

## Методические рекомендации для слушателей

Важным условием успешного освоения предмета является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с учебным графиком образовательного процесса. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Обучение основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, семинарских занятий, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. Изучение предмета производится в избранной кафедрой в тематической последовательности. Практическому занятию и самостоятельному изучению материала, как правило, предшествует лекция. На лекции даются указания по организации самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям.

Лекции являются ведущей формой учебных занятий. С первой лекции от Вас потребуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Лекция дает максимальный эффект тогда, когда слушатель ведет конспект, а также заранее готовится к лекционному занятию. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогают понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Правила ведения лекционного конспекта;

- стремиться не к дословной записи излагаемого лектором материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, вырабатывать навыки тезисного изложения и написания, но не допускать искажения или подмены смысла научных выражений;

- положения, определения, на которые лектор обращает внимание, часто повторяет несколько раз, следует записывать дословно, четко;

- оставлять в тетради для конспекта лекции поля, чтобы в дальнейшем, при самостоятельной работе с конспектом, можно было бы вносить необходимые дополнительные записи в содержание лекции, отмечать непонятные места;

- новую лекцию начинать с новой страницы тетради, для удобства поиска необходимого материала;

- вопросы плана лекции, предложенные преподавателем, позволят лекционные конспекты подразделять на пункты, соблюдая красную строку, выделять заголовки, подзаголовки, важнейшие положения.

- следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. и выделять их с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения

- целесообразно, для экономии времени и возможности записывать материал каждой лекции почти дословно, разработать понятную и удобную для себя систему сокращений, аббревиатур и условных обозначений; данная система позволит сконцентрировать внимание на содержание излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

- по окончании лекции целесообразно дорабатывать конспект во время самостоятельной работы.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Результат такой работы должен проявиться

в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Практические и семинарские занятия проводятся с целью систематизировать, расширить и закрепить вопросы той или иной темы, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать умение решать практические задачи.

К практическим занятиям должна быть самостоятельная подготовка чтобы усвоить содержание всех вопросов и практических занятий и лекций. При самостоятельной подготовке В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, обратить внимание на основные проблемы, выделенные преподавателем . При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Важная функция занятий – контрольная. В качестве оценочных средств используются опрос.

Самостоятельная работа слушателей проводится во внеаудиторное время по темам согласно учебному плану. С целью повышения ее эффективности преподаватель предлагает список литературы конкретно по теме самостоятельной работы. Самостоятельная работа с книгой, печатной или электронной, является главным элементом самостоятельной подготовки.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках цикла, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).