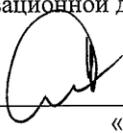


Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.проректора по учебной работе, науке
и инновационной деятельности


_____/А.В.Силин/
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Патологической анатомии

Курс ____ 2 Семестр ____ 3,4

Экзамен ____ 4 (семестр) 36 (час) Зачет ____ нет (семестр)

Лекции ____ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 48 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 144/4 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы: Аничков Николай Мильевич заведующий кафедрой патологической анатомии д.м.н., член-корреспондент РАН, Заслуженный деятель науки РФ, профессор

Рецензент: Насыров Руслан Абдулаевич, профессор, д.м.н, заведующий кафедрой патологической анатомии с курсом судебной медицины ГБОУ ВПО СПбГПМУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии «24» марта 2017 г. (протокол кафедрального заседания №3)

Заведующий кафедрой, проф.  /Н.М. Аничков/

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «30» 08 2017 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

«16» марта 2017 г. № пр. 5

Председатель, проф.  /Н.Е. Абрамова
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Являясь фундаментальной теоретической медицинской дисциплиной прикладного характера, «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» изучает структурные основы болезней, базирующихся на общих законах патологии в их конкретном (морфологическом) выражении, с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи). «Прикладное» клиническое значение науки требует глубокого освещения в процессе преподавания этиологии, пато- и морфогенеза, морфологических (макро- и микроскопических) изменений, исхода, возможных осложнений и причин смерти важнейших заболеваний человека, в основе которых находятся разнообразные общепатологические процессы. Полученные в процессе изучения предмета теоретические знания и практические умения и навыки расширяют профессиональный кругозор и необходимы в работе современного врача стоматолога.

Цель состоит в овладении знаниями основ болезней, с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), их этиологии и патогенеза, а также принципами использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога с формированием умений и навыков, а так же изучение клинико-морфологических особенностей оценки результатов исследования биопсийного, операционного и секционного (аутопсийного) материала, освоение основных постулатов учения о диагнозе, ознакомление с практической деятельностью врача-патологоанатома в лечебных учреждениях.

Задачи:

- изучение общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические проявления болезни на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях;
- приобретение знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе и морфологических проявлениях важнейших заболеваний человека, морфологических основах выздоровления, возможных осложнений, исходов и отдаленных последствий болезни;
- изучение изменений заболеваний вследствие изменений условий жизни человека или проведенного лечения (естественный и индуцированный патоморфоз), а также вследствие разнообразных врачебных манипуляций (патология терапевтического и хирургического лечения);
- освоение морфологии и механизмов адаптивно-приспособительных механизмов макроорганизма в ответ на изменяющиеся условия окружающей среды (патология человека, вызванная неблагоприятными факторами внешней среды) и воздействие патогенных факторов;
- ознакомление студентов с историей развития, принципами организации и функциональными задачами патологоанатомической службы России,
- изучение основных задач и функций патологоанатомической службы,
- овладение принципиальными основами обработки биопсийного, операционного и секционного материала;
- изучение методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения;
- освоение клинико-анатомического анализа прижизненно взятого и посмертного материала;
- приобретение навыков составления структурированного диагноза, сличения клинического и патологоанатомического диагнозов, выявления расхождений и ятрогенной патологии.

Изучение предмета подразделяется на три основных раздела:

- общая патологическая анатомия – рассматривает типовые патологические процессы в клетке (ткани), представляющие, в той или иной степени, основу всех известных медицине заболеваний человека;
- частная патологическая анатомия (частная, нозологическая патология) – исследует основы этио-, пато- и морфогенеза отдельных заболеваний (нозологических форм) человека, морфологических основ его выздоровления, возможных осложнений, исходов и отдаленных последствий болезни;
- патологическая анатомия головы и шеи – суммирует полученные ранее знания по морфологическим (макро- и микроскопическим) изменениям, присущим стоматологическим и орофациальным заболеваниям, выявленных на основе изучения прижизненного (биопсийный, операционный) и посмертного (аутопсийный) материала. Способствует правильной клинико-морфологической интерпретации полученных результатов, лежащей в основе современной диагностики, выбора методов лечения и профилактики заболеваний человека.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» изучается в 3 и 4 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть ФГОС по специальности «Стоматология»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Правоведение»

Знания: обязанности, права, место врача в обществе;

Навыки: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», основами положения о врачебной тайне

«История медицины»

Знания: о медицинских системах и медицинских школах; историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия

«Экономика»

Знания: основные показатели деятельности медицинских организаций;

Умения: рассчитывать и оценивать показатели деятельности медицинских организаций

«Иностранный язык / Иностранный язык для специальных целей»

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;

Умения: использовать терминологические единицы;

Навыки: чтения и письма на иностранном языке клинических терминов

«Латинский язык»

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Умения: использовать не менее 400 терминологических единиц и терминологических элементов;

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических терминов

«Психология, педагогика»

Знания: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики, психологию личности и малых групп;

Умения: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

«Физика, математика»

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм человека; физические сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения: трактовать физических процессов, происходящих в организме человека закономерности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: навыками использования приборов

«Медицинская информатика»

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Химия

Знания: химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения: выполнять расчеты концентраций, доз содержания веществ в различных растворах и смесях;

Навыки: основами химического, физико-химического, элементно-органического и структурного анализа органических и неорганических веществ.

Биология

Знания: строение клетки, цикл жизнедеятельности и деления клетки, законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. Правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными, правила работы с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

Умения: решать генетические задачи, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

Навыки: методами изучения клетки, методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод)

Биологическая химия – биохимия полости рта

Знания: основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

Навыки: навыками оценки результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Умения: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом, навыками препарирования

«Топографическая анатомия»

Знания: проекции сосудисто-нервных образований; проекции внутренних органов, их скелетотопию и синтопию; хирургическую анатомию костей и суставов, клетчаточных пространств, внутренних органов; технику выполнения операций;

Умения: выбрать рациональный доступ и оперативное вмешательство, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями областей, органов и систем;

Навыки: навыками выполнения на биологическом (учебном) материале и экспериментальных животных хирургических приемов и операций

«Гистология, цитология, эмбриология – гистология полости рта»

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

Навыки: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

«Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области»

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме; физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; работать с увеличительной техникой (микроскопом); прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии

Навыки: медико-физиологическим понятийным аппаратом.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции.

Навыки: навыками проведения забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; проведения простейших микробиологических исследований; дифференцирования разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; осуществления профилактики распространения инфекции.

«Иммунология - клиническая иммунология»

Знания: структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;

Умения: оценить иммунный статус, использовать методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека

Навыки: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем

Навыки: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Внутренние болезни, клиническая фармакология
- Педиатрия
- Общая хирургия, хирургические болезни
- Лучевая диагностика
- Дерматовенерология
- Неврология
- Оториноларингология
- Инфекционные болезни, фтизиатрия
- Пропедевтика стоматологических заболеваний
- Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
- Заболевания головы и шеи
- Пародонтология

- Онкостоматология и лучевая терапия
- Клиническая стоматология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций¹:

п / №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;	анализировать общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Тестовый контроль
	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;	анализировать общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать моральные и правовые нормы, правила врачебной этики, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь хранить врачебную тайну, толерантно относиться этнические, конфессиональные и культурные различиям	Владеть правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам программы специалитета ФГОС соответствующей специальности

						рата
	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах труде; - применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Тестовый контроль
	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; • обязанности, права, место врача в обществе; 	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах труде; • применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать алгоритм анализа собственной деятельности и связанных с ней врачебных ошибок	Уметь анализировать результаты собственной деятельности и выявлять профессиональные ошибки	Владеть навыками анализа результатов собственной деятельности и выявления профессиональных ошибок	ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> • обязанности, права, место врача в обществе; • основные 	<ul style="list-style-type: none"> • визуально оценивать и протоколировать изменения в 	навыками изложения самостоятельной точки зрения,	ситуационные задачи, устный

			этические документы международных организаций, • отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	органах и тканях трупа; • обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; • дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.	анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; • навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	• обязанности, права, место врача в обществе; • основные этические документы международных организаций, • отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа; • обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; • дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. • грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов; • принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Знать задачи, цели и методы патологоанатомического исследования.	Уметь выявлять, анализировать и сопоставлять данные	Владеть навыками анализа результатов патологоанатомического	ситуационные задачи, устный опрос,

		результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		патологоанатомического исследования с другими методами обследованиям и пациента	исследования	описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	Знать морфологические проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра	Уметь выявлять морфологические проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра	Владеть навыками анализа и дифференциации морфологических изменений при различных патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра	ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата
	ПК-18	Способностью к участию в проведении научных исследований.	Знать алгоритм проведения научных исследований.	Уметь спланировать, провести, сформировать и доложить результаты научных исследований.	Владеть навыками проведения научных исследований.	ситуационные задачи, устный опрос, описание диагностика по макропрепаратам и микропрепарата

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орорфациальной области;

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патолого-анатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез);
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК 1,5,8, ОПК 1,4,5,6,9 ПК 5, 6,18	Общая патологическая анатомия
2.	ОК 1,5,8, ОПК 1,4,5,6,9 ПК 5, 6,18	Частная патологическая анатомия
3.	ОК 1,5,8, ОПК 1,4,5,6,9 ПК 5, 6,18	Патология головы и шеи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинары (С)				

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	17	19
В том числе:				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		34	17	17
Подготовка реферата		2		2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы/зач.Ед.	4	144	53	91

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая патологическая анатомия	12	24			12	48
2	Частная патологическая анатомия	6	12			12	30
3	Патология головы и шеи	6	12			12	30
	Итого	24	48			36	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр -3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. История развития патологической анатомии. Методы и материалы исследования в патологической анатомии. Учение о смерти, признаки смерти. Определение, классификация по причинам. Частные виды некроза (казеозный, восковидный, клеевидный, фибриноидный). Гангрена. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Значение для органа и организма в целом. Апоптоз: механизмы, морфологические признаки, значение, отличия от некроза	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
2	Компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, метаплазия). Определение патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика, исход, функциональная значимость.	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
3	Расстройства кровообращения (гиперемии, кровотечения, кровоизлияния, тромбоз, эмболия, инфаркт). Сущность патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика артериальных и венозных гиперемий. Причины и признаки венозной гиперемии по малому, большому	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация

	<p>кругу кровообращения, в системе портальной вены. Тромбоз: определение, патогенез, виды тромбов, макроскопические особенности, отношение к просвету сосуда. Эмболия: определение, классификация, пути движения эмболов. Понятие об орто-ретроградной, парадоксальной эмболии. Инфаркт – условия возникновения, стадии, макро-и микроскопическая характеристика, исход</p>		
4	<p>Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей (Метаболические нарушения) Общее учение: сущность патологического процесса, классификация, причины, механизмы. Нарушение жирового обмена: общее ожирение (тучность), паренхиматозный липидоз, межуточное ожирение интимы сосудов. Макро- и микрохарактеристика тучного сердца, “гусиной” печени, “тигрового” сердца. Гистологические окраски на жир. Морфогенез атеросклеротической бляшки. Осложнения. Клеточные диспротеинозы (мутное набухание, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая). Макро- и микрохарактеристика, значение. Нарушения углеводного и белкового обмена. Слизистые клеточные и внеклеточные дистрофии: причины, локализация, макро- и микрохарактеристика, исход. Гистологические окраски на слизь. Мезенхимальные диспротеинозы (мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз). Этиопатогенез, ведущие морфогенетические механизмы. Гистологическая диагностика. Гиалиноз как групповое понятие. Сосудистая и внесосудистая локализация гиалина. Амилоидоз: сущность, классификация, морфогенез. Проба Вирхова. Гистологические окраски на амилоид</p>	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
5	<p>Воспаление. Общее учение о воспалении. Биологический смысл. Воспалительные реакции. Барьеры воспаления. Классификация. Особенности альтеративного воспаления: морфологический субстрат, свойства повреждающего фактора, анатомо-функциональные особенности ткани. Исход. Экссудативное воспаление: самостоятельное и несамостоятельное. Разновидности. Клинико-анатомические формы гнойного и фибринозного воспаления. Понятие о ложном и истинном крупе: морфологический субстрат, локализация, клиника, исход. Продуктивное воспаление: локализация, клиническое течение, классификация, исход. Строение грануляционной ткани: обязательные и необязательные компоненты. Специфическое воспаление: туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома. Групповая характеристика. Строение эпителиоидного бугорка и сифилитической гуммы. Актиномикоз – воспаление с преобладанием продуктивной фазы. Гистологическая триада актиномикоза</p>	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
6	<p>Опухоли. Общее учение: определение, биологическая сущность, этиогенез (теории Р.Вирхова, Ю.Конгейма, Л.А.Зильбера, Н.Н.Петрова, теория онкогенов). Классификация (по биологическому потенциалу, гистогенезу, гистологическому строению, онконологическая). Понятие об опухолевом атипизме и полиморфизме. Типы роста опухолей (экспансивный, инвазивный, аппозиционный). Клинико-морфологическая</p>	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация

	<p>характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Теории морфогенеза опухолей. Эпителиальные опухоли – доброкачественные (аденома, папиллома) и злокачественные (рак из железистого и покровного эпителия). Неэпителиальные опухоли (из гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры, хрящевой, нервной, костной, соединительной, жировой тканей и сосудов). Номенклатура, групповая характеристика, пути метастазирования злокачественных неэпителиальных опухолей, прогностические варианты. Опухоли из кроветворной ткани: лейкозы и лимфомы. Лимфогрануломатоз: локализация, характеристика опухолевого и реактивного компонентов, морфологические варианты, индивидуальный прогноз</p>		
--	--	--	--

Тематический план лекционного курса (семестр - 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<p>Учение о диагнозе. Понятие о болезни. Особенности построения патологоанатомического диагноза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения. Ятрогении. Понятие о болезни. МКБ 10.</p> <p>Системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни. Типовая характеристика группы заболеваний – особенности патогенеза, локализация, морфогенетические особенности. Ревматизм – этиопатогенез, морфогистохимические проявления, клинико-анатомические формы. Гранулема Ашофф-Талалаева. Поражение сердца при ревматизме – эндокардит, миокардит, перикардит. Ревматический панкардит. Морфологическая характеристика ревматических эндокардитов. Пороки сердца – классификация, осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз ревматических полиартритов</p>	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
2	<p>Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Особенности патогенеза, морфогенез – стадийность, волнообразность, клинико-анатомические формы. Зависимость морфо-функциональных изменений в органе от характера поражения сосуда. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – острая и хроническая формы. Инфаркт миокарда, условия возникновения, стадийность. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Гипертензивная болезнь. Понятие об артериальной гипертензии. Этио-патогенетические особенности артериальной гипертензии. Эссенциальная гипертензивная болезнь и симптоматические гипертензии. Характер поражения сосудов. Доброкачественная и злокачественная формы. Клинико-анатомические формы гипертензивной болезни: сердечная, мозговая, почечная. Осложнения. Причины смерти. Понятие о первично сморщенной почке.</p>	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
3	<p>Детские инфекции. Сепсис. Грипп, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, этиопатогенез, патологическая анатомия осложненных и не осложненных форм. Местные и общие морфологические проявления. Роль реактивности макроорганизма. Особенности морфологии и течения гриппа как токсической инфекции. Корь, коклюш. Дифтерия. Патологическая анатомия дифтерии зева и дифтерии</p>	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация

	дыхательных путей, их осложнения, причины смерти. Скарлатина: клинико-анатомические формы. Токсические, септические, инфекционно-аллергические осложнения.		
4	Патология твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и челюстных костей. Классификация, этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения и исходы кариеса, пульпита, периодонтита, гингивита, пародонтита, пародонтоза, десмодонтоза и пародонтом. Одонтогенные и неодонтогенные, воспалительные и опухолевые поражения челюстных костей.	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
5	Патология слюнных желёз и слизистой оболочки полости рта. Классификация, этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения и исходы первичных и вторичных сиалоаденитов, сиалолитиаза, опухолей и псевдоопухолей слюнных желез; воспалительных поражений слизистой оболочки полости рта; заболеваний полости рта, опухолей и опухолеподобных состояний органов и тканей полости рта. Морфологические изменения слизистой оболочки полости рта при различных заболеваниях человека.	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация
	Патология головы и шеи. Пороки развития орофациальной области и шеи; воспалительные болезни, опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей и кожи лица, головы и шеи; неопухолевые и опухолевые поражения лимфатических узлов шеи.	2	Таблицы, слайды, кодограммы, презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. История развития патологической анатомии. Методы и материалы исследования в патологической анатомии. Учение о смерти, признаки смерти. Определение, классификация по причинам. Частные виды некроза (казеозный, восковидный, клеевидный, фибриноидный). Гангрена. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Значение для органа и организма в целом. Апоптоз: механизмы, морфологические признаки, значение, отличия от некроза	4	1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач
2	Компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, метаплазия). Определение патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика, исход, функциональная значимость.	4	1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач
3	Расстройства кровообращения (гиперемии, кровотечения, кровоизлияния, тромбоз,	4	1. Тест исходного уровня знаний.

	<p>эмболия, инфаркт). Сущность патологического процесса, классификация, макро- и микрохарактеристика артериальных и венозных гиперемий. Причины и признаки венозной гиперемии по малому, большому кругу кровообращения, в системе портальной вены. Тромбоз: определение, патогенез, виды тромбов, макроскопические особенности, отношение к просвету сосуда. Эмболия: определение, классификация, пути движения эмболов. Понятие об орто-ретроградной, парадоксальной эмболии. Инфаркт – условия возникновения, стадии, макро-и микроскопическая характеристика, исход</p>		<p>2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей (Метаболические нарушения) Общее учение: сущность патологического процесса, классификация, причины, механизмы. Нарушение жирового обмена: общее ожирение (тучность), паренхиматозный липидоз, межуточное ожирение интимы сосудов. Макро- и микрохарактеристика тучного сердца, “гусиной” печени, “тигрового” сердца. Гистологические окраски на жир. Морфогенез атеросклеротической бляшки. Осложнения. Клеточные диспротеинозы (мутное набухание, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая). Макро- и микрохарактеристика, значение. Нарушения углеводного и белкового обмена. Слизистые клеточные и внеклеточные дистрофии: причины, локализация, макро- и микрохарактеристика, исход. Гистологические окраски на слизь. Мезенхимальные диспротеинозы (мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз). Этиопатогенез, ведущие морфогенетические механизмы. Гистологическая диагностика. Гиалиноз как групповое понятие. Сосудистая и внесосудистая локализация гиалина. Амилоидоз: сущность, классификация, морфогенез. Проба Вирхова. Гистологические окраски на амилоид</p>	4	<p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач</p>
5	<p>Воспаление. Общее учение о воспалении. Биологический смысл. Воспалительные реакции. Барьеры воспаления. Классификация. Особенности альтеративного воспаления: морфологический субстрат, свойства повреждающего фактора, анатомо-функциональные особенности ткани. Исход. Экссудативное воспаление: самостоятельное и несамостоятельное. Разновидности. Клинико-анатомические формы гнойного и фибринозного воспаления. Понятие о ложном и истинном крупе: морфологический субстрат, локализация, клиника, исход. Продуктивное воспаление: локализация, клиническое течение, классификация, исход. Строение грануляционной ткани: обязательные и</p>	4	<p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач</p>

	необязательные компоненты. Специфическое воспаление: туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома. Групповая характеристика. Строение эпителиоидного бугорка и сифилитической гуммы. Актиномикоз – воспаление с преобладанием продуктивной фазы. Гистологическая триада актиномикоза		
6	Опухоли. Общее учение: определение, биологическая сущность, этиогенез (теории Р.Вирхова, Ю.Конгейма, Л.А.Зильбера, Н.Н.Петрова, теория онкогенов). Классификация (по биологическому потенциалу, гистогенезу, гистологическому строению, онкозонологическая). Понятие об опухолевом атипизме и полиморфизме. Типы роста опухолей (экспансивный, инвазивный, аппозиционный). Клинико-морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Теории морфогенеза опухолей. Эпителиальные опухоли – доброкачественные (аденома, папиллома) и злокачественные (рак из железистого и покровного эпителия). Неэпителиальные опухоли (из гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры, хрящевой, нервной, костной, соединительной, жировой тканей и сосудов). Номенклатура, групповая характеристика, пути метастазирования злокачественных неэпителиальных опухолей, прогностические варианты. Опухоли из кроветворной ткани: лейкозы и лимфомы. Лимфогрануломатоз: локализация, характеристика опухолевого и реактивного компонентов, морфологические варианты, индивидуальный прогноз	2	1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач
	Зачетное занятие по темам 1-6. 1. Описание и диагностика патологического процесса по предложенному макропрепарату. 2. Основы гистологической техники: фиксаторы, заменители формалина, виды микротомов, устройство и цели замораживающего микротомы, этапы приготовления гистологических препаратов, окраски. 3. Решение ситуационных задач.	2	1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач

Тематический план практических занятий (семестр - 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Учение о диагнозе. Понятие о болезни. Особенности построения патологоанатомического диагноза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения. Ятрогении. Понятие о болезни. МКБ 10. Системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни. Типовая характеристика группы заболеваний – особенности патогенеза,	4	1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня

	<p>локализация, морфо-генетические особенности. Ревматизм – этиопатогенез, морфогистохимические проявления, клинко-анатомические формы. Гранулема Ашофф-Талалаева. Поражение сердца при ревматизме – эндокардит, миокардит, перикардит. Ревматический панкардит. Морфологическая характеристика ревматических эндокардитов. Пороки сердца – классификация, осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз ревматических полиартритов</p>		<p>знаний. 5. Решение ситуационных задач</p>
2	<p>Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Особенности патогенеза, морфогенез – стадийность, волнообразность, клинко-анатомические формы. Зависимость морфо-функциональных изменений в органе от характера поражения сосуда. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – острая и хроническая формы. Инфаркт миокарда, условия возникновения, стадийность. Макроскопическая и микроскопическая характеристика. Исход. Гипертензивная болезнь. Понятие об артериальной гипертензии. Этио-патогенетические особенности артериальной гипертензии. Эссенциальная гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Характер поражения сосудов. Доброкачественная и злокачественная формы. Клинко-анатомические формы гипертензивной болезни: сердечная, мозговая, почечная. Осложнения. Причины смерти. Понятие о первично сморщенной почке.</p>	4	<p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач</p>
3	<p>Детские инфекции. Сепсис. Грипп, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, этиопатогенез, патологическая анатомия осложненных и не осложненных форм. Местные и общие морфологические проявления. Роль реактивности макроорганизма. Особенности морфологии и течения гриппа как токсической инфекции. Корь, коклюш. Дифтерия. Патологическая анатомия дифтерии зева и дифтерии дыхательных путей, их осложнения, причины смерти. Скарлатина: клинко-анатомические формы. Токсические, септические, инфекционно-аллергические осложнения.</p>	4	<p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач.</p>
4	<p>Патология твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и челюстных костей. Классификация, этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения и исходы кариеса, пульпита, периодонтита, гингивита, пародонтита, пародонтоза, десмонтоза и пародонтом. Одонтогенные и неодонтогенные, воспалительные и опухолевые поражения челюстных костей.</p>	4	<p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач.</p>
5	<p>Патология слюнных желёз и слизистой оболочки полости рта. Классификация, этиология, патогенез, морфологические изменения,</p>	4	<p>1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание</p>

	осложнения и исходы первичных и вторичных сиалоаденитов, сиалолитиаза, опухолей и псевдоопухолей слюнных желез; воспалительных поражений слизистой оболочки полости рта; заболеваний полости рта, опухолей и опухолеподобных состояний органов и тканей полости рта. Морфологические изменения слизистой оболочки полости рта при различных заболеваниях человека.		макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач.
6	Патология головы и шеи. Пороки развития орофациальной области и шеи; воспалительные болезни, опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей и кожи лица, головы и шеи; неопухолевые и опухолевые поражения лимфатических узлов шеи.	2	1. Тест исходного уровня знаний. 2. Описание макропрепаратов. 3. Работа с микропрепаратами: оценка патологических процессов и зарисовка. 4. Тест итогового уровня знаний. 5. Решение ситуационных задач
	Итоговый зачет 1. Тестовый контроль, включающий набор тестовых заданий (32). 2. Зачет по практическим навыкам: а) описание и диагностика патологического процесса по предложенному макропрепарату; б) микродиагностика с указанием окраски, цели ее применения, выявленных патологических изменений в препаратах. 3. Основы гистологической техники: фиксаторы, заменители формалина, виды микротомов, устройство и цели замораживающего микротомы, этапы приготовления гистологических препаратов, окраски (обзорные, элективные, специальные). 4. Решение ситуационных задач.	2	Компьютерный тест, наборы микро- и макропрепаратов, ситуационные задачи

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Текущий контроль	Вводное. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.	Тестирование, устный опрос	15	90
2.	5	Текущий контроль	Компенсаторно-приспособительные процессы	Тестирование, устный опрос	15	90
3.	5	Текущий контроль	Расстройства кровообращения	Тестирование, устный опрос	15	90
4.	5	Текущий контроль	Обратимые и необратимые	Тестирование, устный опрос	15	90

			повреждения клеток и тканей (Метаболические нарушения)			
5.	5	Текущий контроль	Воспаление.	Тестирование, устный опрос	15	90
6.	5	Текущий контроль	Опухоли.	Тестирование, устный опрос	15	90
7.	5	Текущий контроль	Учение о диагнозе. Понятие о болезни. Системные заболевания соединительной ткани. Ревматические болезни.	Тестирование, устный опрос		-
8.	5	Текущий контроль	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Гипертензивная болезнь.	Тестирование, устный опрос	15	90
9.	5	Текущий контроль	Детские инфекции. Сепсис. Грипп	Тестирование, устный опрос	15	90
10.	5	Текущий контроль	Патология твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и челюстных костей.	Тестирование, устный опрос	15	90
11.	5	Текущий контроль	Патология слюнных желёз и слизистой оболочки полости рта.	Тестирование, устный опрос	15	90
12.	5	Текущий контроль	Патология головы и шеи.	Тестирование, устный опрос	15	90
		Промежуточная аттестация	Экзамен	Тестирование, ситуационная задача, устное собеседование по билетам	100	450

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств:

Пример тестовых заданий

При хроническом течении слюнно-каменной болезни развивается:

- а) эктопия железы,
- б) синдром Микулича,
- в) склероз железы,
- г) выздоровление,
- д) добавочные железы.

Кисты слюнных желез по своему генезу относятся к:

- а) травматическим,
- б) ретенционным,
- в) некротическим,
- г) гипертрофическим,
- д) атрофическим.

Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1.

Больной П., 29 лет, обратился к врачу с жалобами на нарушения речи, затруднения во время приема пищи. При осмотре обнаружено овальной формы выбухание в передне-боковом отделе дна полости рта вблизи уздечки языка, образование просвечивает голубоватым оттенком. Во время операции обнаружено, что образование тесно связано с подъязычной слюнной железой. Образование удалено оперативно. При макроскопическом исследовании выявлено, что образование представлено полостью с тонкой беловато-голубой оболочкой, в просвете полости - тягучая прозрачная жидкость. При микроскопическом исследовании обнаружено, что стенка полости представлена фиброзной и грануляционной тканью, в просвете - белковые свертки.

Вопросы к ситуационной задаче № 1:

- 1) Какой патологический процесс подъязычной слюнной железы имел место у данного больного?
- 2) Какие могут быть осложнения и исходы описанного патологического процесса?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа (36 час)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	34	Тестовый контроль, опрос, УИРС решение ситуационных задач, тестовых заданий
Подготовка реферата	2	Защита реферата

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Патология слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях.
2. Врожденные аномалии зубов
3. Врожденные аномалии черепа
4. Изменения слизистой оболочки полости рта при ВИЧ-инфекции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

Перечень основной литературы:

1. Патологическая анатомия.: атлас. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012.

ЭБС «Консультант Студента»: Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

Перечень дополнительной литературы:

1. Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010.- <http://books-up.ru/product/41474>
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М.. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. - М., “Медицина”, 2005.
3. Пальцев М.А., Зайратьянц О.В., Кононов А.В., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для стоматологических факультетов. – М.: Медицина. – 2009. – 592 с.
4. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека. – М.: Медицина, 2005. – 424 с.
5. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М: Медицина, 2005. – 432 с
6. Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А.. Современные инфекции. Патологическая анатомия и вопросы патогенеза. Руководство. – СПб: СОТИС, 1993. – 352 с.
7. Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002.. - <http://old.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html> Rapid Review Pathology. 2th ed. / Ed.: E.F.Goljan. — Mosby, 1993.
8. Robbins Basic Pathology. 8th ed. / V.Rumar, A.C.Abbas, N.Fausto, R.N. Mitchell. — Elsevier, 2007.

Перечень учебно-методических материалов для преподавателя:

1. Методические разработки лекций – 12 разработок, соответствует тематическому плану лекций (24 шт)
2. Методические разработки практических занятий – 12 тематических разработок, соответствуют тематическому плану практических занятий.
3. Порядок выполнения самостоятельной работы в каждой тематической разработке лекций и практических занятий отражена программа организации и управления учебно-познавательной деятельностью студента. Разработка темы включает следующие разделы – место проведения занятия, оснащение; продолжительность изучения темы; актуальность темы, мотивация к её изучению; формулируется цель и конкретные задачи с учетом уровня усвоения отдельных элементов темы; конкретизация межпредметных и внутрипредметных связей

Перечень учебно-методических материалов для студентов:

1. Методические разработки по курсу общей патологической анатомии для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
2. Методические разработки по курсу частной патологической анатомии для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
3. Атлас микропрепаратов по курсу общей патологической анатомии для самостоятельной аудиторной работы студентов.
4. Атлас микропрепаратов по курсу частной патологической анатомии для самостоятельной аудиторной работы студентов.
5. Пособие для самостоятельной работы студентов по курсу общей патологической анатомии. Под редакцией проф. Аничкова Н.М., Горделадзе А.С. / СПб: СПбГМА, 2014. – 74с.
6. Пособие для самостоятельной работы студентов по курсу частной патологической анатомии. Под редакцией проф. Аничкова Н.М., Горделадзе А.С. / СПб: СПбГМА, 2014. – 90 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniiis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>

34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

Учебные аудитории - 7 шт. (5 в 26 павильоне, 2 – в 23 павильоне)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов

Секционный зал

Макромузей

Учебно-вспомогательные помещения

Подсобные помещения

б. Лаборатории:

Гистологическая лаборатория

лаборатория для изготовления макропрепаратов

в. Мебель:

Столы – 78 шт.

Стулья – 152 шт.

Стеллажи – 7 шт.

Вешалки – 9 шт.

Доски – 6 шт.

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Заключенные в консервирующих растворах органы (макропрепараты) (820 шт.).

Нефиксированные органы (аутопсийный материал)

Тематические наборы микропрепаратов (12 наборов)

д. Технические средства обучения

Монокулярные микроскопы – 16 шт

Кодоскопы – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Микроскоп, фотокамерой, системой визуализации, компьютер – 1 шт.

е. Медицинское оборудование Гистологическое оборудование для приготовления студенческих микропрепаратов (микротом, аппарат для проводки, термостат).

ж. Технические средства обучения: Компьютеры – 16 шт. с выходом в Интернет

Наглядные пособия

Таблицы (12 шт.)

Стенды (8 шт.)

Слайды (300 шт.)

Средства защиты:

одноразовые фартуки, нарукавники, колпачки, маски, перчатки, очки, дезинфицирующие средства.

Инструктивно-нормативная документация:

Федеральный закон от 22 июля 1993 г. № 5487 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Федеральный закон от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ (порядок проведения патологоанатомических вскрытий)

Федеральный закон от 20.12.1999 г. № 214-ФЗ (клятва врача)

Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»

Министерство Здравоохранения СССР Приказ от 04.04.1983 г. № 375 «О дальнейшем совершенствовании патологоанатомической службы в стране».

Методические рекомендации по выявлению СПИДа при патологоанатомическом вскрытии (13/1-49-10 от 24.01.89)

Приказ по профилактике профессиональных заражений сывороточным гепатитом (№ 300 МЗ РФ от 01.04.1977)

Инструкция № 58 по охране труда на кафедре патологической анатомии ГОУВПО СПбГМА им. И. И. Мечникова

Информационно-методические материалы:

Медицинская документация:

Бланки направлений на гистологическое исследование

Протоколы вскрытий

Картотека операционного и биопсийного материала

Форма бланка медицинского свидетельства о смерти

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам

находится в лаборантской комнате в 26 павильоне и в кабинете старшей мед.сестры в 23 павильоне.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Методические разработки по курсу общей патологической анатомии для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

1. Методические разработки по курсу частной патологической анатомии для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

2. Атлас микропрепаратов по курсу общей патологической анатомии для самостоятельной аудиторной работы студентов.

3. Атлас микропрепаратов по курсу частной патологической анатомии для самостоятельной аудиторной работы студентов.

Промежуточный контроль проходит в виде экзамена в конце 4 семестра.

Состоит из:

- компьютерное тестирование (всего 400 тестовых заданий), каждому студенту предлагается ответить на 50 заданий

- собеседование по вопросам (всего 127 вопросов), 2 вопроса в билете

- ситуационная задача (всего 25), 1 задача в билете

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.