

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Инфекционные болезни, фтизиатрия»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Инфекционных болезней, фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

Курс _____ 4 Семестр _____ 8

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 8 (семестр)

Лекции _____ 18 (час)

Практические занятия _____ 48 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы: _____ 66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часа/зач. ед.)

2017г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Клур М. В.; к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО СЗГМУ им.ИИ.Мечникова,
Романова Е.С., к.м.н., к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО СЗГМУ им.ИИ.Мечникова,
Алтунина М.М., к.м.н., доцент кафедры фтизиопульмонологии и торакальной хирургии

Рецензенты:

Заведующий кафедрой фтизиопульмонологии СПб ГМУ им. академика И.П. Павлова, д.м.н., профессор Браженко Н.А.
Заведующий кафедрой инфекционных болезней, эпидемиологии и гигиены Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н., профессор Яковлев А.А.

Рабочая программа обсуждена: на заседании кафедры инфекционных болезней « 5 » сентября 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой инфекционных болезней:

академик РАМН, д.м.н., проф.

_____ / Лобзин Ю.В. /

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фтизиопульмонологии и торакальной хирургии «10» апреля 2017 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой фтизиопульмонологии и торакальной хирургии:

д.м.н., профессор

_____ /Елькин А.В./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 31 » _____ 2017 г.

Заведующий отделом _____ / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

« 16 » 06 2017 г. Протокол № 5

Председатель _____ / Н.Е. Абрамова /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных (ОК5; ОК7), общепрофессиональных (ОПК1; ОПК4; ОПК5; ОПК8; ОПК9) и профессиональных компетенций (ПК3; ПК-6; ПК-10; ПК1; ПК-17), способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной стоматологической помощи.

Формирование у студентов знаний и умений по выявлению, профилактике и лечению инфекционных заболеваний и туберкулеза полости рта и челюстно-лицевой области, понимания роли врача – стоматолога в системе борьбы с туберкулезом и инфекционными заболеваниями, проведении противоинфекционных и противотуберкулезных мероприятий.

Задачи:

- Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача способного успешно решать свои профессиональные задачи в условиях первичной стоматологической помощи.
- Сформировать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, ориентирующегося в инфекционной патологии, умеющего контактировать со специалистами смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов в области инфекционных болезней.
- Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, в том числе, при неотложных состояниях, возникающих при различных инфекционных заболеваниях.
- Сформировать навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению передачи и распространения инфекционных заболеваний.
- Обучить методам диагностики и особенностям обследования больных туберкулезом.
- Ознакомить с основными формами туберкулеза органов дыхания, научить распознавать туберкулезные поражения полости рта и челюстно-лицевой области.
- Научить выявлять и проводить лечебные мероприятия при неотложных состояниях у больных туберкулезом, ознакомить с принципами и методами лечения больных туберкулезом
- Научить оценивать эффективность методов профилактики туберкулеза
- Ознакомить с организацией работы противотуберкулезных учреждений РФ

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится Блоку 1 базовой части и циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС+ ВО) по специальности «Стоматология» и изучается в 8 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, биоэтика	Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления; Умение: анализировать имеющиеся данные, делать соответствующие выводы; Владение: навыком анализа и синтеза
Психология, педагогика	Знание: основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология

	<p>больного человека»; психических свойств личности; особенностей психических процессов у здорового и больного человека; у пациентов разных возрастных групп; у пациентов с травмами</p> <p>понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний;</p> <p>Знание: основ педагогики</p> <p>Умение: выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходиться к взаимопониманию</p> <p>Владение: навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе</p>
История медицины	<p>Знание: истории развития медицины; история изучения инфекционной патологии, инфекционных заболеваний; основных авторов, высказывавших гипотезы, объясняющие причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p>
Правоведение	<p>Знание: законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией; медицинского права; основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»;</p> <p>морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;</p> <p>Умение: применять морально-этические нормы поведения, правила врачебной этики в повседневной врачебной практике;</p> <p>Владение: навыком применения морально-этических норм поведения и правил врачебной этики в повседневной практике</p>
Латинский язык и основы терминологии	<p>Знание: латинской терминологии;</p> <p>Умение: использовать латинские термины;</p> <p>Владение: навыком использования латинской терминологии</p>
Физика, математика	<p>Знание: основных физических законов, устройства приборов, применяемых в медицине; техники безопасности при работе с физическими приборами;</p> <p>физико-химических процессов, происходящих в клетках;</p> <p>Умение: пользоваться медицинскими приборами и устройствами, применяемыми в медицине;</p> <p>Владение: навыком использования медицинского оборудования; навыком техники безопасности</p>
Информатика, медицинская информатика и статистика	<p>Знание: основ информатики, знание современных текстовых редакторов; принципов использования компьютерной техники во врачебной практике; принципов работы с компьютером; знание основ статистики, статистических</p>

	<p>программ;</p> <p>Умение: пользоваться современными текстовыми, табличными редакторами, программами статистической обработки данных; Интернет-ресурсами; подготавливать компьютерные презентации; формировать банк данных; использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения;</p> <p>Владение: навыком статистической обработки данных, навыком пользования современными текстовыми и табличными редакторами, Интернет-ресурсами</p>
Биология	<p>Знание: основных закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза; законов генетики; биосферы и экология</p>
Биологическая химия –биохимия полости рта	<p>Знание: основ биохимических процессов в клетках, основных метаболических и катаболические процессов, их нарушения; роли витаминов в этих процессах; Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, их метаболизм, роль в обмене веществ. Биохимии полости рта.</p> <p>Умение: применять полученные знания с целью анализа происходящих биохимических процессов, в том числе, в ротовой полости, как в норме, так и при инфекционной (туберкулезной) патологии патологии</p>
Анатомия человека, топографическая анатомия	<p>Знание: анатомического строения человека, строение органов и систем органов; особенностей строения взрослого человека, ребенка, подростка; анатомии головы и шеи.</p> <p>Умение: учитывать особенности строения, возрастные особенности в развитие патогенеза инфекционных заболеваний.</p>
Гистология, эмбриология, цитология	<p>Знание: гистологического строения органов и тканей полости рта, уровней организации иммунной системы человека, основных клеточных элементов иммунной системы</p>
Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	<p>Знание: физиологии челюстно-лицевой области, физиологии здорового организма, физиологических основ питания, физической активности, обмена веществ и т.д.; методик оценки функционального состояния органов и систем;</p> <p>Умение: проводить оценку функционального состояния различных органов и систем;</p> <p>Владение: методиками оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, нервной системы и т.д.</p>
Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	<p>Знание: микробиологии ротовой полости, систематики и номенклатуры микроорганизмов; основы морфологии, физиологии микроорганизмов; основы генетики микроорганизмов; патогенности, вирулентности, токсичности микроорганизмов; основ микроэкологии. морфологии микроорганизмов, их свойств, чувствительности к антибиотикам и т.д.; основных методик, позволяющих оценить микробное состояние среды обитания и функции организма: методик забора и исследования проб воды,</p>

	<p>воздуха, почвы, биологического материала от пациентов, его посева на питательные среды с определением морфологических, тинкториальных, культуральных, антигенных, генетических и биохимических свойств; методик проведение серологической и генетической диагностики возбудителей инфекционных заболеваний; основ иммунологии (клеточный состав, гуморальный, клеточный иммунный ответ, иммунная память и т.д.); морфологии и физиологии микобактерии туберкулеза, ее влияние на здоровье человека; современных методов выявления МБТ в мокроте</p> <p>Умение: давать оценку бактериологическим, серологическим, генетическим методам исследования; интерпретировать результаты бактериоскопического и бактериологического методов исследования мокроты на МБТ</p> <p>Владение: навыком оценки микробиологических методов исследования</p>
<p>Патофизиология – патофизиология головы и шеи</p>	<p>Знание: патофизиологии головы и шеи, физиологических аспектов, возникающих при различных инфекционных заболеваниях и патологиях, при нарушении обмена веществ, питания, недостаточной или чрезмерной двигательной активности; патологических состояний иммунитета, заболеваний иммунной системы.</p> <p>Умение: анализировать и оценивать возникающие патофизиологические состояния и процессы при различных патологиях (инфекционные, туберкулезные заболевания).</p> <p>Владение: навыком оценки возникающих патофизиологических состояний</p>
<p>Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи</p>	<p>Знание: понятий: альтерация, реактивность, воспаление, адаптация дистрофия, некроз, нарушения крово- и лимфообращения, компенсаторно-приспособительные процессы, биологическая смерть, апоптоз и т.д.; аллергической реактивности и механизмов аллергических реакций; механизмов развития синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания, инфекционно-токсического шока и др.; патоморфологических проявлений в органах и тканях, возникающих под воздействием различных инфекций; методов клинко-анатомического анализа и вскрытия, исследования биологического и аутопсийного материала; структурную и функциональную основу туберкулеза (строение туберкулезного бугорка), основных механизмов развития и исходов туберкулезного процесса, пути распространения инфекции внутри организма; понятия первичного и вторичного туберкулеза</p> <p>Умение: использовать вышеперечисленные знания с целью оценки и прогноза инфекционной патологии</p>

Гигиена	<p>Знание: санитарно-гигиенических требований к качеству освещения, качеству воздуха, питьевой воды, к палатам, помещениям общего пользования, санитарным помещениям, боксам, полубоксам, палатам интенсивной терапии и т.д.; частоты и способов проведения влажной уборки, обработки поверхностей и инструментов, кварцевания, проветривания и т.д.;</p> <p>принципов правильного и лечебного питания;</p> <p>основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, предупреждение заболеваемости инфекционными и паразитарными болезнями;</p> <p>Умение: пропагандировать здоровый образ жизни, отказ от наркотиков и табакокурения.</p> <p>Владение: навыком пропаганды здорового образа жизни</p>
Внутренние болезни - клиническая фармакология	<p>Знание: методик обследования больных, перкуссии, аускультации, пальпации, определения границ печени, сердца и др. органов; основных симптомов и синдромов;</p> <p>Умение: проводить опрос и обследование больного; оценивать состояние органов и систем органов; выделять ведущие симптомы и синдромы; формулировать диагноз;</p> <p>Владение: навыком опроса и обследования больного с инфекционной патологией; навыком оформления истории болезни и постановки диагноза, согласно МКБ</p> <p>Знание: классификации и основных характеристик лекарственных средств, в частности, антибактериальных, противомикробных, противовирусных, противотуберкулезных, антигельминтных и т.д.; их назначения при определенных патологических состояниях, путей введения, дозировок; фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; показаний и противопоказаний к применению; совместимости с другими препаратами; побочных эффектов основ фармакологии;</p> <p>Умение: выписывать рецепты</p>
Оториноларингология	<p>Знание: клиническую картину, особенности течения заболеваний лор-органов, в т.ч. ангины, хронического тонзиллита;</p> <p>Умение: проводить опрос и обследование больного с ЛОР-патологией;</p> <p>Владение: навыком опроса и обследования больного с ЛОР-патологией</p>
Педиатрия	<p>Знание: «детских инфекций», их эпидемиологии, клинических проявлений; особенностей протекания;</p> <p>Умение: проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение передачи «детских инфекций»</p>
Неврология	<p>Знание: основных инфекционных заболеваний, протекающих с поражением периферической и центральной нервной систем; клинических синдромов неотложных состояний в невропатологии; неврологических проявлений, возникающих при инфекционных (паразитарных)</p>

	<p>заболеваниях</p> <p>Умение: диагностировать основные заболевания, протекающие с поражением центральной нервной системы, неотложные и угрожающие жизни состояния и определять показания для госпитализации</p>
Дерматовенерология	<p>Знание: симптоматологии инфекционных и паразитарных заболеваний кожи и слизистых оболочек; дифференциальной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи и слизистых оболочек (неинфекционные заболевания кожи, инфекционные заболевания кожи и ее придатков, болезни волос, трофические язвы и пролежни, грибковые поражения кожи, опухоли кожи, заболевания передающиеся половым путем); особенностей поражений кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции; инфекционных, паразитарных заболеваний, сопровождающихся кожными кожно-слизистыми проявлениями;</p> <p>Умение: проводить дифференциальную диагностику кожных заболеваний и заболеваний инфекционного (паразитарного) характера, сопровождающихся кожными и кожно-слизистыми проявлениями</p>
Офтальмология	<p>Знание: инфекций, вызывающих офтальмологические заболевания;</p> <p>Умение: умение проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями глаз</p>
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	<p>Знание: реанимационных пособий при различных угрожающих жизни состояниях; инфекций, на которые распространяются международные санитарные правила (чума, сибирская язва, холера); инфекций «военного времени» (менингококковая инфекция, сыпной тиф и др.), инфекций, вызывающих вспышки заболеваемости в тесных коллективах (грипп, гепатит А, дизентерия, брюшной тиф, стафилококковые, стрептококковые инфекции, микоплазменная, хламидийная инфекция и др.);</p> <p>Умение: распознавать неотложные и угрожающие жизни состояния, в том числе, возникающих при инфекционной патологии; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение передачи инфекции и снижение заболеваемости при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
Иммунология – клиническая иммунология	<p>Знать: структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности ; - клеточно – молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; - методы иммунодиагностики</p> <p>Уметь: обосновать необходимость клинико–иммунологического обследования больного,- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</p>
Лучевая диагностика	<p>Знать: методы рентгенологического исследования легких и других органов, диагностические возможности современных рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии; - нормальную рентгенограмму органов грудной клетки;</p>

	<p>Уметь: наметить объем рентгенологических исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p> <p>- выявить патологию на рентгенограмме костей челюстно-лицевой области;</p>
Эпидемиология	<p>Знать: основы законодательства о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения; - основные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных заболеваниях;</p> <p>- методику расчета основных показателей медицинской статистики;- осуществление противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций</p>
Общественное здоровье и организация здравоохранения	<p>Знать: факторы, формирующие здоровье человека , заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов,</p> <p>организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p> <p>Уметь: выявлять факторы, формирующие здоровье человека;</p>

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Иммунология. Клиническая иммунология	<p>Знание: особенностей иммунного статуса при ВИЧ-инфекции, основных групп иммунно-корректирующих препаратов.</p> <p>Умение: использовать основные иммуннокорректирующие препараты с целью лечения и профилактики инфекционных заболеваний</p>
Медицинская реабилитация	<p>Знание: сроков диспансерного наблюдения и реабилитации после перенесенных инфекционных заболеваний</p>
Акушерство, гинекология	<p>Знание: инфекционных и паразитарных заболеваний, приводящих к акушерской патологии;</p> <p>Умение: проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний, вызывающих гинекологическую и акушерскую патологию.</p> <p>Владение: элементарным навыком предупреждения и профилактики инфекционных заболеваний, вызывающих гинекологическую и акушерскую патологию (использование масок, перчаток, дез. средств и т.д.)</p>
Психиатрия, наркология	<p>Знание: основных инфекционных и паразитарных заболеваний, способных вызывать нарушение психики;</p> <p>Умение: проводить дифференциальную диагностику между психическими заболеваниями, состояниями, вызванными инфекционной патологией, наркоманией, алкоголизмом, токсикоманией</p>
Судебная медицина	<p>Знание: возможных причин смерти при различных инфекционных заболеваниях</p>

Клиническая стоматология	<p>Знание: инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистой полости рта, основные критерии их диагностики;</p> <p>Умение: проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения и передачи инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистых ротовой полости</p>
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Знание: инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистой полости рта, основные критерии их диагностики;</p> <p>Умение: проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения и передачи инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистых ротовой полости</p>
Челюстно-лицевая хирургия	<p>Знать: инфекционные заболевания, протекающие с поражением челюстно-лицевого аппарата; наиболее распространенные осложнения, возникающие при инфекционной патологии;</p> <p>Умение: распознавать инфекционные заболевания, протекающие с поражением челюстно-лицевого аппарата, осложнения, определять показания для госпитализации</p>
Детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование	<p>Знание: инфекционных заболеваний у детей, протекающих с поражением слизистой полости рта, основные критерии их диагностики;</p> <p>Умение: проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения и передачи инфекционных заболеваний у детей, протекающих с поражением слизистых ротовой полости</p>
Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: инфекционные заболевания, протекающие с поражением челюстно-лицевого аппарата; наиболее распространенные осложнения, возникающие при инфекционной патологии;</p> <p>Умение: распознавать инфекционные заболевания, протекающие с поражением челюстно-лицевого аппарата, осложнения, определять показания для госпитализации</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

№п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы и приемы философского анализа, формирование основ научного	анализировать имеющиеся данные, делать соответствующие выводы	навыком анализа и синтеза имеющейся информации	собеседование по ситуационным задачам,

			мышления			контроль ные вопросы, тестирован ие письменно е или компьютер ное
	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы педагогики, риторики; медицинскую терминологию; современные текстовые редакторы; компьютерную терминологию	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; грамотно вести дискуссии и полемики; применять имеющиеся знания по психологии и педагогике на практике	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками самооценки, самоконтроля; иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации	собеседова ние по ситуационн ым задачам, тестирован ие письменно е или компьютер ное
	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	принципы диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний при инфекционных заболеваниях, в условиях чрезвычайных ситуаций	проводить основные диагностические мероприятия (измерение пульса, давления, частоты дыхания, назначение основных лабораторных и инструментальных исследований) по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, возникших при инфекционной патологии, в условиях чрезвычайных	основными врачебными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, возникших при инфекционной патологии, в условиях чрезвычайных ситуаций	собеседова ние по ситуационн ым задачам, тестирован ие письменно е и/или компьютер ное, реферат, наблудени е студента на практике

				ситуаций		
	ОПК-1	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>основные библиографические ресурсы по инфекционным заболеваниям и фтизиатрии; медико-биологическую терминологию по инфекционным заболеваниям и фтизиатрии; современные текстовые редакторы; компьютерную терминологию: информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности библиографические ресурсы; владеть медико-биологической терминологией; современными текстовыми редакторами; информационными технологиями</p>	<p>навыком использования библиографических ресурсов, владеть базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет); владеть терминологией предметной области знания</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, реферат, наблюдение студента на практике</p>
	ОПК-4	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>морально-этические нормы; правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача</p>	<p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; вести диалог со взрослыми пациентами с инфекционной патологией, подростками их родителями и их родственниками</p>	<p>принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; принципами и методами медицинской психологии в работе врача</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, реферат, наблюдение студента на практике</p>
	ОПК-5	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>методы диагностики инфекционных заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с инфекционными заболеваниями</p>	<p>определять статус инфекционного больного, собирать анамнез, проводить опрос пациента и/или его родственников, проводить физикальное обследование пациента с инфекционной патологией; намечать объем</p>	<p>методами общеклинического обследования инфекционных больных; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза при инфекционной</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, реферат, наблюдение студента на практике</p>

				дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения	патологии	
	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	основные группы лекарственных препаратов, используемых в лечении инфекционных заболеваний и фтизиатрии, основные группы иммуномодуляторов, показания к их назначению при инфекционной патологии у лиц различных возрастных групп; основные принципы и методы лечения больных инфекционными заболеваниями и туберкулезом	назначать медикаментозное лечение, иммуномодулирующую терапию при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях у лиц разных возрастных групп	навыком назначения лекарственных и иммуномодулирующих препаратов при различной инфекционной и паразитарной патологии с учетом возраста пациентов	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, контрольные вопросы, реферат, наблюдение студента на практике
	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные особенности различных органов и систем в норме и при инфекционной (туберкулезной) патологии; анатомо-физиологические и возрастные особенности здорового и больного инфекционным заболеванием человека; причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных инфекционных и паразитарных заболеваний;	оценивать и объяснять морфофункциональные особенности органов и систем различной инфекционной патологии в зависимости от возраста пациента; представлять роль типовых патологических процессов в развитии различных инфекционных и паразитарных заболеваний; оценивать иммунологическое состояние	навыком оценки морфофункционального состояния организма взрослого и подростка при различных инфекционных заболеваниях; навыком оценки иммунологического статуса пациента с инфекционным заболеванием и выявления патологии иммунной системы	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, реферат

		<p>основные методы оценки морфофункционального состояния организма взрослого, пожилого и подростка;</p> <p>методы оценки иммунного статуса пациентов с инфекционной патологией; особенности синдрома интоксикации у больных туберкулезом; особенности локальных симптомов со стороны дыхательной системы у больных туберкулезом</p> <p>особенности физикальных данных у больных туберкулезом</p> <p>изменения в анализах крови, мочи и мокроты у больных туберкулезом</p> <p>изменения пробы Манту и диаскин-теста при первичном инфицировании и заболевании туберкулезом</p> <p>основные рентгенологические симптомы туберкулеза легких и критерии их описания</p> <p>клинико-рентгенологические особенности различных форм</p>	<p>взрослых и подростков с инфекционной патологией</p> <p>выявить симптомы интоксикации и локальные жалобы больного туберкулезом</p> <p>оценить результаты физикального обследования больного туберкулезом</p> <p>оценить результаты лабораторных исследований у больных туберкулезом (анализы крови, мочи, мокроты)</p> <p>оценить результаты пробы Манту и диаскин-теста</p> <p>оценить основные изменения на рентгенограмме органов грудной клетки у больных туберкулезом</p> <p>оценить результаты эндоскопических методов исследования (ФБС, торакоскопия) и биопсии у больных туберкулезом</p>		
--	--	--	--	--	--

			туберкулеза (органов дыхания, полости рта и челюстно-лицевой обл.) клинические и рентгенологические признаки острых осложнений туберкулеза легких (кровохарканье и кровотечение, спонтанный пневмоторакс)			
	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	медико - социальные факторы риска развития туберкулеза у взрослого населения и подростков пути заражения туберкулезом понятия и виды специфической и неспецифической профилактики туберкулеза сроки, технику проведения, показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации БЦЖ понятие очага туберкулезной инфекции, критерии опасности очагов туберкулеза, типы очагов по степени опасности заражения выявление и алгоритм обследования лиц, контактных по туберкулезу понятие, виды и показания для	выявлять факторы риска по туберкулезу и оценивать их влияние на здоровье пациента выполнять гигиенические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению туберкулеза, при необходимости применять методы и средства дезинфекции проводить санитарно - просветительную работу по профилактике туберкулеза, пропагандировать здоровый образ жизни		собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, реферат

			<p>химиопрофилактики туберкулеза понятие и методы санитарной профилактики туберкулеза, противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулеза: изоляция бактериовыделителя, методы дезинфекции содержание санитарно - просветительной работы по гигиеническим вопросам в очаге туберкулеза, по профилактике туберкулеза, формированию здорового образа жизни, здоровому питанию пути и организацию своевременного выявления туберкулеза: профилактическая флюорография у взрослых, туберкулинодиагностика у детей и подростков клинический минимум обследования на туберкулез</p>			
	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в	эпидемический процесс, эпидемиологию основных инфекционных и паразитарных заболеваний, в том числе, туберкулеза; осуществление противоэпидемичес	проводить противоэпидемические мероприятия и защиту населения в очаге особо опасных инфекций; пользоваться коллективными и	принципами проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций,	собеседование по ситуационным задачам, реферат

		очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ких мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций в мирное и военное время; противоэпидемические мероприятия при туберкулезе	индивидуальным и средствами защиты	навыками использования коллективных и индивидуальных средств защиты	
	ПК5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	-особенности жалоб больного туберкулезом (общих и локальных)- особенности анамнеза больного туберкулезом (туберкулезный контакт, факторы риска заболевания туберкулезом) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза языка, слизистых оболочек полости рта, миндалин, слюнных желез, подчелюстных лимфатических узлов и костей челюстно-лицевой области, а также туберкулеза органов дыхания изменения в анализах крови, мочи и мокроты, характерные для больных туберкулезом результаты и значение туберкулинодиагностики	- собрать жалобы и анамнез больного туберкулезом - провести физикальное обследование больного туберкулезом - оценить результаты лабораторных исследований у больных туберкулезом (анализы крови, мочи, мокроты) - оценить результаты пробы Манту - оценить изменения на рентгенограмме органов грудной клетки - оценить результаты эндоскопических методов исследования (ФБС, торакоскопия) - оценить результаты гистологического		собеседование по ситуационным задачам, реферат

			<p>основные рентгенологические симптомы туберкулеза и критерии их описания</p> <p>рентгенологические признаки различных форм туберкулеза органов дыхания</p> <p>признаки туберкулеза бронха при ФБС и туберкулеза плевры при торакоскопии</p> <p>признаки туберкулеза при анализе биопсийного материала лимфоузлов, бронхов, плевры, легких.</p>	<p>исследования биоптатов на туберкулез</p>		
	ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X-просмотра.</p>	<p>основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистых ротовой полости, а также заболеваний, передающихся при стоматологических манипуляциях и воздушно-капельным путем (ВИЧ, гепатиты, ОРВИ, герпетическая инфекция, корь, краснуха, менингококковая инфекция, туберкулез и др.); клиническую картину, особенности течения инфекционных заболеваний, в том числе, туберкулеза</p>	<p>выделять основные симптомы инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистых ротовой полости, а также заболеваний передающихся при стоматологических манипуляциях и воздушно-капельным путем, в том числе, туберкулеза, группировать их в синдромы, осуществлять постановку предварительного диагноза, в том числе, по данным рентгенологического исследования</p>	<p>навыком выделения основных симптомов и синдромов инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистых ротовой полости, а также заболеваний передающихся при стоматологических манипуляциях и воздушно-капельным путем; навыком постановки предварительно диагноза</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование и письменное и/или компьютерное, реферат, наблюдение студента на практике</p>

			возможные их осложнения; рентгенологические симптомы туберкулеза, критерии их описания,	(туберкулез)		
	ПК-8	Готовность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	основные принципы и методы лечения больных туберкулезом -показания для проведения курса специфической химиотерапии больным туберкулезом полости рта и челюстно-лицевой области названия и классификацию противотуберкулезных препаратов			собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, реферат, наблюдение студента на практике
	ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний, среди населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике инфекционных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни; основные принципы профилактики и выявления заболеваний туберкулезом (профилактическая флюорография у взрослых, туберкулинодиагностика у детей и	выявлять факторы риска основных инфекционных заболеваний; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия, в том числе, для предупреждения заболевания туберкулезом, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к различным инфекциям, в том числе, туберкулезу, используя методы здорового питания, физической культуры,	методикой проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний; принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, реферат, наблюдение студента на практике

			подростков)	закаливания		
	ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	алгоритм постановки предварительного диагноза инфекционных заболеваний, протекающих с поражением слизистых ротовой полости, а также заболеваний, передающихся при стоматологических манипуляциях и воздушно-капельным путем (ВИЧ, гепатиты, ОРВИ, герпетическая инфекция, корь, краснуха, менингококковая инфекция, туберкулез и др.)	анализировать и публично имеющуюся информацию, основываясь на жалобах пациента, данных медицинского осмотра, результатах лабораторного и инструментального исследования с целью постановки предварительного диагноза, в том числе, диагностировать туберкулез	навыком анализа и представления имеющейся информации, основанной на жалобах пациента, данных медицинского осмотра, результатах лабораторного и инструментального исследования с целью постановки предварительного диагноза	реферат, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и/или компьютерное, наблюдение студента на практике

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-17	Общие вопросы инфекционной патологии, фтизиатрии	Введение в проблему инфекционных болезней; Принципы диагностики инфекционных болезней; Принципы лечения инфекционных больных; Реабилитация и диспансеризация; Принципы профилактики инфекционных болезней; Организация инфекционной службы, КИЗ; Режим и устройство инфекционного стационара. История развития учения о туберкулезе, роль отечественных ученых в развитии фтизиатрии Эпидемиология туберкулеза; факторы риска развития туберкулеза, источники и пути заражения; этиология, патогенез, патанатомия туберкулеза, туберкулезный бугорок; иммунология и аллергия при туберкулезе. Структура и функции противотуберкулезного диспансера; основные пути и методы выявления больных туберкулезом.

2.	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-17	Частные вопросы инфекционной патологии и туберкулеза	Бактериозы: Сальмонеллезы, Брюшной тиф, паратифы А и В, Шигеллезы, Холера, Пищевые токсикоинфекции, Иерсинеозы (кишечный иерсинеоз и псевдотуберкулез), Чума, Ботулизм, Менингококковая инфекция, Дифтерия, Стрептококковая инфекция (скарлатина), Сепсис, Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма), Сибирская язва. Вирусные инфекции: Грипп. ОРВИ; Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз; ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания. Туберкулез
----	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ) инф.бол.	8
Аудиторные занятия (всего)		66	66
В том числе:			
Лекции		18	18
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	42
В том числе:			
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами). Работа с тестами и вопросами для самопроверки.		20	20
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		10	10
Написание рефератов по темам, отведенным для самоподготовки		12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет
Общая трудоемкость часы зач. ед.	3	108	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Общие вопросы инфекционной патологии						
1.1	Введение в проблему инфекционных болезней.		1				1

	Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней.						
1.2	Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.		2				2
1.3	Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Режим и устройство инфекционного стационара.		1				1
1.4	Теоретические основы фтизиатрии	2					2
1.5	Организация противотуберкулезной помощи населению	2	4				6
2.	Частные вопросы инфекционной патологии						
2.1	Сальмонеллезы		2				2
2.2	Инвазивные кишечные инфекции (шигеллез, иерсиниоз, псевдотуберкулез)		2				2
2.3	Пищевые токсикоинфекции, ботулизм		2				2
2.4	ООИ (холера, чума, сибирская язва, натуральная оспа)		4				4
2.5	Менингококковая инфекция		2				2
2.6	Заболевания, протекающие с синдромом тонзиллита (дифтерия, скарлатина, ангины)	2	2				4
2.7	Сепсис					4	4
2.8	Протозойные инвазии (амебиаз, балантидиаз, лямблиоз)					2	2
2.9	Грипп. ОРВИ	2	2				4
2.10	Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз	2	4				6
2.11	Вирусные гепатиты (А,В,С,Д,Е)	4	4				8
2.12	ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания	2	4				6
2.13	Вирусные диареи		2				2
2.14	Клещевые инфекции (клещевой энцефалит, лайм-боррелиоз)		2				2
2.15	Гельминтозы					4	4
2.16	Клинические формы туберкулеза и его осложнения	2	8			2	12
3	Самостоятельная работа						

3.1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами).					14	14
3.2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки					6	6
3.3	Написание рефератов, по темам, отведенным для самоподготовки					10	10
	Итого аудиторных часов	18	48			42	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр 8)

Часы	№ п/п	Раздел дисциплины	Курс/ Семестр	Наглядные пособия
2	1.	<p>ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРОТЕКАЮЩИЕ С СИНДРОМОМ ТОНЗИЛЛИТА (ДИФТЕРИЯ, СКАРЛАТИНА, ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ, АНГИНЫ)</p> <p>ДИФТЕРИЯ: Определение. Этиология. Свойства возбудителя. Варианты дифтерийной палочки. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль здоровых бактерионосителей в распространении инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Группы риска. Преобладание взрослых возрастных групп. Периодичность и сезонность эпидемических вспышек. Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Внедрение инфекции. Местное и общее резорбтивное действие экзотоксина. Развитие дифтеритического и крупозного воспаления. Роль резорбтивного действия экзотоксина в поражении лимфатической системы, кровеносной системы, миокарда, надпочечников, нервной системы. Клиника дифтерии у взрослых. Токсическая дифтерия ротоглотки, особенности течения у взрослых. Характеристика субтоксической дифтерии, токсической дифтерии 1-3 степени, гипертоксической дифтерии, геморрагической дифтерии. Дифтерия гортани (круп), стадии крупа, особенности течения у взрослых. Характеристика распространенного крупа. Дифтерия носа. Редкие локализации дифтерии. Комбинированные по локализации формы дифтерии. Осложнения дифтерии у взрослых. Частота и сроки осложнений. Значение алкоголизма для развития тяжелых и осложненных форм. Миокардит. Течение его при токсической дифтерии 2-3 степени. Поражения нервной системы. Дифтерийная</p>	4/8	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации

		<p>полинейропатия. Поражения почек. Исходы, Прогноз при разных формах дифтерии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Значение дифференциальной диагностики с ангинами различной этиологии. Особенности дифференциальной диагностики дифтерии гортани, токсических форм болезни. Лечение. Специфическая терапия анитоксической противодифтерийной сывороткой. Тактика врача при подозрении на локализованную дифтерию, токсическую дифтерию и дифтерийный круп. Правила введения анитоксической противодифтерийной сыворотки. Показания для проведения интубации и трахеостомии. Лечение осложнений дифтерии.. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.</p>		
2	2.	<p>ГРИПП И ДРУГИЕ ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная классификация острых респираторных вирусных заболеваний. Необходимость ранней клинико-эпидемиологической диагностики гриппа и выделения больных гриппом из группы больных другими ОРВИ. ГРИПП Определение. Этиология. Современное представление о возбудителе, его свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Современное представление о механизмах антигенной изменчивости вируса гриппа. Антигенные варианты. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения и пути распространения гриппа. Восприимчивость организма. Иммуитет. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемии и пандемии гриппа. Возможность прогнозирования эпидемий гриппа. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса, репродукция вируса в клетках цилиндрического эпителия дыхательных путей. Изменения со стороны слизистой оболочки дыхательных путей. Роль вирусемии и токсемии в развитии генерализованных нарушений микроциркуляции, лежащих в основе поражения сердечно-сосудистой, нервной систем и паренхиматозных органов.</p>	4/8	<p>Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации</p>

	<p>Значение вторичной инфекции. Клиника. Клиническая классификация гриппа. Инкубационный период. Клиника неосложненных форм гриппа с легким, средней тяжести и тяжелым течением. Критерии тяжести гриппа. Особенности течения гриппа у детей и лиц пожилого возраста. Ранние вирусно-бактериальные пневмонии, особенности их течения. Постгриппозные бактериальные пневмонии. Особенности их течения у лиц старческого возраста. Другие осложнения со стороны органов дыхания. Осложнения, связанные с глубокими дисциркуляторными изменениями и кровоизлияниями в паренхиматозных органах. Характерные осложнения со стороны нервной системы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Программа лечения на дому. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика гриппа.</p> <p>ПАРАГРИПП Определение. Этиология. Возбудитель парагриппа, его важнейшие свойства. Антигенная стабильность вируса парагриппа. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения инфекции. Восприимчивость. Иммунитет. Заболеваемость населения. Спорадические заболевания и эпидемические вспышки. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Преимущественное поражение вирусом слизистой оболочки носовых ходов, гортани, трахеи. Значение вирусемии в патогенезе парагриппа. Механизм развития стеноза гортани при парагриппе. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Программа лечения на дому. Режим. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Показания к этиотропной терапии. Неотложная терапия при стенозе гортани. Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.</p> <p>АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ Определение. Этиология. Возбудители, их серотипы и основные свойства. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути выделения вируса из организма больного. Механизм заражения и пути распространения инфекции.</p>		
--	---	--	--

	<p>Восприимчивость. Иммуитет. Сезонность. Заболеваемость. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение, локализация и репродукция вируса в эпителии дыхательных путей, глаз, кишечника. Гематогенная диссеминация вируса. Значение вирусемии в патогенезе заболевания. Поражение лимфатического аппарата. Изменения со стороны слизистых оболочек и внутренних органов. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Программа лечения на дому. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Неотложная терапия при стенозе гортани. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Индивидуальная профилактика.</p> <p>РЕСПИРАТОРНО-СИНЦИТИАЛЬНАЯ ИНФЕКЦИЯ</p> <p>Определение. Этиология. Возбудитель РС-инфекции, его важнейшие свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм поражения, пути распространения инфекции. Восприимчивость. Спорадическая и эпидемическая заболеваемость. Иммуитет. Патогенез, патологическая анатомия. Преимущественное поражение вирусом слизистой оболочки нижних дыхательных путей. Особенности поражения эпителия бронхов и альвеол. Клиника. Инкубационный период. Начальные симптомы заболевания. Астматический синдром. Бронхит, бронхиолит, пневмония. Течение РС-инфекции. Прогноз. Диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Возможности организации и программа лечения на дому. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Показания к применению антибактериальной терапии. Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.</p> <p>РИНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ</p> <p>Определение. Этиология. Возбудитель риновирусной инфекции, его свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути передачи инфекции. Восприимчивость. Заболеваемость населения. Патогенез. Преимущественное поражение эпителия слизистой оболочки нижних носа. Клиника. Инкубационный период. Начальные проявления заболевания, их дальнейшее развитие. Диагностика. Лечение. Организация лечения на дому.</p>		
--	---	--	--

		Патогенетическая и симптоматическая терапия.Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.		
2	3.	<p>ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ Определение. Этиология. Простой герпес, натуральная оспа, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз. Возбудитель, его основные свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм передачи. Врожденная герпетическая инфекция, трансплацентарная передача вируса. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы инфекции. Инкубационный период. Герпетические поражения кожи. Герпетические поражения слизистой оболочки глаз. Поражения нервной системы. Рецидивы герпетической инфекции. Осложнения. Исходы. Диагностика. Значение клинических и лабораторных данных. Выделение вируса. Серологическая диагностика (РСК, реакция нейтрализации). Дифференциальный диагноз. Лечение. Противогерпетические химиопрепараты в лечении различных форм поражений. Вакциноterapia. Показания к назначению антибиотиков. Профилактика. Предупреждение контактного и воздушно-капельного распространения инфекции, вакцинопрофилактика и иммунопрофилактика рецидивов герпетической инфекции.</p>	4/8	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации
4	4.	<p>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ (А, Е, В, С, Д): ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А Определение. Этиология. Эпидемиология. Источник инфекции. Сроки заразительности больных. Эпидемиологическое значение больных безжелтушными и субклиническими формами. Механизм и факторы передачи. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Классификация вирусных гепатитов. Длительность инкубационного периода. Продолжительность и клиника преджелтушного периода. Варианты преджелтушного периода при вирусном гепатите А. Желтушный период, его клиническая характеристика. Период реконвалесценции. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита А. Варианты течения. Исходы и прогноз вирусного гепатита А.</p>	4/8	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации

	<p>Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований: выявление гиперферментемии, нарушение пигментного и белкового обмена. Иммунологическая диагностика. Инструментальные методы (УЗИ печени, сканирование, печени, компьютерная томография).</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапия. Патогенетическая терапия. Реабилитация переболевших. Лечение больных на догоспитальном этапе. Программа лечения на дому. Прогноз. Профилактика. Значение раннего выявления и госпитализация больных. Наблюдение за контактными. Дезинфекция. Правила выписки больных из стационара.</p> <p>Иммуноглобулинопрофилактика. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших.</p> <p>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ E</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Основной путь распространения. Восприимчивость разных возрастных групп. Основная группа риска. Имунитет. Сезонность. Эндемичность. Патогенез. Особенности патогенеза вирусного гепатита E у беременных и при тяжелом течении болезни. Влияние тяжелых форм болезни на плод.</p> <p>Клиника. Инкубационный период и его длительность, Особенности преджелтушного периода. Особенности клинического течения болезни в желтушном периоде. Клиника тяжелого течения болезни у беременных. Прерывание беременности. Кровотечения. Развитие ДВС-синдрома.</p> <p>Диагностика. Определяющее значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная иммунологическая диагностика. Иммуноэлектронная микроскопия. Их значение для выявления спорадических случаев болезни.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима и диетотерапии. Лечение на догоспитальном. этапе. Особенности терапии у беременных. Необходимость комплексной терапии с участием акушера, выбором адекватной акушерской тактики. Предупреждение и лечение геморрагического синдрома и острой почечной недостаточности. Прогноз. Профилактика. Значение раннего выявления, госпитализации больных. Наблюдение за контактными. Дезинфекция.</p>		
--	---	--	--

Диспансеризация переболевших.

ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ В

Этиология. Частица Дейна, ее антигенное строение. Эпидемиология. Источник инфекции. Эпидемиологическая значимость "здоровых" вирусоносителей и больных хроническим вирусным гепатитом.

Механизм передачи. Искусственные и естественные пути передачи. Значение перкутанных (бытового) и полового пути передачи. Восприимчивость. Группы риска.

Иммунитет. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период и его длительность. Продолжительность и клинические проявления преджелтушного периода. Варианты преджелтушного периода. Клиническая характеристика желтушного периода. Период реконвалесценции. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита В. Варианты течения гепатита В.

Критерии тяжести. Осложнения.

Клиническая характеристика острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита В. Хронический вирусный гепатит В, клиническая характеристика его форм. Исходы. Прогноз.

Диагностика. Значение клинко-эпидемиологических данных.

Иммунологическая диагностика. Значение различных иммунологических маркеров вирусного гепатита В для диагностики и прогноза течения. Биохимические исследования: выявление гиперферментемии, нарушений пигментного и белкового обменов и их клиническая интерпретация. Инструментальные методы диагностики (УЗИ печени, сканирование печени, пункционная биопсия, компьютерная томография и др.).

Особенности диагностики хронических вирусных гепатитов В. Дифференциальный диагноз.

Лечение. Реабилитация переболевших.

Профилактика. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Санитарно-гигиенические мероприятия. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы активной и пассивной иммунизации.

Вакцины I и II поколений. Экстренная профилактика. Специфический иммуноглобулин В.

ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ D.

Этиология. Возбудитель, его облигатная

	<p>связь с вирусом гепатита В. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи. Одновременное инфицирование с вирусом гепатита В (коинфекция). Инфицирование реконвалесцентов вирусного гепатита В, носителей HBsAg и больных хроническим вирусным гепатитом В (суперинфекция). Группы риска. Патогенез. Потенцирование дельта-инфекцией патогенного эффекта вируса гепатита В. Особенности преджелтушного периода. Ацикличность желтушного периода. Фульминантное течение. Другие исходы. Прогноз. Острый гепатит D у реконвалесцентов вирусного гепатита В - носителей HBsAg, у больных хроническим вирусным гепатитом В. Инкубационный период. Особенности преджелтушного и желтушного периодов. Асцитический синдром. Ранние признаки хронизации гепатита. Прогноз. Хронический вирусный гепатит D. Клиническая характеристика. Исходы. Прогноз. Диагностика. Лечение.</p> <p>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С</p> <p>Определение. Этиология. Современные представления об антигенном строении возбудителя. Эпидемиология. Источники инфекции: больные и здоровые вирусоносители. Роль больных безжелтушными формами заболеваниями. Определяющее значение гемотрансфузий, введения препаратов крови. Дополнительное значение полового и перкутанных (бытовых) путей передачи. Группы риска. Патогенез. Особенности действия вируса на гепатоциты при остром и хроническом вирусных гепатитах С.. Значение дефектов иммунной системы для формирования хронического гепатита. Участие возбудителя гепатита С в формировании ряда аутоиммунных внепеченочных поражений, первичного рака печени. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Желтушный период, его клиническая характеристика. Безжелтушные и стертые формы. Частота перехода в хронический гепатит при желтушных и безжелтушных формах. Феномен "мнимого выздоровления". Хронический гепатит С, его особенности. Другие исходы болезни. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Определяющая роль иммунологической диагностики. Сроки выявления антител к вирусу при остром вирусном гепатите С. Тест-системы различных поколений для выявления антител к вирусу. Метод</p>		
--	---	--	--

		<p>полимеразной цепной реакции для выявления в крови РНК вируса. Значение биохимических показателей. Диагностика хронического гепатита С. Роль пункционной биопсии печени в диагностике бессимптомно протекающих случаев. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности терапии хронического гепатита С. Прогноз. Профилактика. Активное выявление больных и вирусоносителей. Организация мер по предупреждению посттрансфузионного гепатита. Диспансеризация переболевших, больных хроническим гепатитом и вирусоносителей.</p>		
2	5.	<p>ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ (СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА, СПИД) ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</p> <p>Определение. Этиология. Возбудитель. Его основные свойства. Классификация. Генетическая и антигенная изменчивость. Особенность биологического действия. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммуитет. Прогнозирование развития эпидемиологического процесса. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса. Этапы взаимодействия с иммунными клетками. Механизмы формирования иммунологических нарушений. Активизация возбудителей оппортунистических инфекций и инвазии. Механизмы развития вторичных инфекционных процессов (протозойные инфекции, микозы, вирусные и бактериальные инфекции, включая туберкулез). Возникновение опухолей. Патоморфология. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Инкубационный период. Первичное инфицирование. Синдром генерализованной лимфаденопатии. Клинический "комплекс, ассоциированный со СПИДом" (малая форма"). Клиника собственно СПИД. Критерии ВОЗ. Периоды ВИЧ-инфекции по классификации В.И. Покровского. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Характеристика системных поражений и варианты течения. Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции у</p>	4/8	<p>Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации</p>

		<p>детей. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Клинико-лабораторная диагностика "комплекса, ассоциированного со СПИД", собственно СПИД. Лабораторные методы исследования: серологические (ИФА, иммуноблоттинг и др.), вирусологические (выделение вируса), исследование состояния клеточного иммунитета. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Иммуномодулирующая и иммунозаместительная терапия. Лечение оппортунистических инфекций, включая туберкулез, инвазии и онкопатологии. Симптоматическая терапия. Терапия неотложных состояний. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Программа ВОЗ. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.</p>		
2	6.	<p>Теоретические основы фтизиатрии История развития учения о туберкулезе. Роль отечественных ученых в развитии фтизиатрии (Н.И. Пирогов, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.И. Абрикосов, А.И. Струков, А.Е. Рабухин и др.). Современная эпидемиология туберкулеза. Факторы риска развития туберкулеза. Этиология туберкулеза. Свойства возбудителя туберкулеза, лекарственная устойчивость МБТ. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез туберкулеза. Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Патанатомия туберкулеза, строение туберкулезного бугорка. Пути распространения инфекции внутри организма</p>	4/8	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации
2	7.	<p>Клинические формы туберкулеза и его осложнения Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические формы туберкулеза органов дыхания. Туберкулез языка, слизистой оболочки полости рта, миндалин, гортани, подчелюстных лимфатических узлов, костей челюстно-лицевой области. Острые осложнения туберкулеза (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс). Туберкулез слизистой полости рта, языка, миндалин, гортани, слюнных желез, костей челюстно - лицевой области. Туберкулез периферических (шейных, подчелюстных) лимфоузлов.</p>	4/8	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации

		Патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы и методы лечения больных туберкулезом. Лечение больных туберкулезом полости рта и челюстно – лицевой области.		
2	8.	<p>Организация противотуберкулезной помощи населению</p> <p>Профилактика туберкулеза: специфическая и неспецифическая. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ; Химиопрофилактика: виды, показания. Санитарная профилактика: понятие и критерии опасности очага туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулеза, текущая и заключительная дезинфекция, санитарная пропаганда. Социальная профилактика туберкулеза. Основы организации противотуберкулезной службы в РФ. Структура и функции ПТД. Организация и критерии своевременного выявления больных туберкулезом. Пути выявления больных туберкулезом: профилактическая флюорография, туберкулинодиагностика, бактериоскопия мокроты. Выявление туберкулеза в учреждениях общей лечебной сети (по обращаемости). Обязательный диагностический минимум обследования на туберкулез.</p>	4/8	Демонстрационные материалы, слайды, таблицы, компьютерные презентации

5.3. Тематический план практических занятий (семестры: 8)

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Курс/ Семестр	Средства учета УИРС
1.	<p>ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ. ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ</p> <p>Разбираются критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь; основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний: вирусологические, микробиологические, иммунологические, паразитологические, ПЦР-диагностика, генотипирование, Инструментальные методы: ректороманоскопия, лучевая диагностика, УЗИ и т.д.</p> <p>Клинические, лабораторные инструментальные критерии оценки степени тяжести течения инфекционного процесса. Исходы инфекционных болезней.</p> <p>Принципы и методы лечения инфекционных больных. Разбираются принципы этиотропной</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач

	<p>терапии, а/б препараты, классификация, спектр действия, побочные эффекты; противовирусные средства, иммуномодуляторы, противогрибковые, паразитарные препараты. Специфическая иммунотерапия. Серотерапия. Антитоксическая и антимикробная сыворотки, способы их введения. Осложнения серотерапии, использование иммуноглобулинов. Иммуномодулирующая терапия. Механизмы действия, показания и противопоказания.</p>			
2.	<p>РЕАБИЛИТАЦИЯ И ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ. ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ СЛУЖБЫ. КИЗ. ПОКАЗ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ. УСТРОЙСТВО И РЕЖИМ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЬНИЦЫ</p> <p>Разбираются сроки изоляции инфекционных больных. Условия выписки из стационара. Диспансеризация. Реабилитация реконвалесцентов. Санаторно-курортное лечение. Принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источников, путей передачи. Правовые и морально-этические особенности работы врача при выявлении острого инфекционного заболевания. Структура инфекционной службы. Понятие о структуре инфекционной службы. Назначение кабинета инфекционных заболеваний поликлиники, инфекционного стационара и т.д. Принципы организации амбулаторного обслуживания инфекционных больных. Регистрация инфекционного больного. Показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных. Транспортировка больного в стационар. Понятие о правилах изоляции при госпитализации больных. Санитарно-гигиенические требования к устройству инфекционного стационара. Устройство приемного отделения и боксов. Правила приема в стационар, первичный осмотр, распределение больных по отделениям. Транспортировка больного в отделение. Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями: сбор материала, меры предосторожности, специальная одежда. Особенности организации работы с ВИЧ-инфицированными.</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач
3.	<p>САЛЬМОНЕЛЛЕЗЫ:</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование,

<p>мероприятия при при сальмонеллезах. Проводится дифференциальная диагностика с другими кишечными заболеваниями.</p> <p>Сальмонеллезы Определение. Этиология. Возбудители сальмонеллеза, их важнейшие свойства. Принципы классификации и номенклатура. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Распространенность сальмонеллеза среди людей и животных. Значение поражённости сальмонеллезом крупного рогатого скота, домашней птицы, свиней в распространении инфекции. Прижизненное и посмертное инфицирование мясных продуктов. Человек как источник инфекции. Пути распространения, факторы передачи сальмонеллеза. Восприимчивость. Иммуитет. Спорадическая заболеваемость и групповые вспышки. Внутрибольничные вспышки. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Патогенез локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза. Патогенетические механизмы секреторной диареи, общетоксического синдрома, гиповолемического, инфекционно-токсического шока. Морфологические изменения кишечника и других органов при различных формах заболевания. Формирование пиемических очагов при септической форме заболевания. Клиника. Классификация сальмонеллеза. Инкубационный период. Симптоматика и течение клинических вариантов гастроинтестинальной формы. Диагностика. Определяющее значение эпидемиологических и лабораторных данных. Лабораторная диагностика: бактериологическая (посевы рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, мочи, желчи, крови) и серологическая (РНГА, ИФА. РНИФ). Экспресс-диагностика с помощью реакции коагулирования, иммунофлюоресцентного метода и РНГА с иммуноглобулиновыми диагностикумами. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Показания, организация и программа лечения больных на дому. Профилактика. Ветеринарно-санитарные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Брюшной тиф Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства, антигенная структура. L-формы возбудителя. Факторы, способствующие L-трансформации возбудителя. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение хронических бактерионосителей в распространении</p>		<p>разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного</p>
--	--	--

	<p>брюшного тифа. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Спорадические случаи заболевания. Пищевые и водные вспышки. Сезонность. Восприимчивость населения. Иммуниет. Патогенез, патологическая анатомия. Цикличность патологических изменений лимфоидного аппарата тонкой кишки. Изменения со стороны других органов и систем. Клиника. Клиническая классификация. Инкубационный период. Цикличность течения брюшного тифа. Варианты начального периода заболевания при современном и классическом брюшном тифе. Особенности современного клинического течения брюшного тифа. Клиническая характеристика периода разгара болезни. Типы температурных кривых. Сроки появления характерной сыпи. Нарушения деятельности центральной нервной и сердечно-сосудистой систем. Признаки поражения желудочно-кишечного тракта. Критерии тяжести брюшного тифа. "Статус тифозус" как проявление тяжелого течения болезни. Динамика гематологических изменений. Обострения и рецидивы брюшного тифа. Течение брюшного тифа у привитых. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Выбор оптимальных методов лабораторной диагностики в разные периоды болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима, ухода за больными и диетотерапии, включая догоспитальный этап. Обязательная госпитализация. Принципы и средства антибиотикотерапии. Средства патогенетической терапии и показания к их применению. Неотложная терапия при осложнениях брюшного тифа. Иммуномодулирующая терапия для предупреждения рецидивов. Профилактика. Раннее выявление и санация источников инфекции, пресечение путей передачи и повышение невосприимчивости организма. Специфическая профилактика. Принципы диспансеризации реконвалесцентов.</p>			
4.	<p>ИНВАЗИВНЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ: ШИГЕЛЛЕЗЫ, ИЕРСИНЕОЗ, ПСЕВДОТУБЕРКУЛЕЗ</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия при инвазивных кишечных инфекциях. Проводится дифференциальная диагностика с другими кишечными заболеваниями.</p> <p>ШИГЕЛЛЕЗЫ Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Современная классификация</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного

<p>шигелл. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение больных субклиническими, стертыми и легкими формами в распространении дизентерии. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Оптимальные пути передачи для различных видов шигелл. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Роль адгезивных, инвазивных и токсигенных свойств возбудителя. Роль дисбактериоза в патогенезе заболевания. Значение преморбидного фона и состояния макроорганизма для течения болезни. Механизм развития колитического синдрома, характер поражения слизистой оболочки толстой кишки. Патологические изменения во внутренних органах. Особенности патогенеза гастроэнтеритического и гастроэнтероколитического вариантов. Клиника. Клиническая классификация дизентерии. Характеристика колитического, гастроэнтероколитического и гастроэнтеритического вариантов острой дизентерии. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больного. Показания к ректороманоскопии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Показания, организация и программа лечения на дому. Значение лечения дисбактериоза. Правила выписки из стационара. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика. Роль раннего выявления больных и их рационального лечения в стационаре и на дому. Текущая и заключительная дезинфекции. Санитарно-гигиенические мероприятия. Повышение неспецифической резистентности организма. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в инфекционных кабинетах поликлиник.</p> <p>ИЕРСИНЕОЗЫ (КИШЕЧНЫЙ ИЕРСИНЕОЗ, ПСЕВДОТУБЕРКУЛЕЗ)</p> <p>Определение. Номенклатура. Этиология. Основные сведения о возбудителях. Эпидемиология. Источники инфекции. Человек как источник инфекции при кишечном иерсиниозе. Пути заражения человека и факторы передачи. Восприимчивость населения. Сезонность заболевания. Иммуитет. Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Стадии развития процесса: энтеральная, лимфаденита, бактериемии и токсинемии, органных поражений. Значение сенсбилизации организма. Патогенез</p>			
---	--	--	--

	<p>обострений и рецидивов. Патоморфологические изменения во внутренних органах. Клиника. Общая клиническая классификация псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Инкубационный период. Симптоматика и течение гастроинтестинальных и генерализованной форм. Варианты их течения. Вторично-очаговые поражения. Клиническая характеристика обострений хронического течения и рецидивов. Сходства и различия клиники псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Оздоровительные мероприятия в очагах инфекции, Дератизация. Санитарный надзор за пищевыми предприятиями, овощехранилищами и источниками водоснабжения.</p>			
5.	<p>ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ, БОТУЛИЗМ</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия при токсикоинфекциях. Проводится дифференциальная диагностика с другими кишечными заболеваниями.</p> <p>Определение. Этиология, Значение условно-патогенных микроорганизмов. Источники пищевых токсикоинфекций, механизм передачи. Инфицированный пищевой продукт как обязательный фактор передачи. Роль различных пищевых продуктов в передаче токсикоинфекций. Спорадическая заболеваемость и групповые вспышки. Сезонность. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Патогенез, патологическая анатомия. Роль токсигенных свойств возбудителей при накоплении их в пищевом продукте. Патогенетический механизм секреторной диареи, общетоксического синдрома, сердечно-сосудистых расстройств при пищевых токсикоинфекциях. Клиника. Инкубационный период Особенности симптоматики пищевых токсикоинфекций, вызванных различными возбудителями. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Роль эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больных. Профилактика. Преимущественное значение санитарно-гигиенических мероприятий.</p> <p>БОТУЛИЗМ</p> <p>Этиология. Характеристика основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Устойчивость микробов и токсинов во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции и факторы</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного

	<p>передачи ботулизма. Повышенный риск при употреблении продуктов домашнего консервирования. Восприимчивость. Иммунитет. Спорадические и групповые заболевания. Патогенез, патологическая анатомия. Решающее значение ботулинического токсина в развитии заболевания. Токсинемия. Механизм поражения центральной и периферической нервной системы. Патогенез острой дыхательной недостаточности. Патологические изменения во внутренних органах.</p> <p>Подробно разбирается на примере нескольких больных или историй болезни:</p> <p>Клиника. Инкубационный период. Симптомы начального периода. Синдромы: паралитический, диспептический, общетоксический. Бульбарные расстройства. Критерии тяжести. Острая дыхательная недостаточность. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических, клинических и лабораторных данных. Лабораторное исследование пищевых продуктов, рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, крови и мочи для обнаружения возбудителя и (или) ботулотоксина. Биологическая проба. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, ее методика. Профилактика. Роль санитарного надзора и санитарного просвещения. Разъяснения населению правил домашнего консервирования продуктов.</p>			
6.	<p>ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ (ХОЛЕРА, ЧУМА, СИБИРСКАЯ ЯЗВА, ОСПА):</p> <p>ХОЛЕРА</p> <p>Определение. Этиология. Классический холерный вибрион и вибрион Эль - Тор. Их важнейшие свойства, характеристика токсинов. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Преимущественное значение водного пути. Факторы, способствующие распространению холеры. Восприимчивость населения. Иммунитет. Сезонность. Эпидемии и пандемии холеры. Новые данные о возможности заноса и распространения холеры из сопредельных стран, с которыми существенно расширились торгово-экономические связи. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение возбудителя и его размножение. Действие токсина холерогена на ферментные системы клеток тонкой кишки. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, метаболического ацидоза, сердечно-сосудистых нарушений, нарушений</p>	4	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного

<p>функции почек. Патогенез гиповолемического шока. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Классификация холеры (по степени дегидратации). Инкубационный период. Ранние симптомы холеры. Характеристика отдельных фаз заболевания. Клинико-патогенетическая характеристика четырех степеней дегидратации. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Исключительное значение эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больного. Бактериологическая диагностика (посевы испражнений, рвотных масс, желчи, аутопсийного материала). Методы экспресс-диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Патогенетическая терапия с учетом степени обезвоживания больного. Антибиотикотерапия больных холерой и вибрионосителей. Правила выписки из стационара.</p> <p>ЧУМА</p> <p>Определение. Чума - карантинная (конвенционная) инфекция. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Резервуары чумного микроба в природе. Природные очага чумы, их распространение, в том числе на территории России. Первичные и вторичные очага чумы. Пути распространения инфекции. Блохи - переносчики возбудителя чумы. Особое значение больных легочными формами чумы как источника инфекции. Иммунитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Определяющее значение входных ворот инфекции для клинического течения (форм) болезни. Внедрение микроба, лимфогенное и гематогенное распространение. Поражение сердечно-сосудистой системы, лимфатического аппарата и органов дыхания. Клиника. Клиническая классификация. Инкубационный период. Начальный период болезни, основные его проявления: синдром интоксикации, сердечно-сосудистых расстройств. Клиника кожной, бубонной, септической легочной форм чумы. Характеристика клинических симптомов в динамике болезни. Осложнения, исходы. Прогноз. Диагностика. Диагностическая ценность эпидемиологического анамнеза и результатов клинического обследования больных, Бактериоскопические, бактериологические и серологические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Предупредительные мероприятия в природных очагах чумы и на путях распространения инфекции. Профилактика и мероприятия в очаге. Немедленная обязательная госпитализация больного в специализированный стационар.</p>			
---	--	--	--

<p>Изоляция контактных лиц. Личная профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Правила вакцинации против чумы. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по пред-упреждению завоза чумы.</p> <p>СИБИРСКАЯ ЯЗВА</p> <p>Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Источники и резервуары инфекции. Механизмы и факторы передачи. Эпизоотологическая и эпидемиологическая характеристика болезни. Профессионально-сельскохозяйственные, профессионально-индустриальные и бытовые заболевания. Восприимчивость. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение возбудителя. Определяющее значение входных ворот инфекции для развития различных форм заболевания. Патогенез основных клинических проявлений болезни при ее разных формах. Изменения внутренних органов. Клиника. Классификация форм сибирской язвы. Инкубационный период. Клиническая характеристика кожной формы сибирской язвы. Этапы развития сибиреязвенного карбункула. Клиника септической и легочной форм. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Лечение. Этиотропная терапия. Использование специфического противосибиреязвенного гамма-глобулина. Предварительная десенсибилизация. Патогенетическая и симптоматическая терапия при различных формах заболевания. Реабилитация. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Выявление и ликвидация очагов инфекции ветеринарной службой. Комплекс медико-санитарных и ветеринарно-санитарных мероприятий. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения професрофессиональных и бытовых заражений.</p> <p>НАТУРАЛЬНАЯ ОСПА</p> <p>Подробно разбирается этиология, эпидемиология, резервуары в природе, частота встречаемости. Механизм заражения. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Исходы. Иммунизация.</p>			
--	--	--	--

7.	<p>МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ. ИТШ</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия менингококковой инфекции.</p> <p>Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Серологические группы и типы менингококка. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Механизм заражения и пути распространения инфекции.</p> <p>Восприимчивость населения. Группы риска. Иммунитет. Периодичность эпидемических вспышек, сезонность. Заболеваемость.</p> <p>Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение возбудителя. Гематогенная и лимфогенная генерализация инфекции. Преодоление гематоэнцефалитического барьера. Роль токсинемии и аллергического компонента в патогенез.</p> <p>Механизм развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, набухание и отека мозга, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников (синдром Уотерхауза - Фридериксена).</p> <p>Клиника. Классификация форм менингококковой инфекции. Инкубационный период. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкцемии. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингоэнцефалит. Сверхострый менингококковый сепсис. Особенности клинического течения заболевания у детей.</p> <p>Осложнения. Клинические синдромы: инфекционно-токсического шока, острой надпочечниковой недостаточности, набухания и отека мозга. Исходы. Прогноз при различных формах менингококковой инфекции.</p> <p>Диагностика. Лечение.</p> <p>Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка</p>	2	4/8	<p>Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного</p>
----	--	---	-----	--

8.	<p>ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРОТЕКАЮЩИЕ С СИНДРОМОМ ТОНЗИЛЛИТА (ДИФТЕРИЯ, СКАРЛАТИНА, ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ, АНГИНЫ)</p> <p>Определение. Этиология. Свойства возбудителя. Варианты дифтерийной палочки. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль здоровых бактерионосителей в распространении инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Группы риска. Преобладание взрослых возрастных групп. Периодичность и сезонность эпидемических вспышек. Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Внедрение инфекции. Местное и общее резорбтивное действие экзотоксина. Развитие дифтеритического и крупозного воспаления. Роль резорбтивного действия экзотоксина в поражении лимфатической системы, кровеносной системы, миокарда, надпочечников, нервной системы. Клиника дифтерии у взрослых. Токсическая дифтерия ротоглотки, особенности течения у взрослых. Характеристика субтоксической дифтерии, токсической дифтерии 1-3 степени, гипертоксической дифтерии, геморрагической дифтерии. Дифтерия гортани (круп), стадии крупы, особенности течения у взрослых. Характеристика распространенного крупы. Дифтерия носа. Редкие локализации дифтерии. Комбинированные по локализации формы дифтерии. Осложнения дифтерии у взрослых. Частота и сроки осложнений. Значение алкоголизма для развития тяжелых и осложненных форм. Миокардит. Течение его при токсической дифтерии 2-3 степени. Поражения нервной системы. Дифтерийная полинейропатия. Поражения почек. Исходы, Прогноз при разных формах дифтерии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Значение дифференциальной диагностики с ангинами различной этиологии. Особенности дифференциальной диагностики дифтерии гортани, токсических форм болезни. Лечение. Специфическая терапия антитоксической противодифтерийной сывороткой. Тактика врача при подозрении на локализованную дифтерию, токсическую дифтерию и дифтерийный круп. Правила введения антитоксической противодифтерийной сыворотки. Показания для проведения интубации и трахеостомии. Лечение осложнений дифтерии.. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.</p>	2	4/8	<p>Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного</p>
----	---	---	-----	--

9.	<p>КЛЕЩЕВЫЕ ИНФЕКЦИИ: КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ, ЛАЙМ-БОРРЕЛИОЗ</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия при клещевых инфекциях.</p> <p>КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ Этиология. Природная очаговость. Резервуары инфекции в природе. Механизм заражения, пути распространения. Естественная иммунизация в природных очагах. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Исходы Прогноз. Диагностика. Лечение. Применение специфического сывороточного иммуноглобулина и гомологического гипериммунного гамма-глобулина. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Реабилитация переболевших. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия и борьба с клещами в природных очагах. Вакцинация. Серопротекция. Индивидуальная профилактика.</p> <p>БОРРЕЛИОЗ СИСТЕМНЫЙ КЛЕЩЕВОЙ (БОЛЕЗНЬ ЛАЙМА) Определение. Этиология. Возбудитель, его свойства. Эпидемиология. Резервуары и переносчики инфекции. Механизм заражения. Природная очаговость (в том числе в центральных регионах России). Возможности многолетнего пребывания возбудителя в организме больных. Патогенез различных стадий болезни. Патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Первичный аффект. Стадии течения болезни. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Дезинсекция. Личная профилактика.</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного
10.	<p>ГРИПП И ДРУГИЕ ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</p> <p>Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при респираторных заболеваниях. Подробно разбираются вопросы дифференциальной диагностики..</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного
11.	<p>ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ</p> <p>Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких</p>	4	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор

	больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при герпетической инфекции.			клинических ситуационных задач, работа у постели больного
12.	<p>ВИРУСНЫЕ ДИАРЕИ</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия при вирусных диареях. Проводится дифференциальная диагностика с другими кишечными заболеваниями.</p> <p>Определение. Этиология. Ротавирусы как причина большинства вирусных гастроэнтеритов. Значение других вирусов в развитии гастроэнтеритов. Эпидемиология. Источники. Механизм заражения и пути передачи. Восприимчивость. Иммуитет. Сезонность. Спорадическая и групповая заболеваемость. Патогенез; патологическая анатомия. Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных в диагностике вирусных гастроэнтеритов. Вирусологическая и серологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Решающее значение патогенетической регидратационной и дезинтоксикационной терапии. Показания к госпитализации. Программа лечения больных на дому при отсутствии необходимости в госпитализации. Прогноз. Профилактика. Преимущественное значение санитарно-гигиенических мероприятий.</p> <p>ЭНТЕРОВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ</p> <p>Определение. Этиология. Кишечные неполиомиелитные вирусы Коксаки и ЕСНО. Общие свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути передачи. Восприимчивость. Сезонность. Спорадическая заболеваемость, локальные вспышки, эпидемии. Иммуитет. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Многообразие клинических проявлений. Клиническая характеристика отдельных форм: энтеровирусная диарея, герпангина, острые респираторные заболевания, миалгии, серозный менингит и другие поражения нервной системы, инфекционная экзантема, миокардиты, геморрагический конъюнктивит. Особенности клиники у новорожденных. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных. Лечение. Профилактика. Значение санитарно-гигиенических мероприятий.</p>	2	4/8	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного
13.	ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ (А, Е, В, С, Д):	4	4/8	Устный опрос,

	<p>Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при вирусных гепатитах.</p> <p>Диспансеризация переболевших, больных хроническим гепатитом и вирусоносителей. Освещаются вопросы дифференциальной диагностики.</p>			<p>письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного</p>
14.	<p>ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ (СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА, СПИД) ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</p> <p>Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при Вич-инфекции. Подробно разбираются оппортунистические заболевания, их клинические проявления, схемы лечения.</p>	4	4/8	<p>Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у постели больного</p>
15.	<p>Организация противотуберкулезной помощи населению</p> <p>Профилактика туберкулеза: специфическая и неспецифическая. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ; Химиопрофилактика: виды, показания. Санитарная профилактика: понятие и критерии опасности очага туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулеза, текущая и заключительная дезинфекция, санитарная пропаганда. Социальная профилактика туберкулеза. Основы организации противотуберкулезной службы в РФ. Структура и функции ПТД. Организация и критерии своевременного выявления больных туберкулезом. Пути выявления больных туберкулезом: профилактическая флюорография, туберкулинодиагностика, бактериоскопия мокроты. Выявление туберкулеза в учреждениях общей лечебной сети (по обращаемости). Обязательный диагностический минимум обследования на туберкулез.</p>	4	4/8	<p>Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач</p>
16.	<p>Клинические формы туберкулеза и его осложнения</p> <p>Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические формы туберкулеза органов дыхания. Туберкулез языка, слизистой оболочки полости рта, миндалин, гортани, подчелюстных лимфатических узлов, костей челюстно-лицевой области. Острые осложнения</p>	8	4/8	<p>Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор клинических ситуационных задач, работа у</p>

	туберкулеза (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс). Туберкулез слизистой полости рта, языка, миндалин, гортани, слюнных желез, костей челюстно - лицевой области. Туберкулез периферических (шейных, подчелюстных) лимфоузлов. Патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы и методы лечения больных туберкулезом. Лечение больных туберкулезом полости рта и челюстно – лицевой области.			постели больного
--	---	--	--	-------------------------

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы, промежуточное тестирование	Общие вопросы инфекционной патологии; Частные вопросы инфекционной патологии: бактериозы, вирусные инфекции, риккетсиозы, хламидиозы, паразитозы, гельминтозы, туберкулез	Письменные, компьютерные тесты, рефераты, клинические ситуационные задачи, собеседование по устным вопросам	10-15 вопросов по каждой теме занятия	Тесты по проводимым текущим занятиям (20-30 тест. заданий), ситуационные задачи – от 3-х до 5 задач по каждой теме.
2.	8	Промежуточный контроль (Зачет)	Общие вопросы инфекционной патологии; Частные вопросы инфекционной патологии: бактериозы, вирусные инфекции, риккетсиозы, хламидиозы, паразитозы, гельминтозы, туберкулез	ТЗ		Тестовые задания-87 тестов

6.1. Примеры оценочных средств:

Тестовое контрольное задание по текущим темам:

Выберите правильный ответ:

1. *Источник инвазии при амебиазе*

- 1) человек
- 2) крупный рогатый скот
- 3) свиньи
- 4) кошки

2. *Основной источник инвазии при лямблиозе*

- 1) больной острой кишечной формой
- 2) человек с латентной формой лямблиоза
- 3) инвазированные свиньи
- 4) крупный рогатый скот

3. *Основной путь инфицирования человека микобактериями туберкулёза:*

- 1) контактный
- 2) алиментарный
- 3) внутриутробный
- 4) аэрогенный

4. *Основным методом выявления туберкулёза у детей является:*

- 1) флюорография
- 2) бактериология
- 3) туберкулинодиагностика
- 4) рентгенография

5. *Здоровым членам семьи больного туберкулезом, выделяющего МБТ, проводят:*

- 1) санацию полости рта
- 2) ревакцинацию независимо от результатов туберкулиновых проб
- 3) химиопрофилактику
- 4) курс лечения туберкулином

Ситуационная клиническая задача:

Мужчина, 42 лет, 2 недели назад ходил в лес за грибами. Был укушен клещом. К врачу не обращался. Через 2 недели в месте присасывания клеща появилось красное пятно, со временем бледнеющее в центре и увеличивающееся в диаметре.

Предварительный диагноз?

Обследование.

Тактика лечения.

Пациент 42 лет, обратился к стоматологу с жалобами на болезненные высыпания на деснах, корне языка, боли при глотании, появившиеся неделю назад. При осмотре выявлены желтоватые бугорки на слизистой десен, языке, миндалинах. При расспросе установлено периодическое повышение температуры до 37,5, утомляемость, кашель со слизистой мокротой в течение 2 месяцев. К врачу не обращался, работал.

Вопросы:

Поставьте предполагаемый диагноз
 Составьте дифференциально-диагностический ряд заболеваний
 Составьте план дальнейшего обследования.
 Тактика врача-стоматолога
 Тактика и сроки лечения

Устный вопрос (собеседование):

Аденовирусная инфекция. Дать определение, рассказать этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию. Описать клиническую картину, осложнения, прогноз, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику заболевания..

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами). Работа с тестами и вопросами для самопроверки	20	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	10	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
Написание рефератов по темам, отведенным для самоподготовки	12	Проверка рефератов
Итого:	42	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Протозойные инвазии (амебиаз, балантидиаз, лямблиоз)	2	Учебно-методическое пособие (Инфекционные болезни: учебное пособие для студентов V курса лечебного и медико-профилактического факультетов / под ред. Ю. В. Лобзина.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 360 с., дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Устный опрос, тестирование, решение клинических ситуационных задач, реферат
Сепсис	4	Учебно-методическое пособие Инфекционные болезни: учебное пособие для студентов V курса лечебного и медико-профилактического факультетов / под ред. Ю. В. Лобзина.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 360 с., дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Устный опрос, тестирование, решение клинических ситуационных задач, реферат
Гельминтозы (круглые, плоские гельминты)	2	Учебно-методическое пособие Инфекционные болезни: учебное пособие для студентов V курса лечебного и медико-	Устный опрос, тестирование, решение клинических

		профилактического факультетов / под ред. Ю. В. Лобзина.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 360 с. (, дополнительная литература, Интернет-ресурсы	ситуационных задач, реферат
Клинические формы туберкулеза (первичные, диссеминированные)	2	Кондакова М.Н. Первичный туберкулез органов дыхания детей и подростков. Возможности диагностики на современном этапе: учебно-методическое пособие; СПб, 2015, -42с. Алтунина М.М. Диссеминированные формы туберкулеза: уч.- мет. пособие; СПб, 2013, 23с.	Устный опрос, тестирование, решение клинических ситуационных задач, реферат

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7 .3. Примерная тематика рефератов:

- Рефераты пишутся по темам, отведенным для самоподготовки:
- Протозойные инвазии (амебиаз, балантидиаз, лямблиоз),
- Сепсис,
- Гельминтозы (круглые, ленточные гельминты),
- Клинические формы туберкулеза (первичные, диссеминированные).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебное пособие для студентов V курса лечебного и медико-профилактического факультетов / под ред. Ю. В. Лобзина.— СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 360 с.
2. Основные синдромы инфекционных заболеваний: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.В.Лобзина. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. – 59 с.
3. Инфекционные болезни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело» / под ред. Ю.В.Лобзина. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. –300 с.
4. Перельман М.И., Богадельникова И.В. Фтизиатрия:
5. учебник, 4-е издание, перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012, -445 с.222 экз.
6. ЭБС «Консультант студента»
7. Перельман М.И. Фтизиатрия: Учебник./ Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., Медицина, 2004. – 518с. 22экз.
8. Мишин В.Ю. и др. Фтизиопульмонология: учебник для студентов мед. ВУЗов – М.: ИГ «ГЭОТАР-Медиа», 2007, -497 с. 2007 г. 11 экз., 2008 г. 3 экз.
9. ЭБС «Консультант студента» Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Руководство по инфекционным болезням / ред. Ю.В. Лобзин. - СПб. : Фолиант, 2000. - 936с. с.

2. Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы): Руководство для врачей / Под ред. В.П. Сергиева, Ю.В. Лобзина, С.С. Козлова. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2006. – 592с.: ил.
3. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни, - М.: Медицина, 2005 – 695 с.
4. Владимиров К.Б. Туберкулезный плеврит: клиника, диагностика и лечение: учебно-методическое пособие; СПб, 2015, -32с. . 87 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
5. Зайцев В.Н. Организационно – методическая работа противотуберкулезного диспансера. Структура и функции ПТД. Санитарная профилактика туберкулеза в очагах туберкулезной инфекции. Клиническое излечение от туберкулеза. Остаточные изменения.
6. Иванов А.К., Пак Ф.П., Алтунина М.М. и др. Туберкулёз легких. Дифференциальная диагностика: учебное пособие; СПб, 2010, 120 с. 5 экз.
7. Кондакова М.Н. Значение спиральной компьютерной томографии в диагностике и дифференциальной диагностике туберкулеза органов дыхания учебно-методическое пособие; СПб, 2013, -20с.: 81 экз. + 2014 г. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
8. Кондакова М.Н. Первичный туберкулез органов дыхания у детей и подростков. Возможности диагностики на современном этапе: учебно-методическое пособие; СПб, 2015. -35с. 86 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
9. В.А. Кошечкин, З.А. Иванова. Туберкулёз: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007, 303с. 7 экз.
10. Алтунина М.М. Диссеминированные формы туберкулеза: учебно-методическое пособие;СПб, 2013, -24с. 85 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
11. Алтунина М.М. Профилактика туберкулеза: учебно-методическое пособие; СПб, 2014, - 28с. 90 экз. +MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

корпус: лекционный зал (27,6 кв.м) – 50 кресел; учебная комната №1 (21,8 кв.м) – 10 столов на 2 посадочных места, 20 стульев; учебная комната №2 (22,0 кв.м)- 10 столов на 2 посадочных места, 20 стульев; учебная комната № 3 (20,8 кв.м)- 9 столов на 2 посадочных места, 18 стульев; Кабинеты : учебная комната №4 (21,8 кв.м) - 10 столов на 2 посадочных места, 20 стульев; учебная комната № 5 (20,8 кв.м) -- 10 столов на 2 посадочных места, 20 стульев; ; учебная комната №6 (24,6 кв.м) – 12 столов, 24 стула.

пав.2/4 (мед.склад) 1 этаж (29,6 м²) - 10 столов по 2 места, 10 скамей по 2 места, доска учебная 1 шт.;

аудитория 133; Договор № 41/2014 ОПП от 23.12.14 (36,0 м²) - 10 столов по 2 места, 20 стульев;

аудитория 504; договор №149/2017 ОПП от 28.09.17 (17,5 м²) - 8 столов по 2 места, 16 стульев;

детское отд. аудитория 307; договор №162/2017 ОПП от 27.12.17 (42,4 м²) - 10 столов по 2 места, 20 стульев, доска учебная 1 шт.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Муляж бронхиального дерева – 2 шт.

Медицинское оборудование ректоскоп, аппарат для измерения давления, наборы игл для проведения плевральной, люмбальной пункции и пункционной биопсии печени, шприцы, капельницы, катетеры, негатоскопы и т.д.

Аппаратура, приборы: прибор для измерения давления, пульсметр, ректоскоп, аппарат УЗИ.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет (6 шт), мультимедиа, аудио- и видеотехника.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины: «Инфекционные болезни, фтизиатрия»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.