

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Теории сестринского ухода»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс \_\_\_\_\_ 1 Семестр \_\_\_\_\_ 1

Экзамен \_\_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_\_ 1 (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ 32 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 72/2 (час/зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

*Составители рабочей программы:* Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

*Рецензент:* Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом \_\_\_\_\_ /Михайлова О.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. \_\_\_\_\_ /Радченко В.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих на основе этических принципов и принципов деонтологии, а также методологии сестринского процесса применять научный подход к организации сестринского ухода и решению проблем пациентов на основе известных моделей сестринского ухода.

### **Задачи:**

- Обосновывать важность понимания и применения сестринского процесса в сестринской деятельности
- Устанавливать связь между качеством работы и сестринским процессом
- Аргументировать значимость применения моделей ухода для достижения качественного ухода
- Объяснять связь между сестринским процессом и моделями ухода
- Интерпретировать клиническую ситуацию на основе модели сестринского ухода
- Проводить различие между известными моделями ухода
- Приводить примеры применения моделей ухода медсестрами разных специализаций
- Разрабатывать сестринскую документацию на основе определенной модели ухода
- Собирать информацию и использовать ее для постановки сестринского диагноза
- Разрабатывать опросник для сбора анамнеза пациента
- Определять назначение каждого этапа сестринского процесса и связь между ними
- разрабатывать сестринскую документацию на основе определенной сестринской модели
- собирать анамнез и использовать его для постановки сестринского диагноза
- разрабатывать опросник для проведения интервью с пациентом
- проводить оценку риска развития пролежней с применением известных инструментов (шкала Ватерлоу, шкала Нортон, шкала Глазго)
- формулировать сестринские диагнозы, цели и ожидаемые результаты сестринского ухода
- разрабатывать проблемно-ориентированные планы ухода за пациентами
- формулировать сестринский диагноз на основе определенной неудовлетворенной потребности пациента
- устанавливать независимые сестринские действия для организации ухода в соответствии с выявленными проблемами пациента
- проводить оценку эффективности проведенного ухода
- объяснять важность критического мышления для медицинских сестер
- устанавливать связь между критическим мышлением и процессом ухода
- описывать важные навыки критического мышления
- критически анализировать положительные стороны процесса ухода и его использование в практике ухода за больными

## **2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:**

Дисциплина «Теории сестринского ухода» изучается в 1 семестре и относится к Блоку 1 базовой части ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело»

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

**«История»**

**Знания:** вопросов формирования представления о качестве сестринской помощи, эволюции представления о качестве сестринской помощи, роли медицинской сестры в системе здравоохранения в разные исторические периоды развития общества

**Умения:** объяснять роль медицинской сестры в системе здравоохранения в разные исторические периоды развития общества, определять перспективы сестринской помощи с учетом исторически определенных тенденций

**Навыки:** анализа факторов, влияющих на развитие сестринского дела в разные исторические периоды развития общества

#### «Философия»

**Знания:** понятия «философия сестринского ухода», место философии в профессии, факторов, влияющих на формирование философии, значимость формирования философии, содействующей качественной сестринской помощи

**Умения:** определять философию сестринского дела в разные исторические периоды и устанавливать факторы, которые повлияли на ее формирование

**Навыки:** анализа факторов, влияющих на формирование философии профессии

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Основы сестринского дела
- Сестринское дело в терапии/хирургии/педиатрии/акушерстве и гинекологии/психиатрии

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |   |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства  |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   |
|       | УК-1                     | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы | анализировать имеющиеся данные; группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для инфекционных заболеваний | навыком анализа и синтеза имеющейся информации | Контрольные вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Упражнения<br>Тестирование<br>Реферат |
|       | ОПК-1                    | Способен  | Основы этики и деонтологии в  | применять знания   | коммуникативными                               | Контрольные   |

|  |  |   |  |  |                             |   |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|---|
|  |  | реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности, этический кодекс обучающегося медицинских и фармацевтических вузов, этический кодекс медицинской сестры | деонтологических принципов в профессиональной деятельности | навыками в профдеятельности | вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Упражнения<br>Тестирование<br>Реферат |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|---|

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-----|-----------------|---------------------------------|
| 1.  | УК-1, ОПК-1     | Сестринский процесс             |
| 2.  | УК-1, ОПК-1     | Модели сестринского ухода       |
| 3.  | УК-1, ОПК-1     | Критическое мышление            |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Трудоемкость                   |                                  | Семестры     |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             |                                | <b>48</b>                        | <b>48</b>    |
| В том числе:                                  |                                |                                  |              |
| Лекции  |                                | 16                               | 16           |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                                | 32                               | 32           |
| Семинары (С)                                  |                                |                                  |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                                |                                  |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         |                                | <b>24</b>                        | <b>24</b>    |
| В том числе:                                  |                                |                                  |              |
| Подготовка к занятиям                         |                                | 8                                | 8            |
| Реферат (написание и защита)                  |                                | 6                                | 6            |
| Самостоятельная проработка некоторых тем      |                                | 10                               | 10           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |                                |                                  | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часы/ зач. Ед.</b>      | <b>2</b>                       | <b>72</b>                        | <b>72/2</b>  |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л         | ПЗ        | ЛЗ | С | СРС       | Всего часов |
|-------|---------------------------------|-----------|-----------|----|---|-----------|-------------|
| 1     | Сестринский процесс             | 6         | 12        |    |   | 10        | <b>28</b>   |
| 2     | Модели сестринского ухода       | 8         | 16        |    |   | 12        | <b>36</b>   |
| 3     | Критическое мышление            | 2         | 4         |    |   | 2         | <b>8</b>    |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>16</b> | <b>32</b> |    |   | <b>24</b> | <b>72</b>   |

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 1)

| № темы | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Наглядные пособия                            |
|--------|---|------|--|
| 1.     | <b>Научный подход к сестринскому уходу</b><br>Понятие «научный метод решения проблемы». История вопроса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и краткое содержание каждого этапа. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику                        | 2    | Презентация<br>PowerPoint<br>Учебное пособие |
| 2.     | <b>Сестринский анамнез</b><br>Источники информации. Виды данных: субъективные и объективные Методы сбора данных. Наблюдение, собеседование, объективное обследование. Физическое обследование пациента.<br>Инструменты для сбора данных   | 2    | Презентация<br>PowerPoint<br>Учебное пособие |
| 3      | <b>Проблемы пациента</b><br>Виды проблем: актуальные, потенциальные, возможные. Понятие «реакция человека». Понятие «сестринский диагноз». Классификация проблем пациента. Примеры сестринских диагнозов. Ошибки при идентификации проблем.   | 2    | Презентация<br>PowerPoint<br>Учебное пособие |
| 4.     | <b>Концепции, концептуальные модели</b><br>Концепции ухода, метапарадигма сестринского ухода<br>Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики.<br>Сестринская теория и сестринский процесс. Особенность сестринской теории. Виды теорий. Уровни теорий.<br>Эволюция сестринской теории | 2    | Презентация<br>PowerPoint<br>Учебное пособие |
| 5.     | <b>Модели сестринского ухода</b><br>Определение основных понятий. Медицинская модель<br>Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу.<br>Модель само-ухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. Выбор модели                        | 4    | Презентация<br>PowerPoint<br>Учебное пособие |
| 6.     | <b>Сестринская документация</b><br>Сестринский план ухода. Планирование ухода, элементы. Стандартные планы ухода.<br>Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода   | 2    | Презентация<br>PowerPoint<br>Учебное пособие |
| 7.     | <b>Критическое мышление и уход за пациентами</b><br>Виды знаний ухода за больными Сущность критического мышления. Характеристики критического мышления.<br>Связь КМ с процессом ухода. О возможности развития КМ  | 2    | Презентация<br>PowerPoint                    |

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 1)

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Формы УИРС на занятии  |
|--------|--|------|--|
| 1      | <b>Научный подход к сестринскому уходу</b><br>Понятие «научный метод решения проблемы». Этапы сестринского процесса. Коммуникации пациент м/с- м/с – врач, м/с – родственники , принципы                           | 4    | Решение ситуационных задач   |
| 2      | <b>Сестринский анамнез</b><br>Виды данных. Методы сбора данных. Инструменты для сбора данных   | 4    | Презентация данных собранных по шкале Ватерлоу, дискуссия  |
| 3      | <b>Проблемы пациента</b><br>Виды проблем. Понятие «сестринский диагноз». Классификация проблем пациента.   | 4    | Решение ситуационных задач   |
| 4      | <b>Концепции, концептуальные модели</b><br>Концептуальные модели. Концептуальная структура сестринской практики.   | 4    | Разработка концептуальной модели сестринской практики  |
| 5      | <b>Модели сестринского ухода</b><br>Модель «Иерархия человеческих потребностей». А.Маслоу. Модель само-ухода Д.Орэм. Модель В.Хендерсон. Модель М.Роджерс. Модель «Адаптация к стрессу». Модель Ропер-Логан-Тирни. | 6    | Составление сравнительных таблиц моделей сестринского дела.<br>Разработка планов ухода на основе моделей ухода<br>Презентация доклада по анализу модели сестринского ухода |
| 6      | <b>Сестринская документация</b><br>Планирование ухода, элементы. Стандартные планы ухода. Систематизация данных на основе определенной модели сестринского ухода   | 6    | Разработка плана ухода на основе модели ухода  |
| 7.     | <b>Критическое мышление</b><br>Критическое мышление в сестринской деятельности   | 4    | Выполнение упражнений  |

### 5.4. Лабораторный практикум не предусмотрено.

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Часы | Формы УИРС на занятии |
|-------|---------------------------------|------|-----------------------|
|       |                                 |      |                       |

### 5.5. Тематический план семинаров не предусмотрено.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|------------------------------|------|-----------------------|
|        |                              |      |                       |

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний  
(Приложение А)**

| № п/п | № семестра | Формы контроля                 | Наименование раздела дисциплины                   | Виды  | Оценочные средства          |                           |                   |                         |
|-------|------------|--------------------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|
|       |            |                                |   |   | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во ситуационных задач | Кол-во упражнений | Кол-во тестовых заданий |
| 1     | 2          | 3                              | 4   | 5   | 6                           |                           |                   | 7                       |
| 1     | 1          | контроль освоения темы         | Сестринский процесс                               | Контрольные вопросы<br>Тестирование<br>Реферат<br>Упражнения                        | 17                          | 9                         | 6                 | 33                      |
| 2     | 1          | контроль освоения темы         | Модели сестринского ухода                         | Контрольные вопросы<br>Тестирование<br>Ситуационные задачи<br>Реферат<br>Упражнения | 18                          | 9                         | 6                 | 33                      |
| 3     | 1          | Промежуточный контроль (зачет) | Критическое мышление<br>Контроль по всем разделам | Ситуационные задачи<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестирование               | 10                          |                           |                   | 10                      |

**6.1. Примеры оценочных средств:**

***Контрольные вопросы***

1. Что такое сестринская модель? Каковы ее компоненты?
2. Какова роль модели ухода в сестринском процессе?
3. Почему медицинская модель не приемлема для сестринской практики?
4. Чем опасно убеждение в том, что человек – это биофизическое существо и целью ухода является исключительно лечение заболевания?
5. В чем суть модели Д.Орэм?
6. Кто такой пациент, с точки зрения Д.Орэм?
7. Что такое атрибутика универсального само-ухода, с точки зрения Д.Орэм?
8. На какие недостатки теории Д.Орэм указывают специалисты?
9. Чем отличается точка зрения М.Роджерс на сестринский уход от таковой Д.Орэм?
10. Какие концепции являются центральными в модели М.Роджерс?

***Примеры тестов***

1. Для сестринского дела жизненно важными являются 4 концепции:
  1. уход, пациент, заболевание, лечение
  2. уход, пациент, здоровье, окружающая среда
  3. здоровье, заболевание, окружающая среда, пациент
  4. окружающая среда, пациент, лечение, выздоровление

2. Какую концепцию ухода должна поддерживать медсестра, чтобы предпринимать действия для выявления потребностей пациента:
  1. медсестра обязана обеспечивать уход за всеми пациентами в независимости от их индивидуального статуса
  2. пациент имеет право принимать решения, касающиеся его здоровья и заболевания, а медсестра обязана обеспечивать уход за всеми пациентами в независимости от их индивидуального статуса
  3. медсестра обязана выполнять своевременно врачебные назначения и документировать свои действия
  4. пациент имеет право принимать решения, касающиеся его заболевания
3. Логически взаимосвязанные положения, используемые для описания, объяснения и прогнозирования части эмпирического мира, -:
  1. концепция
  2. модель
  3. концептуальная модель
  4. теория
4. Пример начала индуктивной теории является:
  1. мотивация труда
  2. кадровый дефицит в профессии
  3. низкий престиж профессии
  4. пролежни
5. Когда об определенном феномене известно недостаточно, теория, вероятнее всего, будет носить характер
  1. объяснения
  2. описания
  3. прогноза
  4. контроля

### ***Ситуационные задачи:***

#### **Задача № 1**

1. Медработнику звонит по телефону родственница пациента и просит сообщить диагноз больной и тактику ее лечения. Как вам действовать?
2. В поликлинику на прием приходит пациентка в сопровождении родственницы, так как пожилой пациентке требуется помощь. Может ли родственница остаться в кабинете при осмотре пациентки. Как вам действовать?
3. Медработник обращается к пациенту больной. Допустимо ли это?
4. Медработник идет на беседу с родственниками пациента. Что он должен знать, кроме состояния и диагноза пациента?
5. Пациент поступает на лечение в онкологическое отделение. Какая основная этическая задача медработника?
6. Пациент спрашивает медработника на кого ему лучше составить завещание, на сына или дочь. Как действовать медработнику?
7. Пациент спрашивает медработника, что лучше составить завещание или дарственную в пользу родственников? Как действовать медработнику?
8. Пациент раздражен и переходит на крик. Действия медработника.
9. Пациент подробно рассказывает при сборе анамнеза о своих заболеваниях и о диагнозах, которые были поставлены ему когда-то. Как направить рассказ пациента в правильное русло при сборе анамнеза.

10. Пациент выписывается и хочет вручить в знак благодарности медработнику коробку конфет. Действия медработника.

#### Задача № 2

В стационар поступил пациент Л. 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-перстной кишки. Жалобы на острые боли в эпигастриальной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено исследование ФГДС.

Задания

Определите проблемы пациента;

Сформулируйте цели

Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

#### Задача № 3

Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом «Хронический холецистит, стадия обострения».

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортугера и Керра положительные. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания

Определите проблемы пациента;

Сформулируйте цели

Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

#### Задача № 4

Пациент 27 лет впервые госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: «Хронический гастрит». Предъявляет жалобы на частую изжогу, ноющую боль в подложечной области после еды, пониженный аппетит. От изжоги по совету родственника избавляется с помощью частого приема соды в больших количествах.

Состояние удовлетворительное, рост 185 см, масса тела 70 кг, кожные покровы обычной окраски, температура тела 36,6° С, пульс 72 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания

Определите проблемы пациента;

Сформулируйте цели

Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

### Задача № 5

Больной А., 36 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на острые боли в животе, возникающие через 30 мин после приема пищи, рвоту на высоте боли, приносящую облегчение. Иногда больной сам вызывает рвоту после еды для уменьшения боли. Appetit сохранен, но из-за появления болей после еды, больной ограничивает прием пищи. Болен несколько лет, ухудшение состояния отмечается в осенне-весенний период, обострения провоцируются эмоциональными перегрузками. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен беловатым налетом. При пальпации живота отмечается болезненность в эпигастральной области. Печень и селезенка не пальпируются.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите тактику в отношении пациента
5. Расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

### Задача № 6

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе, возникающие через 3-4 часа после еды, натошак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Appetit сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечнососудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

### **Упражнения.**

#### **Практика критического мышления: предположения**

Обсудите это упражнение со своими однокурсниками. Сравните свой образ мышления с их образом мышления.

Предположение – это идея или концепция, которую мы принимаем без доказательства (например, раньше люди считали, что мир (земля) плоский). Предположения могут быть истинными и ложными (например, ранее указанное предположение было признано ошибочным, когда Колумб прошел под парусами вокруг света). Вы можете лучше оценить ход рассуждений кого-либо, если вам скажут, на каких предположениях оно базируется. Вы можете только оценить предположения – свои или чьи-нибудь, - если только распознаете их. Сделайте обыкновением отыскивать скрытые, невысказанные предположения.

Начните с этого текста: медицинские сестры должны использовать процесс ухода.

1. Почему это утверждение является предположением? Могли бы вы, вместо этого, сказать, что это факт? Почему или почему нет?

2. Какое доказательство дает вам автор, что это допущение является истинным?  
 3. Как бы вы могли доказать себе, что это предположение является (или не является) истинным?  
 Какие еще доказательства необходимы?

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы                               | Часы | Контроль выполнения работы    |
|--|------|-------------------------------|
| Подготовка к занятиям                    | 8    | Презентация данных PowerPoint |
| Реферат (написание и защита)             | 6    | Презентация данных PowerPoint |
| Самостоятельная проработка некоторых тем | 10   | Презентация данных PowerPoint |

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы  | Часы | Методическое обеспечение                           | Контроль выполнения работы |
|--|------|--|----------------------------|
| Критическое мышление в деятельности медицинской сестры | 4    | Учебное пособие «Теории сестринского ухода» moodle | Контрольные вопросы        |
| Современный подход к планированию сестринского ухода   | 6    | Учебное пособие «Теории сестринского ухода» moodle | Контрольные вопросы        |

### 7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

- Современный подход к сбору анамнеза в сестринской практике
- Сестринский процесс на основе модели С.Роджерс /Д.Орэм/В.Хендерсон
- Медицинская сестра как независимый специалист в системе здравоохранения
- Современный подход к планированию сестринского ухода
- Роль сестринского процесса в обеспечении качества сестринского ухода
- Критическое мышление в деятельности медицинской сестры
- 

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

### а) основная литература:

- 1) Шихнебиев, Д.А. Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / Д.А. Шихнебиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Дагестан. мед. стоматол. ин-т. - Махачкала : Типография : Наука-Дагестан, 2015. - 250 с. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN н/б.
- 2) Сафонова, Ю. А. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Ю. А. Сафонова, Е. Г. Зоткин. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 120 с.
- 3) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Лаптева ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во

СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами / Е. С. Лаптева, Н.В. Алешева. - 2013 - ч. 2, 2013 - ч. 2. - 39 с.

4) Назаренко, Л.И. Рациональное питание / Л.И. Назаренко, А.Ю. Барановский ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, Каф. гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. - 100 с. : табл.

Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21212/mod\\_resource/content/5/76.33.35\\_Рациональное\\_питание.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21212/mod_resource/content/5/76.33.35_Рациональное_питание.pdf)

5) Петрова, В.Б. Парентеральное введение лекарственных веществ. Алгоритмы внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций : учебно-методическое пособие / В.Б. Петрова, А. И. Петрова, Екатерина Сергеевна Лаптева Е. С. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование). Ч.1 / В. Б. Петрова. - 2013, 2013. - 47 с. - Библиогр.: с.35 (4 назв.).

6) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

7) Лаптева, Е. С. Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Т. В. Некрасова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 40 с.

8) Аристидова, С. Н. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры : учебное пособие / С. Н. Аристидова. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование). Ч. 1 / С. Н. Аристидова. - 2013, 2013. - 51 с. : табл. - Библиогр.: с. 50-51 (20 назв.).

#### ***а) дополнительная литература:***

1) Темкина, А. А. Студенты сестринского дела: между идеалами и практикой профессии / А. А. Темкина // Социс. - № 7. - С. 24 - 31. - Библиогр.: 11 назв.

2) Климчук, Татьяна Владимировна. Совершенствование организации сестринского ухода за постинсультными больными в условиях стационара : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / Т. В. Климчук ; ГБОУ Новосибирский гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Новосибирск, 2014. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29 (17 назв.).

3) Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с.126 (8 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod\\_resource/content/5/Здоровый\\_образ\\_жизни\\_пособие.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/5/Здоровый_образ_жизни_пособие.pdf)

4) Касимовская, Н. А. Доказательная сестринская практика - перспективы развития сестринских клинических исследований / Н. А. Касимовская, Н. М. Шустикова, Е. В. Фомина // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 33-35.

5) Лаптева, Е. С. Виды клизм, показания, противопоказания, техника постановки очистительной, сифонной, послабляющей, лекарственной, питательной клизмы : учебное пособие / Е. С. Лаптева, В. А. Шумков. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.

6) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Особенности организации операционного блока в ЛПО : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с

клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 28 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 28 (5 назв.).

7) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 1 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник младшего медицинского персонала) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).

8) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 2 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник палатной медицинской сестры) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).

9) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 3 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник процедурной медицинской сестры) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).

10) Дубель, Е. В. Роль медицинских перчаток в профилактике ИСМП / Е. В. Дубель // Сестринское дело. - 2017. - №2. - С. 45-48.

11) Дубель, Е. В. Гигиена рук медицинского персонала / Е. В. Дубель // Сестринское дело. - 2017. - №1. - С. 45-48.

12) Фетищева, И. Сестринское дело в хирургии. Важные аспекты безопасности / И. Фетищева // Сестринское дело. - 2017. - №4. - С. 8-11.

13) Боровик, Н. В. Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями / Н. В. Боровик, Л. В. Максимова // Сестринское дело. - 2017. - №3. - С. 42-45.

14) Левина, И. А. Роль медсестры в обеспечении качества и безопасности медицинской помощи / И. А. Левина, А. В. Аверин // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 10-13.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

*г) базы данных, информационно-справочные системы:*

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2. алгоритмы манипуляции по хирургии <https://studfiles.net/preview/3934836>

3. сестринское дело <http://sestrinskoe-delo.ru/manipulyatsii>

- <http://school-collection.edu>. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.healthknowledge.org.uk/public-health-textbook> - Public Health Textbook
- <http://www.humanities.edu>. - ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- <http://www.quality-life.ru> - Межнациональный центр исследования качества жизни
- <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter--> - Международное сотрудничество -  
Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <http://www.who.int/about/agenda/ru/> - World Health Organization
- <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал ...
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кабинеты:

7 аудитория 22 посадочных места  
 9 аудитория 54 посадочных места  
 13 аудитория 50 посадочных мест  
 3 аудитория 22 посадочных мест  
 1 аудитория 44 посадочных места  
 4 аудитория 36 посадочных мест  
 2 аудитория 24 посадочных мест  
 Лекционный зал 120 посадочных мест  
 Компьютерный класс 12 посадочных мест

Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 5

Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места

Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 ( телевизоры-3, 1- видеомаягнитофон, 1- видеокамера-1)10.

### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины**

## «Теории сестринского ухода»

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение

некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного собеседования, письменных проверочных работ, тестирования, решения ситуационных задач, оформления и защиты реферата. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться с материалами, размещенными в MOODLE.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения дисциплины в 1 семестре в виде зачета, который включает несколько этапов: тестирование и собеседования. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации необходимо проработать экзаменационные вопросы и тестовые задания.