

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык как средство профессиональной коммуникации»

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность: Общественное здравоохранение

Рабочая программа дисциплины «Английский язык как средство профессиональной коммуникации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

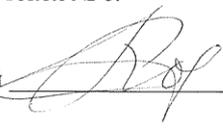
Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.п.н., доцент,
Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Т.А., к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 22 октября 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  /Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
28 октября 2020 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
29 октября 2020 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение А.....	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Английский язык как средство профессиональной коммуникации» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык как средство профессиональной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках ИД-2 УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-3 УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-6. Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социо-экономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ИД-2 ПК-6.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-3 УК-4.3	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 УК-5.1	знает приемы эффективного поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет находить, отбирать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
	имеет навык использования приемов эффективного поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	

ИД-3 УК-5.3	знает правила толерантного поведения, приемы конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет соблюдать правила толерантного поведения и применять приемы конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	имеет навык определения правил толерантного поведения в конкретной заданной ситуации и приемы конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ИД-2 ПК-6.2	знает базовые характеристики и отличительные особенности основных каналов коммуникации для взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет определять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с выбранным каналом коммуникации для взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья	
	имеет навык использования необходимых стратегий и тактик речевого поведения в соответствии с выбранным каналом коммуникации для взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		I
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторная работа:	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	72	72
в период теоретического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Теоретические основы ведения деловой переписки в здравоохранении. Деловая переписка в учреждениях здравоохранения.	<p>Рассматриваются теоретические основы ведения деловой переписки в здравоохранении и формулируются правила этикета в письменной коммуникации. Анализируются языковые черты и выводятся особенности официально-делового стиля письменного общения. Проводится обзор деловой переписки в учреждениях здравоохранения, изучаются виды и разновидности внутренней и внешней деловой корреспонденции в здравоохранении, определяя их функции и формулируя правила их оформления.</p> <p>Обсуждаются правила трудоустройства в медицинские организации и специфика оформления сопроводительных документов (резюме, сопроводительное письмо, письмо-заявка).</p> <p>Рассматриваются назначение, особенности и формулируют правила написания писем (писем, содержащих запрос, содержащих жалобу или претензию, писем-извинений).</p>	УК-4, УК-5, ПК-6
2.	Медицинская деловая документация.	<p>Проводится обзор медицинской деловой документации. Изучается форма приема пациента, направление на консультацию специалиста, обследование, госпитализацию, историю болезни, гистологическое заключение. Изучается необходимая специальная терминология и аббревиатуры.</p> <p>Рассматриваются виды графического оформления исходных данных и результатов исследования. Изучаются способы описания графиков, диаграмм, таблиц, схем, карт обследований. Обсуждается важность протоколов в медицинской работе и анализируется внутренняя специфика такого вида документа.</p>	УК-4, УК-5, ПК-6

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)

1	Теоретические основы ведения деловой переписки в здравоохранении. Деловая переписка в учреждениях здравоохранения.	ПЗ.1. Теоретические основы ведения деловой переписки в здравоохранении. Культура и этикет письменной коммуникации. Языковые особенности официально-делового стиля письменного общения. Деловая переписка в учреждениях здравоохранения. Виды и разновидности внутренней и внешней деловой корреспонденции в здравоохранении. Назначение и функции различных видов писем. Правила оформления простых и сложных официальных писем: структура, использование этикетных формул и языковых моделей.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2. Трудоустройство. Оформление необходимых документов: структура, правила, языковые модели. Резюме как инструмент деловой коммуникации. Сопроводительное письмо, письмо-заявка. Письмо-рекомендация и его роль в эффективном взаимодействии.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	6
		ПЗ.3. Письма, содержащие запрос. Назначение, основные характеристики и техники составления.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4. Письма, содержащие жалобу или претензию. Основные характеристики и правила составления: структура, языковые модели и шаблоны, используемые в данном виде писем. Письма-извинения. Назначение, основные особенности и правила оформления.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
2	Медицинская деловая	ПЗ.5. Медицинская деловая документация.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование,	4

	документация.	Форма приема пациента. Направление на консультацию специалиста, обследование, госпитализацию. История болезни. Правила оформления, использование специальной терминологии и аббревиатур.		решение ситуационных задач	
		ПЗ.6. Медицинская деловая документация. Гистологическое заключение. Назначение, правила оформления, использование аббревиатур и специальной терминологии.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7. Описание графической информации в деловой переписке. Описание графиков, диаграмм, таблиц, схем. Карты обследований. Шкала оценки боли. Таблица оценки ран. График диабетика. Использование индекса Катц для оценки степени зависимости пациента от внешней помощи.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8. Медицинская деловая документация. Протоколы оперативных вмешательств. Выписной эпикриз.	РИ,МШ,Д	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
ИТОГО:				34	

РИ - Ролевая игра
МШ - Мозговой штурм
Д - Дебаты

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоёмкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Теоретические основы ведения деловой переписки в здравоохранении. Деловая переписка в учреждениях здравоохранения	Работа с учебной литературой	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	36
2	Медицинская деловая документация.	Работа с учебной литературой	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	32
ИТОГО:				68
Подготовка к сдаче зачета				4

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Королева, Н. Г. BUSINESS CORRESPONDENCE IN HEALTHCARE: учебное пособие / Н. Г. Королева [и др.]. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 52 с. – режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515167/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Business%20correspondence%20in%20healthcare.pdf
2. Королева, Н. Г. ENGLISH FOR COMMUNICATION IN PUBLIC HEALTH: учебное пособие / Н. Г. Королева [и др.]. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 124 с. – режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515170/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_English%20for%20Public%20Health%20%283%29.pdf
3. GRAMMAR PRACTICE IN MEDICAL CONTEXT: учебное пособие / Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, Е.В. Мушенко, А.В. Воздвиженская, К.В. Воробьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 60 с. — режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515179/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_GRAMMAR_PRACTICE.pdf
4. ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1 / Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515173/mod_resource/content/3/Workbook Part 1.pdf
5. WORKING IN MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 84с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515185/mod_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf

6. ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515172/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%87.%203.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE	http://moodle.szgmu.ru
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Теоретические основы ведения деловой переписки в здравоохранении. Деловая переписка в учреждениях здравоохранения	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=191
2	Медицинская деловая документация	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА;

			Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп. 26), ауд. № 179 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска, столы письменные, стулья;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, персональные компьютеры с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность:	Общественное здравоохранение
Наименование дисциплины:	Английский язык как средство профессиональной коммуникации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-3 УК-4.3	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 УК-5.1	знает приемы эффективного поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет находить, отбирать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
	имеет навык использования приемов эффективного поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	

ИД-3 УК-5.3	знает правила толерантного поведения, приемы конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет соблюдать правила толерантного поведения и применять приемы конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	имеет навык определения правил толерантного поведения в конкретной заданной ситуации и приемы конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ИД-2 ПК-6.2	Знает базовые характеристики и отличительные особенности основных каналов коммуникации для взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с выбранным каналом коммуникации для взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья	
	имеет навык использования необходимых стратегий и тактик речевого поведения в соответствии с выбранным каналом коммуникации для взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос №1

'Where does it hurt?' = He asked_____.

- 1) where does it hurt
- 2) **where did it hurt**
- 3) where it hurt

Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

Вопрос №3

If he_____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Вопрос №4

I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

Вопрос №6

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

Вопрос №7

If only she _____ a check –up sooner- it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

Вопрос №8

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Вопрос №9

'When was he admitted?' = She asked _____.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

Вопрос №10

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Вопрос №11

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **did**
- 2) has
- 3) had

Вопрос №12

He'd prefer _____ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

Вопрос №13

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

Вопрос №14

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she _____ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Вопрос №15

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:**УК-4, УК-5, ПК-6****Название вопроса: Вопрос № 1**

My brother is a plumber. He's _____.

- 1) **self-employed**
- 2) independent
- 3) autonomous

Название вопроса: Вопрос № 2

The people who own a private company might include the founder of the company, some family members, and perhaps a few business _____.

- 1) associates
- 2) competitors
- 3) **companions**

Название вопроса: Вопрос № 3

In a public company anybody can buy the _____.

- 1) **actions**
- 2) dividends
- 3) shares

Название вопроса: Вопрос № 4

A public company is _____ on a stock exchange.

- 1) published
- 2) posted
- 3) **listed**

Название вопроса: Вопрос № 5

Our railways were recently privatized. I think the service was better before, when they were a _____.

- 1) **state-owned enterprise**
- 2) public company

Название вопроса: Вопрос № 6

The Purchasing Department is responsible for _____.

- 1) customer service
- 2) making the final product
- 3) **buying parts and raw materials**

Название вопроса: Вопрос № 7

If you have a complaint, please contact _____.

- 1) IT department
- 2) **customer service**
- 3) consumer service

Название вопроса: Вопрос № 8

All recruitment and selection is done by our _____ Department.

- 1) **Human Resources**
- 2) Humanity
- 3) Human Relations

Название вопроса: Вопрос № 9

Innovation is the key to our success and we have recently expanded the _____ Department.

- 1) Research and Design
- 2) Legal
- 3) **Research and Development**

Название вопроса: Вопрос № 10

In the Legal Department we have three _____ trained in commercial law.

- 1) lawyers
- 2) **judges**
- 3) advocates

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14-17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

УК-4, УК-5, ПК-6

1. Types of correspondence in healthcare.
2. Internal Correspondence in healthcare.
3. External Correspondence in healthcare.
4. Structure of an e-mail.
5. Ethics in business writing.
6. Cultural differences in written format of business communication.
7. Email across cultures: do's and don't's.
8. Telemedicine.

9. Formal written communication in medicine.
10. Goodwill letters. Congratulatory letters. Condolences letter
11. Handling complaints.
12. Conducting an enquiry.
13. Essential qualities of a good business letter.
14. Virtual written communication.
15. Meaning and importance of business correspondence.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	14-17	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11-13	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, неспособность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

2.4. Примеры ситуационных задач:

УК-4, ПК-6

Ситуационная задача № 1. Решите нижеприведенный сценарий.

There is an outbreak of an incredibly contagious life-threatening disease. The disease is spreading across the country at a rapid rate and the survival rate is less than 50%. Write a letter of enquiry about the vaccine research.

Ситуационная задача № 2. Решите нижеприведенный сценарий.

Student A

You are the doctor on the acute medicine unit. Towards the end of a long and busy shift, you were asked by a nurse to administer the first dose of an antibiotic to a patient, for management of pneumonia. Following administration of the drug, you realized that you had made an error in identification of the patient and administered the treatment to a patient with a similar name. This patient, who has chronic obstructive pulmonary disease, has been clinically assessed and observed and has come to no harm. You need to report the error in a written form to a senior member of the medical team.

Student B

You are the senior medical staff member/ You read the report about the error made by the doctor on the acute medicine unit. You need to report the error to the Chief physician explaining possible reasons and solutions for handling the situation.

Ситуационная задача № 3. Решите нижеприведенный сценарий.

Student A

You are the GP doctor. Your patient tells you he decides to depend solely on alternative medicine for treatment of his significant illness. In an e-mail you need to talk him out of it and invite for an appointment.

Student B

You are a patient who decides to depend solely on alternative medicine for treatment of his significant illness. Write a letter to your doctor rejecting the suggested treatment.

УК-5

Ситуационная задача № 4. Решите нижеприведенный сценарий.

You are a genetic counselor. One of your clients, Linda, had a boy with a genetic defect that may have a high recurrence risk, meaning her subsequent pregnancies has a high chance of being affected by the same defect. You offered genetic testing of Linda, her husband, and their son to find out more about their disease, to which everyone agreed. The result showed that neither Linda nor her husband carried the mutation, while the boy inherited the mutation on a paternal chromosome that did not come from Linda's husband. In other words, the boy's biological father is someone else, who is unaware that he carries the mutation. You suspect that Linda nor her husband are aware of this non-paternity. Disclose the results of the test in a formal letter.

Ситуационная задача № 5. Решите нижеприведенный сценарий.

A woman enters the emergency room with stomach pain. She undergoes a CT scan and is diagnosed with an abdominal aortic aneurysm. The physicians inform her that the only way to fix the problem is surgically, and that the chances of survival are about 50/50. They also inform her that time is of the essence, and that should the aneurysm burst, she would be dead in a few short minutes. The woman is an exotic dancer; she worries that the surgery will leave a scar that will negatively affect her work; therefore, she refuses any surgical treatment. Even after much pressuring from the physicians, she adamantly refuses surgery. Feeling that the woman is not in her correct state of mind and knowing that time is of the essence, the surgeons decide to perform the procedure without consent. Write a report on taking this decision.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

УК-4, УК-5, ПК-6

1. Is preventive medicine the most important and why? Is it possible to predict the extent of the spread of the disease?
2. What are the ways of spreading diseases? What preventive measures do you know?
3. What are the most effective ways to prevent influenza?
4. Why was this range of procedures chosen for the medical examination? Give an example, what deviations can they show? Is it enough to have a medical examination once a year?
5. What is the vaccination of the population for? What are the reasons for refusing vaccination in the modern world?
6. What are the most pressing environmental problems in your opinion? Why?
7. What ways to improve the environmental situation do you know? What methods of correcting the ecological situation are relevant and effective in our country?
8. What ways do you see to reduce the environmental impact on health? How do you protect yourself from environmental influences?
9. Would you consider living in a retirement home when you are older? What are the pros and cons of being in a care home? Do the pros outweigh the cons?
10. What is the life expectancy in Russia? Is it high or low? What are the reasons of the low the life expectancy in Russia? Who live longer in Russia: women or men? Why?
11. What does the term MRSA stand for?
12. What are the main hygiene requirements to the medical staff in the operating theatre?
13. Why is Florence Nightingale supposed to be the founder of modern nursing?
14. Can you say a few words about the role of hygiene in hospital and in our everyday life?
15. What are the main items of hygiene equipment in hospital?
16. What are the main reasons of infection spreading?
17. What are the main responsibilities of a Nurse in hospital?
18. What is the role of hygiene inspection in the work of a hospital?
19. What are the main types and forms of medication?
20. What are the methods of giving medication?
21. What does the term pandemic mean?
22. How many types of flu can you name?
23. Who found the cure for smallpox?
24. Can you name a drug that has changed the history of medicine?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

УК-4, УК-5, ПК-6

1. Проанализируйте статью "Symptoms, causes and treatment of diabetes" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

About 200 million people all over the world suffer from diabetes. Sometimes people don't even know that they have it because they can't see any symptoms. But if you don't treat it, it may cause health problems.

Diabetes happens when the body has too much sugar in it. Normally, a hormone called insulin regulates how much sugar the body needs.

There are two type of diabetes. Type 1 normally occurs when people are young or are becoming adults. Some cells in the body are destroyed and it cannot produce any more or not enough insulin.

Type 2 is the most common type of diabetes. Adults have problems changing food into energy. It usually starts at around the age of 30.

Symptoms

People who have diabetes are often very thirsty and they urinate a lot. Your skin can become dry and you may get very tired. Diabetes can lead to heart diseases, kidney problems and may even cause death.

Causes

Doctors do not know exactly what causes diabetes. If your parents or grandparents have it you also have a higher chance of getting it. High blood pressure, overweight and not enough exercises can put you at a higher risk.

How to Treat Diabetes

People who have Type 1 diabetes must get insulin every day. Usually they inject it into their body. Older people who have Type 2 diabetes can control it by eating healthy food and doing a lot of exercise.

2. Проанализируйте статью "Common childhood diseases" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

When children work and play together in groups, there is an opportunity for the spread of a number of common childhood diseases that can be passed on from one child to the next. Early recognition of the illness and prompt treatment can significantly reduce the spread within the group setting.

Rotavirus is the most common cause of severe diarrhea among young children. It usually affects children between the ages of 6 months and 2 years. Signs and symptoms of rotavirus infection may include: fever (may be as high as 40°C), vomiting, watery diarrhea and abdominal pain. The illness usually lasts 3 – 7 days. Most children recover completely without treatment. Some children need to be hospitalized for re-hydration (replacement of fluids lost) due to diarrhea.

Chickenpox is another common childhood disease. Its first symptom is usually a rash all over the body, which is red and itchy. It appears during the first 24 hours. Children often feel very hot and have a temperature of about 38°C. The best treatment for chickenpox is rest. You can use calamine lotion to stop the itching. Children with chickenpox are infectious for a few days before the rash appears.

Scarlet fever is still in the developing world. Children who catch this disease have a fever, a sore throat and a pink tongue. They also get a rash which is usually under their arm or in the groin. Children are infectious from three to eight days before symptoms appear. The only treatment for scarlet fever is antibiotics.

3. Проанализируйте статью "Some scary facts about antibiotic resistance" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Nowadays scientists constantly develop new medications, which help to fight different infections. However, viruses and bacteria never stop developing as well. The problem which the humanity face nowadays is the resistance of infections to new types of antibiotics. This problem can cause horrible consequences, thus here are some facts which we should be aware of.

1. In the United States alone, 2 million people each year catch serious antibiotic-resistant infections, and 23,000 die from them.

2. We've been warned about antibiotic resistance since at least 1945. We just haven't been listening. Alexander Fleming said: "It is not difficult to make microbes resistant to penicillin by exposing them to concentrations not sufficient to kill them."

3. We are producing fewer new drugs to combat infections and the development of new treatments is becoming increasingly difficult and costly.

4. Half of all antibiotic prescriptions either aren't needed or are "not effective."

5. There is reason to think that *more* antibiotics are used for animals than for people. These drugs are not just used to fight off infections, but often fed to animals to encourage weight gain and growth.

6. Before antibiotics, five out of every thousand women who had a baby died. Pneumonia killed 30 percent of its victims. And one out of nine people who got a skin infection died. Without antibiotics our future looks bleak.

7. The next major global pandemic may involve an antibiotic-resistant superbug. Tuberculosis kills over a million people a year, and it is becoming increasingly drug resistant, according to the World Health Organization.

4. Проанализируйте статью "Penicillin" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

The Era of antibiotics began with the discovering of Penicillin. In 1929 the English scientist Alexander Fleming called the attention to penicillin – so named because it is derived from a mold of the Penicillium group. This substance was effective against certain bacteria and at the same time much less toxic than earlier antibiotic preparations.

Fleming told that the date of his discovery of penicillin was in the morning of Friday, September 28, 1928. It was a fortuitous accident: in his laboratory in the basement of St. Mary's

Hospital in London, Fleming noticed a Petri dish containing Staphylococcus plate culture he mistakenly left open, was contaminated by blue-green mold, which formed a visible growth. There was a halo of inhibited bacterial growth around the mold. Fleming concluded the mold released a substance that repressed the growth of bacteria. He grew a pure culture and discovered that it was a Penicillium mold.

Fleming realized that penicillin could treat infection, but he couldn't produce enough of the antibiotic agent to be truly effective. But soon two Oxford scientists, Howard Florey and Ernst Boris Chain, decided they had better reinvestigate some of his findings. Soon an entire team of Oxford-based scientists were working on penicillin and by late 1940 they had invented a way to mass-produce the drug.

By this World War II had started. Suddenly there was a great need for a drug which could fight infection and the American War Production board spent big money on it. By 1945 they were able to produce enough penicillin to treat the entire Allied forces. That same year Fleming, Florey, and Chain won the Nobel Prize in Medicine and penicillin was being hailed as a wonder-drug.

Penicillin antibiotics were among the first drugs to be effective against many previously serious diseases, such as syphilis and infections caused by staphylococci and streptococci. Penicillins are still widely used today, though many types of bacteria have now become resistant.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.