

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социологии»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

2020

Рабочая программа дисциплины «Основы социологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Новожилова Е.О., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, д.с.н.

Рецензент:

Марков Б.В., заведующий кафедрой философской антропологии Института философии Санкт-Петербургского государственного университета

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права
7 сентября 2020 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
14 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 7. Оценочные материалы | 17 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 18 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| Приложение А..... | 21 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социологии» является формирование компетенций обучающегося, умений использования методов социологического исследования в организации здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | ИД-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи сестринского процесса, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2.3 Решает конкретные задачи по сестринскому процессу заявленного качества и за установленное время. ИД-4 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи сестринского процесса. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-4 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте |

| | |
|--|--|
| | мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 УК-1.1 | знает приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов; | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |
| | умеет - объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности; - адекватно воспринимать социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам | |
| | имеет навык системного анализа социальных проблем | |
| ИД-2 УК-1.2 | знает где и как искать недостающую информацию | Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | Умеет - работать с различными источниками информации; - проектировать процесс по устранению пробелов в имеющейся информации, необходимой для решения той или иной социальной проблемы | |
| | имеет навык - подбора различных источников, содержащих информацию по социальным проблемам; - выбора недостающей информации из различных источников | |
| ИД-3 УК-1.3 | знает о существовании разных вариантов решения задач, стоящих перед трудовым коллективом или др. социальными группами | Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | умеет сопоставлять и сравнивать между собой разные варианты решения существующих задач | |
| | имеет навык - оценивания достоинств и недостатков каждого варианта решения задачи; - выбора наиболее оптимального варианта решения задачи | |
| ИД-2 УК-2.2 | знает методику решения конкретной задачи сестринского процесса, используя социологический инструментарий | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>умеет выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи сестринского процесса, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов</p> <p>имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора подходящего инструментария для решения конкретных задач сестринского процесса; - использования нормативных документов; - учета интересов членов трудового коллектива | проекты |
| ИД-3 УК-2.3 | <p>знает, как организовать работу в группе, распределить обязанности между членами группы</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности между членами трудового коллектива в ходе решения задач сестринского процесса; - планировать свое время и распределять обязанности между членами коллектива в ходе решения задач по сестринскому процессу <p>имеет навык выполнения качественной работы и своевременного выполнения задач сестринского процесса в отведенные сроки</p> | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |
| ИД-4 УК-2.4 | <p>знает основные формы публичных выступлений</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать форму публичного выступления, соответствующую той или иной ситуации; - составлять текст публичного выступления, укладываться в отведенный регламент; - учитывать особенности аудитории <p>имеет навык публичных выступлений перед различной аудиторией</p> | Контрольные вопросы, доклады, рефераты/групповые проекты |
| ИД-1 УК-3.1 | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы межличностной коммуникации; - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «медицинской сестры и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «медицинская сестра–пациент»; - законы и категории социологии <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать правильные формы межличностной коммуникации в малых профессиональных группах; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях <p>имеет навык сотрудничества в малых профессиональных группах с учетом статусов и ролей</p> | Контрольные вопросы, доклады, рефераты/групповые проекты |
| ИД-4 УК-3.4 | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы в команде; - формы обмена информацией при работе в команде в ходе решения задач сестринского процесса; | Контрольные вопросы, доклады, рефераты/групповые проекты |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>умеет взаимодействовать с членами профессионального коллектива, обмениваться информацией, представлять результаты совместной работы;</p> <p>имеет навык взаимодействия в профессиональном коллективе, обмена информацией между членами рабочей группы, презентации результатов решения конкретных задач сестринского процесса</p> | |
| ИД-1 УК-5.1 | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль культуры в развитии общества; - проблему социализации личности, влияние культурных особенностей и традиций социальных групп на процесс социализации <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концепции самореализации личности в современных условиях; - работать над собой с целью саморазвития; - соотносить разные формы отклоняющегося поведения; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - налаживать межкультурную коммуникацию <p>имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с различными источниками информации с целью саморазвития; - социального взаимодействия с членами малых первичных и вторичных групп, имеющих иные особенности культуры и социокультурные традиции | Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты |
| ИД-2 УК-5.2 | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение толерантности в современном обществе; - основные социокультурные характеристики общества; - политическую культуру человека и власти; - понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений; - основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантное отношение в современном обществе; - понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и к социокультурным традициям различных групп <p>имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурного диалога; - толерантного поведения в профессиональной и бытовой средах | Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты |
| ИД-1 ОПК-1.1 | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции изменений социальной структуры современного общества; | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |

| | | |
|--|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «медицинской сестры и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «медицинская сестра – пациент» | проекты |
| | умеет <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях | |
| | имеет навык социально-нормативного анализа социальных ситуаций | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторная работа: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| в период теоретического обучения | 20 | 20 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

(очно-заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 16 | 16 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Контактная работа в ЭИОС Университета | 8 | 8 |
| Внеаудиторная работа: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| в период теоретического обучения | 44 | 44 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| 1. | Макросоциология | Основные категории и понятия социологии, структура и функционирование общества, социальное поведение, взаимодействие и коммуникация, социальный контроль, социализация, социальные институты и организации. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология | Социология медицины, социология политики, этносоциология, гражданское общество, социальные движения, волонтерская деятельность, равенство и дискриминация, этносоциология, национализм, этноцентризм, толерантность. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1 |
| 3. | Методология и методы социологического исследования | Методология, методика и методы социологического исследования в медицине. | УК-2, ОПК-1 |

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| 1. | Макросоциология | Основные категории и понятия социологии, структура и функционирование общества, социальное поведение, взаимодействие и коммуникация, социальный контроль, социализация, социальные институты и организации. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология | Социология медицины, социология политики, этносоциология, гражданское общество, социальные движения, волонтерская деятельность, равенство и дискриминация, этносоциология, национализм, этноцентризм, толерантность. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1 |
| 3. | Методология и методы социологического исследования | Методология, методика и методы социологического исследования в медицине. | УК-2, ОПК-1 |

5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Макросоциология | Л.1 Общество как социальная система | ЛП | 2 |
| | | Л.2 Социальная структура и стратификация общества. | ЛП | 2 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология | Л.3 Семья как малая группа и социальный институт. | ЛП | 2 |
| 3. | Макросоциология | Л.4 Девиантное поведение и социальный контроль. | ЛП | 2 |
| 4. | Отраслевая социология и микросоциология Методология и методы социологического исследования | Л.5 Социология медицины. | ЛП | 2 |
| 5. | Макросоциология Методология и методы социологического исследования | Л.6 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности. | ЛП | 2 |
| Итого | | | | 12 |

ЛП - лекция-презентация

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Макросоциология | Л.1 Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация общества | ЛП | 2 |
| | | Л.2 Девиантное поведение и социальный контроль. | ЛП | 2 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология Методология и методы социологического исследования | Л.3 Социология медицины. | ЛП | 2 |
| 3. | Макросоциология Методология и методы социологического исследования | Л.4 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности. | ЛП | 2 |
| Итого | | | | 8 |

ЛП - лекция-презентация

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Макросоциология | ПЗ.1 Общество как социальная система | ТД | Выступления с докладами | 4 |
| | | ПЗ.2 Социальная структура и стратификация общества | ТД | Выступления с докладами | 4 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология. Методология и методы социологического исследования | ПЗ.3 Семья как малая группа и социальный институт | ТД | Ведение дискуссии, фокус-группа Тестирование (Контрольный тест №1) | 4 |
| 3. | Отраслевая социология и микросоциология | ПЗ.4 Личность и общество | ТД | Выступления с докладами | 4 |
| 4. | Макросоциология | ПЗ.5 Девиантное поведение и социальный контроль | ТД | Выступления с докладами | 4 |
| 5. | Отраслевая социология и микросоциология | ПЗ.6 Социология медицины | ТД | Выступления с докладами | 4 |
| | | ПЗ.7 Социология политики | ТД | Выступления с докладами. Тестирование (Контрольный тест №2) | 4 |
| 6. | Макросоциология | ПЗ.8 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности | ТД | Защита рефератов/ групповых проектов | 6 |
| ИТОГО: | | | | | 34 |

ТД - тематическая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Макросоциология | ПЗ.1 Общество как социальная система | ТД | Выступления с докладами | 2 |
| | | ПЗ.2 Социальная структура и стратификация общества | ТД | Выступления с докладами | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология Методология и методы социологического исследования | ПЗ.3 Семья как малая группа и социальный институт | ТД | Ведение дискуссии, фокус-группа Тестирование (Контрольный тест №1) | 2 |
| 3. | Отраслевая социология и микросоциология | ПЗ.4 Личность и общество | ТД | Выступления с докладами | 2 |
| 4. | Макросоциология | ПЗ.5 Девиантное поведение и социальный контроль | ТД | Выступления с докладами | 2 |
| 5. | Отраслевая социология и микросоциология | ПЗ.6 Социология медицины | ТД | Выступления с докладами Тестирование (Контрольный тест №2) | 2 |
| 6. | Макросоциология | ПЗ.7 Социальные движения и многообразие форм волонтерской деятельности | ТД | Защита рефератов/ групповых проектов | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 14 |

ТД - тематическая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Макросоциология | Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада | Тестирование Написание доклада | 8 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология | Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада | Тестирование Написание доклада | 8 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|---|------------------------------------|
| 3. | Методология и методы социологического исследования | Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка реферата/группового проекта Подготовка к сдаче зачета | Тестирование Написание реферата/группового проекта | 8 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

(очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|---|------------------------------------|
| 1. | Макросоциология | Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада | Тестирование Написание доклада | 16 |
| 2. | Отраслевая социология и микросоциология | Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка доклада | Тестирование Написание доклада | 16 |
| 3. | Методология и методы социологического исследования | Работа с лекционным материалом и учебной литературой Подготовка реферата/группового проекта Подготовка к сдаче зачета | Тестирование Написание реферата/группового проекта | 16 |
| ИТОГО: | | | | 48 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ).
3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ).
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Нормы культуры и способы их формирования.
6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
7. Становление личности: общественное и индивидуальное.
8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н.Гумилёва.
9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
15. Моногамная семья: кризис или эволюция?
16. Молодая семья и её проблемы.
17. Эволюция духовных ценностей россиянок в новой социокультурной ситуации.
18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина.
20. Социальная природа неравенства и способы её объяснения.
21. Российская интеллигенция: проблема социального статуса и интересов.
22. Российские предприниматели: проблемы обретения социального статуса.
23. Средний класс России: перспективы формирования.
24. Маргинализация как социальный феномен российского общества.
25. Образ жизни и здоровье.
26. Условия и факторы формирования личности современного врача.
27. Социальные проблемы эвтаназии.
28. Новый тип взаимоотношений в системе «врач - пациент»?
29. Исторические и национальные особенности политического лидерства в России.
30. Трансформация правящей элиты в России в условиях социального перелома.
31. Политическая модернизация в современной России.
32. Этнический конфликт: сущность и структура.
33. Национальное сознание и самосознание.

Темы групповых проектов (обучающийся может заменить реферат групповым проектом, группа включает 2-4 человека):

1. Медицина: помощь или услуга
2. Возможно ли преодолеть коррупцию в медицине
3. Отношение к ВИЧ-инфицированным в обществе (в медучреждениях)
4. Нужно ли полноценно лечить пожилых пациентов?
5. Медицина и дефицит
6. Анонимное материнство vs. бэби-боксов
7. Среднестатистический пациент российской больницы
8. Проблема неравенства в доступности медицины в России
9. Сколько стоит ЗОЖ
10. Как нам подправить демографию: взгляд будущего врача
11. Почему здоровье пока не стало для россиян базовой ценностью
12. Социальные сети и врачебная тайна

13. Проблема эйджизма в российских медучреждениях
14. Перспективы паллиативной помощи в России
15. Почему в России запрещена эвтаназия
16. Социальные и этические проблемы новых репродуктивных технологий
17. Удовлетворенность врачей своей работой (в разных регионах России/ в разных врачебных специальностях)
18. Лечение или профилактика
19. Дискриминация больных и инвалидов
20. Выхаживание новорождённых с критической массой тела
21. Патернализм vs. добровольного информированного согласия: два общества, две культуры
22. Тело человека и право собственности
23. Отношение населения к абортам
24. Многоплодная беременность в результате ЭКО
25. Пациенты с орфанными заболеваниями в России
26. Пластическая хирургия: этические аспекты
27. Культ молодости и медицина: социологический анализ
28. Акушерское насилие
29. Почему в России многие люди не ходят к врачам
30. Социальные и этические аспекты новой евгеники
31. Суррогатное материнство: социологический анализ
32. Соблюдение принципа справедливости в российском здравоохранении
33. Врач и вредные привычки
34. Как должен выглядеть курс социологии в медицинском вузе
35. Автоматизация в медицине и ее возможные последствия для врачебной профессии
36. Цифровой человек и биомедицина (профессии людей поколения Z)
37. Превращение медицины в форму социального контроля
38. COVID-диссидентство как новое социальное явление
39. Как российская медицина справляется с пандемией COVID
40. Волонтерство в период пандемии: медико-социальные аспекты

5.6.3. Темы докладов

1. Индустриальное общество: социологическая характеристика
2. Постиндустриальное общество: социологическая характеристика
3. Перспективы формирования гражданского общества в России
4. Глобальные проблемы современного общественного развития
5. Глобализация и глокализация: противоречия современного общественного развития
6. Структурные изменения современного российского общества
7. «Средний класс» и «базовый слой»: сходства и различия
8. Богатство и бедность в современной России: последствия социального неравенства
9. Маргинализация как социальный феномен российского общества
10. Деловой и социальный портрет врача, предпринимателя, политика
11. Ценностные ориентации молодежи на брак и родительство
12. Причины краха нуклеарной семьи и возникновение новых форм семейно-брачных отношений
13. Общество гендерного равенства: реальность и перспективы
14. Феминизм как социальное движение
15. Унификация и индивидуализация личности

16. Социальные типы личности
17. Проблема самореализации личности в современных условиях
18. Учение об аномии Роберта Мёртона
19. Девиантное поведение и болезнь
20. Специфика девиантного поведения молодежи
21. Карательная психиатрия в СССР
22. Динамика нравственных ценностей современных врачей: социологический анализ
23. Новые репродуктивные технологии: отношение общества
24. Моральные и социальные проблемы эвтаназии
25. Проблемы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями
26. Харизма и ее роль в политике
27. Политический режим в современной России
28. Политические ориентации российского электората
29. Российский менталитет и модернизация
30. Особенности этнического состава России
31. Межнациональные конфликты: причины и пути их разрешения
32. Экстремизм в молодежной среде
33. Роль толерантности в современном обществе

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционный материал по дисциплине «Основы социологии» рекомендуется конспектировать, дополняя его схемами, классификациями и иллюстрациями презентации к лекции. Желательно, чтобы обучающийся учился структурировать теоретический материал, выделять главные мысли и основные понятия. По ходу лекции можно составлять список ключевых понятий по той или иной теме. После лекции можно составлять для себя небольшой социологический словарь с новыми терминами и понятиями.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется учить лекционный материал, выполнять тестовые задания по соответствующей теме из рабочей тетради, отвечать на контрольные вопросы, подбирать дополнительный материал для участия в дискуссиях на занятии и для более полного освоения материала.

Подготовка доклада предполагает анализ нескольких источников и отбор интересного материала по выбранной теме. При докладе необходимо составлять развернутый тезисный план и пробовать выступить по нему без текста. Желательно, чтобы доклад включал проблемные моменты, чтобы их можно было развернуть в дискуссию. К докладу возможна презентация.

Реферат/групповой проект предполагает глубокий сравнительный анализ различных источников, в которых излагаются разные позиции по заявленной проблеме. В реферате непременно высказывается позиция самого автора. Реферат оформляется в соответствии с общими требованиями к реферату и включает обязательные части и разделы. Групповой проект, в отличие от реферата, представляет собой командную работу. Участники группового проекта должны научиться распределять обязанности в группе и представлять результаты совместной работы. Групповой проект должен включать небольшую исследовательскую часть. Результаты исследовательской работы должны быть проанализированы и представлены графиками, диаграммами, таблицами. Реферат/групповой проект защищается перед аудиторией. Презентация желательна.

При освоении дисциплины целесообразно соотносить полученные знания с действительностью, искать проявления тех или иных социальных феноменов в своей повседневной жизни, в жизни сокурсников, сверстников, семьи, российского общества и мирового сообщества.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется быть в курсе политической и социальной жизни мирового сообщества и российского общества, отслеживая новостную информацию. Рекомендуется привлекать материал проблемных статей, освещающих тенденции общественного развития.

Полезным будет выборочный просмотр художественных фильмов, в которых поднимаются важные социальные проблемы (подборка фильмов дается по каждой теме).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2015. - 384 с.
2. Социология: учебное пособие / В.Д. Селезнев, В.И. Васильев, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 240 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник (бакалавриат). 5-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015. 512 с.
4. Фролов С.С. Общая социология: Учебник. М., 2014. 384с. – стр.119-191
5. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.704 с.
6. Архангельский В.Н. репродуктивное и брачное поведение. Социс // 2013. №2. С. 129-136
7. Веселов Ю.А. Повседневные практики питания // Социс. 2015. №1. С.95-104
8. Гурко Т.А. Репродуктивные планы супругов // Социс. 2014. №9. С. 77-85
9. Зеликова Ю.А. Субъективное благополучие пожилых людей (кросс-национальный анализ) // Социс. 2014. №11. С. 60-69
10. Иванова А.Е. Потребность населения в долголетию и степень ее реализации // Социс. 2013. №2. С. 120-128
11. Кравченко С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости // Социс. 2015. №1. С.85-94
12. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Факторы динамики рождаемости населения России в начале XXI века. Социс. 2014. №9. С.19-24

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Journal of medical Internet research | http://www.jmir.org |
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | http://www.rosmedlib.ru |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Всемирная Организация Здравоохранения | http://www.who.int |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| 1 | Макросоциология | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150 |
| 2 | Отраслевая социология и микросоциология | |
| 3 | Методология и методы социологического исследования | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение |

| | | | |
|---|--------|---------------|--|
| | | | GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.

47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки: | 34.03.01 Сестринское дело |
| Профиль: | Управление сестринской деятельностью |
| Наименование дисциплины: | Основы социологии |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 УК-1.1 | знает приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов; | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |
| | умеет - объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности; - адекватно воспринимать социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам | |
| | имеет навык системного анализа социальных проблем | |
| ИД-2 УК-1.2 | знает где и как искать недостающую информацию | Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | Умеет - работать с различными источниками информации; - проектировать процесс по устранению пробелов в имеющейся информации, необходимой для решения той или иной социальной проблемы | |
| | имеет навык - подбора различных источников, содержащих информацию по социальным проблемам; - выбора недостающей информации из различных источников | |
| ИД-3 УК-1.3 | знает о существовании разных вариантов решения задач, стоящих перед трудовым коллективом или др. социальными группами | Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | умеет сопоставлять и сравнивать между собой разные варианты решения существующих задач | |
| | имеет навык - оценивания достоинств и недостатков каждого варианта решения задачи; - выбора наиболее оптимального варианта решения задачи | |
| ИД-2 УК-2.2 | знает методику решения конкретной задачи сестринского процесса, используя социологический инструментарий | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |
| | умеет выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи сестринского процесса, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов | |
| | имеет навык - выбора подходящего инструментария для решения конкретных задач сестринского процесса; | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использования нормативных документов; - учета интересов членов трудового коллектива | |
| ИД-3 УК-2.3 | знает , как организовать работу в группе, распределить обязанности между членами группы | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты |
| | Умеет <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности между членами трудового коллектива в ходе решения задач сестринского процесса; - планировать свое время и распределять обязанности между членами коллектива в ходе решения задач по сестринскому процессу | |
| | имеет навык выполнения качественной работы и своевременного выполнения задач сестринского процесса в отведенные сроки | |
| ИД-4 УК-2.4 | знает основные формы публичных выступлений | Контрольные вопросы, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | умеет <ul style="list-style-type: none"> - выбирать форму публичного выступления, соответствующую той или иной ситуации; - составлять текст публичного выступления, укладываться в отведенный регламент; - учитывать особенности аудитории | |
| | имеет навык публичных выступлений перед различной аудиторией | |
| ИД-1 УК-3.1 | знает <ul style="list-style-type: none"> - формы межличностной коммуникации; - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «медицинской сестры и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «медицинская сестра–пациент»; - законы и категории социологии | Контрольные вопросы, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | умеет <ul style="list-style-type: none"> - выбирать правильные формы межличностной коммуникации в малых профессиональных группах; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях | |
| | имеет навык сотрудничества в малых профессиональных группах с учетом статусов и ролей | |
| ИД-4 УК-3.4 | знает <ul style="list-style-type: none"> - основы работы в команде; - формы обмена информацией при работе в команде в ходе решения задач сестринского процесса; | Контрольные вопросы, доклады, рефераты/групповые проекты |
| | умеет взаимодействовать с членами профессионального коллектива, обмениваться информацией, представлять результаты совместной работы; | |
| | имеет навык взаимодействия в профессиональном коллективе, обмена информацией между членами рабочей группы, презентации результатов решения конкретных задач сестринского процесса | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>ИД-1 УК-5.1</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль культуры в развитии общества; - проблему социализации личности, влияние культурных особенностей и традиций социальных групп на процесс социализации <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концепции самореализации личности в современных условиях; - работать над собой с целью саморазвития; - соотносить разные формы отклоняющегося поведения; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - налаживать межкультурную коммуникацию <p>имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с различными источниками информации с целью саморазвития; - социального взаимодействия с членами малых первичных и вторичных групп, имеющих иные особенности культуры и социокультурные традиции | <p>Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты</p> |
| <p>ИД-2 УК-5.2</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение толерантности в современном обществе; - основные социокультурные характеристики общества; - политическую культуру человека и власти; - понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений; - основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантное отношение в современном обществе; - понимать особенности коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах; - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и к социокультурным традициям различных групп <p>имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурного диалога; - толерантного поведения в профессиональной и бытовой средах | <p>Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады, рефераты/групповые проекты</p> |
| <p>ИД-1 ОПК-1.1</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции изменений социальной структуры современного общества; - теорию социальных типов личности, социальных статусов и ролей; - особенности социального взаимодействия «медицинской сестры и пациента»; - социальные факторы этиологии болезни; - социальные характеристики отношений в системе «медицинская сестра – пациент» <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции изменений социальной | <p>Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты/групповые проекты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях | |
| | имеет навык социально-нормативного анализа социальных ситуаций | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Дайте всестороннюю характеристику общества (состав, структура, связи).
2. Охарактеризуйте любой социальный институт (по выбору студента).
3. Проведите сравнительный анализ делинквентного и криминального поведения.
4. Охарактеризуйте становление системы здравоохранения как социального института.
5. Раскройте зависимость модели семьи от экономической основы общества.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|---------|--|
| «зачтено» | 5-10 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Дан полный и развернутый ответ. Умеет приводить примеры. |
| «не зачтено» | Менее 5 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

1. Какие черты отличают общество от простой совокупности индивидов?
2. Проанализируйте критерии, предложенные для характеристики общества Эдвардом Шилзом.

ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4

1. Раскройте сущность системного подхода, координации и субординации при изучении общества.
2. Типология обществ, основанная на различиях в материальной культуре.
3. Какова формальная и содержательная сторона социальных институтов?

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

1. Рассмотрите формы межличностной коммуникации.
2. Как выстраивается невербальная коммуникация.
3. Рассмотрите любую классификацию личностных типов.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

1. Рассмотрите роль культуры
2. Что такое культурные универсалии?
3. Рассмотрите любую форму социальной дискриминации.

ИД-1 ОПК-1.1

1. Как вы понимаете содержание социальной роли?
2. Как выстраивается система статусов и ролей в многопрофильной больнице?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 16 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 13 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 10 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Какой группой в социологии можно считать спортивную команду?

- а) *малая вторичная*
- б) малая первичная
- в) социальная общность
- г) социальный класс

Название вопроса: Вопрос № 2

Как социологи называют статистическую группировку, объединяющую людей на основе определенных характеристик?

- а) первичная социальная группа
- б) вторичная социальная группа
- в) агрегат
- г) *социальная категория*

Название вопроса: Вопрос № 3

Что не характеризует медицину как социальный институт?

- а) система ролей и статусов
- б) профессиональная стратификация
- в) *методы диагностики и лечения*
- г) система профессиональной подготовки

Название вопроса: Вопрос № 4

Чего нельзя поставить в заслугу современной медицине?

- а) *использование традиционных методов лечения*
- б) превращение медицины в профессию
- в) научный взгляд на болезнь
- г) возникновение больниц

ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Что из перечисленного подходит под определение общества?

- а) государственный строй

- б) демократия
- в) *национальное государство*
- г) СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Название вопроса: Вопрос № 2

По следующим характеристикам назовите тип общества: экономическая основа – земледелие; есть города, в которых сосредоточены ремесло и торговля; есть правительственный аппарат, во главе которого – царь или император; неравенство выражено; существовали до 19 в.

- а) земледельческие общества
- б) государства первого мира
- в) *традиционные государства, или Цивилизации*
- г) государства третьего мира

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 1

Развитие разделения труда, массовое производство товаров, автоматизация производства характерны для общества

- а) традиционного
- б) *индустриального*
- в) постиндустриального
- г) информационного

Название вопроса: Вопрос № 2

В какой из перечисленных стран эвтаназия запрещена законом?

- а) Нидерланды
- б) США
- в) *Россия*
- г) Швеция

Название вопроса: Вопрос № 3

Какие заболевания давали самую высокую смертность вплоть до конца 19 в.?

- а) *инфекционные*
- б) сердечно-сосудистые
- в) онкологические
- г) легочные

Название вопроса: Вопрос № 4

В каком сообществе болезнь не сочтут функциональным расстройством?

- а) медперсонал больницы
- б) работники офиса
- в) политическая элита
- г) *община христиан*

Название вопроса: Вопрос № 5

Чем был обусловлен быстрый рост мирового населения в XX веке?

- а) прекращением массовой гибели от войн
- б) увеличением продолжительности жизни
- в) увеличением рождаемости
- г) *снижением младенческой и детской смертности*

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Для какого социального института главная задача - социализация?

- а) *семья*
- б) экономические институты
- в) политические институты

г) религия

Название вопроса: Вопрос № 2

Какого из перечисленных признаков нет в перечне характерных черт общества, предложенном Э. Шилзом?

- а) самодостаточность
- б) *бюрократические организации*
- в) биологическое воспроизводство
- г) наличие территории

Название вопроса: Вопрос № 3

Чем обусловлено качественное ухудшение состава мирового населения?

- а) старением населения в развитых странах
- б) разными темпами роста населения в богатых и в бедных странах
- в) омоложением населения в странах мусульманского мира
- г) *увеличением доли мировой бедности*

Название вопроса: Вопрос № 4

Сын медсестры стал врачом. С каким видом социальной мобильности мы имеем дело?

- а) горизонтальная
- б) интергенерационная
- в) *вертикальная восходящая, интергенерационная*
- г) вертикальная, восходящая интрагенерационная

ИД-1 ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует функцию культуры.

- а) интегративную
- б) теоретико-познавательную
- в) образовательную
- г) *коммуникативную*

Название вопроса: Вопрос № 2

Процесс заимствования культурных образцов и ценностей западного мира называется

- а) западничеством
- б) славянофильством
- в) пауперизацией
- г) *вестернизацией*

Название вопроса: Вопрос № 3

Концепцию общественно-экономической формации разработал(и)

- а) Г. Ленски и Дж. Ленски
- б) В.И. Ленин
- в) *К. Маркс*
- г) Э. Гидденс

Название вопроса: Вопрос № 4

В какой стране и когда впервые возникла концепция общественного здоровья?

- а) *Франция, конец XVIII в.*
- б) Франция, конец XIX в.
- в) Германия, начало XX в.
- г) США, середина XX в.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий (Контрольный тест №1)

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|--|
| «отлично» | 10 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 8 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «удовлетворительно» | 6 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий (Контрольный тест №2)

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 10 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 8 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 6 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.4. Примеры тем рефератов:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.

ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4

1. Социальные институты и их роль в обществе.
2. Нормы культуры и способы их формирования.
3. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

1. Становление личности: общественное и индивидуальное.
2. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н. Гумилёва.
3. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
4. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

1. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
2. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
3. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
4. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.

ИД-1 ОПК-1.1

1. Условия и факторы формирования личности современного врача.
2. Моногамная семья: кризис или эволюция?
3. Молодая семья и её проблемы.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 8 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 7 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 6 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

Примеры тем групповых проектов (обучающийся может заменить реферат групповым проектом, группа включает 2-4 человека):

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

1. Медицина: помощь или услуга
2. Возможно ли преодолеть коррупцию в медицине
3. Отношение к ВИЧ-инфицированным в обществе (в медучреждениях)
4. Нужно ли полноценно лечить пожилых пациентов?
5. Медицина и дефицит

ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4

1. Анонимное материнство vs. бэби-боксов
2. Среднестатистический пациент российской больницы
3. Проблема неравенства в доступности медицины в России
4. Сколько стоит ЗОЖ
5. Как нам подправить демографию: взгляд будущего врача

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

1. Почему здоровье пока не стало для россиян базовой ценностью
2. Социальные сети и врачебная тайна
3. Проблема эйджизма в российских медучреждениях
4. Перспективы паллиативной помощи в России
5. Почему в России запрещена эвтаназия
6. Социальные и этические проблемы новых репродуктивных технологий

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

1. Удовлетворенность врачей своей работой (в разных регионах Росси/ в разных врачебных специальностях)
2. Лечение или профилактика
3. Дискриминация больных и инвалидов
4. Выхаживание новорождённых с критической массой тела
5. Патернализм vs. добровольного информированного согласия: два общества, две культуры

ИД-1 ОПК-1.1

1. Тело человека и право собственности
2. Отношение населения к абортам
3. Многоплодная беременность в результате ЭКО
4. Пациенты с орфанными заболеваниями в России
5. Пластическая хирургия: этические аспекты

Критерии оценки, шкала оценивания группового проекта

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 8 | Выполнены все требования к написанию и защите группового проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 7 | Основные требования к групповому проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем группового проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 6 | Имеются существенные отступления от требований к групповому проекту; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0 | Тема группового проекта не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же групповой проект не представлен вовсе |

2.5. Примеры тем докладов:

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

1. Индустриальное общество: социологическая характеристика
2. Постиндустриальное общество: социологическая характеристика

ИД-4 УК-2.4

1. Отношение населения России к суррогатному материнству
2. Отношение населения России к эвтаназии
3. Отношение населения России к абортам

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

1. Перспективы использования генных технологий в медицине
2. Трансформация семьи в современном обществе

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

1. Здоровый образ жизни в России: проблемы и перспективы
2. Алкоголизация и наркотизация населения России

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 6 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «хорошо» | 5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт |
| «удовлетворительно» | 4 | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: входного контроля, собеседования по контрольным вопросам, тестирования (2 контрольных теста), защиты реферата/группового проекта, выступления с докладом.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

1. Предмет социологии, ее основные категории и функции.
2. Структура социологии как науки.

ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4

1. Место социологии в системе общественных наук и ее роль в обществе.
2. Краткая история становления и развития социологии.

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

1. Современные парадигмы социологии.
2. Основные этапы развития социологии в России.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

1. Общество как социокультурная реальность.
2. Типология обществ (исторические типы обществ; классификация Энтони Гидденса, классификация Карла Маркса).

ИД-1 ОПК-1.1

1. Социальные институты. Их роль в развитии и функционировании общества.
2. Социокультурные характеристики общества.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 9-10 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 7-8 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 5-6 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры тестовых заданий (итоговый тест):

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Что является объектом социологии?

- а) социальные общности
- б) *общество*
- в) социальные институты
- г) социальная деятельность

Название вопроса: Вопрос № 2

Что не входит в предметную область социологических исследований?

- а) социальные институты
- б) социальные процессы
- в) социальные отношения
- г) *социальное обслуживание*

ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) Макс Вебер
- б) Карл Маркс
- в) *Огюст Конт*
- г) Герберт Спенсер

Название вопроса: Вопрос № 2

Определите социальный статус А.С. Пушкина:

- а) *дворянин*
- б) поэт
- в) потомок арапа Петра Великого
- г) крепостник

ИД-1 УК-3.1, ИД-4 УК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 1

К какой социальной общности вы отнесете академическую группу?

- а) малая первичная
- б) *малая вторичная*

- в) социальная категория
- г) страта

Название вопроса: Вопрос № 2

В какой стратификационной системе наиболее высокая социальная мобильность?

- а) касты
- б) сословия
- в) рабство
- г) классы

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Кто из социологов рассматривал создание социальных барьеров как способ классовой стратификации общества?

- а) Карл Маркс
- б) Фрэнк Паркин
- в) Эрик Олин Райт
- г) Макс Веберстрата

Название вопроса: Вопрос № 2

Как называется дискриминация по половому признаку?

- а) гендерная
- б) эйджизм
- в) сексизм
- г) расизм

ИД-1 ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Что из перечисленного входит в механизм социального контроля?

- а) социальная мобильность
- б) социальная динамика
- в) социальные санкции
- г) социальные институты

Название вопроса: Вопрос № 2

Как называются любые правила поведения в обществе, входящие в механизм социального контроля?

- а) традиции
- б) социальные нормы
- в) обычаи
- г) законы

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 16-20 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 11-15 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 6-10 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|--|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки |

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------|-------------|---|
| | | рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, итоговое тестирование.