

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык и основы терминологии»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Ковзалина А.Г., старший преподаватель кафедры латинского языка; Ульянкова Н.А., старший преподаватель кафедры латинского языка

Рецензент:

Заведующая курсом латинского языка кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ, доцент Ивахнова-Гордеева А.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры латинского языка

11 января 2021 г., Протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой _____ / Ковзалина А.Г. /

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология

15 января 2021 г. Протокол № 1

Председатель _____ / Сатыго Е.А. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося; и формирование терминологической грамотности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология в сфере организации здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования высшее - специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 УК-4.3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-2 ОПК-13.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	Знает основную медицинскую терминологию на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, в том числе на иностранном языке, в рамках академического и профессионального взаимодействия; историю возникновения отдельных медицинских терминов Умеет использовать знание: терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке; использовать в публичной речи латинские термины, латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии	тестовые задания, задания контрольной работы, решение ситуационных задач, контрольные вопросы, задания из тренажеров

ИД-3 УК-4.3.	Знает понятийный аппарат, необходимый для перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов, в том числе номенклатуры Terminologia Anatomica, Фармакопея. Умеет использовать знание понятийного аппарата для перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	контрольные вопросы, тестовые задания, задания контрольной работы, решение ситуационных задач, задания из тренажеров
ИД-2 ОПК-13.2.	Знает основную медико-биологическую терминологию на латинском языке; технологию составления и перевода медико-биологических терминов. Умеет использовать знание: медико-биологической терминологии на латинском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке;	контрольные вопросы, тестовые задания, задания контрольной работы, решение ситуационных задач, задания из тренажеров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
Аудиторная работа:	70	36	34
Практические занятия (ПЗ)	70	36	34
Самостоятельная работа:	36	18	18
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость:		108	
академических часов			
зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий*

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение	Из истории профессионального языка врача. О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии.	УК-4, ОПК-13
2	Фонетика. Орфоэпия	Алфавит, фонетика	УК-4, ОПК-13
3	Грамматика	Грамматика: элементы морфологии. Синтаксис именованного словосочетания.	УК-4, ОПК-13
4	Глагол. Общая рецептура.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Глагол. Грамматические категории..	УК-4, ОПК-13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
5	Словообразование	Основа (слово)сложение. Терминологическое словообразование	УК-4, ОПК-13

5.2. Тематический план лекций - не предусмотрен

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I семестр					
1.	Введение	ПЗ.1 Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк истории создания греко-латинской терминологии.	ГД		2
2.	Фонетика. Орфоэпия	ПЗ.1 Алфавит, фонетика, произношение гласных. Особенности произношения согласных. Ударение	АС	решение тестовых заданий	2
3.	Грамматика	ПЗ.2 Nomen substantivum. Nominativus et Genetivus Singularis. Структура анатомических терминов - несогласованное определение (виды, способы перевода на русский язык).	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ. 3 Nomen substantivum. Nominativus et Genetivus Pluralis.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.4 Структура анатомических терминов - несогласованное определение во множественном	АС ГД	решение тестовых заданий	4

		числе (способы перевода на русский язык)			
		ПЗ. 5 Nomen adjectivum. Положительная степень прилагательных 1 и 2 группы. Nominativus et Genetivus Pluralis прилагательных в положительной степени. Структура терминов с согласованным определением	АС ГД	решение заданий контрольной работы	4
		ПЗ. 6 Наименование мышц по функциям. Варианты перевода на русский язык: причастия, прилагательные, существительные, существительные – транслитераты. Словообразование в анатомической терминологии.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.7 Степени сравнения прилагательных: склонения и образование в Singularis et Pluralis.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.8 Подготовка к контрольной работе. Приставки в анатомо-гистологической терминологии.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.9 Коллоквиум по анатомической терминологии.	-	решение заданий контрольной работы	4
II семестр					
	Глагол. Общая рецептура.	ПЗ.1 Введение в фармацевтическую терминологию, систематические и тривиальные наименования	АС	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.2 Химическая номенклатура на латинском языке.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.3 Названия	АС	решение	4

		растений, лекарственно-растительного сырья и продуктов его переработки в номенклатуре лекарственных средств. Винительный падеж и аблятив.	ГД	тестовых заданий	
		ПЗ.4 Общая рецептура. Пропись лекарственных средств.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ. 5 Сокращения в рецептах. Перевод на латинский язык и написание рецептов.	АС	решение заданий контрольной работы	4
	Словообразование	ПЗ.6 Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов. Названия наук, разделов медицины и специальностей. Названия методов обследования. Названия хирургических операций и нехирургических методов лечения.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		П.3 7 Названия патологических	АС ГД	решение тестовых	4

		процессов и состояний, относящихся к отдельным органам и частям тела, содержащие качественные и количественные характеристики этих изменений		заданий	
		П.3.8 Термины, обозначающие названия тканей, секретов, выделений, функциональные и патологические состояния, процессы, различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Суффиксы –it is, -osis, -iasis, -ismus. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.	АС ГД	решение заданий контрольной работы	4
		ПЗ.9 Коллоквиум. Клятва Гиппократ. Контрольные вопросы по гуманитаризации..	-	решение заданий контрольной работы	2
ИТОГО:					70

* сокращенное название активной формы обучения на практическом занятии:

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Фонетика. Орфоэпия	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. -Задания для самоподготовки. -Выполнение	решение тестовых заданий решение заданий контрольной работы решение заданий из тренажеров	3

		заданий на формирование навыков правил чтения и постановки ударения.		
2	Грамматика	<p>1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.</p> <p>- Запоминание наизусть лексических минимумов</p> <p>-Выполнение заданий на формирование навыков перевода терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p> <p>-запоминание крылатых выражений</p> <p>2)Работа в СДО Moodle. (см. пункт 9.1)</p> <p>-Выполнение заданий, связанных с переводом терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский</p> <p>-изучение слов и выражений античного происхождения</p> <p>3) решение 2 тренажеров по подготовке к контрольным работам</p>	<p>решение тестовых заданий</p> <p>решение заданий контрольной работы решение заданий из тренажеров</p>	10
3	Глагол. Общая рецептура	<p>1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.</p> <p>-выполнение заданий на частотные отрезки в тривиальных наименованиях</p> <p>-Выполнение заданий на формирования навыка составления рецептурной строки на латинском языке</p> <p>--запоминание крылатых выражений</p> <p>2)Работа в СДО Moodle (см. пункт 9.1)</p> <p>-изучение слов и выражений античного</p>	<p>решение тестовых заданий</p> <p>решение заданий контрольной работы решение заданий из тренажеров</p>	10

		происхождения 3) решение тренажера по подготовке к контрольной работе		
4	Словообразование	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - выполнение заданий на построение терминов на латинском языке аффиксальным способом и сложением основ. -анализ клинических терминов на латинском языке, перевод их на русский язык 2)Работа в СДО Moodle см. пункт 9.1 -выполнение задания по аффиксации -изучение слов и выражений античного происхождения 3) решение тренажера по подготовке к контрольной работе	решение тестовых заданий решение заданий контрольной работы решение заданий из тренажеров	9
			Подготовка к зачету	4
			ИТОГО:	36

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, ознакомится с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- Обучающимся следует прорабатывать теоретический материал соответствующей темы занятия, используя при подготовке не только конспект, но и учебную литературу; выполнять все письменные задания для самостоятельной работы;
- в начале занятий задавать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении при выполнении домашнего задания,
- давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- обучающимся пропустившим занятие, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной на занятиях теме, к началу зачетной сессии не имеют возможности вовремя выйти на сессию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий:

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и предоставляться в установленный срок, а также соответствовать установленным на кафедре требованиям по оформлению.

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму рекомендуется внимательно изучить перечень крылатых выражений. Возможно, некоторые из них уже Вам известны. Крылатые выражения следует прочитать с правильным ударением, учитывая правила чтения некоторых сочетаний гласных или согласных. После этого выучить наизусть.

При изложении слов и выражений античного происхождения следует запоминать имена главных героев, их родителей, поступки, благодаря которым выражение используется в современное время. Латинские термины или понятия, связанные с именами героев, на латинском языке следует учить наизусть.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям

Знакомство с дисциплиной происходит уже во время первого занятия, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом необходимо учитывать тот фактор, что в ходе одних занятий могут быть даны ответы на конкретные вопросы темы дисциплины, во время других – выявлены междисциплинарные взаимосвязи.

Конспектирование материала – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно весь материал. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно, запись осуществлять на одной странице и оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспекты лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана занятия, предложенные

преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в материале занятия замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако, при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия информации.

Работая над конспектом практического занятия, часто необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с материалом занятий позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Аналитический подход к изучению содержания практического занятия основывается на детальной проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования материала невозможно изложить всю информацию из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу словарных статей, рассматривающих отдельные аспекты, изучаемые в рамках курса дисциплины, а также официальных материалов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, отличать общепринятую позицию от авторской – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата, статьи или другого задания.

Рекомендации по подготовке к текущему контролю. Как правило, текущий контроль проходит на каждом занятии по дисциплине. Формы текущего контроля по дисциплине могут быть различны: решение тестовых заданий, решение контрольной работы, решение заданий из тренажеров. Преподаватель заранее предупреждает о содержании и форме будущего текущего контроля; или осуществляет текущий контроль непосредственно во время обсуждения новой темы. Поэтому следует внимательно записывать, к какой форме контроля следует быть готовым. Для проверки знаний и умений по текущему контролю необходимо прийти на практические занятия. При подготовке к любому виду текущего контроля следует проанализировать содержание конспекта занятий, если необходимо - обратиться к учебнику или учебному пособию. Выстроить логические взаимосвязи от темы одного занятия к теме следующего. Синтезировать полученные знания во время подготовки. Некоторые ответы на вопросы следует выучить наизусть. Лексику из глоссария всегда следует учить наизусть и демонстрировать знания орфографии. Если во время ответа обучающегося преподаватель задает дополнительные вопросы, это может означать, что дана неточная, неполная или неправильная формулировка ответа. Представляется возможным попытаться переформулировать ответ на вопрос. В случае отсутствия правильного ответа, может быть выставлена оценка «неудовлетворительно».

Для проверки знаний и умений по самостоятельной работе необходимо выполнить в тетради письменные задания в соответствии с содержанием данной темы, предварительно внимательно изучив ее, прийти на практическое занятие, предоставить преподавателю тетрадь, задания должны быть выполнены рукой обучающегося.

Во время изучения новой темы проверяется умение обучающегося анализировать и быть внимательным, быстро ориентироваться в конспекте, умение делать самостоятельные выводы и опираться на выводы, полученные на предыдущих занятиях.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература*:

1. Латинский язык и стоматологическая терминология = Lingua Latina : учеб. пособие / М. Н. Нечай ; ред. В. Ф. Новодранова. - М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.

2. Латинский язык и стоматологическая терминология = Lingua Latina : учеб. пособие / М. Н. Нечай ; ред. В. Ф. Новодранова. - М. : КНОРУС, 2018. - 320 с... - (Специалитет).
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. 4-е изд., испр. и доп. – М.: ШИКО, 2016 - 448с.
4. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд, стер. - М. : ШИКО, 2019. - 448 с... - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов). - Справочный материал : с. 388-448. - ISBN 978-5-900758-99-2.
5. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>
6. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>
7. Иванова Г. Н. Латинские афоризмы в курсе медицинской латыни: учебно-методическое пособие / Г. Н. Иванова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 80 с. <https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4249>
8. Ковзалина, А. Г. Словообразование. Латинский язык и основы клинической терминологии: учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) / А. Г. Ковзалина, Н. А. Ульяновка. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 52 с <https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=26767>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Lingua aeterna	http://www.linguaeterna.com.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение	<i>размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i> https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=55
2	Фонетика. Орфоэпия	
3	Грамматика	
4	Словообразование	
5	Глагол. Общая рецептура	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными

			программных продуктов	возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: №32, №36, №43, №45, №47, №49, №30, №28, №53-51.

Оборудование: парты ученические, скамьи студенческие, стулья, доска (меловая), стол преподавателя, стул. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	Латинский язык и основы терминологии

Санкт-Петербург – 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*
ИД-1 УК-4.1.	Знает основную медицинскую терминологию на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, в том числе на иностранном языке, в рамках академического и профессионального взаимодействия; историю возникновения отдельных медицинских терминов Умеет использовать знание: терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке; использовать в публичной речи латинские термины, латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии	тестовые задания, задания контрольной работы, ситуационные задачи контрольные вопросы задания из тренажеров
ИД-3 УК-4.3.	Знает понятийный аппарат, необходимый для перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов, в том числе номенклатуры Terminologia Anatomica, Фармакопея. Умеет использовать знание понятийного аппарата для перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	тестовые задания, задания контрольной работы, ситуационные задачи контрольные вопросы задания из тренажеров
ИД-2 ОПК-13.2.	Знает основную медико-биологическую терминологию на латинском языке; технологию составления и перевода медико-биологических терминов. Умеет использовать знание: медико-биологической терминологии на латинском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке;	тестовые задания, задания контрольной работы, ситуационные задачи контрольные вопросы задания из тренажеров

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочное средство
1	Введение	
2	Фонетика. Орфоэпия	Тестовые задания, задания из тренажеров
3	Грамматика	Тестовые задания, контрольные работы, задания из тренажеров
4	Словообразование	Тестовые задания, контрольные работы, задания из тренажеров, контрольные вопросы
5	Глагол. Общая рецептура	Тестовые задания, контрольные работы, задания из тренажеров, контрольные вопросы

2.1. Примеры входного контроля

Примеры тестовых заданий для входного контроля:

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

Название вопроса: Вопрос 1

Укажите название падежа, который в русском языке отвечает на вопросы «кто? что?»:

- 1) именительный
- 2) родительный
- 3) винительный
- 4) предложный

Название вопроса: Вопрос 4

Выберите ответ. Один слог в русском языке - это:

- 1) один гласный
- 2) один согласный
- 3) согласный + ь
- 4) два согласных + ь

Название вопроса: Вопрос 12

Укажите верный ответ. Иносказательно «ахиллесова пята» - это:

- 1) наиболее уязвимое место, слабая сторона кого-то или чего-то
- 2) то, что помогает выйти из трудной ситуации
- 3) нечто чудовищное
- 4) путаницу, из которой трудно найти выход

Словообразование

Название вопроса: Вопрос 7

Укажите верный ответ. Суффикс слова - это:

- 1) это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов
- 2) это неизменяемая часть слова без окончания, в которой выражено его лексическое значение
- 3) это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
- 4) это словоизменяемые морфемы, находящиеся после корня или суффикса, выражающие различные грамматические значения и служащие для связи слов в словосочетании и предложении

Глагол. Общая рецептура

Название вопроса: Вопрос 15

Выберите верный ответ. «обеззараживающие» средства - это:

- 1) антисептики
- 2) антипиретики
- 3) анальгетики
- 4) анестетики

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	Даны верные ответы в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	2	Даны верные ответы не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	1	Даны частично верные ответы – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Большая часть ответов неверна. Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-4.1.
ИД-3 УК-4.3.
ИД-2 ОПК-13.2.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

Название вопроса: 10

Дополните окончаниями Nominativus Singularis "nerv__ nasal__ poster_ "

- 1) __us __is __ior
- 2) __us __e __ior
- 3) __us __es __ius
- 4) __i __e __ius

Название вопроса: Вопрос 13

Закончите выражение «Cognósce»

- 1) te ípsum
- 2) érgo súm
- 3) supréma léx
- 4) mórbus ést

Название вопроса: Вопрос 13:

Ахиллесова пята - это:

- 1) единственное уязвимое место на теле Ахилла, героя Троянской войны
- 2) атрибут Афродиты, в котором скрыт секрет ее очарования
- 3) название позвонка, несущего голову
- 4) символ торговли

Словообразование

Название вопроса: 17

Выберите терминологический элемент со значением "язык"

- 1) gloss
- 2) odont
- 3) stomat
- 4) desm

Глагол. Общая рецептура

Название вопроса: 13

Замените русское слово названием растения на латинском языке в Gen. Sing.:

Cortex дуба

- 1) Quercus

Обучающиеся открывают в СДО Moodle необходимый раздел или получают карточку с заданиями, записывают ответы на листе бумаги на латинском языке. Преподаватель оценивает грамматику, орфографию, количество выполненных заданий.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 70%-79%

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии».

2.3. Примеры контрольных работ:

ИД-1 УК-4.1.

ИД-3 УК-4.3.

ИД-2 ОПК-13.2.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

1. ЗАПОЛНИТЬ ПРОПУСКИ

1. Все существительные, которые в ... падеже ... числа имеют окончание ... относятся к 4-ому склонению.
2. Существительные 1-го склонения в Nom. Plur. имеют окончание ... , в Gen. Plur. окончание
3. Буква S между гласными произносится как [...] .

I. Закончить словарную форму, выделить основу, перевести, указать склонение:

Закончить словарную форму, выделить основу	Перевод	Склонение
apex		
tuberculum		
series		

II. Дополнить окончаниями в NOM.SING et GEN.SING, NOM.PLUR. et GEN. PLUR.:

	<u>SINGULARIS</u>	<u>PLURALIS</u>
1. <u>NOM.</u>	dens	dent....
<u>GEN.</u>	dent....	dent....

III. Перевести термины на русский язык:

vestibulum nasi	
angulus oris	
foramen mandibulae	

IV. Перевести термины на латинский язык:

нервы сосудов	
преддверие гортани	
суставы черепа	

2. ЗАПОЛНИТЬ ПРОПУСКИ

1. Прилагательные в Gradus superlativus относятся в ж.р. к ... склонению, в м.р. и ср.р. ко ... склонению.
2. Звук / т / передается латинской буквой ... и греческим диграфом
3. Если прилагательное имеет два родовых окончания, то его Gen.sing. совпадает с формой Nom.sing. ... и ... родов.
4. К 3-му склонению относятся существительные, которые в ... падеже ... числа имеют окончание
5. Существительные 4 склонения м.р. имеют в Nom. Plur. Окончание ... , ср.р. ... , в Gen. Plur. все имеют окончание
6. К согласному типу 3 скл. относятся ... существительные с основой на

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ в Nominativus singularis МЕЖДУ Nomen substantivum u Nomen adjectivum

Nomen substantivum		Nomen adjectivum	
1. ostium		A. dexter	
2. arteria		B. dextri	
3. nervus		C. dextrum	
		D. dextra	
	1. crista	A. lacrimalia	
	2. margo	B. lacrimale	
	3. os	C. lacrimales	
		D. lacrimalis	
1. linea		A. inferiora	
2. membrum		B. inferior	
3. arcus		C. inferiores	
		D. inferius	

4. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Singularis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. arc__ dental__ mandibular__
ПЕРЕВОД:
2. aur__ medi__
ПЕРЕВОД:
3. corn__ lateral__
ПЕРЕВОД:

5. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Pluralis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. dent__ decidu__
ПЕРЕВОД:
2. nerv__ temporal__ profund__
ПЕРЕВОД:
3. plic__ ciliar__
ПЕРЕВОД:

6. ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. musculus depressor labii inferioris

ПЕРЕВОД:

2. musculus levator glandulae thyreoideae

ПЕРЕВОД:

3. tunica mucosa linguae oris

ПЕРЕВОД:

Словообразование

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

1. Термин со значением «отсутствие чувствительности» _____ aesthesia

6. Термин со значением «срастание верхней и нижней губ; возникает как аномалия развития или в результате рубцевания поврежденных или пораженных патологическим процессом тканей» _____ cheilia

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ

Анатомические названия
латинского происхождения

9. 1. dens
2. lingua

Греческий
эквивалент

- A. stomat
B. odont
C. gloss
D. desm

Перевод:

- 1 -
2 -

ДОПОЛНИТЕ

12. «процесс возникновения и развития опухоли» _____ онс _____

18. Термин со значением “аномалия развития: избыточное количество зубов”
_____ odontia

21. Термин со значением «пересадка тканей или органов от другого человека»
_____ transplantatio

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

23. 1. белый
2. красный
3. желтый

- A. glyc -
B. xanth -
C. erythr -
D. leuc -

- Ответ: 1 -
2 -
3 -

25. Укажите термины со значением "опухоль"

1. nephroma
2. angiogramma
3. oncotomia
4. leucocytosis

Ответ: ..., ...

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

26. Внутрикостный эпуплис

Перевод:

27. Диффузный гингивит

Перевод:

Обучающиеся получают бланк контрольной работы, содержащий 30 заданий, записывают ответы на бланке, проверяют по окончании работы свой вариант, сдают заполненный бланк..

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка.
«хорошо»	24	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок;
«удовлетворительно»	16	обучающийся делает не более 9 ошибок;
«неудовлетворительно»	0	обучающийся делает 10 и более ошибок

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии»

2.4 Примеры решения заданий из тренажеров:

ИД-1 УК-4.1.

ИД-3 УК-4.3.

ИД-2 ОПК-10.2.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

1. Латинские существительные распределяются по ... склонениям ; склонение определяется по окончанию ... падежа ... числа.
2. По образцу superior (m,f), superius (n), которое в Gen.Sing. имеет форму ..., склоняются остальные пять частотных слов, имеющих форму сравнительной степени.
3. Признаком превосходной степени является суффикс ...
4. Существительные 2-го склонения м.р. имеют в Nom. Plur. окончание ... , в ср.р. окончание ... , в Gen. Plur. для всех родов окончание
5. К согласному типу 3 скл. относятся ... существительные с основой на ...
6. Согласный тип 3-го скл. имеет в Nom. Plur. для м.р. и ж.р. окончание ..., для ср.р. ... , в Gen. Plur. все имеют окончание

II. Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| 1. дуга | 21. брюшина | 41. гортанный |
| 2. артерия | 22. колено | 42. передний |

III. Согласовать в Nom. Sing. и поставить в Gen. Sing.

1. скуловая дуга	18. поперечная головка	35. скуловая кость
------------------	---------------------------	--------------------

IV. Перевести:

1. борозда затылочной артерии - **ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ:** *sulcus arteriae occipitalis*
2. Установите соответствие в **Nominativus singularis** между **Nomen substantivum** и **Nomen adjectivum.**

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. foramen A. palatinorum | 1. C- небное отверстие |
| 2. processus B. palatinus | 2. B – небный отросток |
| 3. tonsilla C. palatinum | 3. E – небная миндалина |
| D. palatina | |

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Singularis и перевести:

1. arc __dental __infer __

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Pluralis и перевести:

1. nerv __ nasal __ poster __ inferior __
 2. duct __ sublingual __ minor __
 3. foramin __ palatin __ minor __

ДОПОЛНИТЬ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

	Singularis	Pluralis
1. Nominativus	dens	dent ...
Genetivus	dent...	dent ...

ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. articulationes membri inferioris liberi
 2. cartilagines et articulationes larynges
 3. musculus depressor anguli oris

Словообразование

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

1. Термин со значением «раздел стоматологии, изучающий методы механического и лекарственного **воздействия на каналы** корней зубов, в том числе их пломбирование»
 ___odontia
2. Термин со значением «**отсутствие чувствительности**»
 _____aesthesia

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

27. Гангренозный гингивит **Перевод:**

28. Средний кариес **Перевод:**

Общая рецептура

Дополните окончания в рецептурной строке, переведите, укажите падеж и число каждого слова

Recipe:

73. Extract _____ Althae _____ sicc _____ 10,0
 74. Extract _____ Belladonn _____ spiss _____ 0,05
 77. Liniment _____ Chloroformi _____ composit _____ 25 ml
 80. Infus _____ flor _____ Chamomill _____ ex 20,0 – 200 ml

Критерии оценки, шкалы оценивания тренажеров (за 1 и 2 семестр)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Своевременное выполнение в полном объеме 100%-90% правильных ответов и внесение исправлений
«хорошо»	12	Своевременное выполнение в полном объеме 89%-80% правильных ответов и внесение исправлений
«удовлетворительно»	8	70%-50% правильных ответов и внесение исправлений
«неудовлетворительно»	0	менее 50% правильных ответов,/в случае ,если обучающийся не приступал к решению тренажера

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения тестовых заданий, решения заданий тренажеров, написания контрольных работ.

4.Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1.Примеры контрольных вопросов для собеседования.

ИД-1 УК-4.1.

Словообразование. Общая рецептура.

1. Слова и выражения античного происхождения.
В объятиях Морфея. Дары Данайцев. Кануть в Лету.
2. Крылатые выражения. Смертельный исход. Порочный круг. Оговорка (буквально: скольжение языка). Гигиена - подруга здоровья. Хороший диагноз - хорошее лечение.

ИД-3 УК-4.3.

1. Слова и выражения античного происхождения. Панацея. Дамоклов меч.
Цербер.
2. Крылатые выражения. Человек человеку волк. Перорально. Через прямую кишку. Привычка - вторая натура. Где гной, там разрез.

ИД-2 ОПК-13.2

1. Слова и выражения античного происхождения. Гиппократово лицо. С (от) яиц Леды. Академия.
2. Крылатые выражения. Всё прекрасное редко. Корни наук горьки, плоды сладки.
Не навреди. Пусть будет выслушана и другая сторона.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	демонстрирует безупречное знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений

«хорошо»	8	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает одну ошибку
«удовлетворительно»	4	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает две ошибки
«неудовлетворительно»	0	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений.

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-4.1.

Возьми: Гидрохлорида морфина 0,015
Амидопирина 1,0
Новокаина 0,3
Глюкозы 20,0
Кофеина-бензоата натрия 0,1
Очищенной воды 100 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь.

ИД-3 УК-4.3.

Возьми: Ментола 2,5
Новокаина
Анестезина по 1,0
Этилового спирта 70% до 100 мл
Смешать. Выдать. Обозначить

ИД-2 ОПК-13.2.

Возьми: Чистого фенола 2,0
Хлорида натрия 30,0
Очищенной воды 68,5
Смешать.
Выдать.
Обозначить

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18	демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов,
«хорошо»	12	демонстрирует знание грамматики, лексики; делает одну грамматическую или орфографическую ошибку в термине при переводе
«удовлетворительно»	7	демонстрирует знание лексики; делает две грамматических или орфографических ошибки в термине при переводе
«неудовлетворительно»	0	не решает ситуационную задачу или демонстрирует полное отсутствие понимания грамматики.

Критерии оценки, шкала *оценивания зачтено/не зачтено*

<i>Оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Описание</i>
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы по гуманитаризации по разделам «Общая рецептура» и « Словообразование» и ситуационные задачи.