

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психиатрия, медицинская психология»**

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «**Психиатрия, медицинская психология**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

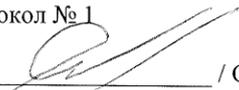
Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук; Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Гречаный С.В. заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)  
Психиатрии и наркологии  
(наименование кафедр(ы))

25 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Софронов А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Оценочные материалы .....	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
Приложение А.....	23

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование компетенций обучающегося, в сфере педиатрии, освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи и направления к специалисту.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК – 3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели <b>УК-3.2</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат <b>УК-3.3</b> Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон <b>УК-3.4</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
<b>УК – 4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-4.2</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-1.2</b> Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии <b>ОПК-1.3</b> Осуществляет профессиональную деятельность в

	соответствии с действующими правовыми нормами
<b>-ПК-4</b> Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи	<b>ПК-4.5</b> Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-3.1</b>	<b>Знает</b> как выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	
	<b>имеет навык</b> по разработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
<b>ИД-2 УК-3.2</b>	<b>Знает</b> как организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; как распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> организовывать работу команды; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
	<b>имеет навык</b> организации работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	
<b>ИД-3 УК-3.3</b>	<b>Знает</b> основные принципы разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> разрешать конфликты и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	
<b>ИД-4 УК-3.4</b>	<b>Знает</b> основные принципы организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>умеет</b> Организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	
	<b>имеет навык</b> Организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<b>знает</b> основные принципы установления контакта и развития профессионального общения на государственном языке или на иностранном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке или на иностранном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	
	<b>имеет навык</b> установления контакта и развития профессионального общения на государственном языке или на иностранном языке в объеме, достаточном для академического и	

	профессионального взаимодействия	
<b>ИД-2 УК-4.2</b>	<b>Знает</b> основы применения современных коммуникативных средств и технологий для академического и профессионального взаимодействия	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> использовать основные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия.	
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает:</b> принципы этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи;	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>умеет</b> реализовать этические и деонтологические принципы при оказании психиатрической помощи;	
	<b>имеет навык</b> реализации этических и деонтологических принципов при оказании психиатрической помощи;	
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> основные принципы взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	
	<b>имеет навык</b> общения с пациентами в соответствии с нормами этики и деонтологии.	
<b>ИД-3 ОПК-1.3</b>	<b>Знает</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	
	<b>имеет навык</b> владения принципами этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи	
<b>ИД-5 ПК-4.5</b>	<b>Знает</b> основы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	
	<b>имеет навык</b> планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		X
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	100	100
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	72	72
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
в период теоретического обучения	48	48
подготовка к сдаче экзамена	32	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4

<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>180</b>
	зачетных единиц	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Медицинская психология	Изучение вопросов медицинской психологии, коммуникации врач-пациент, профессионального взаимодействия	УК-3, УК-4
2	Общие вопросы психиатрии, наркологии	Вопросы организации психиатрической помощи, этические и правовые основы оказания психиатрической помощи. Методы обследования в психиатрии	УК-4, ОПК-1
3	Основы общей психопатологии	Изучаются симптомы и синдромы при психической патологии. Диагностика психической патологии на синдромальном уровне.	ОПК-1, ПК-4
4	Частная психиатрия и наркология	Изучение вопросов диагностики, терапии и профилактики отдельных психических и наркологических расстройств.	ОПК-1, ПК-4

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Медицинская психология	Л.1. Медицинская психология. Основные направления медицинской психологии. Психология индивидуальных различий.	-	2
		Л.2. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения. Психология больного человека. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Создание и поддержание терапевтической среды.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.3. Психология девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Агравация, симуляция.	-	2
		Л.4. Психосоматическая медицина. Основные концепции развития психосоматических расстройств. Биопсихосоциальный подход.	-	2
2.	Общие вопросы психиатрии, наркологии	Л.5. Общие вопросы психиатрии. Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.	-	2
3.	Общая психопатология	Л.6. Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы. Психиатрическая синдромология. Невротические и неврозоподобные синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные. Синдромы нарушения сознания: выключения и помрачения. Амнестические синдромы	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		(психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.		
4. .	Частная психиатрия и наркология	Л.7. Классификация психических расстройств. Эндогенные психические заболевания. Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Депрессии в общеврачебной практике.	-	2
		Л.8. Психогенные заболевания. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции. Психосоматические заболевания.	-	2
		Л.9. Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Эпилепсия.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		<p>Определение, классификация, виды пароксизмов, истерические припадки, диэнцефальные припадки. Психические эквиваленты пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.</p>		
		<p>Л.10. Психические заболевания позднего возраста. Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера). Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.</p>	-	2
		<p>Л.11. Наркология. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости.</p>	-	2
		<p>Л.12. Лечение психических расстройств.</p>	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Психофармакотерапия – основные группы психотропных средств. Шоковые методы. Психотерапия. Побочные действия при применении психотропных препаратов.		
ИТОГО:				24

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы психиатрии	<p>ПЗ.1. Организация работы психиатрической службы. Методы обследования в психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Беседа с больными. Практические навыки: организация надзора, удержание и транспортировка возбужденного больного.</p>	-	Защита реферата, собеседование	4
		<p>ПЗ.2. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи. Психиатрическое освидетельствование. Недобровольная госпитализация и освидетельствование. Понятия</p>	-	Защита реферата, собеседование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		дееспособности и вменяемости. Принудительные меры медицинского характера. Кодекс профессиональной этики психиатра. Информированное согласие.			
2.	Медицинская психология	ПЗ.3. Психология личности и малых групп. Основные концепции развития личности. Возрастная психология. Психология индивидуальных различий. Взаимодействие в малых группах.	-	собеседование	4
		ПЗ.4. Психология больного человека. Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Психологические механизмы к хроническому соматическому заболеванию.	-	собеседование	4
		ПЗ.5. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения. Синдром «эмоционального выгорания».	-	собеседование	4
3.	Частная психиатрия и наркология	ПЗ.6. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Аномалии психического развития Предпатологические состояния психической	-	Защита реферата, собеседование тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<p>деятельности и предболезненные психические расстройства. Акцентуации характера и психопатии. Гипертимные, гипотимные, циклотимные, паранойяльные, эпилептоидные, эксплозивные, астенические, психастенические, истерические, шизоидные. Патологические личностные реакции и развития. Лечение, реабилитация. Олигофрении: этиология, клиническая картина, социальная адаптация и реабилитация.</p>			
		<p>ПЗ.7. Основные психопатологические синдромы 1: невротические и аффективные. Понятие о регистрах, позитивной и негативной симптоматике. Невротические и неврозоподобные синдромы (астенический, обсессивный, истерический). Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, смешанные состояния). Аффекты (физиологический и патологический).</p>	-	Защита реферата, собеседование	4
		<p>ПЗ.8. Основные психопатологические синдромы 2:</p>	-	Защита реферата, собеседование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		бредовые, галлюцинаторно-бредовые, кататонические, галлюцинозы.			
		<p>ПЗ.9. Основные психопатологические синдромы 3: психорганический, синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения сознания: выключение (обнубиляция, оглушение, сопор, кома), помрачение (делириозный, онейроидный, аментивный, сумеречное помрачение сознания). Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский, деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.</p>	-	Защита реферата, собеседование	4
		<p>ПЗ.10. Психогенные психические расстройства. Неврозы. Основные формы: неврастения, обсессивно-компульсивный невроз, истерия. Тревожные расстройства, ПТСР. Профилактика и лечение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, примитивно-личностные, реактивный параноид, реактивная депрессия. Профилактика и лечение</p>	-	Защита реферата, собеседование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.11. Эндогенные психические заболевания. Аффективные расстройства. Расстройства шизофренического спектра. Понятия дефекта, ремиссии, интермиссии. Лечение.	-	Защита реферата, собеседование	4
		ПЗ.12. Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.	-	Защита реферата, собеседование	4
		ПЗ.13. Соматогенные психические расстройства. Психические расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях, при эндокринной патологии, при	-	Защита реферата, собеседование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		онкологических заболеваниях, при инфекционных заболеваниях (ВИЧ-инфекция, сифилис и т.д.), при хирургической патологии.			
		ПЗ.14. Психические расстройства позднего возраста. Особенности психиатрического обследования пациента пожилого возраста. Функциональные психические расстройства позднего возраста, сосудистые и нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, Пика).	-	Защита реферата, собеседование	4
		ПЗ.15. Наркология. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Нехимические зависимости.	-	Защита реферата, собеседование	4
		ПЗ.16. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Острые и хронические алкогольные психозы. Изменения личности при алкоголизме.	-	Защита реферата, собеседование	4
		ПЗ.17. Психоматические заболевания. Депрессии в общей врачебной практике. Основные концепции развития психосоматических	--	Защита реферата, собеседование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		расстройств. Основные психосоматические заболевания. Понятие маскированных и соматизированных депрессий. Выявление риска суицидального поведения. Тактика врача. Написание психического статуса			
		ПЗ.18. Выявление психических расстройств у пациентов амбулаторно-поликлинического звена. Неотложные состояния в психиатрии. Роль и обязанности врача при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков	-	Защита реферата, собеседование	4
ИТОГО:					72

**5.4. Тематический план семинаров не предусмотрено**

**5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицинская психология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Написание реферата, собеседование	12
2	Общие вопросы психиатрии, наркологии	Работа с лекционным материалом	Написание реферата, собеседование	4
3	Основы общей психопатологии	Работа с учебной литературой	Написание реферата, собеседование	8
4	Частная психиатрия и наркология	Работа с лекционным материалом	Написание реферата, собеседование	24
Подготовка к сдаче экзамена				32
<b>ИТОГО:</b>				<b>80</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Психология больного человека.
2. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
3. Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.
4. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
5. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
6. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
7. Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
8. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
9. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
10. Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).
11. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
12. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
13. Психосоматические заболевания.
14. Острые, затяжные и хронические органические психозы.
15. Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.
16. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).
17. Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.
18. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
19. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы.
20. Нехимические формы психической зависимости.
21. Шизофрения.

22. Маниакально-депрессивный психоз.
23. Депрессии в общеврачебной практике.
24. Психофармакотерапия – основные группы психотропных средств.
25. Побочные действия при применении основных психотропных препаратов.
26. Шоковые методы (виды, показания, теоретическое обоснование, методология).
27. Психотерапия (основные направления, показания).
28. Олигофрении.
29. Неотложные состояния в психиатрии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях и умении решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме тестовых заданий, контрольных вопросов и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Психиатрия : учебник для студентов медицинских вузов / М. В. Коркина. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 566 с. - Библиогр.: с. 554-557. - ISBN 5-98322-217-
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 832 с. : ил. - ISBN 5-9704-0197-8.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт российского общества психиатров	<a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>
Журнал Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева,	<a href="https://www.bekhterevreview.com/jour">https://www.bekhterevreview.com/jour</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Медицинская психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=50">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=50</a>
2.	Общие вопросы психиатрии, наркологии	
3.	Основы общей психопатологии	
4.	Частная психиатрия и наркология	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования
-------	------------------------------------	------------------------	---

			программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>

6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 126, СПб ГКУЗ «Психиатрическая больница Святого Николая Чудотворца», Договор № 181/2018-ОПП от 28.03.2018.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	<b>Психиатрия, медицинская психология</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-3.1</b>	<b>Знает</b> как выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	
	<b>имеет навык</b> по разработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
<b>ИД-2 УК-3.2</b>	<b>Знает</b> как организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; как распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> организовывать работу команды; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
	<b>имеет навык</b> организации работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	
<b>ИД-3 УК-3.3</b>	<b>Знает</b> основные принципы разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> разрешать конфликты и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	
<b>ИД-4 УК-3.4</b>	<b>Знает</b> основные принципы организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>умеет</b> Организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	
	<b>имеет навык</b> Организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<b>знает</b> основные принципы установления контакта и развития профессионального общения на государственном языке или на иностранном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке или на иностранном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	
	<b>имеет навык</b> установления контакта и развития профессионального общения на государственном языке или на иностранном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	
<b>ИД-2 УК-4.2</b>	<b>Знает</b> основы применения современных коммуникативных средств и технологий для академического и профессионального взаимодействия	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> использовать основные коммуникативные средства и технологии для профессионального	

	взаимодействия.	
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает:</b> принципы этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи;	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>умеет</b> реализовать этические и деонтологические принципы при оказании психиатрической помощи;	
	<b>имеет навык</b> реализации этических и деонтологических принципов при оказании психиатрической помощи;	
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> основные принципы взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	
	<b>имеет навык</b> общения с пациентами в соответствии с нормами этики и деонтологии.	
<b>ИД-3 ОПК-1.3</b>	<b>Знает</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	
	<b>имеет навык</b> владения принципами этики и деонтологии при оказании психиатрической помощи	
<b>ИД-5 ПК-4.5</b>	<b>Знает</b> основы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	
	<b>имеет навык</b> планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Влияние болезни на психику человека.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры контрольных вопросов

**ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4**

1. Организация психиатрической и наркологической помощи в России.
2. Кодекс профессиональной этики психиатра.
3. Помощь пациентам с психопатиями.

#### **ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2**

1. Психиатрическое интервью.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза. Показания, Виды.
3. Изучение личности в отечественной психологии.

#### **ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3**

1. Кодекс профессиональной этики психиатра.
2. Влияние болезни на психику человека.
3. Виды конфликтов между врачом и пациентом.

#### **ИД-5 ПК-4.5**

1. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства.
2. Понятие психической зависимости. Психическое влечение. Компульсивное влечение.
3. Психические расстройства, являющиеся причиной социально-опасного поведения больных.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### **2.3. Примеры тестовых заданий:**

#### **ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4 ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на:

- а) все виды лечения (в т.ч. санаторно-курортное) по медицинским показаниям
- б) все виды лечения (кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям
- в) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра
- г) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих

**ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3 ИД-5 ПК-4.5****Название вопроса: Вопрос № 2**

При приеме гражданина на работу, учебу администрация вправе:

- д) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ
- е) требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности
- ж) отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим диспансерным наблюдением
- з) **требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	5-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	2-4	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-1	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.4. Примеры тем реферата****ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4**

1. Психология больного человека.
2. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
3. Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.

**ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2**

4. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
5. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
6. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
7. Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.

**ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3**

8. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
9. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
10. Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).

**ИД-5 ПК-4.5**

11. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
12. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
13. Психосоматические заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите

Оценка	Балл	Описание
		<i>реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	10-12	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	6-9	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	0-5	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, написания и защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4

1. Невротические синдромы
2. Алкоголизм

##### ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2

1. Лечение и реабилитация пациентов с органическими психическими расстройствами
2. Простая шизофрения. Клиника, диагностика, прогноз.

##### ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3

1. Синдромы помрачения сознания.
2. Динамика психопатий.

##### ИД-5 ПК-4.5

1. Основные подходы к терапии аффективных расстройств.
2. Парафренный синдром. Клинические проявления. Заболевания, при которых наблюдается.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	9-12	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	4-8	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-3	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-4 УК-3.4

1. Женщина 29 лет, обратилась к врачу, так как чувствовала, что не полностью выздоровела после гриппа. Болезнь сопровождалась температурой до 40° С, головной болью, тошнотой, болями во всем теле и слабостью. Ко врачу за помощью не обращалась. Через 10 дней все эти симптомы исчезли, приступила к работе, но стала замечать трудности в концентрации внимания, из-за чего не помнила, что читала или слышала. Мышление замедлилось, появились затруднения в подборе нужных слов и фраз, и в принятии даже несложных решений. После недели отдыха состояние улучшилось, вернулась к работе, но по-прежнему не могла сконцентрироваться и запоминать информацию и т. д. Состояние при осмотре: выглядит обеспокоенной и напряженной. Бледна, настроение не снижено, отрицает утрату интереса к жизни, снижение способности радоваться либо получать удовольствие. Тестирование внимания и памяти выявило небольшие затруднения. При счете в обратном порядке от 100 устала через несколько цифр и сделал несколько ошибок. Называя по буквам слово из пяти букв, выполнила это задание после двух попыток. Через час из 10 слов вспомнила 5. Способность к чтению, письму, простому счету и наблюдению не изменена, но во время обследования волнуется, становится напряженным. Рекомендован отдых в течение четырех недель, легкие физические упражнения и никаких препаратов. Через месяц чувствовала себя намного лучше. Небольшие трудности в концентрации внимания и памяти исчезли.

- 1) Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
- 2) Какой ведущий синдром описан в задаче?
- 3) С какими психическими расстройствами нужно провести дифференциальный диагноз?
- 4) Какие врачебные действия будут верными в данном случае?
- 5) Возможно ли оформление листка временной нетрудоспособности?

##### ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2

2. Больной К-ко., 16 лет. Наследственность неотягощена. Роды в срок. Рос тихим, застенчивым, послушным. В дошкольном возрасте часто болел ангинами, в шестилетнем возрасте была пневмония, в десятилетнем — травма головы с кратковременной потерей сознания. В школу пошел с 8 лет. Успевал хорошо. Психические нарушения возникли остро, на высоте высокой температуры (до 39,5° С), ознобом, резкими головными болями, плохим самочувствием. На 4-й день стал плохо оценивать окружающую обстановку, не всегда узнавал родных, внезапно порвал одеяло, сбросил со стола посуду, побежал полуодетый на улицу, прятался от людей. Всю ночь не спал, что-то ловил на стене, на кого-то показывал, переговаривался. Утром следующего дня тревожен, пытается спрятаться под кровать, отталкивает персонал, родных. Просит не убивать его, в страхе что-то стряхивает с себя. При осмотре: дезориентирован во времени, неотчетливо воспринимает окружающее. Ответы односложные, в беседе быстро устаёт, истощается. Беспричинно начинает плакать, просит говорить тише, не переносит шума. К вечеру нарастает страх, видит «страшных людей, собак, пауков», плачет, зовет на помощь.

- 1) Есть ли показания для недобровольной госпитализации в данном случае?
- 2) Требуется ли согласие родителей (или опекунов) в конкретном случае?
- 3) Какой синдром описан у данного пациента?
- 4) Психотропные препараты какой группы могут быть назначены данному пациенту?
- 5) Нуждается ли пациент в установлении диспансерного наблюдения

### **ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3**

В психиатрический стационар скорой помощью доставлена женщина пожилого или старческого возраста. Бригада была вызвана прохожими. Пациентка не могла найти дорогу домой, собственный адрес проживания назвать не сумела. Врачом скорой принято решение о госпитализации. В стационаре при осмотре врача назвала себя «Юлей», не смогла сообщить свой год рождения - только число и месяц. Не может назвать текущую дату; считает, что находится «в поликлинике, на прививках». Говорит, что *«вчера ездила в страну, где бороды у мужчин такие большие, что они их перед собой на тачках возят»*. Подписала добровольное согласие на лечение и госпитализацию, данное врачом больницы. В настоящее время находится на отделении, ведёт себя неконфликтно, с аппетитом ест ужин.

Правильны ли действия врача скорой психиатрической помощи?

Правильны ли действия врача больницы?

О каком заболевании вероятнее всего идёт речь?

Каков ведущий психопатологический синдром?

Какой вид нарушения памяти наблюдается у больной? (на примере выделенного курсивом)

### **ИД-5 ПК-4.5**

Больная 15 лет, ученица 9-го класса. Ранее спокойная, уравновешенная, последние полгода стала грубой, раздражительной. В школе дерзила, кривлялась, гримасничала на занятиях, после замечаний уходила из класса, где-то ходила. Начала курить, после порицания матери несколько дней не ночевала дома. Заявила, что ей скучно со сверстниками, «они все смешные дураки», на улице приставала к мужчинам. В отделении клиники дурачится, кривляется, изображает акробатические движения, при этом оголяется, задирает халат, не смущаясь других больных, студентов. На увещевания медсестры громко смеется, высовывает язык и еще больше оголяется. Во время курации студентам предлагала поцеловать ее, когда студент отказался, ударила

его, бессмысленно смеялась. Груба, нелепа в поступках, постоянно гримасничает, морщит лоб, хмурит брови, кривит рот. На свидании с родными громко смеялась, сваливала все принесенные продукты в одну тарелку, в ответ на замечание матери стала щипать ее. При беседе с врачом смотрит в сторону, отвечает формально, кривляется. Нанизывает одни слова на другие. Больной себя не считает, настаивает на выписке. Каких-либо планов, озабоченности будущим не высказывает.

О каком состоянии вероятнее всего идёт речь?

Между какими состояниями следует проводить дифференциальный диагноз?

Каков ведущий синдром?

Соответствует ли состояние пациентки критериям недобровольной госпитализации?

Чье информированное согласие на госпитализацию нужно получить для госпитализации пациентки?

#### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	9-12	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	4-8	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

#### Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	18-24	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	11-17	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	0-10	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.