

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Оториноларингологии»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Оториноларингологии

Курс ____ 4 Семестр ____ 8

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ 8 (семестр)

Лекции ____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 36 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72 /2 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы: зав. уч. кафедры оториноларингологии к.м.н. доц. Безрукова Е.В., зав. каф. оториноларингологии д.м.н. проф. Артюшкин С.А.

Рецензент: __Заведующий кафедрой оториноларингологии с клиникой СПбМУ им. И.И. Павлова д.м.н. профессор Карпищенко Сергей Анатольевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «__» _____ 2017 Протокол № __

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

С отделом образовательных стандартов и программ «31» 08 2017 г.

Заведующий отделом _____ / О.А. Михайлова /
(подпись)

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «__» _____ 2017г. № пр. __

Председатель. _____ / Н.Е. Абрамова /
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель кафедры оториноларингологии заключается в подготовке современного специалиста стоматолога, обладающего определенными знаниями и умениями в области оториноларингологии с учётом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология»

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний об особенностях анатомического строения ЛОР органов.

- формирование у студентов знаний физиологии ЛОР органов

- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

-ознакомление студентов о взаимосвязях ЛОР патологии с заболеваниями зубочелюстной системы.

- ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля;

- ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 8 семестре, относится к Блоку 1 базовой части ФГОС по «Стоматологии»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биологическая химия-биохимия полости рта, биология, медицинская информатика, анатомия человека-анатомия головы и шеи, микробиология, вирусология- микробиология полости рта, иммунология, гистология, цитология –гистология полости рта, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология головы и шеи, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, фармакология, эпидемиология, неврология, педиатрия, внутренние болезни-клиническая фармакология, лучевая диагностика, общая хирургия-хирургическое болезни, дерматология).

«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Знать: строение, иннервация, кровоснабжение ЛОР органов».

Уметь: показать анатомически составные части ЛОР органов.

Навыки: ориентироваться в анатомии ЛОР-органов

«Биологическая химия-биохимия полости рта»

Знать: биохимические изменения в жидких средах организма при различной патологии.

Уметь объяснить: биохимические нарушения, возникающие при различной патологии.

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

«Гигиена»

Знать: роль гигиены полости рта в возникновении ЛОР заболеваний.

Уметь проводить профилактику ЛОР инфекций.

Навык: владеть принципами профилактики ЛОР заболеваний.

«Дерматовенерология»

Знать: основные воспалительные заболевания кожи и волосных фолликул. Фурункул, карбункул, рожа, экзема, сикоз. Принципы диагностики и лечения

Уметь проводить дифференциальную диагностику кожных заболеваний.

Навык: проведение дифференциальной диагностики кожных заболеваний

«Микробиология, вирусологи - микробиология полости рта»

Знать: методики и способы выявления различных микроорганизмов и вирусов в биологическом материале, полученном от больного».

Уметь: наметить объем дополнительных методов исследования для диф-диагностики заболеваний ЛОР органов и зубо - челюстной системы.

Навык: владеть интерпретацией результатов микробиологических исследований.

«Неврология»

Знать: иннервацию ЛОР органов. Основные неврологические симптомы: общемозговые и очаговые. Умения: оценивать спонтанный нистагм, позу Ромберга, менингеальные симптомы.

Навык: выполнение проб, выявляющих менингеальные симптомы, выявление спонтанного нистагма, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Знать: основные физиологические функции организма в челюстно-лицевой области».

Уметь: интерпретировать изменение функций органов и систем в норме и при патологии

Навык: владение основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики заболеваний и патологических состояний.

«Фармакология»

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты

Умения: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояниях, исходя из особенностей их фарма-динамики и фармакокинетики

Навыки: применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояниях.

«Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи»

Знать понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфологии болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, результатов морфологических патолого-анатомических заключений

Навыки: постановка заключительного диагноза по полученным результатам исследований.

«Внутренние болезни - клиническая фармакология»

Знать: План обследования пациента, этиологию, патогенез изучаемых синдромов и меры профилактики, субъективное и объективное обследование больного, клинический, лабораторный, инструментальный метод обследования больных, их диагностические возможности.

Уметь: проводить оценку общего состояния больного, оценивать общеклинические исследования.

Навыки: проведение общеклинического обследования

«Лучевая диагностика»

Уметь: интерпретировать рентгенограммы

Навыки: заключение о состоянии органов и систем на основании проведенных лучевых методов исследования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Пропедевтика стоматологических заболеваний
- Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
- Зубопротезирование
- Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС сустава
- Клиническая стоматология
- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

- Заболевания головы и шеи
- Детская челюстно-лицевая хирургия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ²
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Теоретические и экспериментальные подходы к обследованию пациентов.	Использовать полученные знания в практической деятельности. Уметь выразить мысли словами.	Специальной терминологией. Навыками анализа и логического мышления интерпретирования полученных результатов научных исследований, постановке диагноза у больных с лор-патологией	собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам
2.	ОПК-4	Способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципы деонтологии и этических аспектов взаимоотношений при работе с ЛОР пациентами и общении с коллегами.	Использовать в практической деятельности знание принципов деонтологии и этических аспектов взаимоотношений при работе с ЛОР пациентами и общении с коллегами.	Этическими нормами поведения.	Собеседование по теме. Решение ситуационных задач, с включенными в задания вопросами, связанными с этическими и деонтологическими

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

² Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

						ческими принципами
3.	ОПК-5	Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.	Знать нормы административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности при осуществлении деятельности в качестве ЛОР врача	Анализировать собственную деятельность как врача оториноларинголога, опираясь на нормы административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности при осуществлении деятельности	Анализировать собственную деятельность оториноларингологического профиля с целью уменьшения вероятности возникновения медицинских ошибок.	Ситуационные задачи на анализирование алгоритма действий в различных врачебных ситуациях
4.	ОПК -6	Готовность к ведению медицинской документации	Знать правила оформления истории болезни лор-пациентов, написание справок, описания профилактических осмотров	Уметь собирать и описывать анамнез лор-пациентов, описывать состояние Лор-органов	Методикой сбора и записи анамнеза , проведение осмотра с учетом специфики лор-пациентов,	Написание истории болезни, пациента, страдающего заболеваниями ЛОР-органов.
5.	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать группы лекарственных веществ их применение при ЛОР-патологии	Уметь выписать назначить необходимую лекарственную терапию при заболеваниях ЛОР-органов	Владеть Методиками лекарственной терапии заболеваний ЛОР-органов	Тесты, ситуационные задачи
6.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов , происходящих при патологии ЛОР -органов	Уметь оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы при патологии ЛОР –органов	Владеть способами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов , происходящих при патологии ЛОР -органов	Тесты, собеседование, ситуационные задачи, курация ЛОР-больных

7.	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Знать медицинские изделия, используемые в ЛОР-практике (названия инструментов, способы наложения повязок, тампонад ЛОР-органов, современную аппаратуру и оборудование	Уметь применять инструменты при работе с ЛОР -органами, проводить переднюю, заднюю тампонады носа на муляжах, поставить турунды в слуховой проход	Методиками применения перевязочного материала, основными принципами работы аппаратуры и оборудования, используемые в ЛОР -практике	Ответить названия инструментов, показать на муляже методику тампонирувания ЛОР-органов, введения турунд, аппликации лекарственных средств
8.	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать основные нозологические формы заболеваний ЛОР-органов, при которых выдается листок временной нетрудоспособности, проводится МСЭК, признаки биологической смерти человека	Уметь интерпретировать клинические симптомы поражения ЛОР органов при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы	Методами клинической диагностики основной лор патологии, используя результаты обследования больного.	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
9.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать основные нозологические формы заболеваний ЛОР-органов, при которых выдается листок временной нетрудоспособности, проводится МСЭК, признаки биологической смерти человека	Уметь интерпретировать клинические симптомы поражения ЛОР органов при проведении экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы	Методами клинической диагностики основной лор патологии, используя результаты обследования больного.	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи

		и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра				
10.	ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы поиска оториноларингологической информации с формированием системного подхода для решения проблематики ЛОР заболеваний	Формировать системный подход к анализу медицинской оториноларингологической информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной оториноларингологии, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний ЛОР патологии и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	Теоретическими знаниями ЛОР патологии и практических умений	УИРС, презентации и по научной проблеме

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-17	1. Введение в оториноларингологию. Анатомия слухового анализатора	1. Введение в оториноларингологию 2. Методики эндоскопии с акцентом на совместный осмотр ЛОР органов и органов полости рта. 3. План обследования больного в клинике оториноларингологии 4. Обучение методикам эндоскопии 5. Знакомство с кафедрой и клиникой. 6. Клинико-анатомические особенности органа слуха и их роль в возникновении заболеваний уха и развитии отогенных осложнений. 7. Физиология звукопроводящего и звуковоспринимающего аппаратов уха 8. Методы исследования слухового анализатора. 9 Составление и чтение слухового паспорта. 10. Составление и чтение слухового паспорта, чтение

			аудиограмм.
2.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-17	2. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.	1. Морфо-функциональные особенности организации вестибулярного анализатора 2. Физиология вестибулярного анализатора и методы исследования вестибулярной функции. 3. Вестибулярный паспорт. 4. Дифференциальная диагностика центрального и периферического уровней поражения вестибулярного анализатора. 5. Понятие о доброкачественном пароксизмальном позиционном головокружении как самой частой причине возникновения головокружений. 6. Симптомокомплекс укачивания
3.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-17	3. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	1. Анатомо-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. 2. Их роль в возникновении риногенных осложнений. 3. Влияние носового дыхания на формирование прикуса и формы лицевого черепа. 4. Анатомическое соотношение ЛОР органов и стоматологических структур. Особенности расположения зубов верхней челюсти 5. Методы исследования функций дыхания и обоняния. 6. Диафаноскопия. 7. Чтение рентгенограмм и компьютерных томограмм костей носа и придаточных пазух носа при сочетанной патологии ЛОР-органов и зубочелюстной системы.
4.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-17	4. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	1. Клинико-топографические особенности. 2. Роль глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов в возникновении осложнений. 3. Анатомическое соотношение глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов и стоматологических структур. 4. Методики осмотра. 5. Чтение рентгенограмм шеи 6. Морфо-функциональная характеристика лимфаденоидно-глоточного кольца и его роль в возникновении заболеваний глотки, гортани, взаимовлияние с состоянием зубочелюстной системы.
5.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-8, ПК-6, ПК-17	5. Заболевания носа и придаточных пазух носа.	1. Основные воспалительные заболевания носа и его придаточных пазух. 2. Риногенные осложнения. 3. Одонтогенные поражения придаточных пазух носа. Особенности лечебной тактики. 4. Инородные тела верхнечелюстных пазух при осложнениях эндодонтического лечения, экстракции зубов и имплантации верхней челюсти. 5. Аллергические формы ринитов. 6. Одонтогенные кисты верхней челюсти с распространением в полость носа и верхнечелюстные пазухи. 7. Основные онкологические и неспецифические

			заболевания носа и придаточных пазух. 8. Разбор рентгенограмм носа и придаточных пазух. 9. Разбор тематических больных в стационаре и на амбулаторном приеме.
6.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-8, ПК-17	6. Острые воспалительные заболевания уха. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Невоспалительные заболевания уха.	1. Заболевания наружного уха. 2. Острый средний отит. 3. Осложнения острого среднего отита. 4. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. 5. Осложнения хронических средних отитов. 6. Сенсоневральная тугоухость, болезнь Меньера, отосклероз. 7. Разбор тематических больных. 8. Посещение смотровой, перевязочной, операционной. 9. Курация больных.
7.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-8, ПК-6 ПК-17	7. Заболевания глотки.	1. Основные воспалительные заболевания глотки и их осложнения, совместное поражение глотки и органов полости рта. 2. Дифференциальная диагностика ангин. 3. Особенности течения хронических тонзиллитов, при отсутствии санации полости рта. 4. Паратонзиллиты и паратонзиллярные абсцессы одонтогенного происхождения. 5. Влияние вредных профессиональных факторов на заболевания глотки, гортани 6. Основные онкологическое и неспецифические заболевания глотки и гортани. 7. Разбор тематических больных в стационаре и на амбулаторном приеме. 8. Разбор студенческих историй болезни.
8.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-8, ПК-6 ПК-17	8. Заболевания гортани.	1. Основные воспалительные заболевания гортани и их осложнения. 2. Основные онкологическое и неспецифические заболевания глотки и гортани. 3. Шейные медиастениты. Экстренные хирургические вмешательства на шее: дренирование гематом и флегмон. 4. Разбор тематических больных в стационаре и на амбулаторном приеме 5. Разбор студенческих историй болезни.
9.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-8, ПК-6 ПК-17	9. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.	1. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. 2. Инородные тела глотки, гортани и пищевода: стоматологические файлы, коронки, протезы. 3. Ожоги химические и термические полости рта, глотки и пищевода. 4. Трахеостомия. 5. Травмы военного и мирного времени. Сочетанные травмы: костей носа, околоносовых пазух, орбит, зубочелюстной системы. 6. Носовые кровотечения и гематосинус. Осложнения и последствия множественной травмы челюстно-

			лицевой области. 7. Разбор тематических больных в стационаре и на амбулаторном приеме. 8. Разбор студенческих историй болезни. 9. Заключительный тест. 10 Контроль знаний студентов. 11. Подведение итогов.
--	--	--	--

4 .Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		12	12
Самостоятельная проработка некоторых тем		6	6
Подготовка реферата		6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет
Общая трудоемкость часов зач.ед.	2	72	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	1.Введение в оториноларингологию Анатомия слухового анализатора	1	4			2	8
2.	2.Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.	1	4			2	8
3.	3. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	2	4			2	8
4	4. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.		4			3	8
5.	5. Заболевания носа и придаточных пазух носа.	2	4			3	8

6.	6. Острые воспалительные заболевания уха. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Невоспалительные заболевания.	2	4			3	8
7.	7. Заболевания глотки.	1	4			3	8
8.	8. Заболевания гортани.	1	4			3	8
9.	9. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	2	4			3	8
	ИТОГО:	12	36			24	72

5.2 Тематический план лекционного курса

темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p>История развития оториноларингологии. АФО органа слуха. Теория слуха. АФО органа равновесия. Теория триггерных реакций. Симптомокомплекс укачивания . Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.</p> <p>Краткое содержание: Основные деятели российской оториноларингологии, исторические аспекты формирования специальности. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология слуха. Теории слуха.</p> <p>Анатомия вестибулярного отдела внутреннего уха. Физиологические аспекты формирования равновесия. Особенности вестибулярного анализатора. Связи и вестибулярные тракты. Вестибулярный паспорт. Механизмы укачивания. Механика возникновения отолитолитиаза.</p>	2	таблицы, слайды, мультимедийные программы

2.	<p>АФО носа и придаточных пазух, внутриглазные осложнения. Профилактика и лечение. Патология носа и придаточных пазух носа. Внутричерепные осложнения. Современные подходы к проблеме аллергических заболеваний в оториноларингологии. Одонтогенные поражения придаточных пазух носа.</p> <p>Краткое содержание: Анатомия носа. Строение слизистой носа. Остеомиатальный комплекс. Анатомия придаточных пазух носа. Функциональная роль и физиология придаточных пазух носа. Соотношение носа и придаточных пазух с другими близлежащими органами. Осложнения. Принципы анатомического соотношения ЛОР органов и стоматологических структур.</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика и лечение следующих заболеваний: Острый ринит, хронические риниты, вазомоторный ринит, фурункул носа, острые и хронические заболевания придаточных пазух носа. Риногенные внутричерепные осложнения.</p> <p>Заболевания ЛОР органов индуцируемые аллергологическими факторами. Способы и подходы к диагностике и лечению данной группы заболеваний.</p> <p>Принципы подхода к диагностике и лечению одонтогенных процессов в придаточных пазухах носа.</p>	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
3.	<p>АФО глотки. Роль лимфоидной ткани глотки. Современные знания о хроническом тонзиллите.</p> <p>Анатомическое строение глотки. Физиология глотки, Основные функции и рефлекс глотки. Лимфоидное кольцо глотки. Этиология, патогенез, классификация, методы диагностики и лечения хронического тонзиллита. Анатомическая и физиологическая целостность структур полости рта и ЛОР органов.</p>	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
4.	<p>Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Актуальные вопросы онкологии в оториноларингологии. Инфекционные гранулемы. Этиопатогенез, клиника, лечение.</p> <p>Причины носовых кровотечений. Классификация. Методы остановки. Причины стеноза гортани. Классификация. Подход терапии в зависимости от стадии стеноза. Травматическое повреждение ЛОР органов, подходы к диагностике и лечению.</p> <p>Онкологическое поражение уха, горла, носа и придаточных пазух. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению. Поражение ЛОР органов следующими заболеваниями: Туберкулёз. Сифилис. Склерома. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению.</p>	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы

5.	<p>Острые гнойные заболевания уха и их осложнения. АнтромастOIDотомия и другие методы лечения. Хронические гнойные заболевания уха и их осложнения. Радикальная операция на ухе и др. методы лечения.</p> <p>Заболевания ушной раковины. Острый наружный отит. Отомикоз. Фурункул наружного слухового прохода. Мирингит. Острый средний отит. Тубоотит. Секреторный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. Отогенные осложнения. Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе. Мезотимпанит. Лечение в период обострения. Правила поведения больного в ремиссии. Мирингопластика. Эпитимпанит. Подходы к лечению. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения.</p>	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы
6.	<p>Невоспалительные заболевания. Методы лечения. Тимпанопластика.</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение следующих заболеваний: Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Отосклероз. Адгезивный отит. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.</p>	2	Таблицы, слайды, мультимедийные программы

5.3. Тематический план практических занятий

темы	Тема и ее краткое содержание	часы	Формы УИРС на занятии
------	------------------------------	------	-----------------------

1	<p>1. Введение в оториноларингологию Клинико-анатомические особенности органа слуха</p> <p>ЦЕЛЬ. Ознакомиться с работой и устройством кафедры оториноларингология. Научиться собирать анамнез и производить осмотр ЛОР больных. Получить целостное представление о строении и функционировании наружного среднего и внутреннего уха. Понять механизм восприятия слуха человеком.</p> <p>Данное занятие является вводным в изучении курса оториноларингологии. Умение собирать анамнез у пациентов с ЛОР патологией и владение практическими навыками осмотра ЛОР больных.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития оториноларингологии 2. Основные задачи стоящие перед ЛОР врачом, разделы специальности 3. Связь оториноларингологии с другими специальностями. 4. Устройство ЛОР кабинета в поликлинике и медсанчасти. 5. Устройство ЛОР отделения. 6. Методики эндоскопии ЛОР органов. 7. Основные инструменты используемые в ЛОР практике. 8. Современные методы исследования в оториноларингологии наружное ухо. Строение, функции и контуры ушной раковины. Строение и функции наружного слухового прохода и височно-нижнечелюстного сустава. Стенки наружного уха Особенности анатомии уха. Серообразование. 9. Строение и функции барабанной перепонки. Отделы и опознавательные знаки барабанной перепонки. 10. Строение, функции среднего уха. 11. Слуховая труба. Особенности строения слуховой трубы в детском и взрослом возрасте. 12. Строение и функции сосцевидного отростка. 13. Внутренне ухо. Строение и функции улитки. 14. Теории слуха 15. Слуховой паспорт при нарушении системы звуковосприятия и звукопроведения. 	4	<p>Тестовый Устный опрос.</p> <p>Изучение Истории развития оториноларингологии, связей с другими специальностями, инструментария.. Изучение строения и функций наружного среднего и внутреннего уха. Слухового паспорта, теорий слуха.</p> <p>Изучение аудиограмм.</p> <p>Экскурсия по ЛОР отделению</p> <p>Работа студенческой смотровой</p> <p>Работа в сурдологической лаборатории</p>
---	--	---	---

2.	<p>2.Анатомия и физиология вестибулярного анализатора.</p> <p>ЦЕЛЬ. Ознакомиться со строением вестибулярного анализатора. Понять принципы возникновения вестибулярных реакций.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной темы, необходимы для понимания закономерностей репродукции клеток, размножения организмов и явлений наследственности и изменчивости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия вестибулярного отдела внутреннего уха. 2. Физиологические аспекты формирования равновесия. 3. Особенности вестибулярного анализатора. 4. Связи и вестибулярные тракты 5. Вестибулярный паспорт. 6. Механизмы укачивания. 7. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. 	4	<p>Тестовый опрос. Устный опрос.</p> <p>Изучение строения и функций вестибулярного анализатора. Понять принципы работы вестибулярной система. вестибулярный паспорт при нарушении периферического и центрального звена вестибулярной функциональной системы. ДППГ.</p> <p>Работа в вестибулярной лаборатории.</p>
3.	<p>3. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух</p> <p>ЦЕЛЬ. Ознакомиться со строением и функциями носа и придаточных пазух носа. Методы исследования носа и придаточных пазух.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия носа. 2. Строение слизистой носа. 3. Остеомиатальный комплекс. 4. Анатомия придаточных пазух носа. 5. Функциональная роль и физиология придаточных пазух носа. 6. Соотношение носа и придаточных пазух с органами полости рта. 	4	<p>Тестовый опрос Устный опрос.</p> <p>Изучение строения и функциями носа и придаточных пазух носа. Методы исследования. Обоняние.</p> <p>Работа с рентгеновскими снимками, диафаноскопия, эндоскопия носа.</p>

4.	<p>4. Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.</p> <p>ЦЕЛЬ.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическое строение глотки. 2. Физиология глотки. 3. Основные функции и рефлексы глотки. 4. Лимфоидное кольцо глотки. 5. Строение и функции гортани 6. Голосообразование. 7. АФО пищевода, трахеи и бронхов 8. Совместное анатомо-физиологическое функционирование глотки и органов полости рта. 	4	<p>Тестовый опрос .</p> <p>Устный опрос по теоретическому материалу раздела и проверка практических навыков.</p> <p>Изучить анатомию и физиологию глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов. Функции. Методы исследования.</p> <p>Работа с рентгеновскими снимками, эндоскопическое исследование глотки и гортани.</p>
5.	<p>5. Заболевания носа и придаточных пазух носа.</p> <p>ЦЕЛЬ. Изучить классификацию подходы к лечению и профилактике заболеваний носа и придаточных пазух носа.</p> <p>вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, диагностика и лечение острого ринита. 2. Этиология, патогенез, диагностика и лечение хронических ринитов 3. Этиология, патогенез, диагностика и лечение вазомоторного ринита. 4. Этиология, патогенез, диагностика и лечение фурункула носа. 5. Этиология, патогенез, диагностика и лечение острых и хронических заболеваний придаточных пазух носа. 6. Риногенные внутричерепные осложнения. 7. Одонтогенные заболевания придаточных пазух носа, их осложнения, подходы к лечению. 	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Острый ринит. Хронические риниты. Вазомоторный ринит. Синуситы острые и хронические. Риногенные осложнения.</p> <p>Работа с пациентами. Работа в студенческой смотровой. Работа с рентгеновскими снимками. Диафаноскопия.</p>

<p>6</p>	<p>6.Острые воспалительные заболевания уха. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Невоспалительные заболевания</p> <p>ЦЕЛЬ. Рассмотреть возможные подходы к диагностике и лечению воспалительных заболеваний уха. На основе анатомических знаний назначить пути местного введения лекарственных препаратов. Лечение осложнений. Необходимость хирургического вмешательства. Рассмотреть проблемы возникновения хронических воспалительных заболеваний уха. Подходы к дифференциальной диагностике и лечению хронических отитов. Оперативная тактика. Ознакомиться с невоспалительными заболеваниями уха. Понять принципы подходов к диагностике и лечению невоспалительных заболеваний уха.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания ушной раковины. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 2. Острый наружный отит. Этиология, патогенез, 	<p>4</p>	<p>Тестовый опрос Устный опрос.</p> <p>Разбор основных факторов, приводящих к острым воспалительным заболеваниям уха.</p> <p>Принципы консервативного и хирургического лечения Мезотимпанит. Эпитимпанит. Радикальная общеполостная санирующая операция на ухе. Тимпанопластики.</p> <p>Болезнь Меньера. Отосклероз. Сенсоневральная тугоухость.</p> <p>Работа со схемами-рисунками. Работа в</p>
----------	--	----------	---

	<p>подходы к диагностике и лечению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отомикоз. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 4. Фурункул наружного слухового прохода. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 5. . Мирингит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 6. Острый средний отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 7. Тубоотит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 8. Секреторный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. 9. Отогенные осложнения. 10. Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе. 11. Мезотимпанит. 12. Лечение мезотимпанита в период обострения. Правила поведения больного в ремиссии. 13. Отогенные осложнения. 14. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение болезни Меньера 15. Сенсоневральная тугоухость. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 16. Отосклероз. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 	<p>студенческой смотровой. Изучение томограмм. Работа с больными. Практика на фантоме.</p>
--	--	--

7.	<p>7. Заболевания глотки.</p> <p>ЦЕЛЬ. Изучить основные заболевания глотки. Проводить первичную диагностику и лечение данной категории больных. Профилактика осложнений.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый фарингит Этиология, патогенез, диагностика и лечение 2. Хронический фарингит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение 3. Ангины. Этиология, патогенез, профилактика, классификация, диагностика и лечение 4. Хронический тонзиллит Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом. 5. Аденоидит. Аденоидные вегетации. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Основные подходы к консервативному и хирургическому лечению. 6. Осложнения заболеваний глотки. Профилактика и лечение. 7. Совместное поражение органов полости рта и глотки. 	4	<p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фарингит (острый и хронический). Ангины. Хронический тонзиллит. Аденоидит. Осложнения.</p> <p>Работа в студенческой смотровой. Работа со схемами-картинками.</p>
8.	<p>8. Заболевания гортани.</p> <p>Цель. Изучит основные заболевания гортани. Определится с таковой ведения данной категории больных. Фаниатрия.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый и хронический ларингит Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. 2. Певческие узелки. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. 3. Парезы и параличи голлосовых связок. Этиология, патогенез, класификация диагностика и лечение. 4. Истинный и ложный круп. 5. Принципы экстренной помощи при заболевании гортани. 	4	<p>Тестовый опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Острый и хронический ларингит. Певческие узелки. Парезы и параличи голлосовых связок. Стенозы.</p> <p>Работа в студенческой смотровой. Работа с больными. Ситуационные задачи по тактке выбора наиболее оправдонного лечения. Работа с видеофильмами, схемами..</p>

9.	<p>9. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии</p> <p>Цель. Изучит экстренные ситуации в оториноларингологии и порядок действия ЛОР врача.</p> <p>ВОПРОСЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носовые кровотечения. Методы остановки. Передняя и задняя тоноада. Перевязка наружной сонной артерии. Эмболизация. Медикаментозная терапия и профилактика. 2. Травмы ЛОР органов. Репозиция костей носа. Диагностика ликвореи. 3. Стенозы гортани. Причины. Подходы к диагностики. Степени стеноза. Классификация по времени возникновения. Медикаментозная терапия. Показания. Трахеостомия и коникотомия. Опасности при проведении трахеотомии 	4	<p>Тестовый опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Стенозы. Кровотечения. Травмы ЛОР органов. Инородные тела ЛОР-органов</p> <p>Работа в студенческой смотровой. Работа с больными. Ситуационные задачи по тактке выбора наиболее оправдонного лечения. Работа с видеофильмами, схемами. Выполнение трахеотомии и коникотомии на территории прозекторской.</p>
----	--	---	--

5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

5.5 Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	г-во контрольных опросов	Кол-во тестовых заданий
		3	4	5		
1	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента	Введение в оториноларингологию	опрос	12	240
2	7	контроль самостоятельной работы студента контроль освоения темы	Анатомия слухового анализатора	Тесты, опрос	12	360
3	7	контроль освоения темы	Анатомия и физиология	Тесты, опрос	12	360

		контроль самостоятельной работы студента	вестибулярного анализатора.			
4	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	Тесты, опрос	12	360
5	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	Тесты, опрос	12	360
6	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента. Ситуационные задачи.	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	Тесты, опрос, ситуационные задачи	12	360
7	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента Ситуационные задачи	Острые и хронические воспалительные заболевания уха. Невоспалительные заболевания уха	Тесты, опрос, ситуационные задачи	12	360
8	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента	Заболевания глотки, гортани.	Тесты, опрос, реферат, Ситуационные задачи	12	240
9	7	контроль освоения темы контроль самостоятельной	Заболевания гортани Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	Тесты, опрос, ситуационные	12	240

		работы студента Ситуационные задачи	и	задачи		
10.	7	зачет	Курс «оториноларингология»	Тесты, опрос, ситуационные задачи	30	880

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Тестовые задания

При воспалении носа и околоносовых пазух бывают внутричерепные осложнения:

1. тромбоз поперечного синуса
2. абсцесс височной доли мозга
3. тромбоз сигмовидного синуса
4. тромбоз кавернозного синуса, экстрадуральный и субдуральный абсцесс
5. тромбоз сигмовидного синус
6. тромбоз поперечного синуса, сигмовидного синуса
7. абсцесс мозжечка

Лечебная тактика при риногенных внутричерепных осложнениях:

1. пункция пораженной пазухи и промывание
2. антибактериальная, дегидратационная
3. дезинтоксикационная терапия
4. пункция пазухи, введение в пазуху антибиотиков
5. антибиотики внутримышечно, дезинтоксикационная терапия
6. пункция и дренирование пазухи, внутривенное введение больших доз антибиотиков, люмбальная пункция, дегидратационная терапия
7. хирургическая санация пораженной пазухи с последующей консервативной терапией

Основные симптомами озоны являются:

1. отсутствие обоняния и зловонный насморк
2. вязкий секрет, затрудненное носовое дыхание
3. широкие носовые ходы
4. гипертрофия носовых пазух
5. обильное слизистое отделяемое из носа

При фурункуле носа в стадии инфильтрации применяется:

1. хирургическое лечение
2. антибактериальная терапия
3. физиотерапия
4. акупунктура
5. лазерная терапия
6. Молитва

2. Ситуационная задача:

2. Больной жалуется на боль в правом ухе, гноетечение из него, понижение слуха, головную боль. Болен две недели. Лечился амбулаторно в поликлинике- боль в ухе уменьшилась, температура нормализовалась, но гноетечение продолжалось. Два дня назад появилась боль и припухлость мягких тканей в правой ушной области, повысилась температура тела до 37,5, увеличилось количество выделений из уха.

Объективно: определяется припухлость сосцевидного отростка, сглаженность его контуров, мягкие ткани отечные, напряжены, болезненны при пальпации и перкуссии.

Отоскопически: в правом слуховом проходе обильное количество сливкообразного гноя. После туалета уха определяется сужение наружного слухового прохода в костном отделе за счет нависания задне-верхней стенки слухового прохода.

Острота слуха на шепотную речь: 2-2,5 м.

Больной 3., 51 года поступил в ЛОР отделение с жалобами на разлитую головную боль, снижение слуха и шум в правом ухе, системное головокружение, направленное против часовой стрелки. Из анамнеза выяснено, что болен в течение 3х недель, лечился амбулаторно у ЛОР-врача поликлиники по поводу острого правостороннего катарального среднего отита: закапывал в правое ухо борный спирт, в нос-нафтизин, принимал физиолечение-УВЧ на правое ухо.

На момент осмотра состояние пациента удовлетворительное, лежит на стороне больного уха, температура тела 37,2 °С. AS-в слуховом проходе сухо, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS-ШП-6 м. PP > 6 м.

AD-кожа заушной области не изменена, при пальпации определяется выраженная болезненность сосцевидного отростка в проекции антрума. При отоскопии справа в слуховом проходе сухо, барабанная перепонка целая, не контурирована, гиперемирована, имеется нависание в задневерхней стенки наружного слухового прохода. Слух AD-ШП-0 м. PP-2 м.

При исследовании вестибулярной функции определяется горизонтально-ротаторный нистагм 1 степени, живой, мелкокоразмашистый, быстро истощающийся, направлен вправо. Указательную пробу по Барани выполняет правильно, в позе Ромберга отклоняется влево. Прессорный нистагм отсутствует с обеих сторон.

Через сутки у больного температура тела стала 38,1°С, появилась приступообразная головная боль в правой половине головы и в правом ухе, отмечалась ригидность затылочных мышц.

Вопросы:

1. Поставьте больному предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза. Сформулируйте окончательный диагноз.
3. Назначьте лечение больному.

Какова тактика диагностики и лечения данного пациента?

1. Собеседование по вопросам:

2. Работа в прозекторской: оценка теоретических знаний по устным вопросам преподавателя, самостоятельное выполнение на кадавре коникотомии, трахеостомии, трахеотомии.
3. УИРС: презентация и защита дополнительных тем на занятии

3. Примеры контрольных вопросов

1. Связь оториноларингологии со стоматологией и челюстно-лицевой хирургией..
2. Преемственность отоларингологов, стоматологов и челюстно-лицевых хирургов.
3. Показания для проведения основных видов специализированной лор-помощи .
4. Роль оториноларингологической службы в профилактике заболеваний челюстно-лицевой системы.
5. Клиническая анатомия наружного уха. Особенности топографии.
6. Анатомия барабанной полости. Топографическая анатомия барабанной полости
7. Сосцевидный отросток, типы строения. Топография сигмовидного синуса.
8. Слуховая труба. Особенности строения в детском возрасте. Методы определения про-ходимости слуховой трубы.
9. Функции слуховой трубы. Значение исследования проходимости слуховых труб при профотборе для профилактики аэроотитов и травм барабанной перепонки.
10. Ход лицевого нерва в височной кости и ветви, отходящие от него в барабанной поло-сти.
11. Анатомия улитки, строение спирального органа. Связь улитки с другими отделами лабиринта и субарахноидальным пространством. Изменения в спиральном органе, связанные с длительным воздействием вибрации и шума.
12. Звукопроводящий аппарат уха. Особенности проведения звука через наружный слу-ховой проход, среднее ухо и жидкостные среды внутреннего уха. Механизмы усиления звука на уровне барабанной полости.
13. Воспалительные заболевания околоносовых пазух.
- 14.Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.
15. Показания к микрогайморотомии.
16. Инородные тела верхнечелюстных пазух.
17. Неотложная помощь в оториноларингологии.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям по темам: изучение теоретического материала, разбор терминов, ответы на тестовые задания, решения учебно-ситуационных и компетентностно-ориентированных задач, заполнение таблиц, составление схем, дополнения рисунков.	12	Проверка тестовых заданий, подготовки к контрольным вопросам, решения задач, выполнения рисунков, схем, заполнения таблиц.
Подготовка рефератов по темам дисциплины.	6	Публичное выступление студента по теме реферата, обсуждение и дискуссия по теме реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем (пункт 3 таб.7)

п/п	Название темы	часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1.	Специфическое заболевание ангины. Специфические заболевания глотки, развивающиеся при различных системных заболеваниях.	2	теоретический материал, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания, учебно-ситуационные и компетентностно-ориентированные задачи, таблицы, схемы рисунки	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное
2.	Устройство ЛОР кабинета в поликлинике и мед. сан. части. Принципы организации амбулаторной ЛОР службы.	2	теоретический материал, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания, учебно-ситуационные и компетентностно-ориентированные задачи, таблицы, схемы рисунки.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное
3.	Скорая помощь в оториноларингологии. Ликворея. Стенозы. Кровотечения. ЛОР травма. Огнестрельные ранения.	2	теоретический материал, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания, учебно-ситуационные и компетентностно-ориентированные задачи, таблицы, схемы рисунки.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. АФО носа
2. АФО глотки.
3. АФО гортани.
4. АФО уха.
5. АФО вестибулярной системы.
6. Заболевания носа и придаточных пазух.
7. Заболевания глотки.
8. Заболевания гортани.

9. Заболевания уха острые воспалительные.
10. Заболевания уха невоспалительные.
11. Заболевания уха воспалительные хронические.
12. Скорая помощь в оториноларингологии.
13. Онкологические заболевания ЛОР органов.
14. Гранулёмы ЛОР органов.
15. Современные методы профилактики и лечения болезни движения.
16. Люмбальная пункция и значение исследования ликвора.
17. Ринопластика при деформациях наружного носа
18. Профилактика одонтогенного гайморита.
19. Поражения глотки при сифилисе
20. Операция трахеостомия, показания, техника выполнения, уход за трахеостомированным больным
21. Международная классификация злокачественных опухолей TNM
22. Ушные слюнные свищи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература

1. Бабияк В.И., Говорун М.В., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство для врачей в 2-х томах.-2009.- 1072с.
2. «Оториноларингология + CD. Национальное руководство».- ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 960 с.

Б. Дополнительная литература

1. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. Москва, «Медицина», 2002, 572 с.
2. Плужников М.С. Пособие к изучению оториноларингологии в медицинских ВУЗах /М.С.Плужников, В.В. Дискаленко, А.А.Блоцкий. – СПб.: Диалог, 2006 – 391с.
3. Оториноларингология: Учебное пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для студентов медицинских ВУЗов. /Под ред.А.Н. Пащина. –СПбГМА. – 2009.- 80с.
4. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей./ Под ред. Бабияка В.И., Накатиса Я.М.- СПб., «Гиппократ», 2009.-696 с..
5. Детская оториноларингология. Москва, Геотар-мед ., 2001, 432 с

В. Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- Обучающие ЭП

Г. Базы данных, информационно-справочные системы

- Портал INFOMINE

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 3- учебных аудиторий; 1- учебная лаборатория - смотровая для студентов; 1- лаборатория слуха; 1 – вестибулярная лаборатория; 4- кабинета преподавателей .

Лаборатории: операционная, фотолаборатория

Вспомогательные помещения:

Учебная часть (лаборантская)

Материальная комната

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи- восковые модели- 6.

Мебель: Столы-40, стулья- 12, Скамейки 40, доски учебные- 3, шкафы-3, вешалки:-3,

полки- 6.

Медицинское оборудование: - Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

Аппаратура, приборы:

Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

- персональные компьютеры- 5,

- ноутбук- 2,

- сканер-0,

- принтеры- 2,

- мфу-2

- диапроекторы- 1,

- кадропроекторы- 2.

Видеонистагмограф – 1

Аудиометр – 2

Набор для калоризации лабиринтов - 1

Наглядные пособия (таблицы, планшеты, стенды):

- таблицы для лекций и практических занятий – 1601

- слайды – 700

- муляжи - восковые модели- 8

- учебные стенды - 6

- учебное пособие -12

Медицинский инструментарий:

Набор ЛОР инструментов - 15

Предметы ухода за пациентом: нет

Лекарственные препараты и медикаменты: нет

Инструктивно-нормативная документация:

Медицинская документация:

Информационно-методические материалы:

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам: Имеется в наличии на кафедре, в ней представлен необходимый набор медицинских препаратов для оказания первичной скорой помощи., методические рекомендации по оказанию первой помощи.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Оториноларингология»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, самостоятельно проработать ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Промежуточный контроль проводится на каждом занятии в виде тестов, устного опроса, решения ситуационных задач. Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена, состоящего из трех этапов: тестирование, сдача практических навыков, устная часть (ответ по билету: два теоретических вопроса, ситуационная задача, объяснение рентгенограммы, аудиограммы)

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема

недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.