

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Пародонтология»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Стоматологии общей практики

Курс ___5 Семестр ___9

Экзамен _____9 (семестр) 36 (час) Зачет ___нет (семестр)

Лекции ___36 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия _____84 (час)

Семинары ___нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ___60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____216/6 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Силин А.В., зав.кафедрой, профессор, д.м.н.,
Сурдина Э.Д., доцент, к.м.н.,
Абрамова Н.Е., доцент, к.м.н.,
Леонова Е.В., доцент, к.м.н.

Рецензент:

Соколович Н.А., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики

«1» марта 2017 г. (протокол № 3)

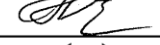
Заведующий кафедрой, проф.  / Силин А.В. /

СОГЛАСОВАНО

С отделом образовательных стандартов и программ «8» 08 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета
« 16 » июня 2017 г. (протокол №5)

Председатель, доц.  / Н.Е. Абрамова /
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка врача стоматолога, способного диагностировать и оказывать необходимую лечебно-профилактическую помощь пациентам с заболеваниями пародонта.

Задачи:

- изучить современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний пародонта;
- освоить основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- освоить постановку диагноза пародонтологическому больному на основании диагностических критериев, научной (СТАР, 2001) и статистической классификаций заболеваний пародонта (МКБ-10);
- изучить принципы и методы лечения заболеваний пародонта;
- ознакомить с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения;
- сформировать навыки составления комплексного плана лечения заболеваний пародонта с учетом хирургического этапа;
- ознакомить с принципами организации и работы пародонтологической службы;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-пародонтолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Пародонтология» изучается в 9 семестре и относится к блоку Б1 базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знания: Методы и приемы философского анализа проблем.

Умения: Использование положений и категорий философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов, явлений.

Навыки: Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

«Иностранный язык – иностранный язык для специальных целей»

Знания: Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

Умения: Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций .

Навыки: Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

«Латинский язык»

Знание: Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»

Знания: Анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения зубочелюстной системы человека.

Умения: Объяснять характер отклонений в строении органов ЧЛЮ при воздействии на организм факторов окружающей среды.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.. Навыки работы с медицинскими стоматологическими инструментами.

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: Данные о микроскопическом строении и развитии человека на клеточном, тканевом и органо-системном уровне для понимания структурных изменений при патологии и лечении

Умения: Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

Навыки: Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Знания: Функциональные системы челюстно-лицевой области человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области, а также при некоторых пограничных состояниях.

Умения: Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области.

Навыки: Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: Особенности микроэкологии полости рта. Особенности видового состава биопленок в разных экологических нишах полости рта. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

Навыки: Применять способы стерилизации и дезинфекции.

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области

Умения: Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

Навыки: Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области .

«Фармакология»

Знания: Основные лекарственные препараты, их фармакологические свойства и возможность их использования для лечения стоматологических больных.

Умения: Назначение лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ, а так же при оказании неотложной стоматологической помощи.

Навыки: Общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей лекарственных средств.

«Биологическая химии – биохимия полости рта»

Знания: Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Особенности метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, ротовой и десневой жидкости).

Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

«Внутренние болезни, клиническая фармакология»

Знания: Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза. Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация. Аускультация, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания). Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза.
Навыки: Принципами оказания первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

«Общая хирургия, хирургические болезни»

Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

Умения:

Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

Навыки:

Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

«Лучевая диагностика»

Знания: Основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем. Нормальная лучевая анатомия органов и систем. Основные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания. Особенности применения в терапевтической стоматологии.

Умения: Распознавать различные патологические процессы челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, уметь распознать изображения всех органов человека и указать основные анатомические структуры.

Навыки: Опознавать изображения всех органов человека и распознавать основные патологические процессы в челюстно-лицевой области.

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Знания: Этиология воспалительных заболеваний пародонта. Методы диагностики. Методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний пародонта.

Умения: Проводить диагностику состояния пародонта и определять показания для осуществления мер первичной, вторичной и третичной профилактики. Методики индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

Навыки: Индексная оценка гигиенического состояния полости рта, воспаления десны. Обучение индивидуальной гигиене полости рта. Проведение профессиональной гигиены полости рта на фантоме.

«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Знания: Основных методов и средств местного обезболивания, методов оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.

Умения: Проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема.

Навыки: Основы проведения анестезии с учетом анатомо-топографических особенностей зубо-челюстной системы на фантоме.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
- Клиническая стоматология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ²
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Сопоставлять данные, полученные при обследовании больного	Навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний пародонта	Опрос, Собеседование, тестовый контроль
2.	ОПК - 5	способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения заболеваний пародонта	Анализировать возможные ошибки при диагностике и осложнения в результате лечения заболеваний пародонта	Устанавливать причину возникших ошибок и осложнений при диагностике и лечении заболеваний пародонта	Собеседование Опрос, Тестовый контроль
3.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Необходимая медицинская документация при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями	Правильно заполнить необходимую медицинскую документацию при обследовании	Заполнить медицинскую карту с зубной формулой, выбрать необходимый	Собеседование, опрос

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

² Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

			пародонта. Правила заполнения документации.	и лечении пациентов с. заболеваниям и пародонта	ое информиро ванное согласие и его заполнить.	
4.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Лекарственные и иные вещества , применяемые при лечении заболеваний пародонта.	Выбрать необходимые лекарственны е и иные вещества для лечения заболеваний пародонта.	Используй вать лекарствен ные и иные вещества для лечения заболевани й пародонта	Опрос, собеседов ание, Тестовый контроль
5.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных , физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний ЧЛО и механизм их возникновения. Принципы диагностики и лечения заболеваний ЧЛО основанные на знании патогенеза их развития.	Интерпретир овать результаты распростране нных методов диагностики, для выявления патологическ их процессов в ЧЛО, обосновать характер патологическ ого процесса и его клинические проявления, принципы патогенетиче ской терапии наиболее распростране нных заболеваний ЧЛО с учетом их возрастно- половых групп.	Владеть навыками интерпрет ации данных диагностич еских исследован ий для назначения патогенети ческой терапии у лиц разных возрастных групп	Опрос, контрольн ые вопросы, собеседов ания по ситуацион ным задачам, тестирова ние
7.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать необходимые медицинские изделия для оказания медицинской помощи пациентам со стоматологически ми заболеваниями	Применять медицинские изделия, предусмотрен ных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологич	Навыки использова ния стоматолог ических инструмен тов и других медицинск их изделий для	Опрос, собеседов ание, тестовый контроль

				ескими заболеваниями и	оказания помощи стоматологическим больным	
8.	ПК – 1	способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплекс необходимых профилактических мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний пародонта	проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения заболеваний пародонта	Владеть навыками обучения и контроля за соблюдением комплекс мероприятий по сохранению здоровья пародонта	Собеседование, опрос
9.	ПК – 2	способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Знать методики и критерии оценки состояния полости рта в рамках профилактических осмотров и диспансерном наблюдения за больными с патологией пародонта	Оценивать пародонтологический статус больных в рамках профилактических осмотров и диспансерном наблюдения	Владеть навыками проведения диспансерного наблюдения за больными с патологией пародонта	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
10.	ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Порядок и методы обследования пациентов стоматологического профиля. Показатели лабораторно-инструментальных исследований стоматологически	Обследовать стоматологического больного используя опрос, осмотр, перкуссию, зондирование ,	Владеть навыками обследования стоматологического больного, анализа результата	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

		установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	х больных в норме и патологии.	использовани е индексной оценки состояния.. Использовать результаты лабораторно- инструментал ьных исследований стоматологич еских больных при лечении и диагностике патологическ их состояний.	тов лаборато рного исследов ания.	ние
11.	ПК – 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Основные клинические симптомы и синдромы стоматологически х заболеваний, а также нозологических форм в соответствии с Международной с татистической кла ссификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Уметь выявлять основные клинические симптомы заболеваний пародонта в соответствии с Международ ной статистич еской класси фикацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Владеть навыками Постановк и диагноза пациентам с заболевани ями пародонта в соответств ии с Междунар одной стат истической классифик ацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Опрос, контрольн ые вопросы, собеседов ания по ситуацион ным задачам, тестирова ние
12.	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Методы лечения заболеваний пародонта.	Выбрать оптимальный метод лечения заболеваний пародонта.	Владеть навыками планирова ть лечение заболеван ий пародонта.	Собеседов ание, опрос, ситуацион ные задачи, тестовый контроль
13.	ПК – 9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Методики и этапы лечения больных с патологией пародонта в условиях стоматологическо	Выбор необходимых методик лечения больных с патологией пародонта в	Навыки примени ния необходим ых методик лечения	Собеседов ание, Опрос, Ситуацио нные задачи,

			й клиники.	условиях стоматологической клиники.	больных с патологией пародонта в условиях стоматологической клиники.	Тестовый контроль
14.	ПК-11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Физиотерапевтические методы лечения больных заболеваниями пародонта	Выбор необходимых физиотерапевтических методов лечения больных заболеваниями и пародонта	Назначать или применять необходимые физиотерапевтические методы лечения больных заболеваниями пародонта	Опрос, Собеседование, тестовый контроль
15.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Комплекс мероприятий, способствующих нормализации гигиены полости рта, коррекции диеты и образа жизни, обеспечивающих профилактику заболеваний пародонта	Составить для пациента индивидуальный комплекс мероприятий, способствующих нормализации и гигиены полости рта, коррекции диеты и образа жизни, обеспечивающих профилактику заболеваний пародонта	Обучить пациентов правилам гигиены полости рта, контролю за качеством гигиенических мероприятий.	Опрос, собеседование
16.	ПК – 13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Комплексный подход к первичной профилактике заболеваний пародонта с выявлением и устранением факторов риска и формированию здорового образа жизни.	Разъяснять больным о необходимости устранения факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с целью профилактики	Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового	Собеседование Опрос, презентация

				заболеваний пародонта	образа жизни с целью профилактики заболеваний пародонта	
--	--	--	--	-----------------------	---	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
2	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Классификации заболеваний пародонта.	Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.) Терминология.
3	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Обследование больных с патологией пародонта	Протокол осмотра пародонтологического больного Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.
4	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	Дополнительные методы диагностики: а) внутривисочная рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и

			качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтom, а также врачами других специальностей.
5	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Катаральный гингивит (Острый гингивит (K05.0) Хронический гингивит (K05.1))	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.
6	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Язвенный гингивит (Гингивит язвенный (A69.10))	Гингивит язвенный Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.
7	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Гипертрофический гингивит (Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1))	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии гипертрофии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.
8	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Пародонтиты (Пародонтит (K05.2, K05.3))	Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.
9	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Пародонтоз (Пародонтоз (K05.6))	Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.
10	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта (Другие заболевания пародонта (K05.5))	Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.
11	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Рецессия десны – этиология, патогенез, клиника (Рецессия десны (K06.0))	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.
12	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	Общие принципы лечения патологии пародонта. Комплексное лечение патологии пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном

	ПК13		лечения заболеваний пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание в пародонтологии.
13	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта	Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хронического генерализованного пародонтита.
14	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии	Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии
15	ОК1, , ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	Основные принципы комплексного лечения, консервативный этап.
16	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологически й инструментарий.	Методы работы ручными инструментами, звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия.
17	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта
18	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Неотложные состояния в пародонтологии	Диагностика и лечения острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты)
19	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства.
20	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12,	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в	Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни.

	ПК13	пародонтологии	
21	ОК1 , ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1,ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Дополнительные операции на пародонте	Показания к проведению вестибулопластики, френулоэктомии, мукогингивальной пластики. Техника операций, осложнения.
22	ОК1 , ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1,ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Зубосохраняющие методики.	Принципы лечения фуркационных дефектов. Пародонтологические показания к удалению зубов. Эндо-пародонтальные дефекты (тактика пародонтологического лечения).
23	ОК1 , ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1,ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта	Выбор тактики ортопедического и ортодонтического лечения патологии пародонта. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей
24	ОК1 , ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1,ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта	Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	
Аудиторные занятия (всего)		120	120	
В том числе:				
Лекции	1	36	36	
Клинико-практические занятия (КПЗ)		84	84	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		60	60	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		30	30	
Реферат (написание и защита)		30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36	36	
Общая трудоемкость	часы	6	216	216/6
	зач. ед.			

5. Содержание дисциплины
5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.		4			2,5	6,5
2	Классификации заболеваний пародонта.	2	4			2,5	8,5
3	Обследование больных с патологией пародонта	2	4			2,5	8,5
4	Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	2				2,5	4,5
5	Катаральный гингивит (Острый гингивит (K05.0) Хронический гингивит (K05.1))		4			2,5	6,5
6	Язвенный гингивит (Гингивит язвенный (A69.10))	2	4			2,5	8,5
7	Гипертрофический гингивит (Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1))	2	4			2,5	8,5
8	Пародонтиты (Пародонтит (K05.2, K05.3))	2	4			2,5	8,5
9	Пародонтоз (Пародонтоз (K05.6))		2			2,5	4,5
10	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта (Другие заболевания пародонта (K05.5))	2	4			2,5	8,5
11	Рецессия десны – этиология, патогенез, клиника (Рецессия десны (K06.0))	2	4			2,5	8,5
12	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта		4			2,5	4,5
13	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта	4	4			2,5	10,5
14	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии		2			2,5	4,5
15	Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта		2			2,5	4,5
16	Современные методы снятия над - и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.		4			2,5	4,5
17	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	4	4			2,5	8,5
18	Неотложные состояния в пародонтологии		2			2,5	4,5
19	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	2	4			2,5	10,5
20	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические	4	4			2,5	10,5

	препараты в пародонтологии						
21	Дополнительные операции на пародонте		4			2,5	6,5
22	Травматическая окклюзия и методы её устранения	2	4			2,5	8,5
23	Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	2	4			2,5	8,5
24	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта	2	4			2,5	8,5
	Итого		36	84		60	180

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Современные классификации заболеваний пародонта	2	Видеопрезентация
2	Обследование больных с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики.	4	Видеопрезентация
3	Особенности этиологии, патогенеза, клиники гингивитов	4	Видеопрезентация
4	Пародонтиты	2	Видеопрезентация
5	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта	2	Видеопрезентация
6	Пародонтоз. Особенности рецессии десны (этиология, патогенез, клиника)	2	Видеопрезентация
7	Консервативные методы лечения воспалительных заболеваний пародонта	4	Видеопрезентация
8	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	4	Видеопрезентация
9	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	2	Видеопрезентация
10	Метод направленной регенерации тканей пародонта (НТР), остеопластические препараты в пародонтологии	4	Видеопрезентация
11	Травматическая окклюзия и методы её устранения	2	Видеопрезентация
12	Поддерживающая терапия и алгоритмы лечения заболеваний пародонта	4	Видеопрезентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	4	Доклад
2	Классификации заболеваний пародонта.	4	Доклад
3	Обследование больных с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	4	Доклад
4	Катаральный гингивит (Острый гингивит (K05.0) Хронический гингивит (K05.1))	4	Доклад
5	Язвенный гингивит (Гингивит язвенный (A69.10))	4	Доклад

6	Гипертрофический гингивит (Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1))	4	Доклад
7	Пародонтиты (Пародонтит (K05.2, K05.3))	4	Доклад
8	Пародонтоз (Пародонтоз (K05.6)). Рецессия десны – этиология, патогенез, клиника (Рецессия десны (K06.0))	4	Доклад
9	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта (Другие заболевания пародонта (K05.5))	4	Доклад
10	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	4	Доклад,
11	Консервативное лечение заболеваний пародонта	4	Доклад
12	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии	4	Доклад
13	Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	4	Доклад
14	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	4	Доклад
15	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	4	Доклад
16	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	4	Доклад
17	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	4	Доклад
18	Дополнительные операции на пародонте	4	Доклад
19	Травматическая окклюзия и методы её устранения	4	Доклад
20	Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	4	Доклад
21	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта	4	Доклад

5.4 Лабораторный практикум (семестр - не предусмотрено)

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр - не предусмотрено)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний³

№ п/п	№ семестра	Формы контрол	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во	Кол-во

³ *формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

** тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

		я			контрольны х вопросов	тестовы х заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Контроль освоения темы,	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
2	9	Контроль освоения темы	Классификации заболеваний пародонта.	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
3	9	Контроль освоения темы	Обследование больных с патологией пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
4	9	Контроль освоения темы	Дополнительные методы диагностики заболеваний пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
5	9	Контроль освоения темы	Катаральный гингивит (Острый гингивит (K05.0) Хронический гингивит (K05.1))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
6	9	Контроль освоения темы	Язвенный гингивит (Гингивит язвенный (A69.10))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
7	9	Контроль освоения темы	Гипертрофический гингивит (Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
8	9	Контроль освоения темы	Пародонтиты (Пародонтит (K05.2, K05.3))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
9	9	Контроль освоения темы	Пародонтоз (Пародонтоз (K05.6))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
10	9	Контроль освоения темы	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта (Другие заболевания пародонта (K05.5))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
11	9	Контроль освоения темы	Рецессия десны – этиология, патогенез, клиника (Рецессия десны (K06.0))	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
12	9	Контроль освоения темы	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
13	9	Контроль освоения темы	Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
14	9	Контроль освоения темы	Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
15	9	Контроль освоения темы	Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
16	9	Контроль	Современные методы снятия	Опрос,	10	15

		освоения темы	над - и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.	доклад, Т, СЗ, Р		
17	9	Контроль освоения темы	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
18	9	Контроль освоения темы	Неотложные состояния в пародонтологии	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
19	9	Контроль освоения темы	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
20	9	Контроль освоения темы	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
21	9	Контроль освоения темы	Дополнительные операции на пародонте	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
22	9	Контроль освоения темы	Травматическая окклюзия и методы её устранения	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
23	9	Контроль освоения темы	Алгоритмы лечения заболеваний пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
24	9	Контроль освоения темы	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта	Опрос, доклад, Т, СЗ, Р	10	15
	9	Промежуточная аттестация	Экзамен	Собеседование, СЗ	100	

6.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Строение тканей пародонта
2. Классификации заболеваний пародонта
3. Катаральный гингивит: этиология, патогенез, клиника, лечение.
4. Гипертрофический гингивит: этиология, патогенез, клиника, лечение.
5. Профессиональная гигиена при пародонтите.
6. Хирургические резективные методы лечения болезней пародонта.

Примерная тематика тестовых вопросов

1. ИДИОПАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ С ПРОГРЕССИРУЮЩИМ ЛИЗИСОМ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ЭТО СИНДРОМ

- А) Папийона – Лефевра
- Б) Блоха – Сульцбергера

- В) Стентона – Капдепона
 - Г) Аспергера
- Эталон: А

2. ФИБРОЗНУЮ ФОРМУ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ОТ

- А) фиброматоза десен
 - Б) пародонтита
 - В) хронического катарального гингивита
 - Г) атрофического гингивита
- Эталон: А

3. ПРИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПАРОДОНТИТА НА R-ГРАММЕ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ

- А) резорбция компактных пластинок и вершины межзубных перегородок
 - Б) резорбция костной ткани альвеолярного отростка на $\frac{1}{2}$ корня
 - В) сохранность кортикальной пластинки лунок зубов
 - Г) нет изменений в костной ткани альвеолярного отростка
- Эталон: А

4. ИЗМЕНЕНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ МЕЖЗУБНЫХ ПЕРЕГОРОДОК НА РЕНТГЕНОГРАММАХ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРИ

- А) локальном пародонтите
 - Б) генерализованном гингивите
 - В) локальном и генерализованном гингивите
 - Г) атрофическом гингивите
- Эталон: А

5. ФОРМАЛИНОВАЯ ПРОБА ПОЛОЖИТЕЛЬНА ПРИ

- А) пародонтите
 - Б) катаральном гингивите
 - В) гипертрофическом гингивите
 - Г) атрофическом гингивите
- Эталон: А

6. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛИЗОВАННОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

- А) скученность зубов
 - Б) заболевания желудочно-кишечного тракта
 - В) заболевания крови
 - Г) экссудативный диатез
- Эталон: А

Примеры ситуационных задач

1. Пациентка, 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность при чистке зубов в области нижней челюсти слева.
Объективно: десневой край в области зубов 36, 37 отечен, гиперемирован, при зондировании легко кровоточит (индекс РВІ – III степени). Жевательно-дистальная поверхность зуба 36 восстановлена пломбой. При зондировании определяется нависающий край пломбы, контактный пункт не восстановлен. Между зубами 36 и 37

определяется пародонтальный карман глубиной 4 мм. Десна в области остальных зубов бледно-розового цвета, плотная.

На ортопантограмме определяется резорбция межзубной перегородки на 1/3 длины корня в области зубов 36, 37. На остальных участках без патологических изменений.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите вероятную причину заболевания.
3. Интерпретируйте индекс РВІ
4. С какими заболеваниями пародонта следует провести дифференциальную диагностику?
5. Составьте план лечения.

2. Пациентка, 45 лет, обратилась к пародонтологу с жалобами на кровоточивость и болезненность десен во время чистки зубов, неприятный запах изо рта в течение 6 лет.

Объективно: десна гиперемирована и отечна, отмечается кровоточивость при зондировании (индекс РВІ – III степени). Определяется мягкий зубной налет, над- и поддесневые зубные отложения. Пародонтальные карманы глубиной до 6 мм, подвижность зубов I-II степени. Зубы 46,47 и 36,37 – отсутствуют. На ортопантограмме определяется резорбция костной ткани стенок альвеол на 1/2 длины корня.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. На консультацию к какому специалисту следует направить пациентку?
4. О чем свидетельствует индекс РВІ III степени?
5. Составьте план лечения.

3. Пациент, 38 лет, обратился с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов в течение 6 лет, ранее не лечился. Страдает хроническим гастритом.

При осмотре полости рта определяется умеренная гиперемия десневого края, мягкий зубной налет, над- и поддесневые зубные отложения, кровоточивость при зондировании (индекс РВІ – II степени). Пародонтальные карманы до 4 мм, зубы устойчивы. Зубы 15,16 отсутствуют, имеется мостовидный протез с опорой на зубы 14 и 17. В области зуба 17 край коронки глубоко заходит под десну. На ортопантограмме – резорбция костной ткани межзубных перегородок на 1/3 длины корня.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. К каким специалистам следует направить пациента на консультацию?
5. Составьте план лечения.

4. Больная 25 лет обратилась в клинику с жалобами на подвижность зубов, кровоточивость десен и периодически возникающее гноетечение из-под десневых сосочков при надавливании. В течение последнего года три раза обращалась на прием с обострением воспалительного процесса (абсцессами). В анамнезе – сахарный диабет 1 типа. Содержание гликированного гемоглобина - 7,8%.

Объективно: Зубы интактные. Прикус ортогнатический. Обильные над- и поддесневые неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Десна гиперемирована, отечна, легко кровоточит при зондировании. Глубина пародонтальных карманов в области зубов 13,12, 11, 21, 22, 23, 31, 32, 41, 42 – 4-5мм. Подвижность зубов 12, 11, 21, 22, 32, 31, 41, 42 - II степени, 13, 23 – I степени. На рентгенограмме – неравномерная резорбция костной ткани межальвеолярных перегородок смешанного типа: в области резцов нижней челюсти горизонтальная более 1/3 длины корней; а у зубов 32, 31, 41 в виде клина (преобладает

вертикальная) до 1/2 длины корня. В области верхних резцов и клыков – от 1/3 до 1/2 длины корня зуба.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите характер течения, распространенность и тяжесть данной патологии пародонта.
3. В чем будет заключаться этиологическое лечение данной патологии пародонта.
4. Составьте план лечения.
5. Назначьте общую фармакотерапию.

5. Больная 17 лет обратилась с жалобами на боль и кровоточивость десен при приеме пищи, чистке зубов. Отмечает запах изо рта, разрастание десны. Анамнез: жалобы беспокоят 5 месяцев, связывает с нарушением менструационного цикла.

Объективно: Слизистая оболочка десны гиперемирована, выражен отек десневых сосочков, маргинального края, которые закрывают 1/3 коронки зубов, от надавливания инструментом остается след. Индекс кровоточивости РВИ- III степени, РМА- 85%. ИГ по Федорову – Володкиной.-3,5 балла/

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения и обследования.
3. Расскажите методику оценки гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова - Володкиной.
4. Расскажите методику определения степени кровоточивости.
5. Расскажите методику определения индекса РМА.

Примеры тем докладов

1. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
2. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.). Терминология.
3. Протокол осмотра пародонтологического больного. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта.
4. Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита . Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.
5. . Дополнительные методы диагностики:
 - а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования
 - б) функциональная диагностика пародонтального комплекса (ультразвуковое и лазерное доплеровское исследование, реопародонтография, пробы Кулаженко и др.).
 - в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования.
6. Катаральный гингивит.
Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.
7. Гингивит язвенный Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	30	Собеседование, опрос, тесты
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	30	Собеседование по реферату, обсуждение докладов

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

Роль профессиональной гигиены в профилактике и лечении заболеваний пародонта. Особенности профессиональной гигиены полости рта при воспалительных заболеваниях пародонта.

Шинирование зубов: показания, материалы, методики.

Использование современных остеотропных материалов в пародонтальной хирургии.

Фотодинамическая терапия при лечении воспалительных заболеваний пародонта.

Этапы лечения пародонтита.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Леонова Е.В., Сурдина Э.Д., Медведева Е.Ю., Гильмзянова Е.Р. Основы пародонтологии. Часть 1. Анатомо-физиологические особенности пародонта, классификация, этиология, патогенез, клиника и диагностика заболеваний пародонта. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. – 96 с.

Леонова Е.В., Сурдина Э.Д., Медведева Е.Ю., Гильмзянова Е.Р. Основы пародонтологии. Часть 2. Методы лечения заболеваний пародонта.. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. – 100 с.

Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 512 с.

б) дополнительная литература

Барер Г.М. Терапевтическая стоматология. Часть 2. Болезни пародонта.– М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2008.- 224с.

Силин А.В., Леонова Е.В., Яковенко Л.Л. Заболевания пародонта. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 63 с. + MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им. И.И.Мечникова. Методические пособия.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>

32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

Учебные классы:

1	класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 3	55 м ²
2	класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4	54,5 м ²
3	фантомный класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4	36,5 м ²
4	класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4	17,4 м ²
5	лекционный зал	Заневский пр., д.1/82, подъезд №5, этаж 1	110 м ²

Лаборатории: нет

Мебель:

1	класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 3	10 столов по 3 места, 32 стула
2	класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4	10 столов по 3 места, 32 стула
3	фантомный класс	Заневский пр., д.1/82, этаж 1	6 столов по 2 места, 12 стульев
4	класс	Заневский пр., д.1/82, подъезд №8, этаж 4	4 стола. 12 стульев
5	лекционный зал	Заневский пр., д.1/82, подъезд №5, этаж 1	90 кресел

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

фантомный класс	Заневский пр., д.1/82,8 подъезд, этаж 4	6 рабочих мест с фантомами головы
-----------------	---	-----------------------------------

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы:

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

класс	1доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1экран
класс	1доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1экран
фантомный класс	1 ноутбук, 1 экран
класс	1доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1экран
лекционный зал	1экран, 1 проектор, 1 компьютер

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Пародонтология»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять

основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Порядок проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация состоит из тестирования в системе Moodle на последнем занятии по дисциплине, и экзамена, который проходит в период зимней сессии. В экзаменационный билет входят 2 вопроса и ситуационная задача по курсу дисциплины «Пародонтология»