

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

Ректор ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Министерства здравоохранения Российской Федерации

2020г.



«Детская стоматология»

Кафедра: Детской стоматологии

Курс _____ 4,5 Семестр _____ 8,9

Экзамен _____ 9 (семестр) 4 (час) Зачет _____ нет (семестр)

Лекции _____ 48 (час)

Клинико-практические занятия 28 (час)Практические занятия 68 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 144 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 104 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 252/7 (час/зач. ед.)

2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по специальности
31.05.03 «Стоматология»,
утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

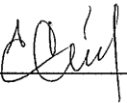
Сатыго Е.А., зав. каф. детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.,
доцент,
Кудрявцева Т.Д., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.
Мечникова к.м.н., доцент,
Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.
Мечникова к.м.н., доцент,
Реутская К.В., ассистент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.
Мечникова

Рецензент:

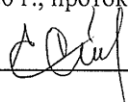
Иванова Галина Григорьевна д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей
практики ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии

«10» ~~февраля~~ февраль 2020 г. (протокол № 2)

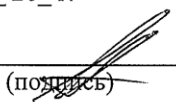
Заведующий кафедрой, доцент  /Е.А. Сатыго

Одобрено методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
«21» февраля 2020 г., протокол № 1.

Председатель  /Е.А. Сатыго /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

«24» март 2020г.

Председатель  /Артюшкин С. А./
(подпись)

Дата обновления: « » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умением в области профилактики и лечения заболеваний твердых тканей зубов и пародонта у детей, имеющего представление о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей, травмах особенностях диагностики и лечения.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками, и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Детская стоматология» изучается в 8 семестре и относится к Базовой части блок 1 ФГОС по специальности «Стоматология»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знания: Методы и приемы философского анализа проблем.

Умения: Использование положений и категорий философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов, явлений.

Навыки: Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

«Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей»

Знания: Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

Умения: Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций.

Навыки: Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

«Латинский язык»

Знание: Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: Использование не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»

Знания: Анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения зубочелюстной системы человека.

Умения: Объяснять характер отклонений в строении органов ЧЛЮ при воздействии на организм факторов окружающей среды.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом. Навыки работы с медицинскими стоматологическими инструментами.

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: Данные о микроскопическом строении и развитии человека на клеточном, тканевом и органно-системном уровне для понимания структурных изменений при патологии и лечении

Умения: Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

Навыки: Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»

Знания: Функциональные системы челюстно-лицевой области человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области, а также при некоторых пограничных состояниях.

Умения: Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области.

Навыки: Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: Особенности микробиологии полости рта. Особенности видового состава биопленок в разных экологических нишах полости рта. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения:

Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

Навыки: Применять способы стерилизации и дезинфекции.

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

Навыки: Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

«Патологическая физиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

«Фармакология»

Знания: Основные лекарственные препараты, их фармакологические свойства и возможность их использования для лечения стоматологических больных.

Умения: Назначение лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ, а также при оказании неотложной стоматологической помощи.

Навыки: Общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей лекарственных средств.

«Биохимия»

Знания: Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Особенности метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, ротовой и слюнной жидкости).

Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

«Внутренние болезни»

Знания: Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза. Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация. Аускультация, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания). Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза.

Навыки: Принципами оказания первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

«Общая хирургия»

Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

Навыки: Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

«Лучевая диагностика»

Знания: Основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем. Нормальная лучевая анатомия органов и систем. Основные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания. Особенности применения в терапевтической стоматологии.

Умения: Распознавать различные патологические процессы челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, уметь распознать изображения всех органов человека и указать основные анатомические структуры.

Навыки: Опознавать изображения всех органов человека и распознавать основные патологические процессы в челюстно-лицевой области.

«Дерматовенерология»

Знания: Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и слизистых оболочек, красной каймы губ.

Умения: Распознавать первичные и вторичные морфологические элементы; основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции; применять методы диагностики.

Навыки: Интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз.

«Инфекционные болезни»

Знания: Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Умения: Провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить диагноз, осуществить лечение.

Навыки: Навыки госпитализации инфекционных больных. Забор материала от инфекционного больного для различных видов микробиологического исследования.

«Пропедевтика»

Знания: Основные термины в области стоматологии; анатомию, гистологию и физиологию органов челюстно-лицевой области; закономерности развития патологических процессов в полости рта; методы лечения твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и тканей периодонта, оснащение стоматологического кабинета, стоматологический инструментарий, виды стоматологических установок, сроки прорезывания зубов; определение, классификации кариеса, локализацию кариозных поражений; стоматологические пломбировочные материалы; общие принципы и этапы препарирования кариозных полостей; ошибки и осложнения при оперативном лечении кариеса; общие принципы создания доступа к корневым каналам, эндодонтические инструменты, общие принципы эндодонтического лечения, методы пломбирования корневых каналов; ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

Умения: заполнять амбулаторную карту стоматологического пациента, чтение рентгенограмм

Навыки: владеть основными методами обследования на фантоме, замешивать пломбировочные материалы, препарировать и пломбировать кариозные полости I - V класса на фантомах, создавать эндодонтический доступ в различных группах фантомных зубов, проводить инструментальную обработку корневых каналов на фантомных зубах, медикаментозную обработку корневых каналов на фантоме, проводить пломбирование корневых каналов различными методами на фантомных зубах

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Знания: Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; факторы риска и причины основных стоматологических заболеваний; роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний; порядок и методы обследования пациентов на профилактическом приеме; методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний.

Умения: Анализировать и выявлять факторы риска и причины основных стоматологических заболеваний; оценить роль гигиены в развитии стоматологического заболевания; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний.

Навыки: проведение профилактических осмотров, регистрации состояния твердых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; обучения детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний; применение методов и средств первичной профилактики основных стоматологических заболеваний.

3. Требования к результатам освоения:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Порядок оформления медицинской документации стоматологического больного. Знать схему обследования стоматологического больного.	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;	заполнением документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания
2.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению	классификацию и основные характеристики	выписывать рецепты лекарственных	основами назначения лекарственных	Тестовые задания, ситуационные

		лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; функциональные системы организма человека в норме и при патологических процессах	средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного;	средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов	задачи, индивидуальные задания
3	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ. Знать основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	Уметь интерпретировать данные методик обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп.	Владеть методиками обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания
4	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологическ	-основные правила сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья - понятия об основных социально-	-использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач -применять различные социально-гигиенические	Навыки пользования социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

		их заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	улучшению и сохранению здоровья	
5	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз,	- собирать данные анамнеза пациента и грамотно заносить в карту истории болезни интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

6	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, просмотра	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные признаки стоматологических заболеваний, позволяющих поставить диагноз с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; Постановка диагноза стоматологического заболевания на основании выявленных симптомов с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	навыками оценки состояния зубочелюстной системы по рентгенограммам; - навыками оценки правильности заполнения медицинской документации; - навыки постановки диагноза стоматологическим больным	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания
7	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, - применением лекарственных препаратов; -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто	проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; -проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных	методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей; методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

			встречающихся заболеваний;	поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;	слизистой рта у детей устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта;	
8	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса; классификацию, зубочелюстные аномалии (клиника, этиология, патогенез)	проводить обследование больных с целью диагностики кариеса	методиками лечения кариеса, проведения профессиональной гигиены различными способами	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Детская стоматология как часть педиатрии. Коммуникативные навыки у детского стоматолога. Этические и правовые аспекты в работе детского стоматолога.
2.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методы обследования детей
3	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Современные методы местного обезболивания у детей. Осложнения при проведении анестезии.
4.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.
5.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.
6.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Анатомо-физиологические особенности строения периодонта в молочных и постоянных зубах у детей. Периодонтит временных и постоянных зубов с несформированными корнями.

7.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.
8.	ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Острая травма зубов у детей.
9.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.
10.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Болезни пародонта у детей.
11.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоем кость	Семестры	
	объем в академи ческих часах (АЧ)	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	148	72	76
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:			
Лекции	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	68	32	36
Семинары (С)			
Клинич.-практ. занятия	28	16	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	104	36	68
В том числе:			
в период теоретического обучения	60	30	30
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	6	6
Вид промежуточной аттестации -экзамен	4		4
Общая трудоемкость часы	252	108	144
зач. ед.	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	КПЗ	СРС	Всего часов
1	Детская стоматология как	6	4				8	18

	часть педиатрии. Коммуникативные навыки у детского стоматолога. Этические и правовые аспекты в работе детского стоматолога.							
2	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методы обследования детей	2	4			8	10	24
3	Современные методы местного обезболивания у детей. Осложнения при проведении анестезии.	4	4				10	18
4	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	8	8			8	12	36
5	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и пародонта у детей разного возраста.	8	8			8	12	36
6	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта в молочных и постоянных зубах у детей. Периодонтит временных и постоянных зубов с несформированными корнями.	2				4	8	14
7	Некариозные поражения твёрдых тканей зубов у детей.	4	8				10	22
8	Острая травма зубов у детей	4	8				10	22
9	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	4	8				10	22
10	Болезни пародонта у детей.	4	8				10	22
11	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	2	8				4	14
12	Промежуточная аттестация - экзамен	4						4
	Итого	48	68			28	104	252

5.2 Тематический план лекционного курса (8 семестр)

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов	Наглядные пособия
1	Детская стоматология как часть педиатрии. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении.	2	Мультимедийная презентация
2	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста.	2	Мультимедийная презентация
3	Современные методы местного обезболивания у детей.	2	Мультимедийная презентация
4	Осложнения при проведении анестезии. Неотложная помощь в стоматологии у детей	2	Мультимедийная презентация
5	Особенности клиники и диагностики кариеса зубов у детей разного возраста	2	Мультимедийная презентация
6	Методы лечения кариеса разной локализации молочных зубов	2	Мультимедийная презентация
7	Методы лечения кариеса разной локализации постоянных зубов.	2	Мультимедийная презентация
8	Клиника и диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	2	Мультимедийная презентация
9	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	2	Мультимедийная презентация
10	Коммуникативные навыки у детского стоматолога.	2	Мультимедийная презентация
11	Этические и правовые аспекты в работе детского стоматолога.	2	Мультимедийная презентация
12	Пломбировочные материалы. Характеристика, выбор пломбировочного материала в детской практике.	2	Мультимедийная презентация

5.3 Тематический план лекционного курса (9 семестр)

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов	Наглядные пособия
1	Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в молочных и постоянных зубах у детей. Этиология, патогенез пульпитов в молочных и постоянных зубах у детей. Классификация пульпитов.	2	Мультимедийная презентация
2	Клинические особенности течения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	2	Мультимедийная презентация
3	Лечение пульпитов молочных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	2	Мультимедийная презентация

4	Лечение пульпитов постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	2	Мультимедийная презентация
5	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта в молочных и постоянных зубах у детей. Пародонтит временных и постоянных зубов с несформированными корнями.	2	Мультимедийная презентация
6	Травмы зубов. Клиника, диагностика.	2	Мультимедийная презентация
7	Травмы зубов. Принципы лечения	2	Мультимедийная презентация
8	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта у детей	2	Мультимедийная презентация
9	Идиопатические заболевания пародонта у детей.	2	
10	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей вирусной, грибковой и бактериальной этиологии.	2	Мультимедийная презентация
11	Проявление соматической патологии в полости рта у детей.	2	Мультимедийная презентация
12	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	2	Мультимедийная презентация

5.4. Тематический план практических и клинико- практических занятий (семестр - 8 семестр)

№ тем	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
2	Особенности строения молочных и постоянных зубов. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
3	Методы обследования стоматологом детей, осмотр полости рта ребенка, зубная формула молочных и постоянных зубов. (Клинико-практическое занятие)	4	Тестирование, отработка навыков в стоматологическом кабинете
4	Методы обследования стоматологом детей, осмотр полости рта ребенка, зубная формула молочных и постоянных зубов. (Клинико-практическое занятие)	4	Тестирование, отработка навыков в стоматологическом кабинете
5	Методы местного обезболивания у детей. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
6	Неотложная помощь в стоматологии у детей (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
7	Пломбировочные материалы в детской стоматологии. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
8	Особенности клиники и диагностики кариеса зубов у детей разного возраста (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
9	Методы лечения кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. (фантом) (Клинико-практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование

10	Методы лечения кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов (фантом) (Клинико-практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
11	Клиника и диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов у детей. (Практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
12	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос

5.5. Тематический план практических и клинико- практических занятий (семестр - 9 семестр)

№ тем	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в молочных и постоянных зубах у детей. Этиология, патогенез пульпитов в молочных и постоянных зубах у детей. Классификация пульпитов. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
2	Клинические особенности течения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
3	Лечение пульпитов молочных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. (Клинико-практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
4	Лечение пульпитов постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. (Клинико-практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
5	Клинические особенности течения периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. (Клинико-практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
6	Травмы зубов. Клиника, диагностика. (Практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
7	Травмы зубов. Принципы лечения (Практическое занятие)	4	Отработка практических навыков, тестирование
8	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
9	Идиопатические заболевания пародонта у детей. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
10	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Заболевания слизистой оболочки полости рта. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
11	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявление соматической патологии в полости рта. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос
12	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. (Практическое занятие)	4	Тестирование, опрос

5.6. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.7. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол- во контр- ольн- ых вопро- сов	Кол- во тесто- вых задан- ий
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	текущий	Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Особенности строения молочных и постоянных зубов.	Тесты, опрос, реферат	10	15
2.	7	текущий	Методы обследования стоматологом детей, осмотр полости рта ребенка, зубная формула молочных и постоянных зубов.	Тесты, задачи, опрос	10	15
3.	7	текущий	Лечение кариеса зубов у детей. Методы местного обезболивания у детей.	Тесты, опрос	10	15
4.	7	текущий	Пломбировочные материалы.	Тесты, опрос	10	15
5.	7	текущий	Этиология, патогенез пульпитов в молочных и постоянных зубах у детей.	Тесты, задачи, опрос	10	15
6.	8	текущий	Клинические особенности течения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	Тесты, задачи, опрос	10	15
7.	8	текущий	Лечение пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	Тесты, задачи, Опрос, доклад	10	15
8.	8	текущий	Анатомо-физиологические особенности строения периодонта в молочных и постоянных зубах у детей.	Тесты, задачи, опрос	10	15

9.	8	текущий	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тесты, задачи. опрос	10	15
10.	8	текущий	Травмы зубов.	Тесты, опрос	10	15
11.	8	текущий	Заболевания пародонта.	Тесты, задачи. опрос	10	15
12.	8	текущий	Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Тесты, реферат, опрос	10	15
13.	8	текущий	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Опрос, доклад	10	15
14.		Промежуточная аттестация Экзамен	По всем темам	Контрольные вопросы, ситуационные задачи	130	-

6.1 Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
2. Статистические показатели кариеса (распространенность, интенсивность). Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса. Факторы, определяющие величину этих показателей.
3. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
4. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.
5. Лечение кариеса временных зубов. Выбор пломбировочного материала.
6. Кариес в стадии пятна: патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.
7. Компенсированная и субкомпенсированная формы кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
8. Декомпенсированная форма кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
9. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.
10. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
11. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
12. Гипоплазия эмали временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

13. Флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
14. Классификации пульпитов зубов у детей. Факторы, определяющие выбор метода лечения пульпитов зубов у детей.
15. Особенности строения пульпы временных зубов у детей. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов временных зубов.
16. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.
17. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
18. Хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
19. Острые и обострившиеся хронические пульпиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
20. Хронические пульпиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
21. Биологический метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
22. Метод витальной ампутации пульпы зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, особенности при лечении острых и хронических пульпитов, лекарственные препараты. Диспансеризация.
23. Лечение пульпита у детей методом витальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
24. Метод девитальной ампутации пульпы при лечении временных зубов. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
25. Лечение пульпита у детей методом девитальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
26. Ошибки и осложнения при лечении пульпита временных зубов. Профилактика и лечение осложнений.
27. Ошибки и осложнения при лечении пульпита постоянных зубов у детей витальными методами. Профилактика и лечение осложнений.
28. Строение периодонта временных зубов на этапах формирования корней.
29. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.
30. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, лечение.
31. Хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
32. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

33. Хронические периодонтиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода и особенности лечения.
34. Строение пародонта у детей в различные возрастные периоды.
35. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса.
36. Гингивит у детей: классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
37. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
38. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз). Дифференциальная диагностика с гингивитами и пародонтитами.
39. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в разные возрастные периоды.
40. Острый герпетический стоматит у детей: этиология, патогенез, клиника.
41. Острый герпетический стоматит у детей: лечение, профилактика.
42. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.
43. Рецидивирующие афты слизистой полости рта: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика

Примерная тематика тестовых вопросов

1.: Выбрать наиболее рациональный метод лечения кариеса временных зубов у детей до 3-х лет:

1. запечатывание фиссур
2. аппликации фторсодержащими препаратами
3. серебрение
4. пломбирование полостей амальгамой
- 5 пломбирование полостей фосфат-цементом

ОТВЕТ:3

2. На какой неделе эмбрионального развития происходит начало закладки постоянных зубов?

1. 17 недель
2. 12 недель
3. 23-25 недели
4. у новорожденного
5. 7 недель

ОТВЕТ: 3

3. При каком методе местного обезболивания у детей можно повредить зачаток постоянного зуба

1. Аппликационная анестезия
2. Инфильтрационная анестезия
3. Проводниковая анестезия
- 4 Стволовая анестезия
5. Интралигаментарная анестезия

ОТВЕТ: 5

4. К какой группе некариозных заболеваний относится синдром Стептона-Капдепона?

1. наследственная патология /несовершенный дентиногенез/
2. наследственная патология /несовершенный эмалегенез/
3. наследственная патология /несовершенный эмале-дентиногенез/
4. разновидности флюороза
5. некариозное поражение, возникающее после прорезывания зубов

ОТВЕТ: 3

5. Назовите цветовое и графическое кодирование инструмента K-file 050:

- 1.Белый, треугольник
- 2.Желтый, квадрат
- 3.Желтый, круг
- 4.Желтый, закрашенный на $\frac{2}{3}$ квадрат
- 5.Красный, круг

ОТВЕТ: 2

6. Способ дифференциальной диагностики некариозных поражений и очаговой деминерализации эмали

1. Электроодонтодиагностика
2. Рентген
3. Стоматоскопия
4. ТЭР – тест
5. Окрашивание 2% метиленовым синим

ОТВЕТ:5

7. Электровозбудимость постоянных зубов в период прорезывания:

1. 2-6 мка
2. 8-10 мка
3. 10-15 мка
4. 25-50 мка
5. до 200 мка

ОТВЕТ:5

8. Выберите правильный порядок прорезывания временных зубов

1. I – II – III – IV – V
2. I – II – IV – III – V
3. II – I – III – IV – V
4. II – I – IV – V – III
5. I – II – IV – V – III

ОТВЕТ:2

9. Какие микроэлементы, используемые в реминерализующей терапии, не могут быть одномоментно в одном растворе?

1. магний и кальций
2. кальций и фтор
3. кальций и фосфор
4. йод и фтор
5. серебро и фтор

ОТВЕТ: 2

10. Основное отличие нижних первых постоянных моляров и вторых молочных зубов у ребенка 9-10 лет.

1. цвет эмали
2. величина зуба
3. высота коронки
4. количество бугров
5. все ответы правильные

Ответ:5

11. Какова основа стеклоиономерного цемента?

1. окись цинка и эвгенол
2. окись цинка и фосфорная кислота
3. окись цинка и полиакриловая кислота
4. силикат алюминия и фосфорная кислота
5. силикат алюминия и полиакриловая кислота

ОТВЕТ: 5

12. Какой клинический признак является показанием к биологическому методу лечения пульпита?

- 1.от инициального сильные приступообразные боли с короткими ремиссиями, ЭОМ-40 мкА
- 2.при обработке кариозной полости травматически вскрыта полость зуба, ЭОМ- 15-25 мкА
- 3.боли от термических раздражителей, в области десневого края глубокая кариозная полость
- 4.ночные приступообразные боли, неделю назад зуб запломбирован, ЭОМ-40 мкА
5. боли от термических раздражителей. Полость зуба открыта. Пульпа сероватого цвета с неприятным запахом. ЭОМ-60 мкА

ОТВЕТ: 2

13. Что такое эпителиальное прикрепление?

1. часть пародонта
2. часть эпителия десны и периодонта
3. самостоятельное эпителиальное образование в области шейки зуба
4. 10 - 12 рядов эпителиальных клеток, соединенных между собой особыми отростками и межзубочным веществом
5. 10 - 20 рядов эпителиальных клеток, оставшихся после прорезывания зубов, связанных межзубочным веществом

ОТВЕТ: 5

14. Выбрать две формы поражения, возникновение которых возможно в период фолликулярного развития зубов

1. некроз твердых тканей
2. клиновидный дефект
3. эрозия
4. пигментация
5. гипоплазия, флюороз

ОТВЕТ:5

15. Часто встречающаяся форма пульпитов постоянных зубов у детей

1. острый гнойно-серозный

2. острый гнойно-некротический
 3. хронический фиброзный
 4. хронический язвенно- некротический
 5. хронический гипертрофический
- ОТВЕТ:3

16. При кариесе в стадии пятна происходит ли нарушение поверхностного слоя эмали?

1. нет
 2. да
 3. этот вопрос неизвестен
 4. происходит в подповерхностном слое, ближе к дентину
 5. происходит в дентине
- ОТВЕТ:1

Примеры ситуационных задач

1. Ребенок жалуется на боль в области нижней челюсти справа во время еды. При обследовании: кп=8, на контактных поверхностях 84,85 зубов- глубокие полости, заполненные размягченным дентином, болезненные при зондировании. Поставьте диагноз.

ответ: Декомпенсированная форма кариеса

2. Ребенок жалуется на боли от кислого и сладкого в области передних зубов. При осмотре: КПУ=7, на контактных поверхностях 12,11,21,22 зубов кариозные полости, зондирование слабоболезненное. Поставьте диагноз

ответ: средний кариес

3. При профилактическом осмотре у ребенка 4-х лет обнаружена кариозная полость средней глубины на дистальной поверхности 74 зуба, зондирование безболезненное, жалоб на данный зуб ребенок не предъявляет, кп=2. Выберите материал для лечения

ответ: компомер.

4. Ребенок 12 лет жалуется на боли от кислого и сладкого в области передних зубов. При осмотре: КПУ =7, на контактных поверхностях 12,11,21,22 зубов кариозные полости. Зондирование слабо болезненное. Выберите материал для лечения.

ответ: композиционный материал светового отверждения

5. При профилактическом осмотре ребенок 5 лет обнаружена кариозная полость в 74 зубе, заполненная размягченным дентином, при удалении которого обнаружился кровоточащий рог пульпы, болезненный при зондировании. Поставьте диагноз.

ответ: обострение хронического пульпита

6. Ребенок 6 лет обратился к стоматологу в связи с возникшей ночью болью в области 54 зуба. При осмотре: гиперсаливация, отек и гиперемия слизистой альвеолярного отростка в области 54 зуба. Зуб подвижен - I степень подвижности. Перкуссия болезненная. На жевательной поверхности имеется кариозная полость. Реакция пульпы на термические раздражители сохранена. Какой метод лечения Вы выберете?

ответ: удаление

7. Ребенок 3х лет ударился лицом об угол стола. При осмотре: рваная рана верхней губы, 51,61 зубы отсутствуют, имеется кровотечение из десны в области 51,61 зубов. На рентгенограмме 51,61 зубы отсутствуют. Поставьте диагноз.

ответ: полный вывих зубов.

8. Перечислите методы лечения пульпитов временных зубов

ответ. Витальная ампутация, витальная экстирпация, девитальная ампутация, девитальная экстирпация.

9. сколько зачатков временных и постоянных зубов имеет новорожденный ребенок:

ответ: 20 зачатков временных и 16 постоянных зубов

10. Назовите формы гингивита

ответ: Катаральный, гипертрофический и язвенно-некротически

Примеры тем докладов

1. Кариес. Клиника, диагностика. Лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов и критерии его эффективности.
2. Препарирование кариозных полостей разной локализации. Выбор пломбировочных материалов.
3. Пульпит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клиники.
4. Лечение пульпита временных зубов у детей.
5. Пульпит постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.
6. Лечение пульпита постоянных зубов у детей.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.
8. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Лечение. Выбор материалов для пломбирования каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
12. Новые методики лечения травмы зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.
13. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
14. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
15. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.

16. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
17. Неотложная стоматологическая помощь детям.
18. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
19. Дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Подготовка доклада Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой.	30	Тестирование на занятиях Устный и письменный опрос Выступление с докладами на студенческих конференциях подготовка презентаций
Подготовка и написание реферата	10	Защита реферата
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	8	Письменная работа, устный опрос

7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Заболевания пародонта у детей	4	Профилактика заболеваний пародонта у детей. Часть 1.: учебно-методическое пособие / Кондратьева Н.А. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Травма зубов у детей	4	Травма зубов у детей. учебно-методическое пособие / Коско А.В. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль

7.2 Примерная тематика рефератов:

1. Организация стоматологической помощи детям.
2. Развитие и возрастные особенности ребенка
3. Коррекция поведения ребенка на стоматологическом приеме
4. Оказание стоматологической помощи в условиях общего обезболивания.
5. Кариес временных зубов. Клиника, дифференциальная диагностика.
6. Кариес временных зубов. Профилактика, лечение.
7. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей.
8. Кариес постоянных зубов у детей. Клиника, дифференциальная диагностика.
9. Кариес постоянных зубов у детей. Профилактика, лечение.
10. Препарирование кариозных полостей разной локализации.
11. Выбор пломбировочных материалов в детской стоматологии.
12. Методы профилактики и лечения фиссурного кариеса зубов.
13. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов.
14. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов.
15. Гипоплазия эмали.
16. Флюороз зубов.

17. Пульпит временных зубов. Клиника, диагностика, лечение.
18. Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, дифференциальная диагностика.
19. Пульпит постоянных зубов со сформированными корнями. Клиника, дифференциальная диагностика.
20. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
21. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.
22. Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Лечение. Выбор материала для пломбирования каналов.
23. Периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Лечение. Выбор материала для пломбирования каналов.
24. Травма зубов: ушибы, вывихи переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
25. Обследование детей с острой травмой зубов.
26. Новые методики лечения травмы зубов у детей.
27. Ошибки и осложнения при лечении травмы зубов у детей.
28. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.
29. Заболевания пародонта у детей. Клиника, дифференциальная диагностика.
30. Идиопатические заболевания пародонта у детей.
31. Пародонтальные индексы. Профилактика заболеваний пародонта у детей.
32. Лечение заболеваний пародонта у детей.
33. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения.
34. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях.
35. Аллергические заболевания слизистой оболочки в полости рта у детей.
36. Хронический катаральный гингивит у детей и особенности его лечения.
37. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, особенности течения. Лечение.
38. Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, лечение.
39. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией.
40. Кандидоз. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных средств.
42. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
43. Бактериальная инфекция в полости рта.
44. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, лечение.
45. Болезни губ. Клиника, диагностика, лечение.
46. Заболевания языка.
47. Хронический гипертрофический гингивит у детей.
48. Минимально инвазивные технологии, используемые при лечении заболеваний твердых тканей зубов.
49. Восстановление зубов с применением защитных коронок.
50. Материалы и технологии, применяемые при эндодонтическом лечении.
51. Особенности обезболивания в детской стоматологии.
52. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
53. Неотложная стоматологическая помощь детям.
54. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
55. Дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта.
56. Множественный кариес при сопутствующих заболеваниях.
57. Фторпрофилактика кариеса зубов у детей.
58. Определение степени риска развития кариеса.
59. Прорезывание зубов (клинико-гистологические характеристики).

60. Закладка и формирование временных и постоянных зубов.
61. Методы диагностики стоматологических заболеваний у детей.
62. Оценка кариесрезистентности твердых тканей зубов у детей.
63. Ушиб зуба у детей.
64. Вколоченный (внедренный) вывих зуба у детей.
65. Полный вывих зубов у детей.
66. Перелом коронки зуба у детей.
67. Перелом корня зуба у детей.
68. Теории развития кариса.
69. Стеклоиономерные материалы и их применение в детской стоматологии.
70. Особенности лечения кариеса зубов у детей раннего возраста.
71. Анатомические особенности строения временных зубов.
72. Анатомические особенности строения постоянных зубов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова ; Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с.
2. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / ред. Л. П. Кисельникова,
3. С. Ю. Страхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.
4. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова. СПб: СпецЛит, 2017. 512 с, [8] л. цв. ил. с. : ил. - (Учебник для мед. вузов). - Библиогр.: с. 506-512 (487 назв.).

б) Дополнительная литература

1. Детская терапевтическая стоматология : учебное пособие / ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 208 с. : ил.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

3. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрация)
4. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
5. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
7. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

9. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
10. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
13. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
14. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
15. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
16. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
17. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
18. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
19. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
20. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
21. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
22. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
23. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
24. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
25. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
26. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
27. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
28. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
29. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
30. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
31. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
32. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
33. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
34. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
35. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
36. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
37. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
38. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
39. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
40. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	кабинет	19 м ²
2	кабинет	19 м ²
3	кабинет	62 м ²

Учебные классы:

1	класс	19 м ²
2	фантомный класс	22 м ²
3	класс	30 м ²
4	лекционный зал	62 м ²
5	класс	20 м ²
6	класс	19 м ²

Лаборатории: нет

Мебель:

1	класс	5 столов по 3 места, 15 стульев
2	фантомный класс	6 столов по 2 места, 12 стульев
3	класс	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	лекционный зал	90 кресел
5	класс	20 столов по 2 места, 40 стульев
6	класс	8 столов по 2 места, 16 стульев

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

фантомный класс	6 рабочих мест с фантомами головы
-----------------	-----------------------------------

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
фантомный класс	1 доска, 1 ноутбук, 1 экран
клинический кабинет	1 ноутбук
аудитория	1 доска, 1 проектор, 1 экран
класс	1 доска, 1 экран, 1 проектор, 1 телевизор
класс	1 доска, 1 телевизор
класс	1 доска, 1 проектор

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины**«Детская стоматология»**

По освоению дисциплины «Детская стоматология» предусмотрено изучение материала на 12 лекционных занятиях и 18 практических занятиях. итоговый контроль проводится в 8 семестре. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.