

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«История медицины»

Специальность **32.05.01** «Медико-профилактическое дело»

Кафедра Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

Курс \_\_\_\_ 1 Семестр \_\_\_\_ 1

Экзамен \_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_ 1 (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_ нет (час)

Семинары \_\_\_\_\_ 24 (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 72/2 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году.

**Составители рабочей программы:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент;

Мариничева Г.Н., ассистент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;

**Рецензент:**

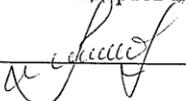
Юрьев В.К., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет».

Программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением  
«23» 03 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /В.Н. Филатов/

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29» июля 2017 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета  
«30» 03 2017 г.

Председатель, проф.  / А.В. Мельцер/

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цели:

Изучение истории медицины, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### Задачи:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «История медицины» изучается в 1 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### История Отечества (Школьный курс)

**Знания:** базовые исторические знания, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней.

**Умения:** применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**Навыки:** уважительного отношения к историческому наследию народов России.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; общественное здоровье и организация здравоохранения; организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора; эпидемиология, военная эпидемиология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности	- основные этапы и закономерности развития медицины в различных странах и континентах в различные периоды развития человечества; - способы и методы анализа полученной информации об источниках изучения развития врачевания; о периодах развития медицины; о вкладе выдающихся деятелей в развитие здравоохранения в различные периоды развития человечества.	- грамотно и самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности развития врачевания в различные периоды развития человечества; - применять способы и методы анализа полученной информации об источниках изучения развития врачевания; о периодах развития медицины; о вкладе выдающихся деятелей в развитие здравоохранения в различные периоды развития человечества.	- методами анализа основных этапов развития медицины в различные периоды развития человечества; - способами и методами анализа полученной информации об источниках изучения развития врачевания; о периодах развития медицины; о вкладе выдающихся деятелей в развитие здравоохранения в различные периоды развития человечества.	Вопросы для собеседования, тестовые задания
2	ОК-2	владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью	- основные закономерности и этапы развития общей и частной истории медицины	- применять знания развития врачевания в различных странах	- навыками владения письменной и устной речью с точки зрения исторических аспектов развития медицины	реферат

		и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания				
3	ОК-3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	- основные этапы и закономерности развития медицины в различных странах и континентах в различные периоды развития человечества с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	- применять знания об основных закономерностях развития медицины	- навыками социального взаимодействия с обществом с позиции истории развития врачевания	Вопросы для собеседования, тестовые задания
4	ОК-4	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с	- основные этапы развития медицинской этики и деонтологии;	- реализовать этические и деонтологические принципы работы врача медико-профилактического профиля;	- навыками морально-этической аргументации по различным разделам истории развития врачевания и здравоохранения	Вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат

		конфиденциальной информацией				
5	ОК-5	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов	- основные источники изучения медицинских знаний в различные периоды развития человечества; - понятийный аппарат в области развития врачевания - вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;	- применять знания об основных источниках изучения медицинских знаний в различные периоды развития человечества; - применять понятийный аппарат в области развития врачевания - применять знания истории развития медицины и организации здравоохранения в профессиональной деятельности	- знаниями об основных источниках изучения медицинских знаний в различные периоды развития человечества; - понятийным аппаратом в области развития врачевания	Вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
6	ОК-7	владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	- общую и частную историю медицину	- применять знания закономерностей развития общей и частной истории медицины	- приемами обобщения информации о развитии общей и частной истории медицины	Вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
7	ОПК-5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных	- способы и методы работы с информацией для изучения истории развития врачевания в различные периоды развития человечества;	- применять способы и методы работы с информацией для изучения истории развития врачевания в различные периоды развития человечества;	- способами и методами работы с информацией для изучения истории развития врачевания в различные периоды развития человечества	реферат

		ных технологий для решения профессиональных задач			ва;	
8	ОПК-7	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	- вклад выдающихся ученых в развитие медицины; - опыт отечественных и зарубежных врачей в становлении различных отраслей врачевания;	- применять опыт выдающихся отечественных и зарубежных врачей в профессиональной деятельности	- методами и приемами делового общения с точки зрения деонтологических аспектов врачебной деятельности	Индивидуальные задания
9	ПК-15	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	- основные понятия в области профилактики, исторические аспекты развития медико-профилактического направления	- применять основные термины в области профилактики	- навыком применять терминологию в области профилактики	Вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

## Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ПК-15	История медицины как наука. История вуза.
2.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ПК-15	Медицина древнего мира
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ПК-15	Медицина в средние века
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ПК-15	Медицина в новое время
5.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ПК-15	Медицина в новейшее время

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		24	24	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		24	24	
Реферат (написание и защита)		12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>				
часы	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72/2</b>	
зач. ед.				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	История медицины как наука. История вуза.	2			4	6	<b>12</b>
2	Медицина древнего мира	2			4	6	<b>12</b>
3	Медицина в средние века	2			4	6	<b>12</b>
4	Медицина в новое время	4			8	12	<b>24</b>
5	Медицина в новейшее время	2			4	6	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия

1	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе	2	мультимедиапрезентация
2	История ВУЗа	2	мультимедиапрезентация
3	Медицина в странах Древнего мира	2	мультимедиапрезентация
4	Медицина в средние века	2	мультимедиапрезентация
5	Медицина Нового времени в Западной Европе	2	мультимедиапрезентация
6	Особенности развития медицины в России в XIX-XX веке. Формирование гигиены, профилактической медицины и организации здравоохранения в России	2	мультимедиапрезентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр) - не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

### 5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

### 5.5. Тематический план семинаров (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе. История ВУЗа. История медицинской этики и деонтологии.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками, написание и защита реферата
2	Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим). Медицина в средние века (V–XVII вв.)	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
3	Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.).	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
4	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.). Развитие медицины в России в XVIII в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
5	Особенности развития медицины в России в первой половине XIX в. Формирование отечественной гигиены, земской и общественной медицины в России (XVIII – XIX в)	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
6	Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.). Основные достижения медико-биологических, клинических и медико-профилактических дисциплин в России в XX в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	История медицины как наука. История вуза.	Тестовые задания, вопросы для собеседования, реферат	10	30
2.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Медицина древнего мира	Тестовые задания, вопросы для собеседования	10	30
3.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Медицина в средние века	Тестовые задания, вопросы для собеседования	10	30
4.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Медицина в новое время	Тестовые задания, вопросы для собеседования	10	30
5.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов, зачет	Медицина в новейшее время	Тестовые задания, вопросы для собеседования	60	400

### 6.1. Примеры оценочных средств

#### Пример тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

#### 1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ – ЭТО

- А) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
- Б) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
- В) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
- Г) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии

#### 2. ОБЩАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ИЗУЧАЕТ

- А) закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины
- Б) о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков
- В) общие закономерности развития анатомии
- Г) общие вопросы возникновения истории

#### 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРАЧЕВАНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

- А) храмовое врачевание, лечебницы, врачебные школы, открытие двух сторон в строении и деятельности человека: телосложение (физический склад) и темперамент (психический склад)
- Б) методы обследования больного: осмотр кожных покровов, определение общего состояния и настроения больного, выслушивание звуков, возникающих в теле человека, определение его запахов, опрос, исследование пульса, давление на активные точки

В) колодцы, канализационная система, купальни, бани, бассейны, четкая планировка городов, высокое развитие оперативных технологий и родовспоможения, врачебные школы при храмах

Г) бальзамирование трупов и первичное накопление сведений о строении человеческого тела, оперативное врачевание, гигиенические традиции и санитарное благоустройство древних городов (водопроводы и водоотводы)

#### **4. ЭМБЛЕМА МЕДИЦИНЫ «ЧАША СО ЗМЕЕЙ» ПОЯВИЛАСЬ**

А) в Древней Греции

Б) в Древнем Риме

В) в Древней Индии

Г) в Древнем Китае

#### **5. АБУ АЛИ ИБН СИНА (АВИЦЕННА)**

А) разделение медицины на теоретическую и практическую, а практическую – на лечебную и профилактическую

Б) открытие «контагиозных болезней»

В) открытие двух сторон в строении человека: телосложение и темперамент

Г) создание системы гигиенических мероприятий

#### **6. М.В. ЛОМОНОСОВ ИЗВЕСТЕН КАК АВТОР НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

А) «О размножении и сохранении русского народа»

Б) «Искусство повивания, или наука о бабичьем деле»

В) «О строении почек»

Г) «Слово о сложениях тела человеческого и о способах, как оные предохранять от болезней»

#### **7. ПЕРВАЯ ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА БЫЛА ОСНОВАНА В**

А) Москве в 1707 г.

Б) Санкт-Петербурге в 1702 г.

В) Киеве в 1705 г.

Г) Харькове в 1721 г.

#### **8. ПЕРВЫМ ДОКТОРОМ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ БЫЛ**

А) С.Г. Зыбелин

Б) К.И. Щепин

В) Н.М. Максимович-Амбодик

Г) Д.С. Самойлович

#### **9. ОСНОВОПОЛОЖНИК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В РОССИИ**

А) А.М. Филомафитский

Б) П.А. Загорский

В) М.Я. Мудров

Г) И.Е. Дядьковский

#### **10. «СЛОВО О СПОСОБЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ МЕДИЦИНЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОМУ ВРАЧЕБНОМУ ИСКУССТВУ ПРИ ПОСТЕЛЯХ БОЛЬНЫХ» НАПИСАЛ**

А) М.Я. Мудров

Б) П.А. Загорский

В) Е.О. Мухин

Г) И.Ф. Буш

#### **Пример вопросов для собеседования**

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей медико-профилактического профиля.
2. Важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Первые врачеватели первобытнообщинного общества.
4. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.

5. Особенности медицины древнего Китая. Основы развития гигиены и профилактического направления в медицине.
6. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
7. Медицина в древней Индии, достижения в области гигиены, объяснение сущности болезни.
8. Медицина древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
9. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
10. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.

### Примеры индивидуальных заданий

#### **ЗАДАНИЕ 1**

В пещере Ла Шапель (на территории Франции) при археологических раскопках обнаружен скелет мужчины-палеоантропа жившего примерно 45 тыс. лет тому назад, который умер в возрасте около 45 лет, будучи полным калекой. Кости скелета мужчины, имеют серьезное повреждение латеральной стенки левой глазничной впадины (в результате чего этот древний человек был, по всей вероятности, слеп на левый глаз), заживший перелом костей стопы с выраженным артритом ее суставов; его правая рука была ампутирована выше локтя за много лет до смерти, что привело к выраженной дистрофии костной ткани. Наружная часть передних зубов имеет более выраженную стертость по сравнению с зубами его соплеменников.

1. Какие выводы можно сделать из данной археологической находки

#### **ЗАДАНИЕ 2**

В «Аюрведе» - памятнике древнеиндийской медицины приводится мнение одного из выдающихся врачей древней Индии Чарака о том, что врач не должен «...прописывать никакого лекарства людям, которых не любит король или народ и которые в свою очередь огорчают их, а так же лицам чрезвычайно уродливым, испорченным, опасным, диким и неукротимым, коим не нужно советовать и помогать и умирающим, равно так же и женщине в отсутствии ее господина или патрона».

1. Дайте оценку нравственной позиции Чарака.

#### **ЗАДАНИЕ 3**

У «отца истории» греческого писателя Геродота (V в. До н.э.) имеется описание ряда обычаев в Древней Месопотамии. «Есть у вавилонян еще и другой весьма разумный обычай. Страдающих каким-нибудь недугом они выносят на рынок... Прохожие дают больному советы о его болезни (если кто-нибудь из них или сам страдал недугом или видел его у другого). Затем прохожие советуют больному и объясняют, как сами они исцелились от подобного недуга или видели исцеление других. Молча проходить мимо больного человека у них запрещено: каждый должен спрашивать в чем его недуг?».

1. Дайте оценку такому обычаю, учитывая, что в Месопотамии были медики разных специальностей.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям Проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе (подготовка ко всем видам контрольных испытаний)	24	Контрольные вопросы, тестовые задания
Подготовка реферата	12	Проверка полноты и правильности составленного реферата, устная защита содержания реферата в виде публичного выступления

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

### 7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Философские основы и история врачевания одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых–медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Авиценны, Парацельса и др.).
3. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
4. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
5. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
6. Развитие земской медицины в России.
7. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
8. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова и других отечественных и зарубежных ученых).
9. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
10. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном обществе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (приложениеБ)

### а) основная литература:

1. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 560 с. (45,5 п.л.). – 100 экз.

### б) дополнительная литература:

1. История медицины: Учебник / Ю.П. Лисицин / 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР, 2015. – 393 с.: ил. – 2010 – 1 экз.; 2004 – 12 экз. ЭБС «Консультант студента (2015, 2011) История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>
2. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 528 с. – ЭБС «Консультант студента» , 1 экз  
– История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>
3. Романюк В.П., Самодова И.Л., Лапотников В.А. История мировой и отечественной медицины: учебное пособие. – СПб. ГОУВПОСПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. - 10 экз.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – 258 с.
4. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> - 5 экз.

в) программное обеспечение:

- MOODLE

г) базы данных, информационно-справочные системы –

- <http://historymed.ru>
- <http://elibrary.rsl.ru/>
- <http://studentam.net/>
- <http://www.europeana.eu/portal/>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) **Кабинеты:** СПб, Пискаревский пр., 47, павильон 2/4, 2 этаж, 5 учебных аудитории общей площадью (158 м2), учебный музей (60м2)

б) **Лаборатории**

в) **Мебель:** 50 письменных столов, 100 стульев, 5 учебных досок

г) **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** не предусмотрено

д) **Медицинское оборудование:** не предусмотрено

ж) **Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника: 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет, 1 мультимедиа-проектор, 1 ноутбук.

#### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, тестовые задания, реферат. На последнем семинарском занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.