

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Психиатрия и наркология»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Психиатрии и наркологии

Курс \_\_\_\_ 4 Семестр \_\_\_\_ 7

Экзамен \_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_ 7 (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 36 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»,  
утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

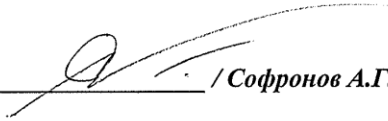
Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;  
Некрасов В.А, ассистент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

**Рецензент:**


С.В. Гречаный заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

«22» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / Софронов А.Г./

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «И»  2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

«16» 06 2017 г.

Председатель, проф.  /Абрамова Н.Е./

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков раннего распознавания психических заболеваний для оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту, а также для фармакологической и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях стоматологической медицинской практики.

### Задачи:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при психических и наркологических заболеваниях;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Психиатрия и наркология» изучается в 7 семестре и относится к Блоку 1, вариативная часть основания Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### «Философия, биоэтика»

**Знания:** учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**Умения:** анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Применять морально-этические нормы и правила в своей профессиональной деятельности.

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### «Правоведение»

**Знания:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья; права и обязанности пациента и врача.

**Умения:** применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### «Психология, педагогика»

**Знания:** взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Умения:** выстраивать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**Навыки:** владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### «Медицинская информатика»

**Знания:** теоретические основы информатики, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности, использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

#### «Биология»

**Знания:** законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

#### «Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

**Знания:** функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

**Навыки:** владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

#### «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

**Знания:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

**Умения:** обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

#### «Фармакология»

**Знания:** классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных.

**Навыки:** владение основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### «Общественное здоровье и организация здравоохранения»

**Знания:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.

**Умения:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия, пропагандировать здоровый образ жизни.

**Навыки:** нет.

#### «Неврология»

**Знания:** этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные

осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.

### «Внутренние болезни, клиническая фармакология»

**Знания:** этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных.

**Умения:** провести обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

**Навыки:** владение методами общего клинического обследования детей и взрослых; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов различного возраста; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.

### Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Клиническая стоматология

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Алгоритм и особенности поведения в нестандартных ситуациях при оказании помощи психически больным. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права	Действовать в нестандартных ситуациях при оказании помощи психически больным, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		Тестирование Ситуационные задачи. Собеседование. Наблюдение и анализ деятельности и студента

<sup>1</sup> Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

			пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства			
2.	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные алгоритмы первой помощи в случае возникновения необходимости оказания первой помощи пациентам с психическими расстройствами. Основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Выбирать наиболее адекватные приемы оказания первой помощи психически больным и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций проводить госпитализацию больных с психическим и расстройствами	Навыками выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с психическими расстройствами в условиях первой помощи;	Тестирование Ситуационные задачи. Собеседование. Наблюдение и анализ деятельности студента
3.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности при оказании помощи психически больным			Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельности студента
4.	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Правовое регулирование оказания психиатрической помощи	Использовать основы правовых знаний при оказании психиатрической помощи	Основами правовых знаний при оказании психиатрической помощи в неотложных ситуациях	Тестирование Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельности студента
5.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципы этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи	Реализовать этические и деонтологические принципы при оказании психиатрической помощи	Принципам и этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи	Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельности студента

6.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Принципы анализа результаты собственной деятельности при оказании психиатрической помощи			Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельность студента
7.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при оказании психиатрической помощи	Правильно применять при оказании неотложной психиатрической помощи лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций		Тестирование Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельность студента
8.	ОПК-10	Готовность к обеспечению ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-социальной помощи	Принципы и правила оказания первичной доврачебной помощи пациентам с психическими расстройствами	Оказывать первичную доврачебную медико-социальную помощь пациентам с психическими и расстройствами		Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельность студента
9.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Перечень и правила организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья		Тестирование Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельность студента

		возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
10.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм психических расстройств у пациентов стоматологического профиля в соответствии с МКБ X пересмотра			Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельности студента
11.	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся психопатологической симптоматикой и не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Проводить в амбулаторных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся психопатологической симптоматикой и не сопровождающихся	Навыками осуществления помощи при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся психопатологической симптоматикой и не	Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельности студента



				угрозой жизни пациента	сопровождающихся угрозой жизни пациента	
12.	ПК-13	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Факторы риска наркологических и психических заболеваний, способы формирования навыков здорового образа жизни, возможности просветительской деятельности	Информировать население о факторах риска наркологических и психических заболеваний и методах их устранения с целью формирования навыков здорового образа жизни	Методологией просветительской деятельности с целью формирования навыков здорового образа жизни и устранения факторов психических и наркологических заболеваний	Ситуационные задачи Собеседование Наблюдение и анализ деятельности студента

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-13	Общие вопросы психиатрии, наркологии	Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования, используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
2.	ОК-7, ПК-1, ПК-6	Основы общей психопатологии	Основы психиатрической терминологии. Патология восприятия. Патология памяти. Патология процесса мышления. Патологические идеи. Патология воли. Патология внимания. Патология настроения. Патология эмоционального реагирования. Синдромология психических расстройств.
3.	ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-13	Частная психиатрия и наркология	Классификация психических расстройств. Эндогенные психические расстройства. Психогенные заболевания. Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Психические заболевания позднего возраста. Наркология. Психические расстройства в стоматологической практике.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Лекции		12	12
Клинико-практические занятия (КПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к занятиям		6	6
Самостоятельная проработка некоторых тем		12	12
Подготовка реферата		6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72/2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
2.	Общие вопросы психиатрии, наркологии	2	4			3	<b>9</b>
3.	Основы общей психопатологии	2	8			5	<b>15</b>
4.	Частная психиатрия и наркология	8	24			16	<b>48</b>
<b>5.</b>	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>36</b>			<b>24</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 7)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Общие вопросы психиатрии.</b> Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.	2	Мультимедийная презентация

2.	<b>Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы.</b> Психиатрическая синдромология. Невротические и неврозоподобные синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные. Синдромы нарушения сознания: выключения и помрачения. Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.	2	Мультимедийная презентация
3.	<b>Классификация психических расстройств. Эндogenous психические заболевания. Психогенные заболевания.</b> Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Депрессии в общей врачебной практике. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции. Психосоматические заболевания.	2	Мультимедийная презентация
4.	<b>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Психические заболевания позднего возраста</b> Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов, истерические припадки, диэнцефальные припадки. Психические эквиваленты пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.	2	Мультимедийная презентация
5.	<b>Наркология.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости.	2	Мультимедийная презентация
6.	<b>Психические расстройства в стоматологической практике</b> Соматоформные психические расстройства. Психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами, или возникающие вследствие тяжелого течения соматических заболеваний для своевременного обнаружения этих расстройств и выработки верной тактики ведения больного. Заболевания полости рта у психически больных.	2	Мультимедийная презентация

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестр – 7)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<b>Общие вопросы психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.</b> Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования, используемые в психиатрии. Понятия дееспособности и вменяемости. Недобровольная госпитализация и принудительное лечение психически больных.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

2.	<b>Основные психопатологические синдромы</b> Психиатрическая синдромология. Понятие о регистрах, позитивной и негативной симптоматике. Невротические и неврозоподобные синдромы (астенический, обсессивный, истерический). Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, апатобулический, кататонический). Бредовые и галлюцинаторные (паранойальный, параноидный, синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо, парафренный, галлюцинозы).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
3.	<b>Основные психопатологические синдромы (2 занятие).</b> Синдромы нарушения сознания: выключение (обнубияция, оглушение, сопор, кома), помрачение (делириозный, онейроидный, аментивный, сумеречное помрачение сознания). Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
4.	<b>Эндогенные психические заболевания.</b> Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Решение задач и тестовый контроль.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, написание психического статуса, обзор литературных источников.
5.	<b>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства.</b> Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
6.	<b>Неотложные состояния в психиатрии.</b> Роль и обязанности врача при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
7.	<b>Психические расстройства позднего возраста.</b> Инволюционные психозы, сосудистые и нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, Пика).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
8.	<b>Наркология.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Нехимические зависимости. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Острые и хронические алкогольные психозы. Изменения личности при алкоголизме.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

9.	<b>Психические расстройства в стоматологической практике.</b> Соматоформные психические расстройства. Психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами, или возникающие вследствие тяжелого течения соматических заболеваний для своевременного обнаружения этих расстройств и выработки верной тактики ведения больного. Заболевания полости рта у психически больных.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
----	---	---	--

**5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.**

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	контроль самостоятельной работы студента,	Общие вопросы психиатрии, наркологии	Тестовые задания, контрольные вопросы	20	50
2.	8	контроль самостоятельной работы студента,	Основы общей психопатологии	Тестовые задания, контрольные вопросы	50	150
3.	8	Промежуточная аттестация, зачет	Частная психиатрия и наркология	Тестовые задания, контрольные вопросы	80	300

**6.1. Примеры оценочных средств:**

***Примерная тематика контрольных вопросов***

1. Строение слизистой оболочки полости рта и основные патоморфологические процессы на слизистой оболочке рта
2. Первичные и вторичные патоморфологические элементы
3. Инъекционные методы анестезии в стоматологии.
4. Проявления на слизистой оболочке рта заболеваний белой крови

***Примерная тематика тестовых вопросов***

- 1.Верхняя челюсть иннервируется ветвью тройничного нерва:
  - 1) I
  - 2) II
  - 3) III
  - 4) IV
- 2.Пародонт включает в себя:

- 1) циркулярную связку, зуб, костную ткань альвеолярного отростка
  - 2) периодонт, зуб, костную ткань альвеолярного отростка
  - 3) десну, костную ткань челюсти, цемент корня зуба, циркулярную связку
  - 4) десну, костную ткань альвеолярного отростка, цемент корня зуба, периодонт
- 3.В 4 года в норме в полости рта есть:
- 1) 20 прорезавшихся зубов
  - 2) начинается прорезывание первых постоянных моляров
  - 3) происходит окончание формирования временного прикуса
  - 4) 20 прорезавшихся зубов и возможно наличие трем
- 4.В качестве противовоспалительного компонента в состав зубных паст вводят:
- 1) фторид натрия
  - 2) карбонат кальция
  - 3) экстракты лекарственных растений
  - 4) карбамид
- 5.В процентном соотношении большинство возбудителей в корневом канале при периодонтите являются:
- 1) облигатными анаэробами
  - 2) аэробами
  - 3) дрожжеподобными грибами
  - 4) факультативными анаэробами
- 6.Вторичные патоморфологические элементы на слизистой оболочке рта:
- 1) Папула, эрозия, трещина
  - 2) Пятно, пузырек, папула
  - 3) Язва, эрозия, афта
  - 4) Трещина, пузырек, пятно
- 7.Нарушение носового дыхания приводит к:
- 1) сужению верхнего зубного ряда
  - 2) сужению нижнего зубного ряда
  - 3) расширению верхнего зубного ряда
  - 4) расширению нижнего зубного ряда

### *Примеры ситуационных задач*

- 1.Пациентка, получающая лечение по поводу эпилепсии, пожаловалась на изменение формы десен. При клиническом осмотре выявлено увеличение размеров десневых сосочков на верхней и нижней челюсти до половины высоты коронок зубов, на рентгеновских снимках – костная ткань без патологических изменений. Поставьте диагноз.
2. Во время проведения аппликационной анестезии непосредственно из спрея на слизистую оболочку перед проведением инфильтрационного обезболивания зуба 4.4 у пациента возникло чувство жжения и появилась резкая ишемия в месте нанесения раствора. Через несколько минут возник пузырек. Поставьте диагноз.
3. Больной М., 56 лет, обратился с жалобами на появление белой, не снимающейся пленки на дне полости рта. Из анамнеза – вредная привычка табакокурения в течение 23 лет, по 1 пачке сигарет в день. При клиническом осмотре выявлено на слизистой оболочке дна полости рта белое пятно, 3,5x4 см в диаметре, неровных очертаний, не снимающееся при соскабливании. Поставьте предполагаемый диагноз, предложите лечение.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самопроверки, Работа в студенческом научном обществе).	12	Собеседование, опрос, тесты Выступление с докладами на студенческих конференциях
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	12	Собеседование

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

### 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

- Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
- Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
- Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
- Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
- Основные принципы классификации психических расстройств
- Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
- Острые, затяжные и хронические органические психозы.
- Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.
- Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).
- Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.
- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
- Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы.
- Шизофрения.
- Маниакально-депрессивный психоз.
- Психотерапия – основные группы психотропных средств.
- Психотерапия (основные направления, показания).
- Олигофрениии.
- Неотложная помощь при эпилептическом статусе
- Неотложная помощь при острых алкогольных психозах
- Неотложная помощь при психомоторном возбуждении (острые галлюцинаторные и бредовые состояния).
- Неотложная помощь при маниакальном возбуждении.
- Неотложная помощь при депрессиях (отказ от еды, депрессивное возбуждение)
- Неотложная помощь при психомоторном возбуждении (расстройства сознания)
- Психосоматические заболевания в стоматологии
- Распространенность заболеваний полости рта у психически больных

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Коркина М.В. и др. Психиатрия, 2006 г.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и наркология, 2006 г.

### **б) дополнительная литература:**

1. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
2. Правовые и этические основы оказания психиатрической помощи: учебно-методическое пособие / В. А. Некрасов, О. В. Задорожная, П. Ю. Мучник, Ю. И. Поляков, Г. Ю. Полякова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 40 с.
3. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 36 с
4. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 44 с.
6. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
7. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 48 с.
8. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.
9. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
10. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

### **в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

### **г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах



5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Кабинеты:** 5 учебных комнат на базе СПбГКУЗ «Психиатрическая больница св. Николая Чудотворца» (Договор №51/2015-ОПП о практической подготовке медицинских работников от 20.02.2015) , наб. р. Мойки д. 126, 1 этаж:

Учебная комната №1 – 18,0 кв.м.

Учебная комната №2 – 40,4 кв.м.

Учебная комната №3 – 22,1 кв.м

Учебная комната №4 – 27,2 кв.м

Учебная комната №5 – 29,9 кв.м.

**Лаборатории:** нет

**Мебель:** 11 парт и 82 стула

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): нет

**Аппаратура, приборы:** нет

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 5 персональных компьютеров и 2 мультимедийных проектора.

**Учебные фильмы:** 25

**Учебные стенды:** 3

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Психиатрия и наркология»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.