

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Эпидемиология»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

Курс ____3 Семестр ____VI

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____VI (семестр)

Лекции ____12 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____24 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____72 /2 (час/ зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы:

Зуева Л.П. - проф., д.м.н., зав. кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Васильев К.Д. - к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Иванова Т.Г. - к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Дарьина М.Г. – к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Лялина Л.В. – проф., д.м.н., зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

«7» февраля 2018 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой, проф.  / Л.П. Зуева /

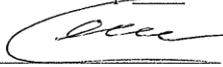
СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета

«23» марта 2018 г. № пр. 5

Председатель, проф.  /В.Г. Радченко /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка квалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения мероприятий направленных на создание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применять дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач; определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

Задачи:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения.
- Овладение навыками проведения мероприятий по профилактике заболеваний и улучшению здоровья населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.
- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:

Дисциплина «Эпидемиология» изучается в VI семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия»

Знания: Знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: Уметь грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

«Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей»

Знания: один из иностранных языков на уровне бытового общения

Умения: использовать иностранный язык для чтения мед. литературы по проблемам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Навыки: умением пользоваться литературой на иностранном языке по проблемам эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний

«Правовые основы охраны здоровья»

Знания: Знать права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки: Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

«Микробиология, иммунология и вирусология»

Знания: принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции, факторы патогенности бактерий и особенности генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний, механизмы распространения и возникновения лекарственной устойчивости микроорганизмов, основные свойства вирусов и противовирусного иммунитета, основы клинической микробиологии и иммунологии, иммунитет, механизмы и виды иммунного ответа на введения вакцин, индивидуальный и популяционный иммунитет, иммунобиологические препараты, их виды, принципы конструирования

Умения: оценивать результаты микробиологических исследований, в т.ч. ранних и экспресс-методов при диагностике инфекционных заболеваний

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Сестринское дело при инфекционных заболеваниях
- Организация профилактической работы с населением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций¹:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ²
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	подходы поиска, критического анализа и синтеза информации,	применять системный подход для решения поставленных задач		<i>реферат</i>
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	подходы к выбору необходимых задач для достижения поставленной	выбирать оптимальные способы решения поставленных задач		<i>реферат собеседование по ситуационным задачам, тестирование</i>

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам программы специалитета ФГОС соответствующей специальности

² Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

		выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели			
--	--	--	------	--	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-1, УК-2	Общая эпидемиология
2	УК-1	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций
3	УК-1, УК-2	Госпитальная эпидемиология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VI	
Аудиторные занятия (всего)	1	36	36	
В том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)		24	24	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		15	15	
Реферат (написание и защита)		6	6	
Самостоятельная проработка некоторых тем		15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет	
Общая трудоемкость	2	72	72/2	
72 часа 2 зач. Ед.				

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая эпидемиология	4	8			12	24
2	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	4	8			12	24
3	Госпитальная эпидемиология	4	8			12	24
	Итого	12	24			36	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Предмет эпидемиологии, ее место в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения.	2	Презентация в Power Point
2	Эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями.	2	Презентация в Power Point
3	Современные аспекты иммунопрофилактики и ее роль в охране здоровья медицинских работников и населения	2	Презентация в Power Point
4	Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются «Международные медико-санитарные правила»	2	Презентация в Power Point
5	Основы дезинфекции и стерилизации в ЛПО и роль среднего мед персонала в ее организации. Основы обращения с медицинскими отходами	2	Презентация в Power Point
6	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в ЛПО	2	Презентация в Power Point

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - VI)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Учение об эпидемическом процессе. Роль биологического, социального и природного факторов в возникновении и распространении инфекционных заболеваний. Эпидемиология и профилактика важнейших антропонозов.	4	Решение ситуационных задач
2	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	4	Реферат Решение ситуационных задач
3	Современные методы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения и предметов окружающей среды ЛПО	4	Реферат Решение ситуационных задач
4	Противоэпидемический режим стационара и роль медицинского персонала в организации инфекционного контроля	4	Решение ситуационных задач
5	Роль специфической профилактики в организации безопасной среды в ЛПО для медицинского персонала и пациентов	4	Решение ситуационных задач

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
6	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	4	Реферат Решение ситуационных задач

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

**Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7	8
	VI	Контроль освоения темы	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Тесты Ситуационные задачи Контрольные вопросы	30	10	15
	VI	Контроль освоения темы	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Тесты Ситуационные задачи Контрольные вопросы	30	10	15
	VI	Контроль освоения темы	Госпитальная эпидемиология	Тесты Ситуационные задачи Контрольные вопросы	30	10	20
	VI	Контроль освоения темы Промежуточный контроль (Зачет)	По всем разделам	Тесты Ситуационные задачи Контрольные вопросы	90	30	50

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий

- ДЕЗИНФЕКЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ УДАЛЕНИЕ
 - возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды
 - клещей в природных очагах инфекции
 - насекомых в жилых помещениях
 - синантропных грызунов на сельскохозяйственных объектах
- НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
 - устойчивостью возбудителя во внешней среде
 - инвазивностью возбудителя

- В) вирулентностью возбудителя
- Г) полирезистентностью возбудителя

3. БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЗИНФЕКЦИИ В ОТДЕЛЕНИИ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПРОВОДЯТ НА ОБНАРУЖЕНИЕ В СМЫВАХ

- А) кишечной палочки
- Б) золотистого стафилококка
- В) микобактерий туберкулёза
- Г) иерсиний

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача

У больного N. на 5-й день пребывания в хирургическом отделении соматического стационара выявлен случай заболевания эпидемическим паротитом. Определите, является ли данный случай заносом инфекции или имело место внутрибольничное инфицирование. Перечислите необходимые противоэпидемические мероприятия.

Пример контрольных вопросов для собеседования

1. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции.
2. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя.
3. Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие.
4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.
5. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. Значение мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
6. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
7. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания, их определяющие при зоонозах.
8. Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.
9. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.
10. Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий.
11. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная).
12. Методы дезинфекции. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами.
13. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий по охране здоровья населения.
14. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики, роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечении активного долголетия.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Написание и защита реферата	6	Проверка и оценка (по пятибалльной системе)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и научной литературой.	15	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Самостоятельная проработка некоторых тем	15	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Эпидемиологические подходы при изучении здоровья и патологии населения	5	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Современные препараты для дезинфекции и особенности их выбора и применения в ЛПО	5	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Особенности инфекционного контроля в хирургических стационарах	5	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных особо опасных инфекциях.
3. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
4. Инфекционный контроль в ЛПО и роль среднего медицинского персонала в его проведении.
5. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях ЛПО.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1), 656 с.: ил. (Т.2)
2. Зуева Л.П., Р.Х. Яфаев «Эпидемиология» -СПб: Фолиант, 2008. - 752 с.

б) дополнительная литература:

1. Организация прививочной работы: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 112 с.
2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.
3. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72с.

в) программное обеспечение:

Программные продукты Epi Info, EpiData, используемые для целей эпидемиологической диагностики; программа WHONET для мониторинга антибиотикорезистентности возбудителей инфекционных заболеваний (в т.ч. внутрибольничных инфекций).

Веб-платформа Moodle для дистанционного обучения (<http://www.moodle.org>) с тестовыми заданиями, ситуационными задачами, учебной и учебно-методической литературой.

Обучающие CD с учебными материалами по инфекционному контролю с тестовыми заданиями и ситуационными задачами. Обучающие видеоматериалы по инфекционному контролю.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>

24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А) кабинеты

специально оборудованные учебные классы - 6, в т.ч. лекционный зал на 60 мест.

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Площадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	№ 2 специализированный «Дезинфектология»	43,8 м ²	30 мест (15 столов и 30 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт.
2.	№ 4 специализированный «компьютерный класс»	37,7 м ²	20 мест (10 столов и 20 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. проектор и 15 компьютеров
3.	№ 6 специализированный «Специфическая профилактика»	43,6 м ²	30 мест (15 столов и 30 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт., проектор и ноутбук переносной
6.	№ 19	73,2 м ²	посадочных мест - 50: столы - 25 , стулья – 50, стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. проектор – 1 шт. телевизор с видеоприставкой – 1 шт.

Оборудование: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки).

Использование стендов, таблиц

Картотека директивно-нормативной и учетно-отчетной документации.

Мультимедийный проектор

Компьютеры - 15
Ноутбук - 3
Телевизор
DVD-плеер
Учебные доски, фломастеры, мел
Учебные стенды

Лаборатории:

микробиологическая и молекулярно-генетическая лаборатория для занятий по темам раздела «Госпитальная эпидемиология»

Мебель:

- учебные столы, стулья, учебные доски, шкафы
Витрина-экспозиция «Современные средства для дезинфекции, стерилизации, антисептики, дезинсекции, дератизации»

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины
«ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины Эпидемиология необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем эпидемиологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для подготовки к аудиторным занятиям использовать материал лекций, рекомендуемую литературу, глоссарий в учебнике, Интернет.

Осуществлять отработку практических навыков путем заполнения таблиц, составления схем, проведения соответствующих расчетов, графического иллюстрирования изучаемого материала (графики, диаграммы и т.п.), решения ситуационных задач (к ряду тем по предлагаемым схемам ООД).

Выполнять работу с учебными материалами, представленными на специальных (по отдельным темам дисциплины) стендах (как в специализированных классах, так и в общедоступных местах кафедры).

Выполнять тестовые задания, предлагаемые для самоподготовки и самопроверки, и ответы на вопросы по базовым разделам предстоящих занятий.

Осуществлять подготовка к зачетному занятию; работу в классе для самоподготовки как с дополнительной учебной и научной литературой, выписываемой на кафедру, так и с компьютером; выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы

лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

