

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **БИОЭТИКА**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Курс 2 Семестр 4

Экзамен - Зачет 4 семестр

Лекции – 14 часов

Практические (лабораторные) занятия -(час)

Семинары – 28 часов

Всего часов аудиторной работы – 42 часа

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 30 часов

Общая трудоемкость дисциплины 72/2 (час/зач. ед.)

2017

1

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Артемьев Т.М., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат философских наук;
Галковская О.А., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

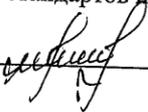
Гусева Елена Алексеевна, профессор, д.ф.н., профессор кафедры философии СПбГЭУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, протокол № 4 от 10 04 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / В.Д. Селезнев /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета
« 21 » 04 2017 г.  / В.Г. Радченко /

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка квалифицированного специалиста в области лечебного дела, обладающего системой этических знаний и навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

—обеспечить обладание выпускником общекультурными компетенциями (ОК), которые необходимы для становления его как развитой личности с активной жизненной позицией, высокой этической и правовой культурой.

—сформировать у выпускника профессиональные компетенции (ОПК, ПК), позволяющие решать этически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

—формирование способности идентификации проблем биомедицинской этики и овладение методами их анализа.

—формирование у выпускника представления о допустимых границах биомедицинской деятельности и понимания сущности ценностных конфликтов в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина изучается в 4 семестре и относится Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История Отечества

Знания: основных этапов развития России, событий, повлиявших на ход развития страны, формирование моральных норм в отечественной медицине

Умения: применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, пользоваться различными видами исторических источников;

Навыки обработки информации и написания письменных работ исторической тематики, ведения дискуссии на заданную тему с использованием исторического материала.

-История медицины

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной медицины, биографии известных врачей- ученых, общих закономерностей всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

Умения: использовать исторические документы для написания научных работ по медицинской тематике;

Навыки: объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения.

-Философия

Знания: методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;

Умения: применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатывать способы адаптации в мире, формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений, самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

-Правоведение

Знания: правовой терминологии, нормативно-правовой базы, методов и приемов применения правовых норм, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, медицинского права;

Умения: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы, давать правовую оценку социальному явлению, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, давать толкование, комментарии правовой норме;

Навыки: применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях, навыками правильного юридического оформления и сопровождения документации в процессе организации и проведения медико-социологического исследования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Акушерство и гинекология, медицинская генетика, неврология, нейрохирургия, онкология, анестезиология, педиатрия, поликлиническая терапия, медицинская реабилитация, фтизиатрия, эндокринология, эпидемиология, госпитальная хирургия, дерматовенерология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОК-1 | Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основные группы этических проблем современного здравоохранения, средства и уровни этического анализа | Выделять и классифицировать основные проблемы современного здравоохранения, обосновывать применение средств этического анализа при их решении | Навыком анализировать социально-значимые проблемы и процессы в здравоохранении. Выбирать приоритетное решение на основании полученных знаний и умений | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, темы рефератов/эссе |
| 2. | ОК-4 | Обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Основные принципы и правила биоэтики, позволяющие принять ответственные решения в нестандартных | Объяснять необходимость применения правил и принципов биоэтики для принятия ответственных решений в ситуациях сложного | Навыками использования принципов и правил биоэтики для решения практических задач | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|--|
| | | | ситуациях | правового и морального выбора | | |
| 3. | ОК-8 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Этические и деонтологические аспекты межколлегальных отношений, основные способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности | Объяснять необходимость применения этических норм в межколлегальных отношениях с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий. | Навыком применения деонтологических и этических норм в межколлегальных и профессиональных отношениях в конкретной ситуации. | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования |
| 4. | ОПК-4 | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы во врачебной деятельности | Принципы и правила биоэтики, основные формы и типы отношений врач-пациент | Обосновывать необходимость применения принципов и правил биоэтики во врачебной практике, понимать важность признания автономии каждой личности и необходимости правила информированного согласия и конфиденциальности | Навыком применять принципы и правила биоэтики при решении ситуационных задач различной сложности, сопоставлять различные модели отношений врач-пациент для объяснения выбора модели в конкретной ситуации | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования |

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4 | Теоретические основы биоэтики |
| 2. | ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4 | Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестры |
|---|--------------------------------|----------------------------------|-------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 42 | 42 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 30 | 30 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к занятиям | | 14 | 14 |
| Реферат (написание и защита), эссе, письменная работа | | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет |
| Общая трудоемкость часы зач.ед. | 2,0 | 72 | 72/2 |

5. Содержание дисциплины

6.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---------------------------------|---|----|----|----|-----|-------------|
| 1 | Теоретические основы биоэтики | 6 | | | 14 | 15 | 35 |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|--|----|----|----|
| 2 | Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий | 8 | | | 14 | 15 | 37 |
| 3 | Итого | 14 | | | 28 | 30 | 72 |

5.2 Тематический план лекционного курса(семестр -4)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|-----------------------------|
| 1 | Эволюция традиционной медицинской этики. <u>Содержание темы:</u> Врачебная этика Гиппократов. Традиция Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Медицинская этика в Советском Союзе и современной России. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей стране после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Этическая и правовая оценка биомедицинских экспериментов в фашистской Германии. ВМА и её документы по медицинской этике. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 2 | Социокультурные предпосылки и основания биоэтики. <u>Содержание темы:</u> Факторы, обусловившие трансформацию традиционной медицинской этики в биоэтику; внедрение в практику новых медицинских технологий. Необходимость защиты жизни и достоинства человека; принципиально новая трактовка прав пациента. Коммерциализация медицины. Изменение нравственного самосознания медицинского сообщества. Противодействие распространению коррупции в медицинской деятельности. Необходимость этического и правового регулирования научных исследований, проводимых на людях. основополагающие документы биомедицинской этики. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 3 | Теоретические основания биомедицинской этики. <u>Содержание темы:</u> Проблема места прикладной этики, в частности, биомедицинской этики в естественнонаучном, гуманитарном и этическом знании. Интерпретации блага в биомедицинской этике. Средства и уровни этической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляция в биоэтику. | 2 | Мультимедийная презентация. |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| 4 | <p>Принципы и правила биоэтики. <u>Содержание темы:</u> Принцип «не навреди». Формы вреда. Оценки легитимности риска. Различные формы злоупотреблений со стороны врачей в отношении пациента. Коррупция в здравоохранении как нарушение принципа «не навреди». Проблема ятрогений. <u>Принцип «делай благо»</u>. Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип <u>уважения автономии пациента</u>. Медицинский патернализм (сильный и слабый). Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие в международных и национальных медико-этических кодексах. Элементы информированного согласия. Суррогатное согласие и условия его этической легитимности. Правила биомедицинской этики: правдивости, конфиденциальности («врачебная тайна»). Типы и форма взаимодействия врача и пациента.</p> | 2 | Мультимедийная презентация |
| 5 | <p>Этические проблемы репродукции человека. <u>Содержание темы:</u> Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Границы репродуктивной свободы. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Личностный и моральный статус эмбриона и плода. Его онтологическая и этическая ценность. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование. Этическая оценка современных репродуктивных технологий. Этические проблемы неонатологии.</p> | 2 | Мультимедийная презентация. |
| 6 | <p>Проблемы смерти и умирания в биомедицинской этике. Этические проблемы трансплантологии. <u>Содержание темы:</u> Парадигмальные модели отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии. Этические аргументы «за» и «против» эвтаназии. Медицинские, биоэтические и экономические проблемы паллиативной медицины. Современное состояние законодательства в мире по этическим вопросам, связанным с жизнью и смертью, в медицинской деятельности. Правовые и этические критерии приемлемости использования органов от живых доноров. Моральные и юридические проблемы пересадки органов от трупа. Сравнительная характеристика презумпции согласия («неиспрошенное согласие») и презумпции несогласия («испрошенное согласие»). Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств в трансплантологии. Этические проблемы ксенотрансплантологии.</p> | 4 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| 7 | <p>Этика биомедицинского исследования. Этические проблемы генетики.</p> <p><u>Содержание темы:</u> Этическая и правовая рефлексия экспериментов на людях. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских исследований. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Информированное согласие неавтономных пациентов, терминальных больных и других представителей уязвимых групп при проведении биомедицинских исследований. Роль биоэтических комитетов при проведении исследований на человеке.</p> <p>Специфика моральных проблем медико-генетического исследования. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для исследования и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и другие).</p> | 2 | Мультимедийная презентация |
|---|--|---|----------------------------|

5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.5. Тематический план семинаров (семестр -4)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|---|------|--|
| 1 | <p>Эволюция традиционной медицинской этики.</p> <p>Врачебная этика Гиппократов.</p> <p>Христианские ценности деятельной любви в средневековой врачебной этике. Модели Парацельса.</p> <p>Медицинская этика Нового времени.</p> <p>Врачебная этика в России до 1917 г.</p> <p>Медицинская этика в Советском Союзе и современной России.</p> | 4 | Сравнительный анализ клятвы Гиппократов и современных врачебных клятв и кодексов, написание эссе |
| 2 | <p>Социокультурные предпосылки и основания биоэтики.</p> <p>Техногенная культура и проблема жизни и достоинства человека.</p> <p>Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. 3. Биоэтика как современная форма профессиональной врачебной этики. Ее задачи, цели и особенности метода. Основные направления.</p> <p>Концепция фундаментальных прав человека. Жизнь как ценность.</p> <p>Биоэтика о морально-правовой ответственности человека за сохранение своего здоровья.</p> <p>Биомедицинская этика и нравственное сознание врачебного сообщества. Необходимость противодействия распространению коррупции в медицинской деятельности.</p> <p>Основные этические документы ВМА, АМА, Совета Европы, РФ.</p> | 2 | Работа с документами ВМА. Доклад студента. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | <p>Теоретические основания биомедицинской этики. Этика как наука о морали. Средства и уровни этического анализа. Этика утилитаризма и деонтологическая этика. Этика персонализма и этика прагматизма. Религиозные этические модели христианства (православия, католицизма, протестантизма), иудаизма, ислама, буддизма и проблемы биоэтики.</p> | 4 | <p>Доклады студентов Выполнение заданий из рабочей тетради</p> |
| 4 | <p>Принципы и правила биоэтики. Принципы «не навреди» (primum non nocere) и «делай добро» как основные моральные регуляты традиционной медицинской этики. Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Теория справедливости Д. Ролза и либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие для реализации автономии личности. Правило правдивости и право врача на получение правдивой информации. Правило конфиденциальности («врачебная тайна»). Типы и форма взаимодействия врача и пациента</p> | 4 | <p>Создание и решение тестовых задач Решение ситуационных задач.</p> |
| 5 | <p>Этические проблемы репродукции человека. Краткая история проблемы искусственного аборта. Человеческий характер эмбриона. Его онтологическая и этическая ценность. Принципы «не навреди», «делай благо» и правило информированного согласия при проведении искусственного аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Этическая проблема СПИДА. Моральные проблемы сексологии и сексопатологии. Этика ответственного деторождения. Этическая экспертиза современных репродуктивных технологий (искусственное осеменение, оплодотворение in vitro, суррогатное материнство).</p> | 4 | <p>Контрольная работа. Просмотр учебных видеофильмов. Самостоятельная работа: анализ аргументов, предлагаемых в фильмах. Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | <p>Проблемы смерти и умирания в биомедицинской этике. Этические проблемы трансплантологии. Парадигмальные модели отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии. Этические аргументы «за» и «против» эвтаназии. Медицинские, биоэтические и экономические проблемы паллиативной медицины. Современное состояние законодательства в мире по этическим вопросам, связанным с жизнью и смертью, в медицинской деятельности. Правовые и этические критерии приемлемости использования органов от живых доноров. Моральные и юридические проблемы пересадки органов от трупа. Сравнительная характеристика презумпции согласия («неиспрошенное согласие») и презумпции несогласия («испрошенное согласие») Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств в трансплантологии. Этические проблемы ксенотрансплантологии.</p> | 6 | <p>Просмотр учебного видеофильма. Самостоятельная работа: анализ аргументов, предлагаемых в фильмах. Решение ситуационных задач.</p> |
| 7 | <p>Этика биомедицинского исследования. Этические проблемы генетики. основополагающие документы биомедицинской этики как источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на людях и животных. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Модификации биоэтических комитетов и их роль в регламентации проведения биомедицинских экспериментов. Специфика моральных проблем генетики медико-генетических исследований. Клонирования человека: этический аспект.</p> | 4 | <p>Создание и решение тестовых задач Решение ситуационных задач.</p> |

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | | |
|-------|------------|--|---------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во ситуационных задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 4 | контроль самостоятельной работы студента | Теоретические основы биоэтики | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования | 10 | 30 | 10 |
| 2. | | контроль | | Тестовые | 20 | 70 | 20 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----|-----|----|
| | | освоения темы | | задания, вопросы и задачи для собеседования | | | |
| 3. | 4 | контроль самостоятельной работы студента | Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования | 10 | 20 | 10 |
| 4. | | контроль освоения темы | | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования | 20 | 50 | 20 |
| 5. | 4 | зачет | | Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования , реферат/эссе | 60 | 170 | 44 |

6.1. Примеры оценочных средств:

Образцы тестовых заданий

1. Биоэтика, изучающая основания, изначальные ценности и принципы, документальные источники называется:

- а) общей биоэтикой
- б) специальной биоэтикой
- в) клинической биоэтикой
- г) медицинской биоэтикой

2. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- а) социальное одобрение;
- б) свобода выбора действия;
- в) произвольность мотива деятельности;
- г) наличие научной заинтересованности

3. Правило информированного согласия в первую очередь относится:

- а) к принципу уважения автономии личности;
- б) к принципу делай благо;
- в) к принципу справедливости;
- г) к принципу «не навреди».

4. Модель отношений врач-пациент, в которой врач выступает как «друг» больного, а доверие играет решающую роль называется:

- а) модель контрактного типа;
- б) модель сакрального типа;
- в) модель технического типа;
- г) модель коллегиального типа

5. Современная либеральная биоэтика считает допустимыми к использованию все

репродуктивные технологии, кроме:

- а) суррогатного материнства;
- б) искусственное оплодотворение;
- в) клонирования человека;
- г) экстракорпорального оплодотворения

Образцы ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

Больной М. отличается неуживчивым скандальным характером, постоянно находится в состоянии конфликта со средним и старшим медицинским персоналом отделения, бесконечно жалуясь, на объективно несуществующие проблемы. При очередном требовании больного позвать к нему лечащего врача, тот пришел спустя 30 мин., надеясь максимально отодвинуть необходимость неприятного общения. Больного спасти не удалось.

ЗАДАНИЕ А. Проанализируйте ситуацию и определите вид нанесения вреда.

ЗАДАНИЕ Б. Поясните являются ли действия врача нарушением норм этики и закона РФ.

Ситуационная задача № 2.

Врач посещает пациента, находящегося под следствием (обвиняется в изнасиловании).

Пациент жалуется на побои и применение к нему жестоких мер воздействия с целью получить признательные показания. Врач, оказав медицинскую помощь больному, уходит оставляя жалобы пациента негуманное обращение без внимания.

ЗАДАНИЕ А. Определите этическую проблему.

ЗАДАНИЕ Б. Оцените действия врача с точки зрения принципов биоэтики.

Поясните как бы Вы поступили на месте этого врача.

Ситуационная задача № 3.

Больной Н. просит врача выдать ему на руки медицинскую карту для получения «второго мнения» в другой клинике. Врач отказывает пациенту, мотивируя свои действия тем, что карта является собственными документами данного медицинского учреждения.

ЗАДАНИЕ А. Назовите в каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на вопросы: Правильно ли поступает врач?

Как должен поступить врач, чтобы не нарушить право пациента на получение «второго мнения».

Ситуационная задача № 4.

Молодой врач, только что устроившийся на работу в клинику, обнаруживает, что его старшие коллеги не используют новейшие разработки в области лечения профильных заболеваний и не информируют своих пациентов о существовании других более современных методов лечения.

ЗАДАНИЕ А. Обоснуйте действия врача с помощью правил и принципов биоэтики.

ЗАДАНИЕ Б. Ответьте на вопрос: Как бы Вы поступили на месте этого доктора?

Ситуационная задача № 5.

Ребенку 15 лет. Родители настаивают на включении ребенка в программу экспериментального лечения, возможно способного излечить серьезное, угрожающее жизни заболевание. Сам ребенок категорически против участия в эксперименте

ЗАДАНИЕ А. Должен ли доктор уважать желание ребенка?

Подберите правила и принципы биоэтики, обосновывающие действия врача в такой ситуации.

ЗАДАНИЕ Б. В каких правовых и этических документах закреплены нормы, которыми должен руководствоваться врач.

Образцы вопросов для собеседования

1. Возникновение биоэтики. Цели, методы и виды биоэтики.

2. Средства и уровни этического анализа.
3. Типы этических теорий и их применение в биоэтике.
4. Формы вреда.
5. Принцип не навреди.
6. Принцип делай благо. Патернализм.
7. Принцип уважения автономии личности.
8. Ограничение автономии и его обоснование.
9. Правило информированного согласия.
10. Принцип справедливости.
11. Типы и формы отношений врач-пациент.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|--|
| Подготовка к занятиям | 14 | Устное собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач |
| Реферат (написание и защита), эссе, письменная работа | 16 | Проверка реферата/эссе, защита реферата Проверка письменной работы |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов/эссе:

1. Ценности человеческой жизни и права человека.
7. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
2. Медицина между правом и моралью.
3. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
4. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
5. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
6. Моральный смысл правила правдивости и проблема «святой лжи».
7. Мораль и право в оценке гомосексуализма и транссексуализма.
8. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
9. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
10. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.
12. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.
13. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
14. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
15. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.
16. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хрусталеv Ю.М.Биоэтика: Философия сбережения и сохранения здоровья:учебник.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 399 с. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

2. Галковская О. А., Маркова Т. И. Биоэтика: учебное пособие.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014 – 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Герасимова И. А. Биомедицинские технологии как проблема истории и философии науки // Эпистемология и философия науки. 2014. № 2. С. 5-18.

<http://journal.iph.ras.ru/sites/default/files/01.pdf>

2. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности. [Электронный ресурс]: Изд. «Лань» 2017 – 95с. <http://e.lanbook.com/book/91897>

3. Шамов И.А. Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс]— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

Лаборатории: нет

Мебель: столы и стулья

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «БИОЭТИКА»

Для эффективного изучения разделов дисциплины биоэтика необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем биоэтики на семинарских занятиях, подготовить доклад на заданную тему, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Обязательно выполнять задания, предложенные в рабочей тетради по биоэтике. Выполнить контрольную работу по разделу Теоретические основы биоэтики, защитить работу у преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, составить план работы и утвердить его у преподавателя. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата написать краткое сообщение (тезисы). Вместо реферата можно выбрать эссе на предложенную тему. Следует определиться с формой (эссе или реферат) заранее и утвердить у преподавателя.

Для успешного прохождения аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат/эссе. На последнем семинарском занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.