

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Гигиена образовательной деятельности»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра: Гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

Курс ____ 3 Семестр ____ 6

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ 6 (семестр)

Лекции ____ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 32 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72 / 2 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Янушанец О.И., профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;

Сырцова М.А., доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;

Субботина Ю.А., доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

Рецензент: Скоблина Н.А. профессор кафедры гигиены педиатрического факультета ГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова, д.м.н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«20» марта 2017 г.

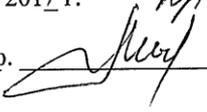
Заведующая кафедрой, проф.  /Балтрукова Т.Б./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «30» 03 2017 г. пр. № 3.

Председатель, проф.  /Мельцер А.В./

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Подготовка квалифицированного специалиста в области гигиены образовательной деятельности.

Задачи:

В результате обучения по дисциплине студенты должны:

- сформировать представление о роли и месте гигиены детей и подростков среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- освоить владение методами оценки функционального состояния организма и его динамики в процессе обучения;
- научить студентов анализировать режим дня и режим обучения;
- сформировать навыки проведения санитарно-просветительской работы среди учащихся их родителей по гигиенически рациональному режиму;
- сформировать навыки гигиенической оценки позы учащегося о время занятий;
- сформировать представления о гигиенических принципах оценки предметов детского обихода.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Гигиена образовательной деятельности» изучается в 6 семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей

Знания: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка).

Умения: пользоваться иностранным языком в размере лексического минимума 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Навыки: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

«Социология»

Знания: морально-этические нормы; правила и принципы, профессионального врачебного поведения; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Умения: использовать основные термины и понятия;

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

«Экономика»

Знания: социально-экономический анализ влияния здоровья подрастающего поколения на экономику страны.

Умения: проводить расчет экономического ущерба от заболеваний детей и подростков, методы расчета экономической эффективности профилактических мероприятий.

Навыки: владеть основными принципами расчета деятельности экономической деятельности учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора.

«Физика, математика»

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

-основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в окружающей природной среде (климат, погода, спектр солнечного света);

-основные физические факторы антропогенной среды;

- источники, характеристики (шум вибрация, тепловые потоки);

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой.

«Информатика, медицинская информатика и статистика»

Знания: теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, основные этапы статистической обработки медицинской, биологической и гигиенической информации использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; создать базу данных, определить тип распределения полученного массива данных, провести статистический анализ массива, вычислить средние величины и показатели их характеризующие определить достоверность различий между средними, установить наличие статистически значимой связи.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; провести статистический анализ массива данных.

«Биология, экология»

Знания: принципы функционирования организма как открытой саморегулирующей системы; взаимодействие социального и биологического факторов. Наследственная изменчивость – основа онтогенеза; биологические ритмы; медицинское значение хронобиологии; понятие об экологии.

«Биологическая химия»

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; обмен веществ, как важнейший признак жизнедеятельности организма; основные пищевые вещества: углеводы, жиры, белки, суточная потребность, усвояемость; витамины, их классификация; минеральные вещества и микроэлементы; фосфорно-кальциевый обмен.

Умения: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; анализировать результаты обследования здорового человека; интерпретировать результаты

наиболее распространенных методов лабораторной и диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

«Анатомия человека, топографическая анатомия»

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма здорового человека.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Знания: гистофизиологические возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования тканей.

Умения: гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

«Нормальная физиология»

Знания: физиология и возрастные особенности пищеварения, формирование ЦНС и высшей нервной деятельности; физиологию эмоций; физиологию адаптации и стресса; физиологию утомления; физиологию сна; физиология стресса; методы оценки памяти, внимания, функционального состояния нервной системы, зрительного анализатора.

Умения: проводить исследования и оценивать функциональное состояние основных систем организма, памяти, внимания, зрительного анализатора.

Навыки: проведение исследований, оценкой и интерпретацией функционального состояния основных систем организма, памяти, внимания.

«Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»

Знания: характеристики природной и антропогенной окружающей среды гигиеническое значение; спектр солнечной радиации, ее влияние на организм; гигиена одежды и обуви; источники и характеристики шума и вибрации; характеристики и состав воздушной среды; основные принципы проектирования общественных зданий и сооружений.

Умения: составить план исследований и проводить исследования температуры, влажности, подвижности воздуха; УФ-радиации, искусственной и естественной освещенности, шума и вибрации запыленности общественных помещений; проводить исследования физических и гигиенических показателей тканей и одежды; читать чертежи, проектов строительства различных объектов.

Навыки: провести замеры, оценку и интерпретацию результатов замеров температуры, влажности, подвижности воздуха, УФ-радиации искусственной и естественной освещенности,

- шума и вибрации, запыленности физических и гигиенических показателей тканей и одежды.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Гигиена детей и подростков;
- Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК - 1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;	Социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье подрастающего поколения.	Воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту подрастающего поколения.		Коллоквиум Рефераты
2	ОК - 2	владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и	- Основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков; - Основные проблемы, оказывающие	- Использовать гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков; - Редактировать тексты профессионального содержания.		Коллоквиум Рефераты

		готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социального значимого содержания;	значимое влияние на здоровье и положение детей и подростков.			
3	ОК - 3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;	современные проблемы, оказывающие значимое влияние на здоровье и положение детей и подростков гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков; принципы ведения дискуссии, общения с аудиторией	использовать знания по ведению дискуссии и, общения с аудиторией гигиенической, медицинской и педагогической терминологии по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков;		Коллоквиум Рефераты
4	ОК - 4	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;	- основные законы по правам ребенка, семейный кодекс, закон об образовании, об ювенальной юстиции; - типы общественных организаций, деятельность которых связана с защитой прав детей, детей инвалидов и их роль в	- использовать законы по правам ребенка, семейный кодекс, закон об образовании, об ювенальной юстиции для обеспечения прав ребенка и обеспечения безопасных условий обучения и воспитания.		Коллоквиум Рефераты

			<p>обеспечении прав ребенка, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила врачебной и педагогической этики. 			
5	ОК - 7	<p>владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; - Виды учебных и воспитательных учреждений, основные факторы учебного процесса, оказывающие влияние на здоровье детей и подростков; - Основные тенденции в формировании и здоровья подрастающего поколения 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; - Редактировать тексты профессионального значимого содержания; - Анализировать факторы оказывающие значимое влияние на процессы формирования здоровья подрастающего поколения. 		<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p>
6	ОК - 8	<p>готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и применять гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий 		<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p>

		самореализации;	обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; - Источники информации о положении детей в мире, России, развитии образовательной системы, новых оздоровительных и педагогических технологиях, факторах влияющих на здоровье детей и подростков.	обучения и воспитания; - Редактировать тексты профессионального значимого содержания; - Анализировать влияние новых педагогических и оздоровительных технологий на формирование здоровья подрастающего поколения.		
7	ОПК - 1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,	- Государственные структуры и организации решающие проблемы охраны здоровья детей и подростков, обеспечения благоприятных условий обучения и воспитания; - Международные и российские региональные проблемы подрастающего поколения; - Методы и приемы социологического анализа проблем охраны прав и здоровья детей подростков;	- Принимать решения о кооперации с другими административными учреждениями при выработки действий, направленных на обеспечение гигиенических условий обучения и воспитания, при организации летней оздоровительной компании, проведении медицинских периодических осмотров детей и подростков; - Самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами по проблемам детей и подростков;		Коллоквиум Рефераты

		принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные и региональные программы, направленные на обеспечение прав и здоровья детей и подростков; - Функциональные обязанности и права специалистов органов Роспотребнадзора обеспечивающих контроль и надзор за условиями обучения и воспитания и гигиены детей и подростков обязанности младшего и среднего медицинского персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и представлять предложения по обеспечению благоприятных условий обучения и воспитания в органы государственной власти в городские программы, общественные организации учреждения для детей и подростков; - Участвовать в политических процессах гражданского общества, направленных на решение проблем подрастающего поколения; - Поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и коллективами других структур Роспотребнадзора, учреждений образования; - Организовать работу среднего медицинского персонала. 		
8	ОПК - 3	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения,	<ul style="list-style-type: none"> - Основную и дополнительную литературу по проблемам гигиены детей и подростков; - Научные издания, содержащие информацию по гигиене детей и подростков и проблемам 	Применять знания для освоения материала при внеаудиторной работе.		Коллоквиум Рефераты

		информационно-образовательных технологий;	детства.			
9	ОПК - 4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;	<ul style="list-style-type: none"> - Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии ; - Закон об образовании; - Закон о техническом регулировании; - Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания в различных образовательных и оздоровительных учреждениях для детей и подростков; - Отчетные формы Роспотребнадзора; - Документацию, оформляемую в ходе проведения контроля и надзора за условиями обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить квартальный и годовой отчет, предписание, акт проверки, санитарно-эпидемиологическое заключение, служебную записку, представление информации в вышестоящие органы. 		<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p>
10	ОПК - 5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных	<ul style="list-style-type: none"> - Способы работы на компьютере; - Методы создания и обработки баз данных; - Поиском профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать и обработать базу данных; - Осуществлять поиск профессиональной информации. 		<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p>

		источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	информации; - Существующие перспективы комплексной компьютеризации и автоматизации образовательных технологий, применяемых в различных типах образовательных учреждениях, технологии БОС, другие оздоровительные технологии, построенные на базе компьютера.			
1 1	ОПК - 6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;	гигиеническую терминологию и основные понятия, используемые в гигиене детей и подростков	уметь использовать гигиеническую терминологию и основные понятия, применяемые в гигиене детей и подростков		Коллоквиум Рефераты
1 2	ПК - 1	способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в	- Методику проведения, оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований факторов среды образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков; - особенности	- Применить методы оценки качества искусственной среды при санитарно-эпидемиологическом обследовании образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков, провести исследование и оценить	- методами оценки и интерпретацией результатов в гигиенических исследованиях применительно к оценке условий искусственной среды образовательных и	Коллоквиум Рефераты Тестовый контроль

		гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;	реакции детского организма на условия обучения и воспитания.	результаты изменений функционального состояния детского организма при воздействии факторов окружающей среды.	оздоровительных учреждений для детей и подростков и методами оценки и интерпретации функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем детского организма с учетом возраста и пола.	
1 3	ПК - 8	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения	- Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические и противоэпидемическое обеспечение населения; - Правовые основы в области охраны здоровья детей и подростков; - Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации образовательного процесса	- Применять гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа закон о техническом регулировании, самостоятельно провести обследование поднадзорного объекта; - Провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу предметов детского обихода; - Оформить	- Навыком работы с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа; - Алгоритмом обследован	Коллоквиум Рефераты

		инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям;	в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа к предметам детского обихода - Нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; - Методы обследования образовательных дошкольных и оздоровительных учреждений; - Методы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода.	необходимые документы.	ия поднадзорного объекта, проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского ассортимента формулировкой выводов; - Оформлением необходимых документов .	
1 4	ПК - 12	способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости	- Закономерности роста и развития детей и подростков; - Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	- Проводить антропометрические измерения, работать на медицинской аппаратуре; - Оценивать физическое развитие детей и подростков стандартными методиками;	- Методикой антропометрических измерений; - Методами исследования физического развития ребенка; - Методами изучения и	Коллоквиум Рефераты Тестовый контроль

		детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров;	<ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье ребенка; - Особенности развития патологии у детей; - Задачи и способы изучения физического развития; - Возрастную периодизацию, критерии определения биологического возраста, его значение в гигиеническом нормировании; - Основные понятия о физиологической сущности утомления, усталости, причины снижения работоспособности и факторы ее повышения; - Методы исследования функционального состояния организма. 		оценки физического развития индивидуума, коллектива методикам и оценки функционального состояния организма методикой анализа состояния здоровья детского и подросткового населения с разработкой практических мероприятий по его улучшению.	
15	ПК-15	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; 		<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p>

		справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;	- Основы организации медицинской помощи населению; - Основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;	делать обобщающие выводы.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков как наука и практическая деятельность
2.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 2. Психофизиологические основы образовательной деятельности
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 3. Гигиенические основы создания благоприятной образовательной деятельности
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7,	Раздел 4. Гигиенически рациональные

	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	режимы образовательной деятельности
5.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 5. Образование как основа социализации и формирования личности и здоровья ребенка
6.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 6. Здоровый образ жизни и образовательная деятельность
7.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 7. Компьютеризация образовательной деятельности вред и польза
8.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 8. Психогигиена образовательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		12	12	
Реферат (написание и защита)		12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость	часы зач. Ед.	2	72	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков как наука и практическая деятельность	2	4			4	10
2	Раздел 2. Психофизиологические	2	4			4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
	основы образовательной деятельности						
3	Раздел 3. Гигиенические основы создания благоприятной образовательной деятельности	2	4			2	8
4	Раздел 4. Гигиенически рациональные режимы образовательной деятельности	2	4			3	9
5	Раздел 5. Образование как основа социализации и формирования личности и здоровья ребенка	2	4			3	9
6	Раздел 6. Здоровый образ жизни и образовательная деятельность	2	4			4	16
7	Раздел 7. Компьютеризация образовательной деятельности вред и польза	2	4			4	10
8	Раздел 8. Психогигиена образовательного процесса	2	4				
	Итого	16	32			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр -б)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков как наука и практическая деятельность. Развитие гигиены детей и подростков, основные проблемы решаемые наукой и практикой	2	Мультимедийная презентация
2	Психофизиологические основы образовательной деятельности. Память и внимание как основные функции для процесса обучения. Обучение письму и чтению возрастные особенности Работоспособность, утомление. Особенности развития при различных видах образовательной деятельности	2	Мультимедийная презентация
3	Гигиенические условия среды для образовательной деятельности Поза, освещение, состояние воздушной среды, интенсивность образовательного процесса	2	Мультимедийная презентация
4	Гигиенически рациональные режимы образовательной деятельности. Хронобиологическая обусловленность гигиенически рационального режима обучения.	2	Мультимедийная презентация
5	Образование как основа социализации и формирования личности и здоровья ребенка. Влияние характера и интенсификации образовательной деятельности на становление личности ребенка. Риски ,которые таит в себе образовательная деятельность для здоровья ребенка	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
6	Здоровый образ жизни и образовательная деятельность. Образовательная деятельность как основа формирования здорового образа жизни.	2	Мультимедийная презентация
7	Компьютеризация образовательной деятельности вред и польза. Влияние компьютера на организм и зрительный анализатор. Компьютерная зависимость Компьютерная зависимость. Виртуальная среда и здоровье.	2	Мультимедийная презентация
8	Психогигиена образовательного процесса Влияние характера и интенсификации образовательной деятельности на психическое здоровье психологическое состояние ребенка Современное положение с психическим здоровьем подрастающего поколения	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр -б)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Методики изучения и оценки функционального состояния организма и работоспособности учащихся. Понятие школьной зрелости, методы ее определения. Возрастные особенности развития утомления. Пути повышения работоспособности и формирование устойчивого стереотипа. Методы оценки памяти и внимания в динамике образовательной деятельности.ю хронорефлексометрия, КЧСМ, таблицы Анфимова	8	Практическая работа. Оформление протокола. Реферат Коллоквиум
2	Гигиеническая оценка режимов образовательной деятельности Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиенические принципы организации учебного х с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года	4	Практическая работа. Оформление протокола. Реферат Коллоквиум
3	Методики используемые для оценки степени адаптированности к учебному процессу Методы оценки уровня адаптивности, социализации качества жизни учащихся.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Реферат Коллоквиум
4	Гигиеническая оценка условий образовательного процесса. Оценка ученической мебели, освещенности, микроклимата, состояния воздушной среды, интенсивности учебного процесса	4	Практическая работа. Оформление протокола. Реферат Коллоквиум

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
5	Образовательная модель ЗОЖ. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков	8	Практическая работа. Оформление протокола. Реферат Коллоквиум
6	Гигиеническая оценка условий и режима работы на компьютере. Влияние занятий на компьютере на здоровье, методика определения компьютерной зависимости	4	Практическая работа. Оформление протокола. Реферат Коллоквиум

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	контроль освоения темы; -контроль самостоятельной работы	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков как наука и практическая деятельность	письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	10
2.	6	контроль освоения темы; -контроль самостоятельной работы	Психофизиологические основы образовательной деятельности	письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	10
3.	6	контроль освоения темы; -контроль самостоятельной работы	Гигиенические основы создания благоприятной образовательной деятельности	письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	10
4.	6	контроль освоения темы; -контроль	Гигиенически рациональные режимы	письменное или компьютерное		10

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
		самостоятельной работы	образовательной деятельности	е тестирование коллоквиум	5	
5.	6	контроль освоения темы; -контроль самостоятельной работы	Образование как основа социализации и формирования личности и здоровья ребенка	письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	10
6.	6	контроль освоения темы; -контроль самостоятельной работы	Здоровый образ жизни и образовательная деятельность	письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	10
7.	6	контроль освоения темы; -контроль самостоятельной работы	Компьютеризация образовательной деятельности вред и польза	письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	10

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примерные вопросы

1. Гигиена детей и подростков как отрасль медицинской науки и практического здравоохранения.
2. Гигиена детей и подростков как наука, ее определение. Основные задачи гигиены детей и подростков.
5. Гигиена детей и подростков на современном этапе своего развития.
6. Основные закономерности роста и развития детей и подростков в зависимости от биологических и социальных факторов. Возрастная периодизация.

2. Примеры тестовых заданий

1. УНИВЕРСАЛЬНЫМ ХРОНОРЕФЛЕКСОМЕТРОМ ОПРЕДЕЛЯЮТ

- 1) скрытый период зрительно-моторной реакции
- 2) объем памяти
- 3) концентрацию внимания
- 4) скрытый период слухо-моторной реакции

- МЕТОД ДИНАМОМЕТРИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
 - 1) максимальной произвольной силы
 - 2) числа касаний в единицу времени
 - 3) выносливости мышц к статическим напряжениям
 - 4) количества движений за смену
- НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ДНЯ ПРОДУКТИВНОЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТЫ
 - 1) постепенное вхождение в работу
 - 2) отделка интерьера «холодной» цветовой гаммой
 - 3) последовательность и систематичность в работе
 - 4) чередование труда и активного отдыха
- ПРИЗНАКИ УТОМЛЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – ЭТО
 - 1) снижение мышечной силы
 - 2) снижение показателя выносливости
 - 3) увеличение минутного объема дыхания
 - 4) увеличение показателя треморометрии
 - 5) увеличение ударного объема сердца
 - 6) повышение мышечной силы
 - 7) повышение показателя выносливости
 - 8) снижение ударного объема сердца
- УТОМЛЕНИЕ – ЭТО
 - 1) нарушение производственного динамического стереотипа
 - 2) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
 - 3) функциональные изменения в органах и системах организма
 - 4) возникновение застойного торможения в центрах головного.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка реферата	12	Доклад, коллоквиум
Подготовка к аудиторным занятиям	12	Тестирование, коллоквиум

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. - Гиподинамия, как гигиеническая проблема, профилактика гиподинамии среди детского населения.
2. - Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
3. - Гигиена образовательного процесса.
4. - Режим дня современных детей и подростков.
5. - Влияние образовательного процесса на здоровье детей и подростков.
6. - Школьная зрелость, проблемы адаптации детского организма к школьному обучению.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник./ В.Р. Кучма – 2-е изд. Испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил.

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. / Под ред. проф. В.Р. Кучмы. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с.

б) дополнительная литература:

1. Гигиена питания: учеб.для студ. высш. учеб. заведений /А.А.Королев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.

г) базы данных, информационно-справочные системы Консультант +

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1. Кабинеты:** 3 учебных комнаты
- 2. Лаборатории:** -
- 3. Мебель:** 40 столов, 80 стульев
- 4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** -
- 5. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): ростомер, весы, сантиметровая гибкая лента, спирометр, динамометр, секундомер, активациометр, хронорефлексомер
- 6. Аппаратура, приборы:** термометры, термограф, психрометр, психрометрический ВИТ, анемометр, кататермометр, барометр-анероид, люксметр,
- 7. Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 7 терминальных базовых станций с выходом в Интернет, мультимедиа.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Гигиена образовательной деятельности»

В процессе обучения студент для освоения дисциплины «Гигиена образовательной деятельности» должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе промежуточного и итогового контроля степень освоения предмета, все знания, умения и владения, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; на практических занятиях решение ситуационных и симуляционных задач, проведение учебных замеров с целью знакомства с рядом практических навыков необходимых для освоения специальности.

На лекциях студент осваивает основные теоретические положения, знакомится с новыми научными достижениями и перспективами развития специальности.

На практических занятиях студенты приобретают и закрепляют теоретические знания, приобретают умения по изучаемым разделам дисциплины. На практических занятиях студенты должны участвовать в учебных дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных упражнений.

Для успешного освоения дисциплины особое внимание студенты должны уделять самостоятельной работе. Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Она должна включать самостоятельную подготовку студента ко всем видам занятий, в том числе к лекциям, повторение уже изученного материала, решение задач, тестовых заданий, подготовку рефератов и докладов по изучаемым темам. Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определяются кафедрой и носят обязательный характер для обучаемых. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания по самостоятельной работе должны включать:

- изучение научных статей, учебной и дополнительной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативно-методическими документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- обработка статистических данных;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Контроль знаний студентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля (зачета). Текущий и промежуточный контроль включает решение тестовых заданий, ситуационных и симуляционных задач, собеседования. Зачет включает тестовый контроль знаний, решение ситуационных задач, демонстрацию практических навыков и собеседование.

Все пропущенные занятия подлежат обязательной обработке. По пропущенной лекции студент готовит реферат, самостоятельно изучая краткий конспект лекции, учебную и дополнительную литературу рекомендованную лектором, и защищает его, демонстрируя лектору знание изученного материала. Практическое занятие студент отрабатывает на тематических отработках по расписанию кафедры. К обработке практического занятия студент готовится так же как к обычному занятию – изучает конспект лекции, учебную и дополнительную литературу, рекомендованную кафедрой.