

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лечебная физкультура и спортивная медицина»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Гаврилова Е.А. заведующая кафедрой лечебной физкультуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук; Чурганов О.А. профессор кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор педагогических наук.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Директор профессиональной общественной ассоциации «СпортМедАльянс»  
Профессор Института «Спорта и здоровья»  
, доктор медицинских наук;

Крысюк Олег Богданович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
ЛФК и спортивной медицины  
(наименование кафедр(ы))

25 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаврилова Е.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артющкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Оценочные материалы .....	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
Приложение А.....	19

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина» является формирование компетенций обучающегося, необходимых для врача по специальности «Педиатрия» в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физкультура и спортивная медицина» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним ОПК-3.2. Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи. ОПК-8.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных

	программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи
--	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК-7.1.	<p><b>знает</b> основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта у детей; методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p><b>умеет</b> применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; использовать компоненты физической культуры, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности детей, занимающихся физкультурой и спортом</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи
УК-7.2.	<p><b>знает</b> анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности у детей</p> <p><b>умеет</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке; выявлять группу риска (предикторы внезапной смерти) для занятий физкультурой и спортом; организовать по показаниям дополнительные исследования и оценить показатели здоровья и функциональных систем организма при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям; на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p> <p>тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>
УК-7.3	<p><b>знает</b> физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском возрасте</p> <p><b>умеет</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; показатели иммунитета при частых простудных заболеваниях и снижении физической</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания эссе,</p> <p>ситуационные задачи</p>

	работоспособности. Обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.	
УК-7.4	<p><b>знает</b> основные принципы построения здорового образа жизни; механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного ребенка; связь между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы адаптивной физической культуры и спорта, оздоровительной физкультурой и физвоспитанием; принципы диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления;</p> <p><b>умеет</b> проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры; планировать и проводить гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Умеет проводить врачебные консультации населению и спортсменам по использованию средств и методов физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья</p>	контрольные вопросы, эссе, ситуационные задачи
ОПК-3.1.	<p><b>знает</b> - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания
	<p><b>умеет</b> ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ОПК-3.2.	<p><b>знает</b> принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения</p>	тестовые задания
	<p><b>умеет</b> оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; подготовить запрос на терапевтическое использование</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ОПК-8.1.	<p><b>знает</b> мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе

	<p>мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Условия медицинской реабилитации детей. Особенности реабилитации детей в зависимости от сложности проведения медицинской реабилитации. Критерии определения уровней курации. Этапы медицинской реабилитации детей.</p> <p><b>умеет</b> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и назначать лечебную физкультуру с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оценка клинического состояния здоровья ребенка перед началом проведения медицинской реабилитации; оценка (диагностика) исходного реабилитационного статуса (состояния функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья ребенка, классифицированного МКФ) с учетом заключений специалистов МРК по результатам их осмотров перед началом проведения медицинской реабилитации</p>	
ОПК-8.2.	<p><b>знает</b> методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	тестовые задания, ситуационные задачи,
	<p><b>умеет</b> оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>	тестовые задания, ситуационные задачи эссе, контрольные вопросы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		XI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторная работа:</b>	46	46
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	24	24

в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Детская спортивная медицина	<p>Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; общие вопросы спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений.</p> <p>Организация врачебного контроля за детьми и подростками. Врачебно-педагогические наблюдения. Допуски к занятиям физической культурой и спортом. Нормативно-правовая база. Функциональные пробы. Внезапная смерть в спорте. Особенности сердечно-сосудистой системы детей при занятиях спортом. Врачебно-педагогические наблюдения.</p> <p>Международная ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Международный стандарт ВАДА по терапевтическому использованию. Международный стандарт ВАДА по тестированию и расследованиям.</p>	УК-7 ОПК-3
2	Лечебная физкультура в педиатрии	<p>Основы ЛФК в педиатрии. ЛФК при рахите, гипотрофии. Врожденная косолапость. Врожденная мышечная кривошея.</p> <p>ЛФК при перинатальной энцефалопатии.</p> <p>Особенность проведения ЛФК при заболеваниях внутренних органов у детей.</p> <p>Задачи, средства ЛФК на различных этапах реабилитации.</p> <p>ЛФК при нарушениях осанки и деформации позвоночника.</p> <p>Методика ЛФК при нарушениях</p>	ОПК-8



		осанки у детей и механизмы лечебного действия физических упражнений. Профилактика нарушений осанки. Особенности методики ЛФК при сколиотической болезни Методика ЛФК при плоскостопии, ее особенности. Применение ЛФК при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи.	
--	--	--	--

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детская спортивная медицина	Л.1 Нормативно-правовая база спортивной медицины	ПЛ	2
		Л.2 Организация врачебного контроля за детьми и подростками при занятиях физкультурой и спортом	ПЛ	2
		Л.3 Допуски к занятиям физической культурой и спортом	ПЛ	2
		Л.4 Допинг и спорт	ПЛ	2
2.	Лечебная физкультура в педиатрии	Л.5 ЛФК у детей раннего возраста.	ПЛ	2
		Л.6 ЛФК при соматических заболеваниях у детей.	ПЛ	2
ИТОГО:				12

*ПЛ – проблемная лекция*

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детская спортивная медицина	ПЗ.1 Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование,	4
		ПЗ.2 Функциональные методы исследования в спортивной медицине.	РИ	Тестирование	4
		ПЗ.3 Врачебно-педагогические наблюдения.	РИ	Тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.4 Допуски к занятиям физической культурой и спортом.	АС	Тестирование, написание эссе	4
		ПЗ.5 Организация мероприятий по противодействию допингу в спорте.	ГД	тестирование, написание эссе	4
		ПЗ.6 Международный стандарт ВАДА по терапевтическому использованию.	АС, ГД	тестирование, написание эссе	4
2.	Лечебная физкультура в педиатрии	ПЗ.7 ЛФК у детей раннего возраста.	-	тестирование, написание эссе	4
		ПЗ.8 ЛФК при заболеваниях внутренних органов у детей	-	тестирование, написание эссе	4
		ПЗ.9 ЛФК при нарушении осанки и деформации позвоночника	-	тестирование, написание эссе	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>

*РИ - ролевая игра*

*ГД - групповая дискуссия*

*АС - анализ ситуаций*

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено**

**5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Детская спортивная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка эссе. (Допинг как глобальная проблема современного спорта. Предотвращение допинга в спорте. Допинг-контроль. Оформление допуска к участию в соревнованиях.)	тестирование, написание эссе	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Лечебная физкультура в педиатрии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка эссе (ЛФК при рахите и гипотрофии. ЛФК при перинатальной энцефалопатии. ЛФК при нарушении осанки у детей.)	тестирование, написание эссе	8
	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				24

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. - Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный N 39438);
2. - Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247)
3. - Федеральный закон от 22.11.2016 N 392-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)".
4. - Всемирный Антидопинговый Кодекс Всемирного антидопингового агентства.
5. - Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. N 947 "Об утверждении общероссийских антидопинговых правил".
6. - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
7. - Федеральный закон от 05.12.2017 N 373-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации"
8. - Приказ Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятий".
9. - Приказ Минздрава России от 14 января 2013 года N 3н "О медицинском и медико-биологическом обеспечении спортивных сборных команд Российской Федерации".

10. - Приказ Минздрава России от 30 мая 2018 г. N 288н "Об утверждении порядка организации медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации"
11. Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте
12. - Международный стандарт ВАДА по терапевтическому использованию
13. - Международный стандарт ВАДА по тестированию и расследованиям
14. - Международный стандарт ВАДА по соответствию Кодексу
15. - Международный стандарт ВАДА по защите персональных данных

#### **5.6.2. Темы эссе:**

1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.
2. Предотвращение допинга в спорте.
3. Допинг-контроль.
4. Оформление допуска к участию в соревнованиях
5. ЛФК при рахите и гипотрофии.
6. ЛФК при перинатальной энцефалопатии.
7. ЛФК при нарушении осанки у детей.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов по дисциплине Лечебная физкультура и спортивная медицина необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, в рамках текущего контроля, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, решить предлагаемые ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями.

##### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

##### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные собеседования.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с использованием компьютерного тестирования и реферат. Промежуточная аттестация проводится на последнем практическом занятии в форме зачета (собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры

оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Епифанов В.А., Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>
2. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с. - ISBN 978-5-9704-3084-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
3. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6 - Режим доступа:

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт).	<a href="http://www.rusada.ru/">http://www.rusada.ru/</a>
. Всемирное антидопинговое агентство (официальный сайт).	<a href="https://www.wada-ama.org/en/">https://www.wada-ama.org/en/</a>
Play true magazine (Журнал честная игра) - World anti-doping agency.	<a href="https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12">https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12</a>
Библиотека международной спортивной информации.	<a href="http://bmsi.ru.">http://bmsi.ru.</a>
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	Детская спортивная медицина Лечебная физкультура в педиатрии	<i>контроль знаний и размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=815">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=815</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИС"
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор	-



			№ 655/2020-ЭА	
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп.33), лит Р (корп.9), лит Р (корп.11), лит Р (корп.15), лит П (корп.17), лит Л (корп.18), лит О (корп.19), лит Н (корп.21), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: *доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий двухместный;*  
Технические средства обучения: *мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.*

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Д лит(корп.8), ауд. № 28, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: инвентарь для зала лечебной физической культуры: мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики; кабинет функциональной диагностики, аппаратура: Комплекс КФС-01- «Кардиометр МТ», «Спирограф», «Реограф»/

Технические средства обучения: *мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.* аппаратура: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Спирометры. Калиперы. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер. Угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, фантомы, муляжи.;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-

Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Лечебная физкультура и спортивная медицина

Санкт-Петербург – 2021г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК-7.1.	<p><b>знает</b> основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта у детей; методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p><b>умеет</b> применять принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; использовать компоненты физической культуры, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности детей, занимающихся физкультурой и спортом</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи
УК-7.2.	<p><b>знает</b> анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности у детей</p> <p><b>умеет</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке,; выявлять группу риска (предикторы внезапной смерти) для занятий физкультурой и спортом; организовать по показаниям дополнительные исследования и оценить показатели здоровья и функциональных систем организма при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям; на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p> <p>тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>
УК-7.3	<p><b>знает</b> физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском возрасте</p> <p><b>умеет</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; показатели иммунитета при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности. Обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации</p>	контрольные вопросы, тестовые задания эссе, ситуационные задачи

	в соответствии с установленными правилами.	
УК-7.4	<p><b>знает</b> основные принципы построения здорового образа жизни; механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного ребенка; связь между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы адаптивной физической культуры и спорта, оздоровительной физкультурой и физвоспитанием; принципы диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления;</p> <p><b>умеет</b> проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры; планировать и проводить гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Умеет проводить врачебные консультации населению и спортсменам по использованию средств и методов физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья</p>	контрольные вопросы, эссе, ситуационные задачи
ОПК-3.1.	<p><b>знает</b> - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания
	<p><b>умеет</b> ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ОПК-3.2.	<p><b>знает</b> принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения</p>	тестовые задания
	<p><b>умеет</b> оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; подготовить запрос на терапевтическое использование</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
ОПК-8.1.	<p><b>знает</b> мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе

	соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Условия медицинской реабилитации детей. Особенности реабилитации детей в зависимости от сложности проведения медицинской реабилитации. Критерии определения уровней курации. Этапы медицинской реабилитации детей.	
	<b>умеет</b> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и назначать лечебную физкультуру с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оценка клинического состояния здоровья ребенка перед началом проведения медицинской реабилитации; оценка (диагностика) исходного реабилитационного статуса (состояния функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья ребенка, классифицированного МКФ) с учетом заключений специалистов МРК по результатам их осмотров перед началом проведения медицинской реабилитации	
ОПК-8.2.	<b>знает</b> методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	тестовые задания, ситуационные задачи,
	<b>умеет</b> оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Контролировать выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.	тестовые задания, ситуационные задачи эссе, контрольные вопросы

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Какая цель врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом?
2. Что является нарушением антидопинговых правил?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0-5	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 УК-7.1

#### Название вопроса: Вопрос № 1

В каком документе определены возрастные критерии занятий различных видов спорта на этапах спортивной подготовки?

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
2. Федеральный образовательный стандарт
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта +
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

### ИД-2 УК-7.2

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом по Целевым показателям реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года?

1. с 43 до 70% +
2. с 60 до 90%
3. с 20 до 40%
4. с 90 до 100%

### ИД-3 УК-7.3

#### Название вопроса: Вопрос № 1

По теоретической кривой риска заболеваемости в зависимости от уровня физической активности выберите наиболее оптимальный вид физической активности:

1. «Сидячий образ жизни»
2. Оздоровительная физическая культура +
3. Спорт
4. Спорт высших достижений

### ИД-1 ОПК-3.1

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Определение допинга в спорте?

1. Допингом считается нарушение одного или более антидопинговых правил, установленных Кодексом ВАДА. +
2. Использование препаратов с целью улучшения спортивных результатов.
3. Общее название возбуждающих средств, вводимых с целью искусственного повышения работоспособности
4. Фармакологические и другие средства, временно усиливающие физическую и психическую деятельность организма, применяемые главным образом для улучшения спортивных результатов

### ИД-2 ОПК-3.2

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Если спортсмен принимает биологически активную добавку, содержащую запрещенную субстанцию, будет ли это считаться нарушением антидопинговых правил?

1. Да +
2. Нет
3. Частично
4. Нет, если прописал врач команды

#### **ИД-1 ОПК-8.1**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

Преимущественными методами проведения ЛФК в детской клинике являются:

1. Самостоятельный метод
2. Групповые занятия ЛФК +
3. Спортивные соревнования
4. Механотерапия

##### **Название вопроса: Вопрос № 2**

Оценка физического развития производится методами:

1. соматоскопии
2. методом стандартов, индексов, профилей +
3. антропометрии
4. калиперометрии

#### **ИД-2 ОПК-8.2**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

К допустимой физической нагрузке для занятий физвоспитанием в специальной группе учащихся относят

1. Освобождение от соревнований +
2. Занятия по учебной программе физвоспитания
3. Тренировочные сборы
4. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	18-24	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	11-17	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	0-10	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

### **2.3. Примеры тем эссе компетенции**

#### **ИД-1 ОПК -3.1**

- 1) Структура и порядок создания Запрещенного списка.

#### **ИД-2 ОПК-3.2**

- 2) Медицинские, психологические, социальные аспекты допинга

#### **ИД-1 УК-7.1**

- 3) Профилактические средства физической культуры в раннем возрасте. Физические упражнения у детей

#### **ИД-2 УК-7.2**



4) Основы методики физического воспитания и спорта у детей

#### **ИД-3 УК-7.3**

5) Методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у детей

#### **ИД-4 УК-7.4**

6) Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы, Плоскостопие

#### **ИД-1 ОПК-8.1.**

7) Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

#### **ИД-2 ОПК-8.2**

8) Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	17-20	<i>Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	12-16	<i>Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	8-11	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	0-8	<i>Тема эссе не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания эссе.

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

###### ИД-1ОПК -3.1

1. "Запрещенный список": его структура и порядок создания

###### ИД-1 УК-7.1

2. Профилактические средства физической культуры в раннем возрасте. Физические упражнения у детей

###### ИД-4 УК-7.4

3. Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы, Плоскостопие

###### ИД-3 УК-7.3

4. Компоненты физической культуры оздоровительной направленности

###### ИД-1 УК-7.1

5. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте

###### ИД-2 УК-7.2

6. Основы методики физического воспитания и спорта у детей

###### ИД-3 УК-7.3

7. Методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у детей

###### ИД-1 ОПК-8.1.

8. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

###### ИД-2 ОПК-8.2

9. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

###### ИД-2 УК-7.2

10. Процедуры допинг-контроля для крови и мочи; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения

##### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
		<i>понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	8-11	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-8	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

##### **ИД-1 ОПК -3.1**

Спортсмен 10 лет, плавание, кандидат в мастера спорта. Готовиться на чемпионат Европы 2021. Спортсмен принимает ряд препаратов - фуросемид, кларитин, глицин, ретаболил, лифоран, врач команды делает инъекции 120 мл. в течении 6-часов, со слов спортсмена какие – забыл. Определить можно ли употреблять препараты данному спортсмену и получать инъекции. Сможет данный спортсмен поехать на соревнования?

##### **ИД-2 ОПК-3.2**

Боксер 12 лет, первый разряд, тренировочный этап подготовки, получил травму коленного сустава, оказана медицинская помощь бригадой скорой помощи, дежурившей на соревнованиях, введен дипроспан. Вы врач команды подготовьте запрос на терапевтическое использование при необходимости.

##### **ИД-1 ОПК-8.1**

Ребенок 6 лет. Составлена индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида врачом по медико-социальной экспертизе. Определите методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.).

##### **ИД-2 ОПК-8.2**

Ребенок 4 года. Длительно и часто болеющий. С учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи определите методы оценки эффективности и безопасности реабилитации

##### **ИД-1 УК-7.1**

Группа детей от 9 до 12 лет. Подготовьте программу занятия профилактической направленности средствами физической культуры. Обоснуйте последовательность и выбор физических упражнений

##### **ИД-2 УК-7.2**

Оздоровительный лагерь. Группа детей 10-12 лет. Подготовьте программу утренней зарядки. Определите цели, задачи, методы контроля. Обоснуйте выбранные упражнения и последовательность их выполнения.

### ИД-3 УК-7.3

Разработайте программу занятия, направленное на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у детей. Дайте свое обоснование

### ИД-4 УК-7.4

Группа школьников 5-6 класс. При медицинском осмотре выявлены отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы, Плоскостопие. Разработайте алгоритм действий с использованием лечебной физической культуры

1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли врача.

2. При обследовании подростка, проявляющего интерес к занятиям спортом, выявлены симптомы, предрасполагающие к развитию гипертонических состояний.

1. Какие виды спорта целесообразно рекомендовать в сложившейся ситуации?

2. Какие упражнения нежелательно делать при склонности к гипертонии?

#### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестирование и решение ситуационной задачи