

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., заведующая кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.п.н., доцент;

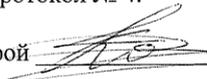
Липатова Е.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Т.А., директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института, СПбПУ Петра Великого, к.п.н., доцент.

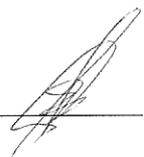
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28 августа 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой  /Н.Г. Королева/

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

14 сентября 2020 г.

Председатель  /Е.С. Лаптева/

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 18 сентября 2020 г.

Председатель  /С.А. Артюшкин/

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
7.	Оценочные материалы	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках ИД-3 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках ИД-4 УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках ИД-5 УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык
ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	

	имеет навык эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-2 УК-4.2	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации в области медицины из иностранных источников	
	имеет навык осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме	
ИД-3 УК-4.3	знает общенаучную, деловую, профессионально-специальную лексику и грамматические конструкции, частотные для оформления письменного высказывания на иностранном языке	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять способы оформления собственного высказывания в соответствии с нормами канцелярского, официально-делового стилей общения изучаемого иностранного языка	
	имеет навык оформления различного вида сестринской документации и ведения деловой переписки с учетом стилистических и социокультурных особенностей	
ИД-4 УК-4.4	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД-5 УК-4.5	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 ОПК-1.2	знает этические нормы и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять полученные знания при решении основных этических дилемм и	

	проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		II	III
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	24	52
Аудиторная работа:	72	24	48
Практические занятия (ПЗ)	72	24	48
Самостоятельная работа:	68	12	56
в период теоретического обучения	36	12	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Общая трудоемкость: академических часов	144	36	108
зачетных единиц	4	4	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		II	III
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	24	40
Аудиторная работа:	60	24	36
Практические занятия (ПЗ)	60	24	36
Самостоятельная работа:	80	12	68
в период теоретического обучения	48	12	32
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Общая трудоемкость: академических часов	144	36	108
зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Анализируются возможности получения сестринского образования и построения карьеры медсестры. Обучающиеся рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области. Изучаются основные медицинские специальности. Рассматриваются различные виды лечебных учреждений и их структура.	УК-4, ОПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, роль сестринского персонала в процессе госпитализации пациентов, заполнение сестринской документации по виду деятельности. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Обсуждаются правила личной гигиены и здоровья человека, вопросы гигиены и санитарии в больнице. Анализируются возможности построения научной карьеры академической медицинской сестры. Иностранный язык рассматривается как посредник в академической среде. Изучаются особенности преподавания специальных дисциплин в области медицины на английском языке.	УК-4, ОПК-1

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Анализируются возможности получения сестринского образования и построения карьеры медсестры. Обучающиеся рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области. Изучаются основные медицинские специальности. Рассматриваются различные виды лечебных учреждений и их структура.	УК-4, ОПК-1
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, роль сестринского персонала в процессе госпитализации пациентов, заполнение сестринской документации по виду деятельности. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Обсуждаются правила личной гигиены и здоровья человека, вопросы гигиены и санитарии в больнице. Анализируются	УК-4, ОПК-1

		возможности построения научной карьеры академической медицинской сестры. Иностраный язык рассматривается как посредник в академической среде. Изучаются особенности преподавания специальных дисциплин в области медицины на английском языке.	
--	--	--	--

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностраный язык для общих целей	ПЗ-1. Структура больницы Описание отделений больницы. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей. Описаний медицинских профессий. Медицинские профессии в области сестринского дела. Профессиональные обязанности сестринского персонала.	ГД	Тестирование, собеседование по вопросам	8
		ПЗ-2. Госпитализация Описание процесса госпитализации. Роль и функции сестринского персонала в процессе госпитализации пациентов Функции времени Present Continuous для выражения действий, происходящий в данный момент и действий, запланированных на ближайшее будущее. Карта больного. Речевые тактики общения с пациентом в процессе госпитализации. Первичный сбор	РИ	Тестирование, собеседование по вопросам	8

		информации о пациенте. Коммуникативные методики сбора анамнеза.			
2.	Иностранный язык для общих целей	ПЗ-3. Боль. Части тела. Локализация боли. Речевые модели описания болевых ощущений. Степени сравнения прилагательных. Речевые модели выявления характера боли у пациентов. Типы боли. Письменные модели составления отчета боли. Методы купирования болевого синдрома. Альтернативная медицина. Альтернативные методы купирования боли.	ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
ПЗ-4. Симптомы. Описание симптомов заболеваний. Речевые модели сбора субъективных данных о пациенте (анамнез жизни, анамнез заболевания). Обработка данных, полученных от пациента, постановка диагноза, составление плана лечения.		ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8	
ПЗ-5. Питание. Группы продуктов питания. Питательная ценность различных продуктов. Витамины и минералы. Алиментарный статус пациента. Речевые модели оценки пищевого статуса пациента. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Обсуждение: диабет, питание при диабете. Анализ уровня сахара в крови. Обсуждение: формирование правильных пищевых привычек.		ГД	Тестирование, собеседование по вопросам	8	
ПЗ-6. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Функции be going to для выражения		ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8	

	<p>заранее запланированных действий, которые произойдут в ближайшем будущем. Элементарные действия по самообслуживанию.</p> <p>Функция употребления герундия (-ing) после глаголов и предлогов.</p> <p>Речевые стратегии оценки способности пациента к элементарному самообслуживанию. Роль эмпатии в медицинской профессии. Речевые стратегии: проявление эмпатии в процессе общения с пациентом.</p> <p>Лечение и заживление ран. Речевые тактики общения с пациентом в процессе перевязки.</p>			
	<p>ПЗ-7. Медицинское образование в России и за рубежом.</p> <p>Сестринское образование. Интернационализация высшего образования. Академическая мобильность преподавателей вузов.</p>	РИ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
	<p>ПЗ-8. Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Планирование научной карьеры. К вопросу о научной этике. Лексико-грамматические конструкции на английском языке для выражения презентации мысли в форме описания и рассуждения на темы: «Этапы научной карьеры. Университеты как научные центры». Современное научное общество.</p>	ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
	<p>ПЗ-9. Английский язык как язык посредник в академической среде.</p> <p>Преподавание специальных дисциплин в области медицины на английском языке. Речевые модели, используемые для</p>	ГД	Тестирование, собеседование по вопросам	8

		описания тенденций на английском языке в устной и письменной формах.			
ИТОГО:					72

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

ИТ - имитационный тренинг

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей	<p>ПЗ-1. Структура больницы Описание отделений больницы. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей. Описаний медицинских профессий. Медицинские профессии в области сестринского дела. Профессиональные обязанности сестринского персонала.</p>	ГД	Тестирование, собеседование по вопросам	4
		<p>ПЗ-2. Госпитализация Описание процесса госпитализации. Роль и функции сестринского персонала в процессе госпитализации пациентов. Функции времени Present Continuous для выражения действий, происходящих в данный момент и действий, запланированных на ближайшее будущее. Карта больного. Речевые тактики общения с пациентом в процессе госпитализации. Первичный сбор информации о пациенте. Коммуникативные методики сбора анамнеза.</p>	РИ	Тестирование, собеседование по вопросам	8

2.	Иностранный язык для общих целей	<p>ПЗ-3. Боль. Части тела. Локализация боли. Речевые модели описания болевых ощущений. Степени сравнения прилагательных. Речевые модели выявления характера боли у пациентов. Типы боли. Письменные модели составления отчета боли. Методы купирования болевого синдрома. Альтернативная медицина. Альтернативные методы купирования боли.</p>	ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
		<p>ПЗ-4. Симптомы. Описание симптомов заболеваний. Речевые модели сбора субъективных данных о пациенте (анамнез жизни, анамнез заболевания). Обработка данных, полученных от пациента, постановка диагноза, составление плана лечения.</p>	ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
		<p>ПЗ-5. Питание. Группы продуктов питания. Питательная ценность различных продуктов. Витамины и минералы. Алиментарный статус пациента. Речевые модели оценки пищевого статуса пациента. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Обсуждение: диабет, питание при диабете. Анализ уровня сахара в крови. Обсуждение: формирование правильных пищевых привычек.</p>	ГД	Тестирование, собеседование по вопросам	8
		<p>ПЗ-6. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Функции be going to для выражения заранее запланированных действий, которые произойдут в ближайшем будущем. Элементарные</p>	ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8

		<p>действия по самообслуживанию. Функция употребления герундия (-ing) после глаголов и предлогов. Речевые стратегии оценки способности пациента к элементарному самообслуживанию. Роль эмпатии в медицинской профессии. Речевые стратегии: проявление эмпатии в процессе общения с пациентом. Лечение и заживление ран. Речевые тактики общения с пациентом в процессе перевязки.</p>			
		<p>ПЗ-7. Медицинское образование в России и за рубежом. Сестринское образование. Интернационализация высшего образования. Академическая мобильность преподавателей вузов.</p>	РИ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
		<p>ПЗ-8. Научно-исследовательская деятельность Планирование научной карьеры. К вопросу о научной этике. Лексико-грамматические конструкции на английском языке для выражения презентации мысли в форме описания и рассуждения на темы: «Этапы научной карьеры. Университеты как научные центры». Современное научное общество.</p>	ИТ	Тестирование, собеседование по вопросам	8
ИТОГО:					60

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

ИТ - имитационный тренинг

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, собеседование по вопросам	4
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче экзамена	Тестирование, собеседование по вопросам	32
ИТОГО:				36
Подготовка к сдаче экзамена				32

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, собеседование по вопросам	4
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче экзамена	Тестирование, собеседование по вопросам	44
ИТОГО:				48
Подготовка к сдаче экзамена				32

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1 / Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 80 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515173/mod_resource/content/3/Workbook Part 1.pdf
2. WORKING IN MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 84с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515185/mod_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf
3. ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515172/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%87.%203.pdf
4. MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: учебно-методическое пособие по английскому языку / Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Кубачева К.И. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515180/mod_resource/content/2/Medical_education_in_Russia.pdf
5. GRAMMAR BASICS FOR NURSES: учебное пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» / Н.Г. Ольховик, Е.Г. Липатова, К.В. Воробьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515178/mod_resource/content/1/GRAMMAR%20BASICS.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Иностранный язык для общих целей	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=1056
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: парты ученические, скамьи студенческие, стулья и доски (меловые), стол преподавателя, стул.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
Профиль:	Управление сестринской деятельностью
Наименование дисциплины:	Иностранный язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-2 УК-4.2	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации в области медицины из иностранных источников	
	имеет навык осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме	
ИД-3 УК-4.3	знает общенаучную, деловую, профессионально-специальную лексику и грамматические конструкции, частотные для оформления письменного высказывания на иностранном языке	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять способы оформления собственного высказывания в соответствии с нормами канцелярского, официально-делового стилей общения изучаемого иностранного языка	
	имеет навык оформления различного вида сестринской документации и ведения деловой переписки с учетом стилистических и социокультурных особенностей	
ИД-4 УК-4.4	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД-5 УК-4.5	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации	

	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 ОПК-1.2	знает этические нормы и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос №1

'Where does it hurt?' = He asked _____.

- 1) where does it hurt
- 2) **where did it hurt**
- 3) where it hurt

Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

Вопрос №3

If he _____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Вопрос №4

I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

Вопрос №6

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take

3) **taking**

Вопрос №7

If only she _____ a check –up sooner- it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

Вопрос №8

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Вопрос №9

'When was he admitted?' = She asked_____.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

Вопрос №10

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Вопрос №11

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **did**
- 2) has
- 3) had

Вопрос №12

He'd prefer _____ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

Вопрос №13

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

Вопрос №14

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she _____ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Вопрос №15

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1-ИД-5 УК-4

Вопрос №1

A scrub nurse is responsible for _____.

- 1) emergency treatment.
- 2) **operative intervention.**
- 3) hospital budgets
- 4) ward management.

Вопрос №2

A charge nurse/a sister _____.

- 1) is responsible for keeping the patient rooms clean.
- 2) assists a surgeon during an operation.
- 3) **is responsible for running a ward, deals with budgets and employing staff.**
- 4) makes appointments.

Вопрос №3

A triage nurse _____.

- 1) **is responsible for the urgent care.**
- 2) assists the medical staff by transporting patients.
- 3) dispenses medicine.
- 4) makes X-rays.

Вопрос №4

A midwife _____.

- 1) specializes in cancer management.
- 2) treats sick children.
- 3) treat problems related to the elderly.
- 4) **attends births and delivers babies.**

Вопрос №5

An auxiliary nurse _____.

- 1) is responsible for running a ward, deals with budgets and employing staff.
- 2) is a highly trained nurse.
- 3) **is at the bottom grade and has no academic qualification.**
- 4) combines managerial skills and clinical experience.

Вопрос №6

Medical staff in the Renal Unit specialize in _____.

- 1) emergency cases.
- 2) nervous system disorders.
- 3) cancerous diseases.
- 4) **kidney diseases.**

Вопрос №7

Surgery _____.

- 1) deals with sick children.
- 2) designs exercises for patients.
- 3) **performs operations on patients.**
- 4) investigates and treats the disorders of the digestive system.

Вопрос №8

The Dermatology department is where they deal with _____.

- 1) pregnancy and birth.
- 2) kidney diseases.
- 3) **skin disorders.**
- 4) blood disorders.

ИД-2 ОПК-1.2

Вопрос №9

Casualty is the place where they treat _____.

- 1) sick children.
- 2) heart disorders.
- 3) **emergency cases**
- 4) kidney failures.

Вопрос №10

A dull ache _____.

- 1) **is a mild pain that is continuous.**
- 2) feels very hot.
- 3) feels like you want to scratch.
- 4) feels like someone is beating a drum.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	23-25	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	21-22	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	19-20	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-18	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры вопросов для собеседования

ИД-1-ИД-5 УК-4

1. What must an applicant do to enter a nursing education program in Russia?
2. How long is the course of training in the nursing educational program in Russia?
3. What are the nursing grades in Russia?
4. What subjects are included in the nursing educational program?
5. Do the nursing practice standards in Russia differ from the foreign ones?

6. What skills are required for a nurse?
7. How to make patient care more effective?
8. Can nursing staff train for a doctor?
9. Are there any post-graduate programs for nurses?
10. What is continuing professional development?
11. Do you think that the country you study in might affect the quality of your education?
12. How can we get objective data?
13. What do we refer to as “vital signs”?
14. Which departments would you like to work in?
15. What role does medical equipment play in hospitals?
16. How did Florence Nightingale influence the nursing profession?
17. What is NHS?
18. Which pain assessment tools do you now? Have you ever used any of them?
19. How do you call a medication against pain?

ИД-2 ОПК-1.2

20. Why is nursing considered to be the most trustworthy profession?
21. What is the value of nursing?
22. Do you agree with the statement “Save one life, you are a hero. Save 100 lives, you are a nurse”?
23. What are the entry requirements for a clinical nurse?
24. Who are your career role models and why?
25. What are the most challenging aspects of meeting patients’ needs?
26. What do you know about PDAs (personal digital assistants)?
27. Is the nursing profession demanding?
28. Comment upon the statement “The trained nurse has become one of the great blessings of humanity, taking a place beside the physician and the priest”. (William Osler)
29. What is the difference between subjective and objective nursing assessment?
30. Comment upon the statement “Constant attention by a good nurse may be just as important as a major operation by a surgeon”. (Dag Hammarskjold)

Критерии оценки, шкала оценивания ответа на вопросы для собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	27-30	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	24-26	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	21-23	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-20	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования и собеседования по вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1-ИД-5 УК-4

1. What is an outpatient? What is a day patient? What is an inpatient?
2. Why are medical records so important?
3. What kind of information goes on a hospital registration form?
4. Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?
5. Why do patients sometimes get the wrong medicine?
6. What are ADLs (activities of daily living)?
7. How to evaluate the level of patient's independence at a discharge? Which patients may need help?
8. What is CPR?
9. What does a first aid kit contain?
10. What is a helpline nurse responsible for?
11. What is pain?
12. How does the pain arise in our organism?
13. What types of pain do you know?
14. What is the symptom?
15. Is the sign or symptom more important for making diagnosis?
16. Is pain the sign or the symptom?
17. What are common symptoms? Give some examples.
18. How can symptoms be classified?

ИД-2 ОПК-1.2

19. How do nurses impact the mental well-being of a patient?
20. What do the SOAP notes stand for?

Критерии оценки, шкала оценивания ответов по вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1–ИД-5 УК-4

Ситуационная задача № 1.

Проанализируйте статью "Russian Nightingale" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

While F.Nightingale and 38 British nurses were caring for British soldiers in the Crimean War, French and Russian women were serving on the Russian side. One of the best known of Russian women was Ekaterina Bakunina, younger daughter of Saint-Petersburg governor Mikhail Bakunin. Being a little girl, she once said that a woman was meant to take care of the patients and she would gladly follow this path. She did become a nurse at the age of 40 in 1854 in spite of violent protest of her male relatives.

During the war she supported the famous surgeon Nikolai Pirogov who highly praised her activity and paid tributes to her selflessness and sympathetic attitude to the sick and the wounded. Pirogov attached great importance to the role of nurses and wanted them to control hospital services. Although the military authorities refused to accept the idea that nurses would be delegated certain responsibilities and legal rights to take part in hospital management Bakunina did her best to improve horrible situation with sanitation standards, lack of medication and necessities in hospitals.

Despite constant ventilation there was a smell of blood and chloroform everywhere. The nurses did not leave operating theatres for days. During one shift Bakunina supported a series of doctors who performed 50 amputations. When bombings became particularly intense Pirogov offered the nurses the option of moving to a better protected part of fortifications. Bakunina stayed behind until the last wounded were transferred.

Ekaterina Bakunina passed away in 1894. She has no descendants but the memory of her selflessness has lived into our days.

Ситуационная задача № 2.

Проанализируйте статью "Registered Nurses" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

One of the greatest aspects of nursing as a profession is the ability to work in many types of environments and in many different roles. It is a field which is constantly evolving.

Registered Nurses (RNs) can work bedside with the sickest patients or opt to care for those who are mostly well. They can work directly with patients or indirectly by collaborating with the interdisciplinary team or others involved in healthcare to help patients.

For every individual temperament and personality exists a nursing specialty. The pace of a working environment can be fast and full of adrenaline, or a slower pace with lots of time to spend bonding with patients and families, or somewhere in between. RNs can have a great amount of pressure to do everything perfectly and quickly with extremely high stakes or may work in an environment that is more relaxed with basically "well" patients who want to chit-chat while they wait for their physician's appointment. RNs can work with every age and population from very sick premature newborns to the elderly at the end of life from school children to adults who are undergoing elective plastic surgery. The options are nearly endless.

RNs have the option of working in hospitals, long-term care facilities, clinics, physician's offices, prisons, from home, as a traveling nurse in hospitals across the country, and in many other specialty roles.

ИД-2 ОПК-1.2

Ситуационная задача № 3.

Проанализируйте статью "Nursing informatics" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Nursing informatics is a field of nursing that incorporates nursing, computer, and information sciences to maintain and develop medical data and systems to support the practice of nursing, and to improve patient care outcomes. Technologies that have evolved due to health care/nursing informatics include:

- Computerized provider order entry (CPOE)
- Electronic medical records (EMRs)
- Test results
- Progress notes
- Nursing notes
- Medication records

There are three "building blocks" of nursing communications - data, information, and knowledge. Data includes direct observations that do not need interpretation, such as: Patient's name, Age, Vital signs, Disease history.

Information is data that has been interpreted. Examples include:

Prevalence of hospital-acquired infections, by care unit

Percentage of patient care delays in outpatient clinics, by specialty

Knowledge is the amalgam of information to identify relationships that provide further observation to an issue. For example: The effect of nurse-patient ratios and patient outcomes

Developing care protocols (i.e. anaphylactic reaction protocols, pressure ulcer protocols, etc.)

While nurses incorporate all three communication "building blocks" in their daily routines, the three concepts are also stored in computer programs and software to assist health care providers across the continuum to provide high-quality, safe patient care.

Nurse informaticists work to develop communication and information technologies in health care. They also serve as educators, researchers, software engineers, and chief nursing officers. Using the "building blocks" listed above, they help develop evidence-based policies and procedures for organizations.

Ситуационная задача № 4.

Проанализируйте статью "Swollen lymph nodes" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Lymph nodes, also referred to as lymph glands, are an important part of the immune system. Lymph nodes are located throughout the body, but visible and palpable only when they are enlarged or swollen. Lymph nodes are regional, and each group of them corresponds to a particular region of the body and reflects abnormalities in that region. Common areas where swollen lymph nodes are more prominent and therefore more readily noticeable are: behind the ear, in the neck, in the groin, under the chin, in the armpits. Doctor's and other health care professionals also check these areas for enlarged or swollen lymph nodes.

A wide variety infections are the most common causes of swelling of the lymph nodes, for example, strep throat, ear infections, mononucleosis, or more serious medical problems like HIV infection, lymphomas (non-Hodgkin's lymphoma) or other cancers.

Rarely, a medication can cause the problem. Symptoms associated with lymph node swelling and related diseases can include pain in the area of the swelling, fever and fatigue. Not all swollen lymph nodes are abnormal.

Ситуационная задача № 5.

Проанализируйте статью "Excess stress or "out-of-control" stress" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Stress may be considered as any physical, chemical, or emotional factor that causes bodily or mental unrest and that may be a factor in causing a disease. Manifestations of excess or poorly managed stress can be extremely varied. While many people report that stress induces headaches, sleep disturbances, feelings of anxiety or tension, anger, or concentration problems, others may complain of depression, lack of interest in food, increased appetite, or any number of other symptoms. In severe situations, one can experience overwhelming stress to the point of so-called "burnout," with loss of interest in normal activities.

Scientific studies have shown that psychological stress may worsen the symptoms of almost every known medical condition. Examples of conditions in which stress may worsen the intensity of symptoms include cardiovascular diseases, asthma, multiple sclerosis, chronic pain, acne, fibromyalgia, and depression. While stress alone is not a cause of cardiovascular disease nor high blood pressure, it may actually worsen the progression of these diseases in many people.

Stress also has effects on the immune system. While some studies show that acute short-term stresses may actually be able to boost the body's immune response, chronic (long-term) stress has the effect of "wearing down" the immune system, leading to an increased susceptibility to colds and other infections. Scientific studies have also shown that stress can decrease the immune response to vaccinations and prolong wound healing.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

Оценка	Балл	Описание
		задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	1-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по вопросам.