

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Эпидемиология»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

Курс ____ 4 Семестр ____ VII

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ VII (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 36 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, (уровень специалитета), утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы: Зуева Л.П. д.м.н. проф., Иванова Т.Г. к.м.н. доц.
(Ф.И.О., должность, степень)

Рецензент: Лялина Л.В. д.м.н., профессор, зав. лабораторией эпидемиологии ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

(наименование кафедры)
«14» 04 2017 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой, проф. Зуева Л.П.

(Ф.И.О.)



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « » _ 2017 г.

Заведующий отделом Михайлова О.А. / Михайлова О.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом _____ стоматологического _____ факультета
«16» июля 2017 г. Протокол № 3

Председатель Н.Е. Абрамова / Н.Е. Абрамова /
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения студентов по эпидемиологии является:

- овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе, в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- овладение принципами эпидемиологической диагностики, профилактики и организации противоэпидемических мероприятий при инфекционных болезнях;
- использование принципов доказательности в принятии обоснованных решений по проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий

Реализация целей достигается путем решения следующих **задач**:

а) понимания:

- проблем связанных с оказанием стоматологической медицинской помощи в повседневных условиях;
- особенностей оказания стоматологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

б) приобретения:

- теоретических знаний по вопросам проведения мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения в мирное время и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваний наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения;
- навыков оказания медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, при чрезвычайных ситуациях;
- знаний методов асептики и антисептики, и навыками организации дезинфекционно-стерилизационных мероприятий, медицинских организаций стоматологического профиля;
- навыков проведения научно-исследовательских работ в области здравоохранения по диагностике и профилактике инфекционной заболеваемости;

в) формирования:

- умений по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения в мирное время и в условиях чрезвычайных ситуаций с использованием принципов доказательной медицины;
- базисных теоретических знаний и практических умений для создания в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медперсонала;

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Эпидемиология» изучается в 7 семестре и к относится к базовой части блока 1 дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *(из паспорта компетенций)*

«Биология»

Знать: взаимодействия в системе паразит-хозяин, представления об основных паразитах человека, их циклах развития, современные теории о происхождении жизни и происхождении человека, представление о медико-генетическом консультировании, основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология

Уметь: использовать полученные знания в дальнейшем обучении

«Микробиология, вирусология, микробиология полости рта»

Знать: принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции, факторы патогенности бактерий и особенности генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний, механизмы распространения и возникновения лекарственной устойчивости микроорганизмов, основные свойства вирусов и противовирусного иммунитета, основы клинической микробиологии и иммунологии, иммунитет, механизмы и виды иммунного ответа на введения вакцин, индивидуальный и популяционный иммунитет, иммунобиологические препараты, их виды, принципы конструирования

Уметь: оценивать результаты микробиологических исследований, в т.ч. ранних и экспресс-методов при диагностике инфекционных заболеваний

«Физика, математика»

Знать: выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно-следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Chi-квадрат»; методические подходы к формализации и структуризации мед. данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий

Уметь: рассчитывать и оценивать указанные показатели

«Биоэтика»

Знать: этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств

«Фармакология»

Знать: принципы рациональной антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики

«Общая хирургия, хирургические болезни»

Знать: знать классификацию хирургических ран и ран области хирургического вмешательства, оценка по шкале ASA, принципы асептики и антисептики (гигиеническая, хирургическая обработка рук, способы обработки операционного поля), стандартные меры предосторожности при проведении хирургических манипуляций

Знать: эпидемиологически безопасные алгоритмы при проведении хирургических манипуляций

Уметь: использовать полученные знания на практике

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»

Знать: методы диагностики различных инфекционных заболеваний, систему учета инфекционных заболеваний, меры борьбы и профилактики с ними

Уметь: использовать полученные знания на практике при изучении массовых заболеваний, назначить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- Общая хирургия, хирургические болезни

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1. 1	ОК ₁	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	социально-значимые проблемы в области эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний	анализировать социально-значимые заболевания	методами анализа при изучении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Реферат
2	ОК ₂	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	приемы формальной логики	применять приемы формальной логики для решения научно-исследовательских задач		Реферат
3	ОК ₃	Способность анализировать основные этапы и	исторические сведения о борьбе с инфекцион-	анализировать тенденции в развитии инфекционных		Собеседование

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

		закономерности и исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ными болезнями; вклад отечественных ученых в становлении профилактического направления в медицине	и неинфекционных заболеваний		
4	ОК ₄	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	особенности действий в нестандартных ситуациях	действовать в нестандартных ситуациях		Решение ситуационных задач
5.	ОК ₇	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	методы противоэпидемической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	методами проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач
6.	ОПК ₅	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Деонтологические аспекты профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	использовать эпидемиологически безопасные алгоритмы при оказании медицинской помощи	навыками использования эпидемиологически безопасных алгоритмов при оказании медицинской помощи	Решение ситуационных задач, тестовый контроль
7.	ПК ₁	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья, предупреждение возникновения и(или)	мероприятия направленные на сохранение и укрепления здоровья, предупреждение возникновения и(или) распространения стоматологических	проводить раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	навыками эпидемиологической диагностики	Решение ситуационных задач, тестовый контроль

		распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	заболеваний			
8.	ПК ₃	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Противоэпидемические мероприятия, при организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организовывать противоэпидемические мероприятия и организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками организации противоэпидемических мероприятий при защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестовый контроль, собеседование
9	ПК ₁₀	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Решение ситуационных задач, собеседование

10.	ПК ₁₆	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		Решение ситуационных задач, собеседование
11	ПК ₁₇	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основы доказательной медицины	использовать основы доказательной медицины в теоретической и практической деятельности		Собеседование
12	ПК ₁₈	Способность к участию в проведении научных исследований	основы проведения научных исследований	проводить научные исследования	навыками проведения научных исследований	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК ₁ ОК ₂ ОК ₃ ОК ₄ ОК ₇ ОПК ₅ ПК ₁ ПК ₃ ПК ₁₀	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины, эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основные этапы истории развития эпидемиологии. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина». Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины. Основные принципы доказательной медицины. Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы (эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Характерные черты (особенности

<p>ПК₁₇</p> <p>ПК₁₈</p>		<p>проведения) эпидемиологических исследований.</p> <p>Описательные исследования - самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости. Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков). Ретроспективный эпидемиологический анализ.</p> <p>Аналитические исследования. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок. Наблюдательные и экспериментальные исследования, их цели. Выявление и оценка факторов риска. Наблюдательные исследования – когортные, "случай-контроль" их цели, предназначение. Достоинства и недостатки.</p> <p>Экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований, их предназначение. Общие принципы проведения рандомизированных контролируемых испытаний. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. .</p> <p>Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований.</p> <p>Базы данных. Поиск доказательной информации. Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Алгоритм оценки научной публикации.</p> <p>Информационные системы и базы данных в медицине (ИС). Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. Кохрановская библиотека.</p> <p>Эпидемический процесс. Существующие определения понятия эпидемический процесс. Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, В.А. Башенина, В.Д. Белякова, Б.Л. и других отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии учения об эпидемическом процессе. Современное представление о паразитарной системе. Концепция причинности применительно к инфекционным и паразитарным болезням с позиций доказательной медицины. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Особенности развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p> <p>Организация противоэпидемической деятельности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Оценка эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий с позиций доказательной медицины. Разная степень управляемости инфекций. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах и зоонозах.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p> <p>Мероприятия, направленные на восприимчивый организм. Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в стоматологической практи-</p>
---	--	--

			<p>ке.</p> <p>Иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Организация и проведение прививок в медицинских организациях. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных).</p> <p>Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных и паразитарных болезней. Общая характеристика антропонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней.</p> <p>Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Профилактические мероприятия и мероприятия в эпидемических очагах при разных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи.</p> <p>Болезни с воздушно-капельным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях. Болезни с контактным механизмом передачи. Общая характеристика. ВИЧ, вирусные гепатиты.</p> <p>Сапронозы. Общая характеристика сапронозов. Профилактические мероприятия и мероприятия в эпидемических очагах.</p> <p>Паразитарные болезни. Общая характеристика группы. Определение понятия. Распространенность. Социально-экономическая значимость.</p> <p>Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней.</p> <p>Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, кариеса, аллергических, врожденных аномалий, экологически обусловленных болезней и др.).</p>
2.	ОК ₁ ОК ₄ ОПК ₅ ПК ₁ ПК ₁₇ ПК ₁₈	Госпитальная эпидемиология	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Определение понятия. Терминология (внутрибольничные инфекции, госпитальные инфекции, инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Определение понятий. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная

			<p>значимость госпитальных инфекций. Этиология. Существующие группировки (классификация).</p> <p>Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Специфика восприимчивого контингента группы риска. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. .</p> <p>Особенности передачи госпитальных инфекций. Потенциальная роль медицинских работников в распространении госпитальных инфекций. Особенности проявлений эпидемиологического процесса при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ. Особенности эпидемиологии ГСИ разной этиологии в стационарах и отделениях стоматологического профиля и факторы, их определяющие. вспышек.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПО. Профилактика госпитальных инфекций среди медицинских работников. Изоляционно-ограничительные мероприятия. Значение в профилактике госпитальных инфекций. Гигиеническая и хирургическая обработка рук. Стерилизация. Определение понятия. Методы стерилизации. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Контроль предстерилизационной очистки и стерилизации. Особенности обработки стоматологического инструментария.</p> <p>Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПО стоматологического профиля. Понятие «инфекционный контроль». Место и роль лечебных учреждений в противоэпидемической деятельности.</p>
3.	<p>ОК₄ ОК₇ ОПК₅ ПК₁ ПК₃ ПК₁₀ ПК₁₆</p>	<p>Эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание и организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций и при возникновении ЧС. Особенности выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Особенности проведения медицинского контроля за организацией питания, водоснабжения в очагах особо опасных инфекций, соблюдение правил личной гигиены и содержанием территории. Санитарная обработка. Особенности дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Содержание обычного противоэпидемического режима работы этапа медицинской эвакуации. Показания для перевода этапа на строгий противоэпидемический режим работы. Особенности эвакуации больных ООИ.</p> <p>Санитарная охрана территории Российской Федерации. Общая схема принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения. Перечень болезней, о которых в случае выявления национальной системой надзора следует уведомить ВОЗ. Определение понятия «Санитарная охрана территории Российской Федерации». Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявлен-</p>

			ных на территории РФ.
--	--	--	-----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VII
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к аудиторным занятиям		8	8
Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию		4	4
Подготовка рефератов		4	4
Самостоятельная проработка некоторых тем		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет
Общая трудоемкость	2	72	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.	6	20			10	36
2	Госпитальная эпидемиология	4	12			10	26
3	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2	4			4	10
	Итого	12	36			24	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
Л 1.1	Предмет эпидемиологии. Место ее в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Понятие общей эпидемиологии применительно к популяционному уровню. Основы учения об эпидемическом процессе.	2	презентации в Power Point

Л 1.2	Эпидемиологический метод исследования. Основы клинической эпидемиологии.	2	презентации в Power Point
Л 1.3	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Меры борьбы и профилактики в мирное время и в условиях ЧС Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций. Меры борьбы и профилактики в мирное время и в условиях ЧС	2	презентации в Power Point
Л 1.4	Общая эпидемиологическая характеристика зоонозных и сапронозных инфекций. Меры борьбы и профилактики. Международные медико-санитарные правила.	2	презентации в Power Point
Л 1.5	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В и С.	2	презентации в Power Point
Л 1.6	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль.	2	презентации в Power Point

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
ПЗ 1.1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	4	Устный опрос, тестовый контроль
ПЗ 1.2	Учение об эпидемическом процессе.	4	Рефераты, доклады, устный опрос, тестовый контроль
ПЗ 1.3	Описательные эпидемиологические исследования. Аналитические эпидемиологические исследования	4	Рефераты, устный опрос
ПЗ 1.4	Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПО).	4	Устный опрос, тестовый контроль
ПЗ 1.5	Иммунопрофилактика. Организация прививочного дела.	4	Рефераты, доклады, устный опрос
ПЗ 1.6	Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются международные Медико-санитарные правила.	4	Рефераты, доклады, устный опрос
ПЗ1.7	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемический режим ЛПО.	4	Рефераты, доклады, устный опрос
ПЗ1.8	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций	4	Рефераты, доклады
ПЗ1.9	Зачетное занятие	4	Собеседование, тестовый контроль

5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии
-------	---------------------------------	------	-----------------------

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	VIII	текущий контроль	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины, эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания	40	30
2.	VIII	текущий	Госпитальная эпидемиология	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	30	30
3.	VIII	текущий	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	контрольные вопросы	20	20
4.	VIII	промежуточный контроль (зачет)	Зачет по всем разделам	контрольные вопросы и тестовые задания	90	100

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий в тестовой форме.

Выберите правильный ответ:

1. ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) эпидемический процесс
- Б) заболеваемость неинфекционными болезнями
- В) любые массовые явления в населении
- Г) состояние здоровья населения
- Д) инфекционный процесс

2. ЛИКВИДАЦИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ В ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ ОЗНАЧАЕТ

- А) отсутствие заболеваний
- Б) отсутствие условий для реализации механизмов передачи
- В) отсутствие носительства
- Г) ликвидацию возбудителя как биологического вида
- Д) отсутствие восприимчивых лиц

3. ПОНЯТИЮ “ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ” СООТВЕТСТВУЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ

- А) возбудителя, вызвавшего инфекционное заболевание
- Б) факторов риска
- В) конкретных причин и условий возникновения и развития заболеваний в популяции людей

- Г) нарушений требований санитарного законодательства, выявленных в ходе эпидемиологического расследования
- Д) все вышеперечисленное

4. . СТЕРИЛИЗАЦИЯ ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА ПРОИЗВОДИТСЯ МЕТОДОМ:
- А) газовым
 - Б) химическим
 - В) паровоздушным
 - Г) пароформалиновым
 - Д) паровым
5. ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ ИНСТРУМЕНТОВ НА НАЛИЧИЕ ОСТАТКОВ КРОВИ ПРОВОДИТСЯ ПУТЕМ ПОСТАНОВКИ ПРОБЫ
- А) азопирамовой
 - Б) амидопириновой
 - В) фенолфталеиновой
 - Г) йод-крахмальной
 - Д) постановка пробы не требуется
6. ИЗДЕЛИЯ, НЕ ИМЕЮЩИЕ КОНТАКТА С РАНЕВОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ И КРОВЬЮ ИЛИ ИНЪЕКЦИОННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ПОДВЕРГАЮТСЯ
- А) дезинфекции
 - Б) стерилизации
 - В) дезинфекции и стерилизации
 - Г) предстерилизационной обработке, стерилизации
 - Д) обработка не требуется

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1

Определите порядок стерилизации хирургических инструментов (скальпель, ножницы, др. хирургические инструменты) после операции по поводу удаления нагноившейся прикорневой кисты VII зуба у больного вирусным гепатитом В.

Решение. Обработка проводится в специально выделенном помещении. Порядок обработки хирургических инструментов:

1. При сильном загрязнении предварительная очистка с использованием энзимных средств и соблюдением мер безопасности (средства индивидуальной защиты)
2. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и сушка в моечно-дезинфицирующей машине
3. Тестирование инструментов, упаковка
4. Стерилизация в паровом форвакуумном стерилизаторе

На примере задачи 2 обсудите преимущества и недостатки централизованной и децентрализованной организации стерилизации изделий медицинского назначения

ЗАДАЧА 2

В лечебных учреждениях может быть два варианта проведения стерилизации изделий медицинского назначения:

1. централизованное – проводится в центральном стерилизационном отделении с использованием моечно-дезинфицирующих машин, паровых стерилизаторов;
2. децентрализованное – проведение стерилизации в лечебных отделениях (химическим или физическим методом).

Определите:

1. достоинства и недостатки централизованного процесса стерилизации;
2. достоинства и недостатки децентрализованного процесса стерилизации.

Какой способ организации стерилизации инструментов, по Вашему мнению, предпочтительнее?

Примеры контрольных вопросов:

1. Эпидемиологическое значение раннего выявления инфекционных больных. Методы ранней диагностики инфекционных заболеваний. Ускоренные методы лабораторной диагностики.
2. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
3. Механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Фазы механизма передачи. Понятие о факторах передачи, путях передачи.
4. Общая характеристика инфекций дыхательных путей, характеристика воздушно-капельного механизма передачи.
5. Характеристика контактного механизма передачи. Пути и факторы передачи.
6. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Понятие об эпидемиологическом диагнозе. Приёмы для установления причинно-следственных связей. Применение в практической деятельности врача.
7. Дезинфекция. Значение её в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий в стоматологии. Виды, методы дезинфекции.
8. Контагиозные гельминтозы, их профилактика. Энтеробиоз. Механизм развития эпидемического процесса.
9. Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое значение различных клинических форм заболеваний и носителей. Пути передачи. Профессиональные группы с повышенным риском заражения. Методы раннего выявления.
10. Чума. Вклад отечественных исследователей в развитие учения о чуме. Природные очаги чумы в России. Механизм развития эпидемического процесса. Эпидемиологическое значение различных клинических форм. Группы риска. Мероприятия в очагах. Профилактика.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям: Подготовка к практическим занятиям с использованием материала лекций, рекомендуемой литературы, глоссария в учебнике, Интернета. Отработка практических навыков путем заполнения таблиц, составления схем, проведения соответствующих расчетов, графического иллюстрирования изучаемого материала (графики, диаграммы и т.п.), решения ситуационных задач (к ряду тем по предлагаемым схемам ООД). Работа с учебными материалами, представленными на специальных (по отдельным темам дисциплины) стендах (как в специализированных классах, так и в общедоступных местах кафедры). Выполнение тестовых заданий предлагаемые для самоподготовки и самопроверки, и ответы на вопросы по базовым разделам предстоящих занятий.	8	тестовый контроль, решение ситуационных задач

Подготовка к зачетному занятию. Работа в классе для самоподготовки как с дополнительной учебной и научной литературой, выписываемой на кафедру, так и с компьютером		
Самостоятельная проработка некоторых тем	8	тестовый контроль, решение ситуационных задач
Подготовка реферата	4	защита
Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию.	4	устное сообщение, рефераты.

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Ча-сы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Особенности дезинфекционно-стерилизационных мероприятий в учреждениях стоматологического профиля.	4	учебник: 1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1), 656 с.: ил. (Т.2) 2. Дезинфекция. Учебное пособие для медицинских ВУЗов под редакцией проф. Л.П. Зуевой - СПб-издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014, 50 с. лекционный материал, нормативно-техническая документация	тестовый контроль, решение ситуационных задач
Организация системы инфекционного контроля в ЛПУ	4	учебник: 1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1), 656 с.: ил. (Т.2) 2. Госпитальная эпидемиология. Учебное пособие для медицинских ВУЗов под редакцией проф. Л.П. Зуевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. учебные таблицы, лекционный материал, нормативно-техническая документация	тестовый контроль, решение ситуационных задач

Формы УИРС на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для практических занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям)
- Доклады по результатам индивидуальных заданий.

ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.
- Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проблемных ситуаций, перевод текстов, проведение расчетов).
- Работа в студенческих научных обществах.
- Участие в научно-исследовательской работе кафедр.
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Эпидемиологические особенности госпитальных инфекций (традиционных и обусловленных УПМ).
2. Эпидемиологические подходы к изучению заболеваний полости рта.
3. Современные аспекты обработки стоматологического оборудования.
4. Эпидемиологически безопасные алгоритмы проведения медицинских манипуляций в стоматологии.
5. Роль средств индивидуальной защиты для профилактики профессионально обусловленных заболеваний стоматологов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1), 656 с.: ил. (Т.2)
2. Зуева Л.П., Р.Х. Яфаев «Эпидемиология»-СПб:Фолиант, 2008. - 752 с.
3. Иммунизация – метод управления эпидемическим процессом. Учебное пособие для медицинских ВУЗов под редакцией проф. Л.П. Зуевой- СПб-издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014, 76 с.

4. Дезинфекция. Учебное пособие для медицинских ВУЗов под редакцией проф. Л.П. Зуевой- СПб-издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014, 50 с.
5. Т.Г. Иванова, Н.В. Сатосова и др. Учение об эпидемическом процессе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: - Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 24 с.
6. М. А. Молчановская, Т. Г. Иванова и др. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 28 с.
7. З.П. Калинина, Т.Г. Иванова и др. Иммунопрофилактика. Организация прививочного дела. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 36 с.

б) дополнительная литература

1. Г.М. Грижебовский, А.Н. Куличенко, Е.И. Еременко, Д.С. Агапитов, Л.П. Зуева, Б.И. Асланов, А.Е. Гончаров, А.В. Любимова Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций. – СПб: Фолиант, 2015. – 264 с.
2. Калинина З.П. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
3. Госпитальная эпидемиология Под редакцией Зуевой Л.П.:Асланов Б.И., Гончаров А.Е., Зуева Л.П., Иванова Т.Г., Калинина З.П., Колоджиева В.В., Колосовская ЕН., Любимова А.В., Молчановская М.А., Соусова Е.В., Техова И.Г., Хорошилов В.Ю., Высоцкий В.С., Кафтырева Л.А., Долгий А.А., Осьмирко Т.В., Васильев К.Д. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.
4. Обучающие CD с учебными материалами по инфекционному контролю с тестовыми заданиями и ситуационными задачами. Обучающие видеоматериалы по инфекционному контролю.
База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (<http://www.pubmed.gov>); Библиотека Cochrane (<http://www.cochrane.ru>); ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>);

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.

6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Использование специально оборудованных учебных помещений, в т.ч. компьютерного класса с выделенной высокоскоростной линией Интернет. Оборудование: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки).

Использование стендов, муляжей, таблиц, наборы медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфицирующих средств.

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Пл ощадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	№ 4 специализированный «Инфекционный контроль»	37,7 м ²	20 мест (10 столов и 20 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. телевизор с видеоприставкой проектор и ноутбук переносной
2.	№ 6 специализированный «Специфическая профилактика»	43,6 м ²	30 мест (15 столов и 30 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт., проектор и ноутбук переносной
3.	№ 19	73,2 м ²	посадочных мест - 50: столы - 25, стулья – 50, стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. проектор – 1 шт. телевизор с видеоприставкой – 1 шт.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Эпидемиология»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Эпидемиология» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем эпидемиологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для подготовки к аудиторным занятиям использовать материал лекций, рекомендуемую литературу, глоссарий в учебнике, Интернет.

Осуществлять отработку практических навыков путем заполнения таблиц, составления схем, проведения соответствующих расчетов, графического иллюстрирования изучаемого материала (графики, диаграммы и т.п.), решения ситуационных задач (к ряду тем по предлагаемым схемам ООД).

Выполнять работу с учебными материалами, представленными на специальных (по отдельным темам дисциплины) стендах (как в специализированных классах, так и в общедоступных местах кафедры).

Выполнять тестовые задания, предлагаемые для самоподготовки и самопроверки, и ответы на вопросы по базовым разделам предстоящих занятий.

Осуществлять подготовку к зачетному занятию; работу в классе для самоподготовки как с дополнительной учебной и научной литературой, выписываемой на кафедру, так и с компьютером; выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

