

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы формирования здоровья детей»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины ««Основы формирования здоровья детей»» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

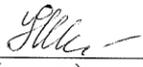
Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой, д.м.н., Куликов А.М., профессор кафедры, д.м.н.

Рецензент:

Ревнова М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

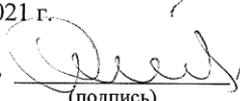
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии
(наименование кафедр(ы))

18 января 2021 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой  / Мельникова И.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Оценочные материалы	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение А.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ««Основы формирования здоровья детей»» является формирование профилактических компетенций обучающегося в сфере педиатрии: освоение компетентного подхода в обеспечении, поддержании и сохранении здоровья детей на основе знаний факторов, влияющих на детский организм на каждом возрастном этапе, методов оценки и контроля состояния здоровья ребенка, и профилактики заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	ИД-2 УК -9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-2 ОПК-2.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
	ИД-3 ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-3 ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
ПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи	ИД-1 ПК-4.1. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	ИД-3 ПК-4.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой
	ИД-5 ПК-4.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни
	ИД-6 ПК-4.6. Формирует у матерей приверженность к обеспечению грудного вскармливания детей
	ИД-7 ПК-4.7. Назначает лечебно-оздоровительные

	мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
--	--

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9.1	Знает Основы дефектологии как совокупность сведений, посредством которых рационально моделируется, планируется, реализуется и оценивается профилактическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет Понимать клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	Имеет навык решения проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	
ИД-2 УК-9.2.	Знает Потребности, психологические и социальные особенности, проблемы развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет Налаживать эффективное профессиональное общение, провести профилактическую и оздоровительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
	Имеет навык проведения консультаций по вопросам укрепления здоровья и социального благополучия детей с ограниченными возможностями.	
ИД-2 ОПК-2.2.	Знает Методику проведения и содержание беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию детей, оздоровительным мероприятиям	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет Провести беседу и занятие по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию детей, оздоровительным мероприятиям	
	Имеет навык свободного профессионального общения с детьми различных возрастных групп и их законными представителями	
ИД-3 ОПК-2.3.	Знает Методику составления плана и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здоровья детей	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определить потребность в профилактических и оздоровительных мероприятиях для ребенка с учетом его возраста и состояния резервов здоровья	
	Имеет навык составления плана и контроля	

	эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здоровья детей	
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает Основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет Оценить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык проведения комплексного анализа основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Биологические, социальные, гигиенические и экономические факторы, формирующие здоровье детей. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет Организовывать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	
	Имеет навык проведения консультаций по вопросам иммунопрофилактики у детей	
ИД-3 ПК-4.3.	Знает Порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет Организовывать и обеспечивать проведение	

	<p>профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Имеет навык определения группы здоровья и группы здоровья для занятий физической культурой с учетом данных профилактического осмотра</p>	
ИД-5 ПК-4.5.	<p>Знает Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Умеет Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Имеет навык проведения мероприятий по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат
ИД-6 ПК-4.6.	<p>Знает Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Умеет Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Имеет навык убеждения родителей в соблюдении оптимального вскармливания детей первого года жизни</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-7 ПК-4.7.	<p>Знает Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат

	и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Умеет Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия длительно и часто болеющим детям с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Имеет навык персонализированного назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		IV	V	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	24	24	28
Аудиторная работа:	72	24	24	24
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	16	16	16
Самостоятельная работа:	68	12	12	44
в период теоретического обучения	36	12	12	12
подготовка к сдаче экзамена	32	-	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	-	4
Общая трудоемкость: академических часов		144		
зачетных единиц		4		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Здоровье ребенка и его характеристики	<p>Понятие «здоровья» как совокупности морфологических, функциональных, психологических и других показателей организма ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы.</p> <p>Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка.</p> <p>Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья. Нравственные и религиозные аспекты формирования здоровья. Здоровье как предпосылка к реализации жизненных целей.</p> <p>Возможности центров здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья и разработке индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста. Способы и методы оценки здоровья детей и подростков. Профилактические медицинские осмотры. Критерии комплексной оценки здоровья. Социальные детерминанты здоровья детей и подростков</p>	ОПК-5
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье	<p>Особенности воздействия природных факторов на формирование здоровья. Роль техногенной среды в формировании здоровья.</p> <p>Распространенность экологически зависимых заболеваний.</p> <p>Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков. Оценка нутритивного статуса детей. Влияние обеспеченности организма основными макро- и микронутриентами на состояние здоровья, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Функциональное питание. Критические периоды становления иммунной системы у детей. Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Особенности питания ребенка от антенатального периода до завершения подросткового возраста. Рекомендации ВОЗ и Национальных программ.</p>	ПК-4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Основные направления формирования здоровья детей	<p>Понятие об адаптации и дезадаптации. Способы профилактики болезней дезадаптации. Здоровьесберегающие технологии. Особенности оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оптимальная физическая активность в разных возрастных группах детей. Обучение детей и подростков, привитие навыков в сфере формирования и сохранения репродуктивного здоровья. Репродуктивные установки современной молодежи.</p> <p>Формы, методы и содержание полового и сексуального воспитания. Формирование правильного репродуктивного поведения. Подготовка молодежи к семейной жизни</p>	<p>УК-9 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-10 ПК-4</p>
4	Формирование здоровья в различных возрастных периодах	<p>Предконцепционная профилактика: формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания). Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей. Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Психологические аспекты отношения матери к будущему ребёнку. Влияние взаимоотношения матери и ребёнка на психологическую готовность девушки к материнству. Перинатальная психология. Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу. Оценка функциональной готовности к обучению в школе. Общие и индивидуальные мероприятия, направленные на повышение резервных возможностей, профилактику нарушений здоровья и развитие школьно-необходимых функций. Обеспечение адаптации ребёнка к образовательным учреждениям. Создание здоровьесберегающей среды и условий. Оздоровительные мероприятия,</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5 ПК-4</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе.	

5.2. Тематический план лекций (семестр – IV-V-VI)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье ребенка и его характеристики	Понятие здоровья. Общие проблемы формирования здоровья	ЛБ	2
		Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни	-	2
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье	Экологические основы формирования здоровья ребенка	-	2
		Организация специфической профилактики инфекционных заболеваний	-	2
		Базисные основы питания	ЛБ	2
		Аппетит, его специфические проблемы у детей в периоде переходного питания	ЛБ	2
		Биологическая и пищевая ценность нутриентов и продуктов питания	-	2
3	Основные направления формирования здоровья детей	Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий у детей разных групп здоровья и ограниченными возможностями здоровья	ИЛ	2
4	Формирование здоровья в различных возрастных периодах	Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде	-	2
		Формирование здоровья детей в периоде новорожденности	-	2
		Физиологические и психологические аспекты взаимодействия мать-новорожденный	ЛБ	2
		Формирование здоровья детей грудного возраста	-	2
ИТОГО:				24

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – IV-V-VI)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье ребенка и его характеристики	Комплексная оценка здоровья детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		Социальные детерминанты здоровья детей и подростков	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата	4
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье	Экологические основы формирования здоровья ребенка	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		Классические и альтернативные теории питания. Пищевые привычки.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата	4
		Питание здорового ребенка в разные периоды жизни	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
3	Основные направления формирования здоровья детей	Принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий у детей разных групп здоровья и ограниченными возможностями здоровья	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		Профилактика нарушений в репродуктивном здоровье	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		Физическое воспитание и двигательная активность	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата	4
4	Формирование здоровья в различных возрастных периодах	Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		Формирование здоровья детей в периоде новорожденности	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		Формирование здоровья детей грудного возраста	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
		Формирование здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу.	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		Формирование здоровья детей школьного возраста. Формирование образа жизни детей в период адаптации к школе	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					48

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров: не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ: не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Здоровье ребенка и его характеристики	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата	6
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье	Работа с учебной литературой и электронными базами данных Написание реферата	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата	6
3	Основные направления формирования здоровья детей	Работа с учебной литературой и электронными базами данных	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	12
4	Формирование здоровья в различные возрастные периоды	Работа с учебной литературой и электронными базами данных Работа с нормативными документами	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	12
5	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				68

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
- Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. N 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
- Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях (утв. Министерством здравоохранения и социального развития РФ 15 января 2008 г. № 206-ВС)
- Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся ФР РОШУМЗ-24-2016. Алгоритм оценки качества жизни подростков, связанного со здоровьем: критерии оценки, выделение групп риска.
- Федеральный протокол оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации физического воспитания в образовательных организациях. ФП РОШУМЗ-7-2014
- Оценка физического развития детей и подростков в образовательных организациях. — М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН., 2014. — 38 с.
- Федеральный протокол оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях оценка функциональной готовности несовершеннолетнего к обучению в школе, полноты медицинского обследования детей, поступающих в первый класс. ФП РОШУМЗ-3-2014
- Федеральный протокол оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях. Скрининг-обследование обучающихся в образовательных организациях. ФП РОШУМЗ-1-2014
- Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков. Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся, ФР РОШУМЗ-25-2016.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать тестовые задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
2. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
4. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
5. Хрусталева Ю.М.Биоэтика: Философия сбережения и сохранения здоровья:учебник.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 399 с. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
6. Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>
7. Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
8. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
9. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
10. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html>
11. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей / В.Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-222-26391-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/products/352015> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст: электронный.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Информационная и образовательная система для практикующих врачей</i>	http://www.rosmedlib.ru
<i>Российский медицинский портал</i>	http://www.rosmedportal.com
<i>Портал по вопросам здоровья подростков</i>	http://www.adolesmed.szgmu.ru
<i>Федеральная электронная медицинская библиотека</i>	http://feml.scsmml.rssi.ru/feml/
<i>Сайт Союза педиатров России</i>	http://www.pediatr-russia.ru/
<i>Здоровье детей и подростков. Всемирная организация здравоохранения</i>	https://www.euro.who.int/ru/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Здоровье ребенка и его характеристики	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879
2	Среда обитания и ее влияние на здоровье	
3	Основные направления формирования здоровья детей	
4	Формирование здоровья в различные возрастные периоды	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--------------------------

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б, ауд. № 5, лит. Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Санкт-Петербург, ГКДЦ «Ювента», Старопетергофский пр., 12, 4-й этаж, помещение 410. Договор 144/2017-ОПП

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения: доска белая, стулья, стол преподавателя

Учебные аудитории для проведения практических занятий: СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург,. 1-линия ВО д.58; учебная комната 36,6 кв.м, Договор 248/2018-ОПП от 13.11.2018

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения: доска белая, стулья, стол преподавателя.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Основы формирования здоровья детей

Санкт-Петербург – 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9.1	Знает Основы дефектологии как совокупность сведений, посредством которых рационально моделируется, планируется, реализуется и оценивается профилактическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет Понимать клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	Имеет навык решения проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	
ИД-2 УК-9.2.	Знает Потребности, психологические и социальные особенности, проблемы развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет Налаживать эффективное профессиональное общение, провести профилактическую и оздоровительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
	Имеет навык проведения консультаций по вопросам укрепления здоровья и социального благополучия детей с ограниченными возможностями.	
ИД-2 ОПК-2.2.	Знает Методику проведения и содержание беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию детей, оздоровительным мероприятиям	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет Провести беседу и занятие по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию детей, оздоровительным мероприятиям	
	Имеет навык свободного профессионального общения с детьми различных возрастных групп и их законными представителями	
ИД-3 ОПК-2.3.	Знает Методику составления плана и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здоровья детей	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определить потребность в профилактических и оздоровительных мероприятиях для ребенка с учетом его возраста и состояния резервов здоровья	
	Имеет навык составления плана и контроля эффективности мероприятий по профилактике	

	заболеваний, травм и формированию здоровья детей	
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает Основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет Оценить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык проведения комплексного анализа основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
ИД-1 ПК-4.1.	Знает Биологические, социальные, гигиенические и экономические факторы, формирующие здоровье детей. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	контрольные вопросы, тестовые задания,
	Умеет Организовывать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	
	Имеет навык проведения консультаций по вопросам иммунопрофилактики у детей	
ИД-3 ПК-4.3.	Знает Порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с	

	<p>учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Имеет навык определения группы здоровья и группы здоровья для занятий физической культурой с учетом данных профилактического осмотра</p>	
ИД-5 ПК-4.5.	<p>Знает Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Умеет Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Имеет навык проведения мероприятий по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат
ИД-6 ПК-4.6.	<p>Знает Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Умеет Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Имеет навык убеждения родителей в соблюдении оптимального вскармливания детей первого года жизни</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-7 ПК-4.7.	<p>Знает Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат

	<p>Умеет Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия длительно и часто болеющим детям с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>Имеет навык персонализированного назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля (контрольные вопросы)

1. Определение понятия здоровье
2. Критерии здорового образа жизни
3. Фундаментальные науки в исследовании проблемы здоровья.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-9.1

1. Понятие «ограниченные возможности здоровья»
2. Особенности оказания медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

ИД-2 УК-9.2.

3. Задачи службы ранней помощи детям
4. Особенности полового развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ИД-2 ОПК-2.2.

5. Критерии здоровья в различных возрастных группах
6. Взаимосвязь здоровья и качества жизни

ИД-3 ОПК-2.3.

7. Группы здоровья детей

8. Методы контроля эффективности диспансеризации детей

ИД-3 ОПК-5.3

9. Филиппинский тест в оценке готовности детей к обучению в школе
10. Методы оценки полового развития детей

ИД-1 ПК-4.1.

11. Профилактика гипокинезии в школе
12. Национальный календарь профилактических прививок

ИД-3 ПК-4.3.

13. Организация профилактических медицинских осмотров детей
14. Комплексная оценка здоровья как интегральный критерий здоровья детей

ИД-5 ПК-4.5.

15. Роль волонтерских организаций в профилактической работе с детьми
16. Эффективность санитарных бюллетеней профилактической работы с детьми

ИД-6 ПК-4.6

17. Способы коррекции гипогалактии
18. Польза грудного вскармливания для матери

ИД-7 ПК-4.7.

19. Принципы закаливания детей
20. Продолжительность ночного сна детей различных возрастных групп: физиологическое обоснование

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	12-16	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	8-11	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-8	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-9.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Фетопатии – это

- 1) болезни плода, возникающие с 76-го дня внутриутробной жизни (с 12-й недели внутриутробной жизни) до начала родов
- 2) **болезни плода, возникающие с 76-го дня внутриутробной жизни (с 12-й недели внутриутробной жизни) до 20-й недели внутриутробной жизни**
- 3) поражения зародыша от момента прикрепления его к стенке матки до формирования плаценты
- 4) повреждения зиготы в первую неделю после оплодотворения

ИД-2 УК-9.2.

Название вопроса: Вопрос № 2

Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья присваивается

- 1) **психолого-медико-педагогической комиссией**
- 2) бюро медико-социальной экспертизы
- 3) врачебной комиссией детской поликлиники
- 4) врачом-педиатром участковым

ИД-2 ОПК-2.2.

Название вопроса: Вопрос № 3

Среднее число кормлений за сутки ребенка второго полугодия жизни составляет

- 1) 4
- 2) **5**
- 3) 6
- 4) 7

ИД-3 ОПК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 4

За первый год жизни длина тела здорового ребенка увеличивается в среднем на ____ см

- 1) 15-20
- 2) 25-30
- 3) **20-25**
- 4) 12-15

ИД-1 ПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 5

Реакцию манту у детей проводят начиная с возраста

- 1) 1 месяца
- 2) 15 лет
- 3) **12 месяцев**
- 4) 3 месяцев

ИД-3 ПК-4.3.

Название вопроса: Вопрос № 6

Необходимым предварительным условием проведения профилактического медицинского осмотра является предоставление

- 1) **Информированного добровольного согласия**
- 2) Справки с места жительства
- 3) Справки из детского сада или школы
- 4) Чека на оплату медицинского осмотра

ИД-5 ПК-4.5.

Название вопроса: Вопрос № 6

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:

- 1) Лекции
- 2) Урока
- 3) Беседы
- 4) **Игры**

ИД-6 ПК-4.6.

Название вопроса: Вопрос № 6

Для стимуляции лактации кормящей матери следует:

- 1) Уменьшить физические нагрузки
- 2) Уменьшить частоту прикладывания ребёнка к груди
- 3) **Увеличить частоту прикладывания ребёнка к груди**
- 4) Употреблять больше молочных продуктов

ИД-7 ПК-4.7.

Название вопроса: Вопрос №7

Обтирание водой, как закаливающую процедуру, следует начинать с температуры воды

- 1) **индифферентной**
- 2) теплой
- 3) горячей
- 4) прохладной

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	6-8	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3-5	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	0-2	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.4. Примеры тем реферата

ИД-3 ОПК-5.3

1. Социальные сети и их влияние на здоровье детей
2. Профилактика школьно-обусловленных заболеваний

ИД-5 ПК-4.5

1. Рекомендации ВОЗ по питанию детей. Насколько они выполнимы.
2. Вегетарианство детей. Насколько оно допустимо.

ИД-7 ПК-4.7

1. Рекомендации ВОЗ по физической активности детей. Насколько они выполнимы.
2. Нормативы физической активности и способы их достижения у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	6-8	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3-5	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	0-2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-2 ОПК-2.2.

ЗАДАЧА

Медсестра пришла на патронаж к новорожденному ребёнку. Мальчику 5 дней жизни. Беременность I, протекала с гестозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Ребёнок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3600 г, длина - 51 см. Желтушное окрашивание кожи появилось в начале вторых суток. Группа крови матери и ребенка 0(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: не прямой - 180 мкмоль/л, прямой - 3,4 мкмоль/л.

Выписан из роддома на 5 сутки с уровнем билирубина 120 мкмоль/л. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены.

При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Самостоятельно докармливает адаптированной молочной смесью (формула 1). Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония.

Кожа лица и склеры субиктеричные. Слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая, отделяемого нет. Большой родничок 2,5x2,5 см, не выбухает.

В лёгких ослабленное везикулярное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук лёгочный.

Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий, безболезненный.

Печень +1,5 см, селезёнка - у края рёберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки.

Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
2. Укажите факторы, которые повлияли на возникновение данной группы риска.
3. Дайте рекомендации маме по режиму и питанию на первый месяц жизни.

ИД-3 ОПК-2.3

ЗАДАЧА

Мальчик 4 года, посещает детский сад в течение 2-х месяцев. Со слов матери ребёнок стал раздражительным, обидчивым, сон беспокойный, трудно засыпает, периодические подёргивания верхнего века, снижен аппетит. За это время ребёнок 2 раза переболел ОРВИ, появились жалобы на боли в животе, несвязанные с приёмом пищи; заметно похудел.

Из анамнеза известно, что мальчик от молодых, здоровых родителей. Развивался соответственно возрасту. На 1-м году жизни наблюдался невропатологом по поводу церебральной ишемии, в дальнейшем – частые острые респираторные заболевания.

В группе детского сада конфликтен с детьми, наблюдается двигательная расторможенность. При общении с взрослыми легко вступает в контакт; однако рассеян, с трудом удерживает внимание, эмоционально лабилен.

Длина тела 104 см., масса – 14 кг. Гиперестезия кожных покровов, белый дермографизм. Слизистые оболочки чистые. Гипертрофия нёбных миндалин II степени, затруднение носового дыхания. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС – 128 уд. в мин.; АД 95/60. Живот мягкий, умеренная болезненность без чёткой локализации. Печень + 1 см., селезёнка не увеличена.

Вопросы:

6. Оцените состояние здоровья ребенка на момент осмотра педиатром.
7. Оцените физическое развитие.
8. План профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.
9. Дайте характеристику методам подготовки детей к посещению детского дошкольного учреждения.
10. Оцените возможность проведения профилактических прививок в период адаптации.

ИД-3 ПК-4.3

ЗАДАЧА

Участковый педиатр пришел на первый патронаж к новорожденной девочке 8 дней. Ребёнок от II беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в I триместре, гестоза во II-ой половине (рвота, анорексия, повышение артериального давления до 140/90 мм. рт. ст.), по поводу чего беременная госпитализировалась. Предыдущая беременность закончилась выкидышем. Роды в срок, масса тела 3200 г., длина – 50 см. Закричала сразу, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложена на следующие сутки, сосала активно. Выписана из роддома на 6-е сутки в удовлетворительном состоянии.

Отец страдает мочекаменной болезнью, у сестры матери – пиелонефрит, нефроптоз, у бабушки по отцовской линии – подагра. Индекс отягощённости генеалогического анамнеза – 1,0. При осмотре ребёнок удовлетворительного питания. Обращают внимание стигмы дизэмбриогенеза: птоз век, гипертелоризм, деформация ушных раковин, неполная синдактилия II и III пальцев стоп, пупочная грыжа. Кожа и слизистые чистые. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС – 120 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см., селезёнка не пальпируется. Стул 3 раза в день, кашицеобразный.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка на момент патронажа.
2. По какой группе здоровья будет наблюдаться данный ребёнок? По развитию каких заболеваний он угрожаем?
3. Перечислите факторы риска.
4. О чём свидетельствуют стигмы дизэмбриогенеза?

5. Что такое вторичная профилактика и нужна ли она в данном случае?

ЗАДАЧА

К участковому педиатру на плановый профилактический приём пришла мать с девочкой 6 месяцев. Матери 24 года, страдает хроническим пиелонефритом, ожирением; курит. Ребёнок от II-ой беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды, в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100г, длина – 53 см. Искусственное вскармливание с 2-х месяцев. В настоящее время кормление 5 раз в день (смесь ацидофильная «Малютка», 220 мл на приём, каша 180-200г, фруктовое пюре, соки, яичный желток). В возрасте 3, 4 и 5 месяцев проведена вакцинация АКДС + полиомиелит. В 1,5 месяца переболела ОРВИ с обструктивным синдромом.

При осмотре состояние удовлетворительное. Масса тела 8700, длина – 67 см., окружность грудной клетки – 44 см. Хорошо держит голову, переворачивается, пытается ползать, самостоятельно не сидит, гулит. Кожа и слизистые чистые. Питание повышено. Большой родничок 1 x 1 см. Не напряжён. Зубов нет. Со стороны опорно-двигательного аппарата без видимой патологии. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень + 2 см. из под края рёберной дуги, селезёнка не пальпируется. Стул 2-3 раза в день, кашицеобразный, без патологических примесей.

Вопросы:

1. Оцените состояние здоровья ребенка.
2. Определите группу здоровья ребенка, дайте обоснование.
3. Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту?
4. К какой группе риска следует отнести данного ребёнка?
5. Причины развития данного нарушения у детей.

ИД-5 ПК-4.5

ЗАДАЧА

Мать с девочкой 3-х месяцев пришла на профилактический прием к участковому педиатру. Жалоб нет. Ребенок от третьей беременности, протекавшей с анемией, гестозом первой половины, ОРВИ в третьем триместре. Предыдущие беременности закончились рождением здоровых детей (мальчик 1,5 года и девочка 4 года). Девочка родилась в срок, массой 3050 г, длиной 52 см. Период новорожденности без особенностей. На естественном вскармливании до одного месяца, далее — молочные смеси. Прибавка в массе за 3 месяца — 2100 г. В возрасте 2,5 месяца перенесла ОРВИ. Лечилась симптоматически на дому.

При осмотре: ребенок удовлетворительного питания. Состояние удовлетворительное. Кожа чистая, бледная, сухая. Слизистые оболочки бледные, чистые. Лимфоузлы всех групп в пределах возрастной нормы. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень пальпируется на 2 см ниже правого края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, светло-коричневого цвета. Диурез нормальный.

По данным лабораторного обследования выявлена железодефицитная анемия.

Вопросы:

1. Определите группу здоровья
2. Какие факторы риска способствовали развитию анемии?
3. Каким образом питание матери во время беременности могло повлиять на развитие анемии у ребенка?

4. Нуждается ли ребенок в лечении?
 5. Дайте рекомендации по питанию ребенка
- ИД-6 ПК-4.6 гр. Вскармливание

ИД-6 ПК-4.6.

ЗАДАЧА

Составить рацион питания ребенку 5 месяцев, находящемуся на грудном вскармливании. Родился с массой 3300 грамм, длиной тела 50 см. Рассчитать должествующие массу и длину тела ребенка, указать его потребность в пищевых веществах и энергии.

ИД-7 ПК-4.7

ЗАДАЧА

Мальчик 7 лет 9 мес, ученик 2-го класса, на приеме у педиатра. Со слов мамы, ребенок быстро устает, пассивен в течение дня, испытывает трудности в засыпании. Режим дня обычно соблюдает. Питается регулярно. Свободное время проводит дома за компьютером или просмотром телевизора. Спортивные секции не посещает. Гуляет не более 30 минут в день.

При осмотре: состояние ребенка удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, чистые. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 115/75 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Дизурических явлений нет.

Данные обследования в поликлинике:

1. Острота зрения: OS=OD = -1,5 dp.
2. Шагометрия:
 - локомоции – 4 тысячи
 - энергетические затраты – 1000 ккал
 - продолжительность динамического компонента – 1 час.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительное заключение.
2. В консультации каких специалистов нуждается ребенок?
3. Перечислите необходимые профилактические мероприятия.
4. Какова тактика дальнейшего диспансерного наблюдения?
5. Оцените степень физической активности ребенка

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	12-16	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	8-11	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи</i>

		<i>недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-8	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, написания реферата

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-9.1

21. «Норма» и ее значение в определении здоровья человека.
22. Понятия «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья»: сходство и различия

ИД-2 УК-9.2.

23. Показания для направления детей в службу ранней помощи
24. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ИД-2 ОПК-2.2.

25. Нравственные и религиозные аспекты формирования здоровья.
26. Здоровье как предпосылка к реализации жизненных целей.

ИД-3 ОПК-2.3.

27. Критерии эффективности диспансеризации детей
28. Методы контроля эффективности летнего оздоровления детей

ИД-3 ОПК-5.3

29. Оценка функциональной готовности к обучению в школе
30. Физическое развитие как интегральный маркер здоровья детей

ИД-1 ПК-4.1.

31. Влияние образовательных учреждений (дошкольных и школьных) на здоровье ребенка.
32. Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей

ИД-3 ПК-4.3.

33. Профилактические медицинские осмотры в системе охраны здоровья детей

34. Критерии комплексной оценки здоровья детей

ИД-5 ПК-4.5.

35. Организация профилактической работы по принцип у «равный-равному»
36. Игровые формы профилактической работы с детьми

ИД-6 ПК-4.6

37. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.
38. Преимущества грудного вскармливания

ИД-7 ПК-4.7.

39. Оздоровляющее влияние воды, воздуха, солнечного света. Методы и правила проведения закаливания.
40. Понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	10-12	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	7-9	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-6	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ОПК-2.2.

ЗАДАЧА

Мать с девочкой 3-х месяцев пришла на профилактический прием к участковому педиатру. Жалоб нет. Ребенок от третьей беременности, протекавшей с анемией, гестозом первой половины, ОРВИ в третьем триместре. Предыдущие беременности закончились рождением здоровых детей (мальчик 1,5 года и девочка 4 года). Девочка родилась в срок, массой 3050 г, длиной 52 см. Период новорожденности без особенностей. На естественном вскармливании до одного месяца, далее — молочные смеси. Прибавка в массе за 3 месяца — 2100 г. В возрасте 2,5 месяца перенесла ОРВИ. Лечилась симптоматически на дому.

При осмотре: ребенок удовлетворительного питания. Состояние удовлетворительное. Кожа чистая, бледная, сухая. Слизистые оболочки бледные, чистые. Лимфоузлы всех групп в пределах возрастной нормы. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий,

безболезненный. Печень пальпируется на 2 см ниже правого края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, светло-коричневого цвета. Диурез нормальный.

По данным лабораторного обследования выявлена железодефицитная анемия.

Вопросы:

1. Определите группу здоровья
2. Какие факторы риска способствовали развитию анемии?
3. Каким образом питание матери во время беременности могло повлиять на развитие анемии у ребенка?
4. Нуждается ли ребенок в лечении?
5. Дайте рекомендации по питанию ребенка

ИД-3 ОПК-2.3.

На амбулаторном приеме мальчик 7 месяцев, от второй беременности, протекавшей с краевым предлежанием плаценты, анемией, с 24 недель, вторых физиологических родов. Мама ребёнка по поводу анемии не лечилась.

К груди приложен в родильном зале. Масса при рождении 3200 г, длина тела 52 см, привит по календарю. Семья полная. Материальная обеспеченность семьи удовлетворительная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза 0,5. В ОАК в возрасте 6-ти месяцев Hb-115 г/л.

В 6 месяцев мама стала замечать чувство нехватки молока и самостоятельно ввела в рацион питания ребенка козье молоко. Ребёнок находится на смешанном неадаптированном вскармливании (мама докармливает после кормления грудью козьим молоком до 100 мл). При осмотре кожные покровы обычной окраски. Сон - спокойный. Аппетит хороший. По другим внутренним органам без патологии. Масса - 8700 г (5), длина - 70 см (6). Большой родничок 1,0x0,8 см, зубов 4 (2 верхних и 2 нижних). Психометрия:

Д. р. - длительно занимается игрушками, по-разному действует с предметами, подражая действиям взрослого (стучит, вынимает, толкает мяч);

Д. о. - сам садится, сидит и ложится, пытается самостоятельно встать, держась за барьер;

Р. а. – подолгу лепечет;

Р. п. - на вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки», «дай ручку»);

Н - ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки.

Вопросы:

1. Определите группу здоровья.
2. Составьте план рекомендаций по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
3. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.

ИД-3 ПК-4.3

ЗАДАЧА

На амбулаторном приеме девочка 8-ми месяцев жизни, родившаяся от 2-й беременности, протекавшей без патологии. Мать ребёнка состоит на диспансерном учёте у аллерголога по поводу аллергического ринита, отец страдает пищевой аллергией на цитрусовые.

Роды в 39 недель, срочные. Масса при рождении 3500 г, длина тела 52 см. Оценка по шкале Апгар 7/7 баллов. К груди девочка приложена через 2 часа. Пуповинный остаток отпал на 5 сутки. Привита по возрасту. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены в родильном доме.

Семья полная, жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи хорошие. Индекс наследственной отягощённости - 0,6. Находится на естественном вскармливании. На осмотре участковый педиатр диагностировал пятнисто-папулезную сыпь на неизменном фоне кожи передней грудной клетки и живота, зудящего характера, без тенденции к слиянию. По другим внутренним органам без патологии.

Со слов мамы, она ввела в рацион питания ребенка домашнюю клубнику. Масса тела - 9000г (5), длина - 72 см (6).

Большой родничок 0,5,0x0,5 см, не выбухает.

Психометрия:

Э - смотрит на действия другого ребенка и смеётся его действиям.

Д.о. - самостоятельно садится, ложится, встаёт, держась за барьер.

Др. - подолгу занимается игрушками, перекладывает их, подражает действиям взрослого.

Ра. - громко произносит различные слоги.

Рп. - на вопрос «где?» находит несколько предметов на постоянных местах.

Н. - ест самостоятельно корочку хлеба, пьёт из чашки, которую придерживает взрослый.

Вопросы:

1. Определите группу здоровья.
2. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
3. Проведите профилактику пограничных состояний.

ИД-5 ПК-4.5

На профилактическом осмотре у педиатра в детской поликлинике находится мать с ребенком в возрасте 8 месяцев. Жалоб в момент осмотра нет, мать нуждается в совете по питанию ребенка.

Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с гестозом первой половины. Роды срочные. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см, оценка по шкале Апгар 8/8 баллов. Ребенок приложен к груди в первые 30 минут после рождения. Выписан из роддома в удовлетворительном состоянии на пятые сутки после вакцинации БЦЖ. Период новорожденности протекал без особенностей. Привит по календарному плану. С 5 месяцев получает адаптированную смесь «Нан».

Объективно: состояние удовлетворительное. Фактическая масса 8700 г, длина 69 см. Нервно-психическое развитие: ребенок самостоятельно садится, встает у опоры, ходит, держась за нее, громко произносит различные слоги. Кожа розовая, чистая, эластичная; слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировой слой развит достаточно, распределен равномерно. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Тургор мягких тканей упругий. Голова, грудная клетка правильной формы. Большой родничок 0,8x0,8 см, края плотные. Дыхание пуэрильное. Тоны сердца ясные, сердцебиение ритмичное. ЧСС — 125 в 1 минуту. Живот овальной формы, не вздут, пальпация живота безболезненна. Печень выступает на 0,5 см из-под правого края реберной дуги, эластичная. Селезенка не пальпируется. Стул желтого цвета, гомогенный, без патологических примесей, 2 раза в сутки. Диурез адекватен возрасту.

Общий анализ крови: эр. — $4,1 \times 10^{12}/л$, Нв — 125 г/л, цв. пок. — 1,0, лейкоц. — $7,8 \times 10^9/л$, п — 1%, с — 24%, л — 68%, м — 6%, СОЭ — 4 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность — 1015, белок — нет, глюкоза — нет, лейкоциты — 1–2 в п/з, эритроциты — 0–1 в п/з.

Копрограмма: оформлен, светло-коричневого цвета, гомогенной консистенции, запах обычный, нейтр. Жир — +, непер. клетчатка — +, йодоф. бак. +, лейкоциты — 0–1 в п/з, эритроциты — 0–1 в п/з.

Вопросы:

1. Определить группу здоровья ребенка, учитывая данные физического и нервно-психического развития.
2. Оцените состояние ребенка при рождении
3. Назначить индивидуальное питание ребенку на один день.
4. Какие витамины нужно назначить ребенку с профилактической целью?

ИД-6 ПК-4.6.

ЗАДАЧА

Составить рацион питания ребенку 4 месяцев, находящемуся на грудном вскармливании. Масса при рождении 3200 г, длина тела 50 см. Указать потребность в пищевых веществах и энергии.

ИД-7 ПК-4.7

ЗАДАЧА

Во время профилактического медицинского осмотра девочки 10 лет установлено: длина тела – 133 см, масса тела – 44 кг. Жалуется на повышенную утомляемость, слабость, нарушения сна, тревожность, плаксивость.

Объективно: кожные покровы бледные, тургор снижен, десны рыхлые, кариес, имеет 13 постоянных зубов (возрастная норма – от 12 до 18). Отмечается гипертрофия сосочков языка. В анамнезе – хронический ринит (на момент обследования в стадии клинической ремиссии)

Девочка учится в школе с углубленным изучением иностранных языков. Дополнительно занимается в музыкальной школе. Двигательная активность ограничена. Живет с родителями. Психологический климат в семье напряженный.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие ребенка и его биологический возраст.
2. Определите группу здоровья.
3. Укажите факторы риска для здоровья девочки и объясните возможные причины выявленных нарушений состояния организма.
4. Предложите рекомендации по улучшению среды обитания и состояния здоровья ребенка.
5. Дайте рекомендации по физической активности ребенка

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>

«хорошо»	10-12	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	7-9	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-6	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	18-24	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	11-17	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	0-10	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач