

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы практики:

Мельникова И.Ю., заведующий кафедрой педиатрии и детской кардиологии, профессор, д.м.н.,

Лучанинова В.Н., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.,

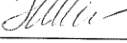
Куликов А.М., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.

Рецензент:

Ревна М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

18 января 2021 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой  /Мельникова И.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия
15 февраля 2021 г.

Председатель  /Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  /Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « » 20 г.
« » 20 г.
« » 20 г.
« » 20 г.
« » 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель практики..... | 4 |
| 2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Место практики в структуре образовательной программы | 11 |
| 5. Объем и продолжительность практики..... | 11 |
| 6. Содержание практики | 11 |
| 7. Формы отчетности по практике..... | 18 |
| 8. Оценочные материалы | 18 |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики..... | 18 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 23 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 25 |
| 12. Методические рекомендации по прохождению практики | 25 |
| Приложение А..... | 27 |
| Приложение 1..... | 39 |
| Приложение 2..... | 40 |
| Приложение 3..... | 41 |
| Приложение 4..... | 42 |

1. Цель практики

Целью производственной клинической практики на должностях среднего медицинского персонала является подготовка к медицинской (профилактической, диагностической и лечебной) деятельности и ведения медицинской документации в объеме оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – дискретная: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей |
| | ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 УК-11.1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | ИД-2 УК-11.2. Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. |
| | ИД-3 ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами |
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ИД-2 ОПК-2.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. |
| | ИД-3 ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни |

| | |
|---|--|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-1 ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-1 ОПК-5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении |
| | ИД-2 ОПК-5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности ребенка при наблюдении в динамике |
| | ИД-3 ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства |
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИД-1 ОПК-6.1. Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе |
| | ИД-2 ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента |
| ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-1 ОПК-10.1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности |
| | ИД-2 ОПК-10.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| | ИД-3 ОПК-10.3. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач |
| | ИД-4 ОПК-10.4. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи | ИД-5 ОПК-10.5. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов |
| | ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| | |
|--|---|
| | ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-4 Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи | ИД-6 ПК-4.6. Формирует у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни |
| | ИД-7 ПК-4.7. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями |
| ПК-5 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи | ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-2 УК-4.2. | Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий, дистанционно проводимых конференций и обучающих технологий | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей | |
| | Имеет навык практического использования современных коммуникативных технологий | |
| ИД-2 УК-5.2. | Знает принципы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет вести профессиональный диалог с представителями различных культур и религий | |
| | Имеет навык формирования психологически безопасной среды в профессиональном общении с представителями различных культур и религий | |
| ИД-3 УК-5.3. | Знает правила создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет получить необходимую медицинскую информацию у представителей различных культур и религий | |
| | Имеет навык оказания первичной медико-санитарной помощи представителям различных культур и религий | |
| ИД-1 УК-11.1. | Знает принципы антикоррупционного поведения | Контрольные вопросы Демонстрация практических |
| | Умеет демонстрировать сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности | |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Имеет навык включения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в повседневной профессиональной деятельности | навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| ИД-2 УК-11.2. | Знает способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет противостоять коррупционным предложениям в профессиональной деятельности | |
| | Имеет навык демонстрации отказа от вовлечения в коррупционную деятельность | |
| ИД-1 ОПК-1.1. | Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. | |
| | Имеет навык включения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в повседневную профессиональную деятельность. | |
| ИД-3 ОПК-1.3. | Знает действующие правовые нормы профессиональной деятельности | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности | |
| | Имеет навык включения правовых норм в повседневную профессиональную деятельность. | |
| ИД-2 ОПК-2.2. | Знает правила и методы ухода за больным, технологию оказания простых медицинских услуг | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет объяснить детям и их родителям правила и алгоритм контроля и самоконтроля основных физиологических показателей организма, ухода за больным, правила применения медицинских изделий в быту | |
| | Имеет навык консультирования пациентов и их родителей по вопросам контроля основных физиологических показателей и ухода за больным и здоровым ребенком | |
| ИД-3 ОПК-2.3. | Знает методы создания безопасной рабочей среды и инфекционного контроля | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет провести мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | |
| | Имеет навык включения мероприятий по созданию безопасной рабочей среды, профилактике инфекционных заболеваний и соблюдению принципов здорового образа жизни в повседневную практическую деятельность | |
| ИД-1 ОПК-4.1. | Знает номенклатуру медицинских изделий, предназначенных для овладения первичными профессиональными навыками, включая диагностические исследования | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет применять медицинские изделия при выполнении первичных профессиональных действий | |
| | Имеет навык выполнения простых медицинских услуг, в том числе в диагностической сфере, с применением медицинских изделий | |

| | | |
|----------------|--|---|
| ИД-1 ОПК-5.1. | Знает способы и правила оценки степени функциональной активности и самостоятельности пациента | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента | |
| | Имеет навык включения оценки степени функциональной активности и самостоятельности в алгоритм обследования пациента | |
| ИД-2 ОПК-5.2. | Знает основные показатели жизнедеятельности ребенка | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка | |
| | Имеет навык включения оценки жизнедеятельности в алгоритм обследования пациента | |
| ИД-3 ОПК-5.3 | Знает основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства | |
| | Имеет навык включения оценки показателей физического развития и функционального состояния в алгоритм обследования пациента | |
| ИД-1 ОПК-6.1. | Знает правила ухода за больными детьми на догоспитальном этапе | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет осуществлять уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе | |
| | Имеет навык соблюдения алгоритма организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | Знает правила оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет оказать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе | |
| | Имеет навык соблюдения алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе | |
| ИД-1 ОПК-7.1 | Знает виды лечебно-охранительного режима и критерии тяжести состояния пациента | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет определить вид лечебно-охранительного режима и определить тяжесть состояния пациента | |
| | Имеет навык включения оценки тяжести состояния в алгоритм обследования пациента | |
| ИД-1 ОПК-10.1. | Знает основные требованиями информационной безопасности в профессиональной деятельности | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике |
| | Умеет обеспечить информационную безопасность в профессиональной деятельности | |
| | Имеет навык включения требований информационной безопасности в повседневную профессиональную | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | деятельность | Характеристика обучающегося |
| ИД-2 ОПК-10.2 | Знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет применить медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| | Имеет навык применения медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в повседневной профессиональной деятельности | |
| ИД-3 ОПК-10.3. | Знает основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет применять физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач | |
| | Имеет навык применения физико-химических понятий и методов исследований в повседневной профессиональной деятельности | |
| ИД-4 ОПК-10.4. | Знает медицинские базы данных, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, способы поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет применять данные медицинских баз, информации в сети Интернет и методы обработки текстовой и графической информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| | Имеет навык применения информации из сети Интернет и медицинских баз, методов обработки текстовой и графической информации в повседневной профессиональной деятельности | |
| ИД-5 ОПК-10.5. | Знает правила соблюдения конфиденциальности при работе с информационными базами данных пациентов | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов | |
| | Имеет навык соблюдения требований конфиденциальности при работе с информационными базами данных пациентов в повседневной профессиональной деятельности | |
| ИД-3 ПК-2.3. | Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности | |
| | Имеет навык персонализированного оказания экстренной помощи | |
| ИД-4 ПК-2.4. | Знает принципы и правила проведения мероприятий при | Контрольные |

| | | |
|--------------|--|---|
| | оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | вопросы Демонстрация практических навыков |
| | Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Имеет навык персонализированного оказания неотложной помощи | |
| ИД-6 ПК-4.6. | Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп | |
| | Имеет навык формирования у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни | |
| ИД-7 ПК-4.7. | Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими ГОСТ выполнения простых медицинских услуг и клиническими рекомендациями | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков |
| | Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими ГОСТ выполнения простых медицинских услуг и клиническими рекомендациями | Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Имеет навык персонифицированного назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими ГОСТ выполнения простых медицинских услуг и клиническими рекомендациями | |
| ИД-1 ПК-5.1. | Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков |
| | Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" | Отчет о практике Характеристика обучающегося |
| | Имеет навык Ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде | |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|--------------|------------|
| | | IV |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 142 | 142 |
| Практические занятия (ПЗ) | 142 | 142 |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| в период практического обучения | 68 | 68 |
| подготовка к сдаче зачета с оценкой | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц | 216 | 216 |
| | 6 | 6 |

6. Содержание практики

| Тип задач профессиональной деятельности | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики |
|---|--|---|
| | <i>Организационно-подготовительный этап</i> | Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, должностными инструкциями сотрудников, правилами внутреннего распорядка |
| <i>Основной этап</i> | | |
| Лечебный Профилактический Организационно-управленческий | Профессиональное общение и профессиональная коммуникация | Медико-биологическая терминология, информационно-коммуникационные технологии Современные средства информационно-коммуникационных технологий Медицинские базы данных, библиографические ресурсы Профессиональное общение с пациентами и коллегами разного возраста, социального положения, национальности. Толерантная среда взаимодействия при выполнении профессиональных задач Принципы антикоррупционного поведения Способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства Моральные нормы, этические и |

| | | |
|--|---|---|
| | | деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. Правовые нормы профессиональной деятельности |
| | Безопасная среда для пациента и персонала | Безопасная рабочая среда Средства индивидуальной защиты медицинского персонала. Обработка рук разного уровня (гигиеническая, хирургическая). Техника безопасности при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами, Экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. Дезинфекция и инфекционный контроль Лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности. Оценка тяжести состояния пациента |
| | Общие принципы организации ухода за пациентами | Правила и методы ухода за больным ребенком, технология оказания простых медицинских услуг по уходу Медицинские изделия при выполнении первичных профессиональных действий. Стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового Функциональная активность и самостоятельность пациента Динамическое наблюдение за состоянием пациента по показателям жизнедеятельности. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных Основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства |
| | Уход за детьми. Первичная медико-санитарная помощь на догоспитальном этапе | Простые медицинские услуги и уход за здоровыми и больными детьми. Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода Особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента Правила оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи детям на |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>догоспитальном этапе</p> <p>Диагностическая и лечебная работа в амбулаторных условиях</p> <p>Наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием прикрепленного детского населения</p> <p>Первичный патронаж новорожденных и детей раннего возраста, беременных</p> <p>Профилактические осмотры детей</p> <p>Иммунопрофилактика</p> <p>Динамическое наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями, состоящими на диспансерном учете, и их оздоровление</p> <p>Лекарственные формы и пути введения лекарственных веществ. Процедурная детская поликлиники</p> <p>Подготовка пациентов к диагностическим, инструментальным исследованиям</p> |
| | Неотложная и экстренная медицинская помощь | <p>Медицинская помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни ребенка.</p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме</p> <p>Медицинская помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> |
| | Консультирование и обучение пациентов и их родственников | <p>Консультирование пациентов и их родителей по вопросам контроля основных физиологических показателей и ухода за больным и здоровым ребенком</p> <p>Грудное вскармливание. Принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> |
| | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | <p>Медицинская документация врача-педиатра детской поликлиники</p> <p>Информационная безопасность в профессиональной деятельности</p> <p>Конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов</p> |
| | <i>Заключительный этап:</i> | Промежуточная аттестация: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося |

Виды работ на практике (аудиторная работа)

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике | Формы текущего контроля | Трудоемкость | |
|--|---|---|--------------------|--------|
| | | | академические часы | недели |
| <i>Организационно-подготовительный этап</i> | Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда | Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики | 6 | 0,17 |
| <i>Основной этап:</i> | | | | |
| Профессиональное общение и профессиональная коммуникация | Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, соблюдения прав пациента и медицинского работника. Совместная работа с коллегами разного возраста, национальности и религиозных убеждений. Профессиональное общение с пациентами разного возраста, социального положения, национальности. Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности. Соблюдение принципов антикоррупционного поведения и противодействия коррупции. Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями в работе детской поликлиники | Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка демонстрации практических навыков | 18 | 0,5 |
| Безопасная среда для пациента и персонала | Применение средств индивидуальной защиты медицинского персонала. Проведение обработки (деконтаминации) рук разного уровня (гигиеническая, хирургическая). Соблюдение техники безопасности при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами, Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и медицинской организации | Собеседование по контрольным вопросам. Оценка демонстрации практических навыков | 18 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|----|-----|
| | <p>Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования</p> <p>Выбор необходимого лечебно-охранительного режима</p> <p>Выявление потребности ребенка в сестринском уходе</p> | | | |
| Общие принципы организации ухода за пациентами | <p>Оценка степени функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении</p> <p>Уход за пациентами с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.</p> <p>Профилактика развития пролежней и контактного дерматита</p> <p>Проведение манипуляций с медицинскими изделиями, предназначенными для оказания простых медицинских услуг</p> <p>Соблюдение принципов лечебного питания и кормления больных различного профиля.</p> <p>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>Оценка состояния, сознания, положения.</p> <p>Определение показателей физического развития у детей разного возраста</p> <p>Определение и проведение динамического наблюдения за состоянием пациента по показателям жизнедеятельности</p> | Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков | 18 | 0,5 |
| Уход за детьми. Первичная медико-санитарная помощь на догоспитальном этапе | <p>Выполнение простых медицинских услуги и ухода за здоровыми и больными детьми</p> <p>Антропометрия детей.</p> <p>Определение эластичности кожи.</p> <p>Определение тургора тканей.</p> <p>Утренний туалет новорожденного ребенка.</p> <p>Подмывание новорожденного и грудного ребенка.</p> <p>Пеленание новорожденных и грудных детей.</p> <p>Кормление ребенка из бутылочки.</p> <p>Кормление ребенка с ложки.</p> <p>Кормление новорожденного</p> | Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков | 54 | 1,5 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-------------|
| | <p>ребенка через зонд. Применение грелок для согревания недоношенного Постановка очистительной клизмы детям разного возраста. Постановка лекарственной клизмы детям. Введение газоотводной трубки детям разного возраста. Проведение ингаляций детям с помощью небулайзера Проведения ножной и ручной ванны детям. Обработки полости рта при стоматитах и молочнице. Закапывание капель в глаза, нос, ухо ребенка. Подготовка и применение пузыря со льдом. Промывание желудка. Измерение температуры тела в подмышечной области. Измерение температуры тела в прямой кишке. Постановка согревающего компресса на ухо. Оральная регидратация. Обработка кожных складок при опрелости у грудного ребенка. Уход за кожей при инфекционных заболеваниях. Проведение физического охлаждения</p> <p>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям на догоспитальном этапе Участие в вакцинации детей Проведение первичного патронажа новорожденных и детей раннего возраста, беременных Выполнение лечебных процедур по назначению врача, в том числе на дому Разведение (приготовление) и введение антибиотиков детям. Выполнение внутримышечных инъекций Участие в профилактических осмотрах детей Подготовка пациентов к диагностическим и инструментальным исследованиям</p> | | | |
| <p>Неотложная и экстренная медицинская помощь</p> | <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных</p> | <p>10</p> | <p>0,28</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----|------|
| | | задач Оценка демонстрации практических навыков | | |
| Консультирование и обучение пациентов и их родственников | Отработка алгоритмов консультирования и обучения пациентов и их родственников по изделиям медицинского назначения, по вопросам ухода за пациентом и самоухода, по методике проведения диагностических и лечебных процедур, по навыкам самоконтроля основных физиологических показателей | Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков | 12 | 0,34 |
| Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | Заполнение медицинской документации кабинета врача-педиатра детской поликлиники Обеспечение защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Взятие согласия на обработку персональных данных. | Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков | 6 | 0,17 |
| Заключительный этап: | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося | 2 | 0,06 |
| ИТОГО: | | | 144 | |

Самостоятельная работа

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---|--|---|------------------------------------|
| Профессиональное общение и профессиональная коммуникация | Работа с учебной литературой Работа с электронными медицинскими базами данных Заполнение отчетной документации по практике | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач | 12 |
| Безопасная среда для пациента и персонала | Работа с учебной литературой и нормативными документами (п. 9.1): Заполнение отчетной документации по практике. | Собеседование по контрольным вопросам | 6 |
| Общие принципы организации ухода за пациентами | Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике. | Собеседование по контрольным вопросам | 6 |
| Уход за детьми. Первичная медико-санитарная помощь на догоспитальном этапе | Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике. | Собеседование по контрольным вопросам | 24 |

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--|---|---|------------------------------------|
| Неотложная и экстренная медицинская помощь | Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике. | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач | 12 |
| Консультирование и обучение пациентов и их родственников | Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике. | Собеседование по контрольным вопросам | 6 |
| Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике. | Собеседование по контрольным вопросам | 6 |
| ИТОГО: | | | 72 |

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1)
- рабочий график (план) (Приложение 2)
- отчет о практике (Приложение 3)
- характеристика обучающегося (Приложение 4)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| ЭБС «Консультант студента» | | | |
| 1 | Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html | Мельникова И.Ю. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 |
| 2 | Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. | Мельникова И.Ю. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 |

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания |
|-------------------------|--|---|--------------------------|
| | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html | | |
| 3 | Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html | Зелинская Д.И. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. |
| 4 | Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html | Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 |
| 5 | Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html | Двойников С.И. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 |
| 6 | Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425213.html | Качаровская Е.В. Лютикова О.К. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 |
| ЭМБ «Консультант врача» | | | |
| 2 | Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html | Запруднов А.М. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. |
| MOODLE | | | |

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания |
|-------|--|--|--|
| 1 | Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицинской практике: учебное пособие. — СПб.: Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/0/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%20%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf | Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С. | СПб.: Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. |
| 2 | Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование) под ред. И.А. Мишкинч, Е.Н. Кадыскиной. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/6/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf | Коллектив авторов | СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014 |

Учебно-методические материалы:

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания |
|--------|---|---|--|
| MOODLE | | | |
| 1 | Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В. Инфекционный контроль в ЛПО: учебно-методическое пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава, Н. В. Алешева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 52 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159805/mod_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D | Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В. | СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013 |

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания |
|-------|---|---|--|
| | https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%2C%20%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf | | |
| 2 | <p>Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А. Правовые основы ухода за больными: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40 с.</p> <p>https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%2C%20%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf</p> | Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А. | СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014 |
| 3 | <p>Соловьёва, С. Л. Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва, А. А. Меркурьева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с.</p> <p>https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/231045/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf</p> | Соловьёва, С. Л. | СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. |
| 4 | <p>Лаптева Е. С., Алешева Н. В. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами / Е. С. Лаптева, Н. В. Алешева: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 40 с.</p> <p>https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/118779/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0_2_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%281%29.pdf</p> | Лаптева Е. С., Алешева Н. В. | СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. |
| 5 | <p>Лаптева Е. С., Петрова А. И., Петрова А. Б. Термометрия. Уход за лихорадящими пациентами: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.</p> | Лаптева Е. С., Петрова А. И., Петрова А. Б. | СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. |

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания |
|-------|---|----------------------------------|---|
| | И. Мечникова, 2014. — 72 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/118783/mod_resource/content/3/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf | | |
| 6 | Лаптева Е. С., Дмитриева О. В. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации: учебно-методическое пособие. — СПб.:Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 32 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/116661/mod_resource/content/4/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf | Лаптева Е. С., Дмитриева О. В | СПб.:Из-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. |

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 22 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (с изменениями на 21 февраля 2020 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
- ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Дата введения 2016-03-01
- ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Дата введения 2016-03-01
- ГОСТ Р 52623.1-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Дата введения 2009-09-01

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | http://www.rosmedlib.ru |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Портал по вопросам здоровья подростков | http://www.adolesmed.szgmu.ru |
| Федеральная электронная медицинская библиотека | http://feml.scsml.rssi.ru/feml/ |
| Сайт Союза педиатров России | http://www.pediatr-russia.ru/ |
| Ассоциация медицинских сестер России | https://medsestre.ru/ |

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Информационные технологии |
|-------|--|---|
| 1 | Профессиональное общение и профессиональная коммуникация | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879 |
| 2 | Безопасная среда для пациента и персонала | |
| 3 | Общие принципы организации ухода за пациентами | |
| 4 | Уход за детьми. Первичная медико-санитарная помощь на догоспитальном этапе | |
| 5 | Неотложная и экстренная медицинская помощь | |
| 6 | Консультирование и обучение пациентов и их родственников | |
| 7 | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | |

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|---|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | | № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3 | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |

| | | | | |
|----|---|-------|------------------------|---|
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся:

СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», ул. Академика Байкова, д.27. Договор № 266/2018-ОПП от 14.12.2018;

СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3», Большой пр. В.О., д. 77/17. Лечебный корпус (литера М), Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019.

Самостоятельная работа:

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной клинической практики на должностях среднего медицинского персонала обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Рабочий график (план).

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

Отчет о практике.

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета: Приложение 3.

Отчет о практике оформляется в машинописном виде объем – позволяющий осветить все аспекты прохождения практики в полном виде шрифт Times New Roman. 12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика обучающегося.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы прохождения практики | Показатели оценивания компетенций | | Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции) |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | Вид контроля | Форма контроля | |
| <i>Организационно-подготовительный этап</i> | Текущий контроль | Собеседование (по итогам собрания и инструктажа) | |
| <i>Основной этап</i> | | | |
| Профессиональное общение и профессиональная коммуникация | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. |
| | | Решение ситуационных задач | ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-4 ОПК-10.4. |
| Безопасная среда для пациента и персонала | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-7.1. |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | ИД-3 ОПК-10.3. |
| Общие принципы организации ухода за пациентами | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-4.1. |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. |
| Уход за детьми. Первичная медико-санитарная помощь на догоспитальном этапе | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-6.1. |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | ИД-2 ОПК-6.2. |
| Неотложная и экстренная медицинская помощь | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. |
| | | Решение ситуационных задач | |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | |
| Консультирование и обучение пациентов и их родственников | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-2 ОПК-2.2. ИД-6 ПК-4.6. |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | ИД-7 ПК-4.7. |
| Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа | Текущий контроль | Собеседование по контрольным вопросам | ИД-1 ОПК-10.1. ИД-5 ОПК-10.5. |
| | | Оценка демонстрации практических навыков | ИД-1 ПК-5.1. |
| <i>Заключительный этап</i> | Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося | ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.3. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-3 ОПК-10.3. ИД-4 ОПК-10.4. ИД-5 ОПК-10.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-4.6. ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-5.1. |
|--|--|--|---|

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

| | | |
|----|---------------|---|
| 1 | ИД-2 УК-4.2. | Основные электронные медицинские базы данных педиатра Информационная и личная безопасность при применении информационно-коммуникационных технологий |
| 2 | ИД-2 УК-5.2. | Особенности профессионального общения с ребенком дошкольного возраста Особенности профессионального общения с подростком |
| 3 | ИД-3 УК-5.3. | Что означает быть толерантным в общении с коллегами Основные функции толерантности |
| 4 | ИД-1 УК-11.1. | Что такое коррупция Какие поступки и деяния медицинского работника могут рассматриваться как коррупционные |
| 5 | ИД-2 УК-11.2. | В чем состоит основной принцип антикоррупционного поведения медицинского работника Основные принципы противодействия коррупции в медицинской организации |
| 6 | ИД-1 ОПК-1.1. | Какой основной документ регулирует моральные нормы и этические принципы деятельности медицинского работника В чем состоит общность медицинской этики и деонтологии |
| 7 | ИД-3 ОПК-1.3. | Должен ли врач оказывать медицинскую помощь в нерабочее время. Обоснуйте свое мнение. Права и обязанности пациента |
| 8 | ИД-2 ОПК-2.2. | Правила самоконтроля основных физиологических показателей (пульс, частота дыхания) Измерение артериального давления. Виды аппаратов для измерения артериального давления |
| 9 | ИД-3 ОПК-2.3. | Гигиеническая и хирургическая обработка рук Медицинские маски и их типы |
| 10 | ИД-1 ОПК-4.1. | Устройство и методика применения медицинских термометров Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы и флакона Сбор мочи на общий анализ у детей грудного возраста |
| 11 | ИД-1 ОПК-5.1. | Критерии оценки функциональной активности пациента |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | Оценка функционального состояния пациента во время и после проведения манипуляций |
| 12 | ИД-2 ОПК-5.2. | Что включают в себя основные физиологические показатели пациента? Основные свойства пульса |
| 13 | ИД-3 ОПК-5.3. | Значение оценки физического развития ребенка Измерение диуреза |
| 14 | ИД-1 ОПК-6.1. | Смена нательного и постельного белья тяжелобольным Обработка кожных складок при опрелости у грудного ребенка |
| 15 | ИД-2 ОПК-6.2. | Методы физического охлаждения Постановка очистительной клизмы детям разного возраста |
| 16 | ИД-1 ОПК-7.1. | Критерии состояния средней степени тяжести Виды сознания ребенка |
| 17 | ИД-1 ОПК-10.1. | Принцип врачебной тайны Задачи Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения |
| 18 | ИД-2 ОПК-10.2. | С помощью каких современных технологий пациент может записаться на прием к врачу детской поликлиники Перспективы электронного здравоохранения |
| 19 | ИД-3 ОПК-10.3. | Способы разведения дезинфицирующих растворов Какой физико-химический процесс лег в основу разработки памперсов |
| 20 | ИД-4 ОПК-10.4. | Какими основными электронными базами данных располагает библиотека СЗГМУ С каких электронных ресурсов следует начинать поиск достоверных данных о болезнях детей |
| 21 | ИД-5 ОПК-10.5. | Кто имеет доступ к персональным базам данных пациентов В каких случаях могут разглашаться персональные данные пациентов |
| 22 | ИД-3 ПК-2.3. | Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при синкопальных состояниях Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при судорожном синдроме |
| 23 | ИД-4 ПК-2.4. | Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при обмороке Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи при гипертермии |
| 24 | ИД-6 ПК-4.6. | Преимущества грудного вскармливания Сроки и порядок назначения прикорма |
| 25 | ИД-7 ПК-4.7. | Подмывание новорожденного и грудного ребенка Пеленание новорожденных и грудных детей |
| 26 | ИД-1 ПК-5.1. | Основная медицинская документация кабинета врача-педиатра участкового Правила взятие согласия на медицинское вмешательство и обработку персональных данных |

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Балл | Описание |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|---|
| | Уровни сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной шкале | | |
| ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. | Уровень высокой компетентности | «отлично» | 15-20 | Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|-------|---|
| ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-3 ОПК-10.3. ИД-4 ОПК-10.4. ИД-5 ОПК-10.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-4.6. ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-5.1. | Продвинутый уровень | «хорошо» | 10-14 | Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос |
| | Базовый уровень | «удовлетворительно» | 5-9 | Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос |
| | Компетенции не сформированы | «неудовлетворительно» | 0-4 | Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях |

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-4 ОПК-10.4.

Вы помогаете медицинской сестре на приеме в кабинете участкового педиатра. На приеме мама с ребенком 3 лет. У пациента в течение 5 дней понос. Врач убежден, что причиной расстройства стула является неправильное кормление ребенка. Маме подруги рекомендовали лечить понос соком квашеной капусты, так как «там полезные бактерии». Врач просит Вас составить для мамы памятку по лечению и профилактике нарушений стула у ребенка. Врач предоставил данные из сети Интернет с форума родителей по лечению поноса, брошюру народного целителя «Нет поносам у детей», учебник по детским болезням 1960 года издания, статью из популярной газеты «Здоровый образ жизни». У студента из соседней группы нашелся реферат по этой теме. Медицинская сестра посоветовала найти в медицинских базах данных соответствующие клинические рекомендации.

Задание:

1. Будет ли эта информация достаточной и достоверной для составления памятки
2. Оцените предложение медицинской сестры
3. Предложите свой вариант поиска необходимой информации и обоснуйте его.

ИД-3 ПК-2.3.

Через 5 минут после инъекции антибиотика ребенку 10 лет стало плохо: появилось чувство дурноты, жар во всем теле, стеснение в груди, головная боль, шум в ушах. Медсестра обратила внимание, что пациент побледнел, покрылся потом. При объективном обследовании: АД 80/40мм рт ст, пульс нитевидный, ЧСС 126 в мин, тоны сердца приглушены, чистые, ритмичные, дыхание везикулярное, ЧДД 22 в мин. Живот мягкий, безболезненный.

Задания:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние.
2. Определите тактику и последовательность оказания доврачебной помощи.

3. Каковы полномочия медицинской сестры в парентеральном применении медикаментов в данном случае

ИД-4 ПК-2.4.

На приеме у участкового педиатра с девочкой 12 лет случился припадок: она упала на пол, потеряв сознание. Падение сопровождалось напряжением, вытягиванием тела, а затем ритмическими подергиваниями всего тела, синюшностью лица. При этом больная билась головой и телом об пол. Из рта выделялась слюна. Наблюдалось отхождение мочи и кала. Приступ продолжался 2—3 минуты.

Задания:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние.
2. Определите тактику и последовательность оказания доврачебной помощи.
3. Каковы полномочия медицинской сестры в парентеральном применении медикаментов в данном случае

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Балл | Описание |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|--|
| | Уровни сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной шкале | | |
| ИД-4 ОПК-10.4. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. | Уровень высокой компетентности | «отлично» | 15-20 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| | Продвинутый уровень | «хорошо» | 10-14 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| | Базовый уровень | «удовлетворительно» | 5-9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|-----|--|
| | Компетенции не сформированы | «неудовлетворительно» | 0-4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |
|--|-----------------------------|-----------------------|-----|--|

2.3. Примеры алгоритма демонстрации практических навыков

| | | |
|----|---------------|---|
| 1 | ИД-2 УК-4.2. | 1. Найти в медицинских базах данных научные материалы по теме «Лечение кишечных колик у младенцев» 2. Присоединиться к проводимому дистанционно образовательному мероприятию |
| 2 | ИД-2 УК-5.2. | 1. Демонстрация профессионального общения с подростком в детской поликлинике 2. Демонстрация профессионального общения с мамой ребенка грудного возраста |
| 3 | ИД-3 УК-5.3. | 1. Демонстрация получения необходимой медицинской информации у ребенка мигранта, плохо владеющего русским языком 2. Демонстрация получения необходимой медицинской информации у пациента-подростка с девиантным поведением |
| 4 | ИД-1 УК-11.1. | 1. Демонстрация нетерпимого отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности: ролевая игра |
| 5 | ИД-2 УК-11.2. | 1. Демонстрация методов противостояния коррупционным предложениям в профессиональной деятельности: ролевая игра |
| 6 | ИД-1 ОПК-1.1 | 1. Демонстрация соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности |
| 7 | ИД-3 ОПК-1.3. | 1. Демонстрация соблюдения прав ребенка в профессиональной деятельности 2. Заполнение информированного согласия на медицинское вмешательство ребенка старше 15 лет |
| 8 | ИД-2 ОПК-2.2. | 1. Объяснить родителям правила измерения ректальной температуры. Демонстрация манипуляций на фантоме. 2. Объяснить родителям правила измерения артериального давления электронным тонометром, продемонстрировать манипуляцию |
| 9 | ИД-3 ОПК-2.3. | 1. Демонстрация гигиенической обработки рук 2. Демонстрация применения медицинских перчаток |
| 10 | ИД-1 ОПК-4.1. | 1. Выполнить внутримышечную инъекцию 2. Подготовка грудного ребенка (девочка) к сбору мочи на общий анализ |
| 11 | ИД-1 ОПК-5.1. | 1. Провести смену нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода 2. Оценить степень функциональной активности и самостоятельности больного ребенка при посещении его на дому |
| 12 | ИД-2 ОПК-5.2. | 1. Демонстрация определения свойств пульса 2. Демонстрация определения характера дыхания |
| 13 | ИД-3 ОПК-5.3. | 1. Демонстрация алгоритма определения окружности грудной клетки новорожденного 2. Демонстрация алгоритма определения длины тела у грудного ребенка |

| | | |
|----|----------------|--|
| 14 | ИД-1 ОПК-6.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация алгоритма кормления новорожденного ребенка через зонд 2. Демонстрация алгоритма обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка |
| 15 | ИД-2 ОПК-6.2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация алгоритма методов физического охлаждения ребенка на фантоме 2. Демонстрация алгоритма постановки согревающего компресса на околоушную область |
| 16 | ИД-1 ОПК-7.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить тяжесть состояния больного ребенка при посещении его на дому 2. Назначить лечебно-охранительный режим ребенку при посещении его на дому |
| 17 | ИД-1 ОПК-10.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация входа в электронную базу данных пациентов с помощью учетной записи 2. Заполнить справку для администрации школы о пропуске занятий в связи с обращением в детскую поликлинику с учетом требований информационной безопасности |
| 18 | ИД-2 ОПК-10.2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать данные жалоб и анамнеза заболевания пациента в амбулаторную карту с учетом принятой медико-биологической терминологии 2. Внести данные жалоб и анамнеза заболевания пациента в электронную амбулаторную карту |
| 19 | ИД-3 ОПК-10.3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовить дезинфицирующий раствор для предстерилизационной очистки инструментов 2. Демонстрация экспресс-метода анализа мочи с помощью тест-полосок |
| 20 | ИД-4 ОПК-10.4. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить информацию из электронных медицинских баз данных и на ее основе составить памятку для пациента 2. Составить график почасовой нагрузки прима пациентов участковым педиатром в течение дня и провести его анализ |
| 21 | ИД-5 ОПК-10.5. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение бланка согласия на обработку персональных данных пациента 2. Заполнение бланка согласия на передачу информации о состоянии пациента-подростка другим лицам |
| 22 | ИД-3 ПК-2.3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации грудному ребенку на фантоме 2. Удаление инородного тела в дыхательных путях грудного ребенка на этапе доврачебной помощи |
| 23 | ИД-4 ПК-2.4. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация алгоритма неотложной помощи при обмороке 2. Демонстрация алгоритма неотложной помощи при вегетативном кризе |
| 24 | ИД-6 ПК-4.6. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить суточный рацион и график кормления ребенка 6 месяцев, находящегося на грудном вскармливании 2. Демонстрация алгоритма применения бутылочки для кормления детей грудного возраста |
| 25 | ИД-7 ПК-4.7. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация алгоритма поставки газоотводной трубки ребенку 2. Демонстрация алгоритма проведения гимнастики для грудных детей |
| 26 | ИД-1 ПК-5.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить бланк направления ребенка на клинический анализ крови 2. Заполнить Дневник учета работы медицинской сестры участковой (форма 039/у-1-06) в соответствии с инструкцией |

Алгоритм демонстрации практических навыков (определяется ГОСТом технологии выполнения простых медицинских услуг по конкретным манипуляциям)

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|---|
| 1 | Подготовка к процедуре (подготовить медицинское изделие; представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры, получить на нее согласие, обработать руки гигиеническим способом, осушить, помочь пациенту принять удобное положение). |
| 2 | Выполнение процедуры в соответствии с ее алгоритмом |
| 3 | Окончание процедуры (завершить работу с медицинским изделием, оценить результаты манипуляции, сообщить пациенту результаты манипуляции, обработать руки гигиеническим способом, утилизировать медицинские отходы, сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации) |

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Балл | Описание |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|---|
| | Уровни сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной шкале | | |
| ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. | Уровень высокой компетентности | «отлично» | 31-40 | Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д. |
| ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. | Продвинутый уровень | «хорошо» | 21-30 | Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малозначительные ошибки |
| ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-3 ОПК-10.3. ИД-4 ОПК-10.4. ИД-5 ОПК-10.5. | Базовый уровень | «удовлетворительно» | 11-20 | Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки |
| ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-4.6. ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-5.1. | Компетенции не сформированы | «неудовлетворительно» | 0-10 | Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы |

2.4. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Защита отчета о практике

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Балл | Описание |
|---|-------------------------------------|------------------------------|------|---|
| | Уровни сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной шкале | | |
| ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-3 ОПК-10.3. ИД-4 ОПК-10.4. ИД-5 ОПК-10.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-4.6. ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-5.1. | Уровень высокой компетентности | «отлично» | | Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью |
| | Продвинутый уровень | «хорошо» | | Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает погрешности в речи |
| | Базовый уровень | «удовлетворительно» | | Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|---|
| | Компетенции не сформированы | «неудовлетворительно» | Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи |
|--|-----------------------------|-----------------------|---|

3.2. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Балл | Описание |
|---|-------------------------------------|------------------------------|------|---|
| | Уровни сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной шкале | | |
| ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-3 ОПК-10.3. ИД-4 ОПК-10.4. ИД-5 ОПК-10.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-4.6. ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-5.1. | Уровень высокой компетентности | «отлично» | | Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков |
| | Продвинутый уровень | «хорошо» | | Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо |
| | Базовый уровень | «удовлетворительно» | | Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно |
| | Компетенции не сформированы | «неудовлетворительно» | | Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой)

| Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенции | | Балл | Описание |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-------|---|
| | Уровни сформированности компетенций | Оценка по пятибалльной шкале | | |
| ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3 ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-3 ОПК-10.3. ИД-4 ОПК-10.4. ИД-5 ОПК-10.5. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-6 ПК-4.6. ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-5.1. | Уровень высокой компетентности | «отлично» | 15-20 | Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; не имел нарушений дисциплины; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации |
| | Продвинутый уровень | «хорошо» | 10-14 | Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая |
| | Базовый уровень | «удовлетворительно» | 5-9 | Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная |
| | Компетенции не сформированы | «неудовлетворительно» | 0-4 | Обучающийся не выполнил программу практики; отчет о практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики |

3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и детской кардиологии в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет с оценкой включает в себя: защиту отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс ____ Группа ____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.¹

Содержание индивидуального задания на практику:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты практики | Содержание задания/ Виды работ |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации² _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,
с программой практики по соответствующей
специальности (направлению подготовки)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

¹ В соответствии с календарным учебным графиком

² Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Рабочий график (план) проведения практики³

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Приказ о направлении на практику _____
(дата, номер)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п/п | Планируемые формы работы |
|-------|---|
| 1 | <i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i> |
| 2 | <i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i> |
| 3 | <i>Изучение структуры организации (ведомства)</i> |
| ... | ... |

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

³ Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

Отчет о практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п/п | Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков | Результаты практики | | |
|-------|---|-------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Формируемые компетенции | Рекомендуемое количество работ/манипуляций ⁴ | Выполнено фактически (количество) |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| ... | | | | |

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся сформированы, закреплены практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

⁴ Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику _____
(вид и тип практики)

с « ____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 __ г.

на базе _____
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

МП Руководитель
медицинской организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.