

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины: Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук,

Рецензент: Марков Б.И., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных наук, экономики и права
14 декабря 2020 г., Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
15 января 2021 г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 7. Оценочные материалы | 21 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 22 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| Приложение А..... | 24 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося; данный курс призван сформировать у будущих специалистов представления об основных философских и биоэтических учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии и биоэтики, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками, средним и младшим медицинским персоналом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| | ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 УК-5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития |
| | ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее | ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для |

| | |
|--|--|
| совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |

| | | |
|---------------------|--|--|
| ИД-3 УК-1.3. | <p>знает: как работать с источниками, в то числе с источниками, имеющими противоречивую информацию.</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-4 УК-1.4. | <p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений.</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-5 УК-1.5. | <p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач.</p> <p>умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-1 УК-5.1. | <p>знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития.</p> <p>умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, ситуационная задача |
| ИД-2 УК-5.2. | <p>знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов.</p> <p>умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы |
| ИД-1 УК-6.1. | знает: цели теоретической и практической деятельности с | доклады, тестирование, реферат, |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | ситуационная задача |
| ИД-2 УК-6.2. | <p>знает: принципы планирования учебного времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>умеет: применять принцип ученого незнания при планировании своих образовательных потребностей, оценивать и совершенствовать свою деятельность.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы |
| ИД-3 УК-6.3. | <p>знает: философские законы развития, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире.</p> <p>умеет: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, портфолио |
| ИД-1 ОПК-1.1.. | <p>знает: философские основания биоэтики и биомедицинской этики; историю биомедицинской этики; основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.</p> <p>умеет: реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|---------------------|------------|-----------|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 76 | 48 | 28 |
| Аудиторная работа: | 72 | 48 | 24 |
| Лекции (Л) | 24 | 16 | 8 |
| Семинары (С) | 48 | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа: | 68 | 18 | 50 |
| в период теоретического обучения | 36 | 18 | 18 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | | 32 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 144 | |
| | зачетных единиц | 4 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Предмет мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. | УК-1, УК-5 |
| 2 | Историко-философское введение | Основные философы античности. Основные философы средневековья. Схоластика и спор об «Универсалиях» Основные направления гуманистической мысли. «Идолы» Бэкона. Основные философы немецкой классической философии. Основные философы русской философии. Основные философы современности. | УК-1, УК-5, УК-6 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Метафизика и диалектика. Исторические концепции материи. Диалектика Гегеля. Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. Категории диалектики. Законы диалектики. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Структура познания. Чувственное и логическое. Эмпиризм и рационализм. Теория познания Канта. Концепции истины. Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория. | УК-1, УК-5, УК-6 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Основные положения философии марксизма. Концепции патриотизма: западники vs славянофилы. Общество – совместная деятельность людей. Философские концепции общества. Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность. | УК-1, УК-5, УК-6 |
| 5 | Философские проблемы биоэтики | Социокультурные предпосылки появления науки биоэтики. Теории принципы и правила биоэтики. Этические проблемы репродуктивных технологий, трансплантации, смерти и умирания, биомедицинских исследований на человеке. | ОПК-1 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Л1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина. | ЛБ | 2 |
| 2 | Историко-философское введение | Л2. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия | ЛБ | 2 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Л3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. | ЛБ | 2 |
| 4 | Учение о бытии, сознании и познании | Л4. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----|---|
| | | Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация. | | |
| 5 | Учение о бытии, сознании и познании | Л5. Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины. | ЛБ | 2 |
| 6 | Учение о бытии, сознании и познании | Л6. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого. | ЛБ | 2 |
| 7 | Человек в системе социальных связей | Л7. Социальная философия и философия истории. Т. Гоббс и Дж. Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма. Общество: единство и дифференциация. Патриотические концепции славянофилов и западников об исторических судьбах России. Философия всеединства В. С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----|---|
| 8 | Человек в системе социальных связей | Л8. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. АнтропологияКанта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы. | ЛБ | 2 |
| 9 | Философские проблемы биоэтики | Л9. История медицинской этики. Авиценна и схоластическая медицина. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Происхождение и проблемы биоэтики. ВМА и её документы по медицинской этике. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной медицинской этики в биоэтику; внедрение в практику новых медицинских технологий; необходимость защиты жизни и достоинства человека; новая трактовка прав пациента. | ЛБ | 2 |
| 10 | Философские проблемы биоэтики | Л10. Теоретические основания биоэтики. Проблема места биомедицинской этики в естественнонаучном и гуманитарном знании. Интерпретации блага в биомедицинской этике. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции. Принципы и правила биоэтики. Принцип «не навреди». Формы вреда. Различные формы злоупотреблений со стороны врачей в отношении пациента. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. | ЛБ | 2 |
| 11 | Философские | Л11. Биоэтические проблемы применения | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|---|----|----|
| | проблемы биоэтики | новейших медицинских технологий методов. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Границы репродуктивной свободы. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. | | |
| 12 | Философские проблемы биоэтики | Л12. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Эволюция отношения к умирающему в истории медицины. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. История, философия и организационные принципы хосписа. | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

ЛБ- Лекция беседа

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в общества | С-1. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина Участие в дискуссии. | ТД | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 2 | Историко-философское введение | С-2. Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение | РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------|--------------------------------|---|
| | | XVIII века.Немецкая классическая философия.Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века.Неклассическая западная философия.Современная философская герменевтика. Постмодернизм. Участие в дискуссии | | | |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | С-3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики.Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.Концепция развития и основные категории диалектики.Категории диалектики, содержание и их значение для медицины. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирован ие. Защита доклада. | 4 |
| 4 | Учение о бытии, сознании и познании | С-4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирован ие. Защита доклада. | 4 |
| 5 | Учение о бытии, сознании и познании | С-5. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г.Лейбниц и Б.Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирован ие. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------|-------------------------------|---|
| | | Д.Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли. Участие в дискуссии | | | |
| 6 | Учение о бытии, сознании и познании | С-6. Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 7 | Человек в системе социальных связей | С-7. Социальная философия и философия истории. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса. Ленинизм и научный коммунизм. Патриотические концепции славянофилов и западников об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---------------|-------------------------------|---|
| | | Участие в дискуссии | | | |
| 8 | Человек в системе социальных связей | С-8.Философская антропология. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 9 | Философские проблемы биоэтики | С-9.История медицинской этики. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акклепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена. Натурфилософия и медицина Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей страна после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Этическая и правовая оценка биомедицинских экспериментов. ВМА и её документы по медицинской этике. Участие в дискуссии | ТД | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 10 | Философские проблемы биоэтики | С-10.Теоретические основания биоэтики. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У.Д.Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляция в биоэтику. Принципы и правила биоэтики. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------|-------------------------------|----|
| | | миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие. Участие в дискуссии | | | |
| 11 | Философские проблемы биоэтики | С-11. Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий и инновационных методов. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 12 | Философские проблемы биоэтики | С-12. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Споры вокруг понятия «право на смерть». Проблема цены человеческой жизни. Тезаурус эвтаназии. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Участие в дискуссии. | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| | | | | ИТОГО: | 48 |

РИ- ролевая игра,

ТД – тематическая дискуссия,

Д – дебаты,

МШ – мозговой штурм,

РИ – ролевая игра

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Работа с лекционным материалом Л.1 | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 6 |
| 2 | Историко-философское введение | Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 6 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании. | Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 8 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 8 |
| 5 | Философские проблемы биоэтики | Работа с лекционным материалом Л.9-12, работа с нормативными документами, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 8 |
| Подготовка к экзамену: | | | | 32 |
| ИТОГО: | | | | 68 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- 1.323 ФЗ ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. Декларация о биоэтике и правах человека (2005)

5.6.2. Темы рефератов:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
22. Методы научного познания в медицине.
23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
24. Объект и субъект познания в медицине.
25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.
28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.
30. Свободен ли человек?
31. Ценности и духовный мир человека.
32. Актуальные проблемы биоэтики.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.
35. Проблема смысла жизни.
36. Наука как социокультурный феномен.
37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.
38. Проблема жизни и смерти в современной философии.
39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
40. Информационная революция и становление информационного общества.
41. Человечество перед лицом глобальных проблем.
42. Происхождение и сущность морали.
43. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
44. Патриотизм в контексте современной культуры
45. Традиции и преемственность в философии медицины.
46. Клятва Гиппократова в контексте античного мировоззрения.
47. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
48. Общецивилизационные основания биоэтического знания.

49. Типы этических учений и формы биоэтики.
50. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
51. Ценности человеческой жизни и права человека.
52. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
53. Медицина между правом и моралью.
54. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
55. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
56. Категория блага в различных моделях медицинской этики.
57. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
58. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
59. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
60. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
61. Моральный смысл правила правдивости.
62. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
63. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия – морально-этическая экспертиза.
64. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.
65. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
66. Психологические проблемы терминальных больных: умирание и смерть как стадии жизни.
67. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.
68. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
69. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.
70. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.
71. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
72. Моральный опыт человечества, извлеченный из опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
73. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
74. Евгенические идеи в контексте современных биомедицинских возможностей – этическая оценка.
75. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.

5.6.3. Темы докладов

1. Почему истина конкретна? Основные аргументы и примеры.
2. Основные концепции истины: представители, критерии истины, особенности
3. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
4. Психосоматические заболевания — бич XX века.
5. Роль бессознательного в жизни человека.
6. Проблема самосознания в философии
7. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.
8. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
9. Основные формы общественного сознания.
10. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
11. Связь философии и науки.
12. Проблемы развития научного знания.
13. Методы научного познания в медицине.
14. Особенности научного исследования, научное проектирование: структура поиска и вспомогательные компоненты НИР

15. Логика и логическая аргументация
16. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.
17. Как менялось соотношение субъекта и объекта познания в классической, неклассической и постнеклассической концепции познания и науки (опираясь на концепцию В.С Степина).
18. Врачебная интуиция и её роль в лечебной деятельности.
19. Роль и значение общества в становлении индивидуального сознания
20. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества.
21. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.
22. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.
23. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.
24. Информационная революция и становление информационного общества.
25. Особенности постиндустриального общества.
26. Перспективы развития человечества: современные социальные и научные
27. технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.
28. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.
29. Единство духовного и телесного, биологического.
30. Проблема самоидентификации современного человека.
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
32. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.
33. Ценности и духовный мир человека.
34. Свобода и ответственность — атрибутивные характеристики человеческого бытия.
35. Основные формы проявления свободы человека.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для выполнения самостоятельной работы необходимо подобрать необходимую литературу, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить материал соответствии с требованиями, предъявляемыми преподавателем. Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все пройденные темы, оценочные средства: вопросы для собеседования, реферат.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем; завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные,

факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата необходимо сделать собственные выводы. Рекомендуемый объем реферата — 18–22 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц. Используемая литература должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Галковская О. А. и др. Биоэтика Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 150 с. Режим доступа: <http://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86>
2. Галковская О. А. и др. Рабочая тетрадь по биоэтике: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 100 с
3. Селезнев В. Д. и др. Философия Ч.2: учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 200 с.
4. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.
5. Селезнев В. Д. и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
6. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 399 с. ЭБС «Консультант студента» - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
7. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия / Учебник. М. : Юрайт, 2014. – 495 с.
8. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. /– СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
9. Ушаков Е. В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Новая философская энциклопедия ИФ РАН | https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 |
| Интернет-ссылки на философские ресурсы от ИФ РАН: | http://iph.ras.ru/page52248384.htm |
| Сайт журнала «Вопросы философии» | http://vphil.ru |
| Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам: | http://hum.hse.ru/guide/ |
| Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»: | https://rhga.ru/publications/vestnik/archive/ |
| Библиотека русской религиозно-философской литературы: | http://www.vehi.net/ |
| Библиотека философской антропологии: | http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1 |
| Философия.ру | http://philosophy.ru/library/ |
| Электронная библиотека | https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| 1 | Философия и её роль в общества | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 |
| 2 | Историко-философское введение | |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | |
| 4 | Человек в системе социальных связей | |
| 5 | Философские проблемы биоэтики | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | | | № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС | 1 год | Контракт | https://ibooks.ru |

| | | | | |
|----|---|-------|---------------------------|---|
| | «Айбукс.ру/ibooks.ru» | | № 06/2020 | |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12 (Лит И); Ауд. №1 – 21 кв. м., Ауд. №2 – 26 кв. м., Ауд. №5 – 30 кв. м., Ауд. №6 – 30 кв. м., Ауд. №21 – 44, 7 кв. м., Ауд. №24 – 33, 4 кв. м., Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.,

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий; стул преподавателя; стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, павильон 12 (Лит И), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий; стул преподавателя; стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки: | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность: | Стоматология |
| Наименование дисциплины: | Философия |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | <p>знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию.</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-4 УК-1.4. | <p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>этапы развития философии, важнейших философских школ и течений.</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы.</p> | |
| ИД-5 УК-1.5. | <p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач.</p> <p>умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.</p> | Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат |
| ИД-1 УК-5.1. | <p>знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития.</p> <p>умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, ситуационная задача |
| ИД-2 УК-5.2. | <p>знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов.</p> <p>умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы |
| ИД-1 УК-6.1. | <p>знает: цели теоретической и практической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | доклады, тестирование, реферат, ситуационная задача |
| ИД-2 УК-6.2. | <p>знает: принципы планирования учебного времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>умеет:</p> | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | применять принцип ученого незнания при планировании своих образовательных потребностей, оценивать и совершенствовать свою деятельность. | |
| ИД-3 УК-6.3. | знает: философские законы развития, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире. умеет: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития. | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, портфолио |
| ИД-1 ОПК-1.1. | знает: философские основания биоэтики и биомедицинской этики; историю биомедицинской этики; основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека. умеет: реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Опрос по базовым знаниям.

1. Когда возникло мировоззрение?
2. Дайте краткую характеристику основным уровням мировоззрения: миропониманию, - мировосприятию, мироощущению.
3. Опишите мифологический тип мировоззрения.
4. Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?
5. В чем отличие религии от мифа?
6. На чем строится философское миропонимание?
7. На какой базе формируется догматическое мировоззрение?
8. Что следует понимать под мировоззренческой рефлексией?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.1. Примеры вопросов для собеседования:

ИД-2 УК-1.1.

1. Философские взгляды Аристотеля. Критика Аристотелем теории идей Платона.
2. Материалистические взгляды Эпикура. Этика гедонизма.
3. Философские идеи в античной медицине: Эмпедокл, Гиппократ, Гален.

ИД-2 УК-1.2.

4. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?

5. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?

6. Где и когда возникла философия?

ИД-3 УК-1.3.

7. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?

8. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?

9. В чем суть проблемы основного вопроса философии?

ИД-4 УК-1.4.

10. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?

11. Что означает термин «агностицизм»?

12. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?

ИД-1 УК-5.1.

13. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?

14. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

ИД-2 УК-5.2.

15. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?

16. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?

ИД-1 УК-6.1.

17. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?

18. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.

19. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?

ИД-2 УК-6.2.

20. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.

21. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?

ИД-3 УК-6.3.

22. Кого называют «отцами церкви»?

23. Какова природа зла, по Августину?

24. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?

ИД-1 ОПК-1.1.

25. Какие правила проведения исследований на людях приняты в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации.

26. Какие моральные проблемы пересадки органов от живых доноров актуальны?

27. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия?

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 15 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 12 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 9 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-1.1.

- Процедура верификации применяется в:
а) Неопозитивизме б) Экзистенциализме в) Неотомизме г) Философии жизни
- В творчестве какого русского религиозного философа впервые прозвучала знаменитая фраза: «Если бога нет, то все позволено?»
а) Ф.М.Достоевского б) Вл. Соловьева в) Л. Н. Толстого
г) П. А. Флоренского
- «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:
а) интуитивно; б) способом доказательств; в) на основе чувственного опыта
г) в первичном ощущении.

ИД-2 УК-1.2.

- Автором следующего афоризма: “Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого”, - является:
а) Платон; б) Демокрит; в) Эпикур; г) Сократ; д) Гегель.
- Основой всего сущего считал воздух:
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит; д) Демокрит.
- Наиболее ярко представлены начала диалектики у:
а) Анаксимандра; б) Гераклита; в) Сократа; г) Платона; д) Аристотеля.

ИД-3 УК-1.3.

- “Единое” у Плотина – это:
а) природа; б) Бог-личность; в) инобытие (ничто); г) бытие.
- Эпикур говорил: “Нет никакой необходимости жить с” -
а) горечью; б) необходимостью; в) радостью; г) случайностью.
- Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:
а) Аристотель; б) Гераклит; в) Зенон; г) Диоген Синопский.

ИД-4 УК-1.4.

- По Ф. Бэкону, эмпирия – это:
а) опыт, опирающийся на эксперимент;
б) изолированное чувственное восприятие;
в) форма, присущая самой вещи;
г) мыслительный образ вещи, отражённый в сознании.
- Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
- Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ; б) эмпирическую индукцию;
в) рациональную дедукцию; г) спекулятивный синтез.

ИД-5 УК-1.5.

1. Согласно Руссо, посредством общественного договора человек обретает:
а) собственную свободу; б) неограниченное право;
в) гражданское право; г) естественное право.
2. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию», - является:
а) Платон б) Гегель в) Маркс г) Энгельс д) Ленин
3. Автором гносеологического переворота, связанного с переносом внимания с объекта на сам познающий субъект, является:
а) Кант б) Гегель в) Шопенгауэр г) Ницше д) Фейербах

ИД-1 УК-5.1.

1. С точки зрения Аврелия Августина, время – это только:
а) прошлое; б) будущее; в) настоящее; г) вечность.
2. Философы XX века Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр, Марсель представляют:
а) Неопозитивизм б) Экзистенциализм в) Неотомизм г) Философию жизни
3. Автором работы «По ту сторону добра и зла» является:
1. Гегель 2. Фейербах 3. Шопенгауэр 4. Ницше

ИД-2 УК-5.2.

1. “Эманация” в неоплатонизме – это:
а) творение бытия Богом;
б) непрерывное излучение Единым из себя всего бытия;
в) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии;
г) одновременное истечение Единого в природу.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога выше Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях;
г) Бог есть Всё и всё есть Бог.
3. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом; б) наукой и теологией;
в) теологией и философией; г) философией и наукой.

ИД-1 УК-6.1.

1. Дедукция – это умозаключение, в котором вывод идет:
а) от конкретного к абстрактному;
б) от общего к частному;
в) от конкретного к отдельному;
г) от частного к общему.
2. Что такое гносеология?
а) философская дисциплина (раздел), в которой исследуется сам процесс познания;
б) учение о первосущности;
в) учение об оценке знаний;
г) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия.
3. Какое определение истины можно считать классическим?
а) «истина – это соответствие знания об объекте самому объекту»;
б) «истина – это опытная подтверждаемость»;
в) «истина – полезность знания, его эффективность»;
г) «истина – это свойство самосогласованности знаний».

ИД-2 УК-6.2.

1. Формами чувственного познания являются:
а) понятие; б) суждение; в) ощущение;

- г) умозаключение
2. Теория когерентности истины означает:
- а) истина есть общезначимое (интерсубъективное) знание;
 - б) истина есть соответствие знания об объекте самому объекту;
 - в) истина есть практическое подтверждение знания;
 - г) истина есть логическая непротиворечивость знаний внутри какой-либо системы.

3. Не является методом теоретического исследования:

- а) формализация;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) аксиоматический метод;
- г) наблюдение.

ИД-3 УК-6.3.

1. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

2. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

3. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным.

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- а) не лжесвидетельствуй;
- б) принцип уважения автономии личности;
- в) не укради;
- г) делай добро

2. Различие между терапевтическим и нетерапевтическим экспериментированием на человеке впервые зафиксировано в тексте:

- а) Хельсинкской декларации;
- б) Нюрнбергского кодекса;
- в) Женевской декларации;
- г) Токийской декларации

3. Модель отношений врач – пациент, в которой может существовать подлинное разделение морального авторитета и ответственности:

- а) коллегиального типа;
- б) сакрального типа;
- в) технического типа;
- г) контрактного типа.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|---|
| «отлично» | 15 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 12 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 9 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры тем реферата

ИД-2 УК-1.1.

1. Восточная философия и восточная медицина.
2. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
3. Современные представления о сущности сознания.

ИД-2 УК-1.2.

4. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
5. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия
6. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.

ИД-3 УК-1.3.

7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.

ИД-4 УК-1.4.

10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.

ИД-5 УК-1.5.

13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.

ИД-1 УК-5.1.

16. Исторические типы личности.
17. Имеет ли история смысл?
18. Историческое развитие этических учений.

ИД-2 УК-5.2.

19. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
20. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
21. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.

ИД-1 УК-6.1.

22. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
23. Человечество перед лицом глобальных проблем.
24. Происхождение и сущность морали.

ИД-2 УК-6.2.

25. Проблема жизни и смерти в современной философии.
26. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
27. Информационная революция и становление информационного общества.

ИД-3 УК-6.3.

28. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
29. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
30. Моральный смысл правила правдивости.

ИД-1 ОПК-1.1.

31. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
32. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
33. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 15 | Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 12 | Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 9 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.5. Примеры тем докладов

ИД-2 УК-1.1.

1. Почему истина конкретна? Основные аргументы и примеры.
2. Основные концепции истины: представители, критерии истины, особенности
3. Психосоматические заболевания — бич XX века.

ИД-2 УК-1.2.

4. Роль бессознательного в жизни человека.
5. Проблема самосознания в философии
6. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.

ИД-3 УК-1.3.

7. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
8. Основные формы общественного сознания.
9. Соотношение индивидуального и общественного сознания.

ИД-4 УК-1.4.

10. Связь философии и науки.
11. Проблемы развития научного знания.
12. Методы научного познания в медицине.

ИД-5 УК-1.5.

13. Особенности научного исследования, научное проектирование: структура поиска и вспомогательные компоненты НИР
14. Логика и логическая аргументация
15. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.

ИД-1 УК-5.1.

16. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
17. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.
18. История становления и развития философского понятия “материя”.

ИД-2 УК-5.2.

19. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
20. Свободен ли человек?
21. Ценности и духовный мир человека.

ИД-1 УК-6.1.

22. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.
23. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.
24. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.

ИД-2 УК-6.2.

25. Технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.
26. Единство духовного и телесного, биологического.
27. Проблема самоидентификации современного человека.

ИД-3 УК-6.3.

28. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.
29. Ценности и духовный мир человека.
30. Свобода и ответственность — атрибутивные характеристики человеческого бытия.

ИД-1 ОПК-1.1.

31. Врачебная интуиция и её роль в лечебной деятельности.
32. Объект и субъект познания в медицине.
33. Актуальные проблемы биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания *доклада*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 15 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |
| «хорошо» | 12 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт |
| «удовлетворительно» | 9 | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирование, контрольные вопросы, написание реферата, защита доклада

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену: на экзамене 2 контрольных вопроса и одна ситуационная задача

ИД-2 УК-1.1.

1. Предмет философии. Основные функции философии.
2. Античные школы философов, основные идеи.
3. Типы научной рациональности, их смена в истории развития науки и философии. Научные революции.

ИД-2 УК-1.2.

1. Философские идеи французского Просвещения XVIII века.
2. Философия русского космизма: В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
3. Социально-экономическая концепция К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций.

ИД-3 УК-1.3.

1. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм.
2. Философские взгляды Авиценны и Парацельса.
3. Ф. Бэкон и его последователи в традиции эмпиризма.

ИД-4 УК-1.4.

1. Философия и методология Рене Декарта.
2. Рационализм в теории познания. Философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

ИД-5 УК-1.5.

1. Антропологическая философия, её генезис и проблематика.
2. Н. А. Бердяев: проблема творчества, свободы. Персонализм Н.А. Бердяева: тема личности. Философия истории Бердяева.
3. Антропология и этика И. Канта. Категорический императив И. Канта.

ИД-1 УК-5.1.

1. Философские подходы к изучению истории человечества.
2. Понятие «мировоззрение», его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
3. Славянофилы и западники об исторических судьбах России.

ИД-2 УК-5.2.

1. Общая характеристика философских идей апологетики, патристики, схоластики.
2. Философские взгляды отцов церкви.
3. Систематизация идей средневековой философии в схоластике.

ИД-1 УК-6.1.

1. Античные школы философов, основные идеи.
2. Философское учение античного атомизма, значение для философии и естествознания.
3. Философское учение Сократа. Диалектика и рационалистическая этика Сократа.

ИД-2 УК-6.2.

1. Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне научного исследования.

2. Структура процесса познания. Формы познания: чувственное, рациональное, иррациональное.
3. Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

ИД-3 УК-6.3.

1. Разработка диалектических идей в античной философии.
2. Онтология и гносеология Платона. Учение об идеях.
3. Онтология как философское учение о бытии. Научная, религиозная и философская картины мира.

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Основные категории диалектики и их значение для медицины.
2. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине.
3. Философские идеи в античной медицине: Эмпедокл, Гиппократ, Гален.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | 20 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 15 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 8 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5.

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные

характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3.

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

ИД-1 УК-5.1.

Задача 4.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5.

Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крАЗа - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискрАЗия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Задача 6.

Прокомментируйте

высказывания

Шопенгауэра:

А) «Животное узнает смерть только в смерти, человек в полном сознании приближается с каждым часом к своей смерти, и это заставляет подчас усомниться в смысле жизни даже того, кто еще не постиг в самой жизни ее характер вечного уничтожения. Главным

образом,
поэтому человек и создал философию и религию...».

Задача 7.

Охарактеризуйте высказывания мыслителей
Находясь в вынужденной эмиграции, И.А. Ильин писал о судьбах России, ее будущем. В статье «Очертания будущей России», написанной в 1951 году, философ рассуждал о результатах Революции 1917 и ее последствиях для будущих поколений русских людей, которые будут жить уже после падения коммунистического режима: «Однажды это революционное наследство достанется русским людям следующего поколения: то, что они получают, будет зависеть не от них; но то, что они должны будут делать для спасения России, они должны знать и будут решать сами. Ответственность за это ляжет на них. Каково же будет это наследство? Русский народ выйдет из революции нищим ...все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет... предстоит нищета граждан и государственное оскудение... ..выступят десятки авантюристов, по-пугачевски лезущих венаралы» и пристегивающихся к сепаратистским группам и народцам. Конечно, найдутся всевозможные иностранные «центры», готовые субсидировать этих беспардонных «приключенцев».... Национальные обиды и племенные претензии будут разжигаться снаружи — и иноземными врагами и «своими» предателями, давно уже мечтающими

ИД-1 УК-6.1.

Задача 8.

XIX век поистине становится веком формирования национальной русской философии. Основная проблема, с которой начинается русская философия, — это проблема идентичности русского народа. При решении этого вопроса оформилось два лагеря: западники и славянофилы. Причиной полемики между западниками и славянофилами были так называемые «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева (1793–1856 гг.). Какую роль сыграл П. Я. Чаадаев в русской философии?

Задача 9.

Проанализируйте высказывания М.В. Ломоносова. «Нездорово рассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулом. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии».

Задача 10.

Осуществите мысленный эксперимент, используя категорический императив: во время второй мировой войны партизан, вынуждаемый фашистами выдать своего соратника, решает схитрить — назвать место, где, по его мнению, не может скрываться разыскиваемый. Однако, именно там фашисты его и находят. Оцените данную ситуацию с этической стороны.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|--|
| «отлично» | 10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 7 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания* по 2 контрольным вопросам и 1 ситуационной задаче:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 18-24 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в |

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|---|
| | | рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устный ответ на два теоретических вопроса, решение ситуационной задачи.