

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Гисто-гематические барьеры»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра Морфологии человека

Курс 2 Семестр 3

Экзамен нет (семестр) 36 (час) Зачет 3 (семестр)

Лекции 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 32 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

2017

1

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Пугач П.В., зав. кафедрой морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.,
Круглов С.В., доцент кафедры морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.,
Верин В.К., профессор кафедры морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.,
Иванов В.В., ассистент кафедры морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент:

Кожухарь В.Г., заведующий кафедрой гистологии, эмбриологии и цитологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, к.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии человека, протокол № 3 от 14 04 2017 г.

Заведующий кафедрой, доц

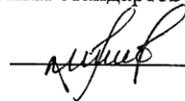


/ Пугач П.В./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » 03 2017 г.

Заведующий отделом



/ О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 21 » 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.



/ В.Г. Радченко/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: получение знаний о гисто-гематических барьерах органов организма человека в условиях нормы и различных этапах онтогенеза, основанных на классических и современных методах морфологической науки, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Задачи:

1. Приобретение студентами знаний о гисто-гематических барьерах органов человека.
2. Приобретение студентами понятий об особенностях гисто-гематических барьеров на различных этапах онтогенеза человека

2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Гисто-гематические барьеры» изучается в 3 семестре и относится к Блоку 1, вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

- Общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.
- Физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

- Владение биологическим понятийным аппаратом.

Анатомия

Знания:

- Физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

- Владение анатомическим понятийным аппаратом.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Акушерство и гинекология
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
- Гигиена
- Госпитальная терапия
- Госпитальная хирургия, детская хирургия
- Дерматовенерология
- Иммунология

- Инфекционные болезни
- Клиническая фармакология
- Медицинская реабилитация
- Микробиология, вирусология
- Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
- Нормальная физиология
- Общая хирургия
- Онкология
- Оториноларингология
- Офтальмология
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
- Патофизиология, клиническая патофизиология
- Педиатрия
- Поликлиническая терапия
- Пропедевтика внутренних болезней
- Психиатрия, медицинская психология
- Стоматология
- Судебная медицина
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- Травматология, ортопедия
- Факультетская терапия
- Факультетская хирургия, урология
- Фармакология
- Фтизиатрия
- Эпидемиология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и	Историю медицины и гистологии. Правила оформления конспектов лекций, рефератов, докладов, протоколов препарирования	Пользоваться международной гистологической терминологией. Уметь оформлять конспекты лекций, рефераты, доклады, протоколы		Контрольные вопросы

		учетом основных требований информационной безопасности.		практических занятий		
2.	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Закономерности эволюционного и онтогенетического развития тканей.	Пользоваться световым микроскопом, описывать микропрепараты, находить на микропрепаратах требуемые морфологические структуры		Контрольные вопросы
3.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Закономерности строения и функционирования биологических тканей разных видов и иммунной системы организма			Контрольные вопросы
4	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	- основы гистологических исследований для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	- применять основы гистологических исследований для распознавания состояния или установления факта наличия	- основами гистологических исследований для распознавания состояния или установления факта наличия	Вопросы для собеседования

		установления факта наличия или отсутствия заболевания	заболевания	или отсутствия заболевания	или отсутствия заболевания	
--	--	---	-------------	----------------------------	----------------------------	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК -1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5	Общая гистология гистогематических барьеров
2.	ОПК -1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5	Частная гистология гистогематических барьеров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		24	18
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			зачет
Общая трудоемкость	часы	72	
	зач. ед.	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая гистология гистогематических барьеров	4	8			6	18
2	Частная гистология гистогематических барьеров	12	24			18	54
	Итого	16	32			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - III)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Структурно – функциональная организация гисто-гематических барьеров.	2	– таблицы – слайды
2	Закономерности становления гисто-гематических барьеров в онтогенезе.	2	– таблицы – слайды
3	Гисто-гематические барьеры органов нервной системы и их клинические аспекты	2	– таблицы – слайды
4	Гемато-лабиринтный и гемато-офтальмический барьеры и их клинические аспекты.	2	– таблицы – слайды
5	Гисто-гематические барьеры органов иммунной системы и их клинические аспекты	2	– таблицы – слайды
6	Гемато-гепатический барьер и его клинические аспекты.	2	– таблицы – слайды
7	Гисто-гематические барьеры дыхательной и мочевой систем и их клинические аспекты	2	– таблицы – слайды
8	Гисто-гематические барьеры половой системы и его клинические аспекты Плацентарный барьер и его клинические аспекты	2	– таблицы – слайды

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - III)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Общая характеристика и роль гистогематических барьеров.	4	1. Гистологические микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
2	Гисто-гематические барьеры в пренатальном и постнатальном периодах онтогенеза.	4	1. Гистологические микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
3	Структурная организация гемато-ликворный барьера. Структурная организация гемато-энцефалический барьера.	4	1. Гистологические микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
4	Структурная организация гемато-лабиринтного барьера. Структурная организация гемато-офтальмический барьера.	4	1. Гистологические микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
5	Структурная организация гемато-лиенального и гемато-	4	1. Гистологические

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	тимического барьеров.		микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
6	Структурная организация гемато-гепатический барьера. Структурная организация гемато-пульмональный барьера. Структурная организация гемато-ренального барьера.		1. Гистологическе микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
7	Структурная организация гемато-тестикулярного и гемато-фоликулярного барьеров. Структурная организация плацентарного барьера	4	1. Гистологическе микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты
8	Зачет по гисто-гематическим барьерам	4	1. Гистологическе микропрепараты 2. Электронограммы 3. Плакаты

5.4. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

1.5. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента	Общая гистология гистогематических барьеров	Вопросы для собеседования	2	-
2.	3	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента	Частная гистология гистогематических барьеров	Вопросы для собеседования	8	-
3.	3	зачет		Вопросы	10	962

				для собеседо- вания		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

6.1. Примеры оценочных средств.

Примеры вопросов для собеседования

1. Гистогематические барьеры: общие принципы строения.
2. Гисто-гематические барьеры в онтогенезе.
3. Плацентарный барьер: структурные компоненты и физиологическое значение, физиологический смысл симпластического строения трофобласта
4. Гематоэнцефалический барьер: структурные компоненты и физиологическое значение.
5. Гематоофтальмический барьер: структурные компоненты и физиологическое значение.
6. Гематотимусный барьер: структурные компоненты и физиологическое значение.
7. Аэрогематический барьер: структурные компоненты и физиологическое значение.
8. Фильтрационный барьер: структурные компоненты и физиологическое значение.
9. Гематотестикулярный барьер: строение и физиологическое значение.
10. Гематофоликулярный барьер: строение и физиологическое значение.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	24	Текущий контроль на занятиях, выполнение тестовых заданий, вопросов и задач для собеседования

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Курсовые работы - не предусмотрены.

7.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (приложение А):

а) Основная литература

1. Алмазов, И. В. Атлас по гистологии и эмбриологии : [учеб. пособие для мед. ин-тов] / И. В. Алмазов, Л. С. Сутулов. – М. : Медицина, 1978. – 543 с. : ил. Быков В.Л., Юшканцева С.И. Гистология, цитология и эмбриология: атлас. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013..
2. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология : атлас / В. Л. Быков, С. И.

- Юшканцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 296 с. : ил.
3. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 296с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html> - ЭБС «Консультант студента»
 4. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 296с.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424377.html>- ЭБС «Консультант студента»
 5. Гистология, цитология и эмбриология / под ред.
 6. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Медицина, 1999. – 743 с. : ил.
 7. Гистология, цитология и эмбриология / под ред.
 8. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 798 с. : ил.
 9. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422588.html> - ЭБС «Консультант студента»
 10. Гистология, цитология и эмбриология / под ред.
 11. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 798 с. : ил.
 12. Гистология, цитология и эмбриология / под ред.
 13. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 798 с. : ил.
 14. "Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] / "Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; Я. А. Винников; А. И. Радостина; Ю. С. Ченцов" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." – 800с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429525.html>- ЭБС «Консультант студента»
 15. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. проф. Э. Г. Улумбекова, проф. Ю. А. Чельшева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 405 с. : ил. + эл. опт. диск.
 16. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Чельшев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 944 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437827.html>- ЭБС «Консультант студента»
 17. Елисеев, В. Г. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов / В. Г. Елисеев, Ю. И. Афанасьев, Е. Ф. Котовский. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицина, 1970. – 400 с. : ил.
 18. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов / В. Г. Елисеев, Ю. И. Афанасьев, Е. Ф. Котовский [и др.] – 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2004. – 447 с. : ил.
 19. Руководство по гистологии : учебное пособие. В 2 т. Т. 1. Общая гистология / под ред. Р. К. Данилова, В. Л. Быкова. – СПб. : Спецлит, 2001. – 495 с. : ил.
 20. Руководство по гистологии : учебное пособие. В 2 т. Т. 2. Частная гистология органов и систем / под ред. Р. К. Данилова. – СПб. : Спецлит, 2001. – 736 с.

б) Дополнительная литература

1. Гистология. Атлас для практических занятий [Электронный ресурс] / Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Кузнецов С.Л., Чельшев Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419199.html> - ЭБС «Консультант студента»

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

14.	Учебная аудитория №1	24 посадочных места, 4 электрифицированных столов, 1 стол, 25 стульев
15.	Учебная аудитория №2	24 посадочных места, 4 электрифицированных столов, 1 стол, 25 стульев
16.	Учебная аудитория №3	20 посадочных места, 4 электрифицированных столов, 1 стол, 21 стул
17.	Учебная аудитория №4	24 посадочных места, 4 электрифицированных столов, 1 стол, 25 стульев

Лаборатории: 1 учебная лаборатория

Мебель: столы для микроскопии (16 шт.)

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: наглядные пособия в виде плакатов (1483 шт.), микропрепараты (19800 шт.), фотографии и электроннограммы (1050 шт.)

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: микроскопы световые монокулярные (75 шт.)

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): необходимы, но отсутствуют.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Гистогематические барьеры»

- Для эффективного и достаточного уровня освоения дисциплины необходимо: систематически готовится к текущему контролю на практических занятиях как в виде опроса с использованием контрольных вопросов (или его части), так проверкой усвоения материала на анатомических препаратах и решением ситуационных задач.
- В соответствии с календарно-тематическим планом занятий выполнять тестовые задания, размещенные в системе MOODLE.
- Активно пользоваться другими учебно-методическими материалами, размещенными в системе MOODLE.
- Для успешного прохождения промежуточной аттестации – экзамена необходимо в полной мере изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания и задания для практических навыков.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.