

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Специальность: 31.05.04 «Остеопатия»
Направленность (профиль): «Остеопатия»

2021

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности «31.05.04 Остеопатия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:

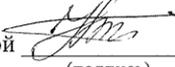
Аниконова Людмила Ивановна, доцент кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии, к.м.н.
Полякова Валентина Викторовна, доцент кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии, к.м.н.

Рецензент:

Саблин О.А., заведующий отделом терапии и профпатологии Клиники №1 ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России, профессор, д. м. н.; заслуженный врач РФ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

16 февраля 2021 г. Протокол №24

Заведующий кафедрой  /Бакулина Н.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

20 мая 2021 г. Протокол №5

Председатель  /Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
7. Оценочные материалы.....	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
Приложение А.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внутренние болезни» является углубление уровня освоения и формирование новых компетенций обучающегося по специальности «Остеопатия» в сфере проведения диагностики заболеваний терапевтического профиля для оказания медицинской помощи пациентам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), Направленность: остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 ук-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4.1 Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами ИД-2 опк-1.2 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 опк-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИД-2 опк-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 опк-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физических, инструментальных и лабораторных методов исследования

ОПК-5. Способен организовывать уход за больными, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-2 <small>опк-5.2</small> Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-7.1</small> Использует современные информационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности ИД-3 <small>ОПК-7.3</small> Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 <small>ПК-1.1</small> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД- 2 <small>ПК-1.2</small> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	ИД-4 <small>ПК-2.4</small> Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты ИД-5 <small>ПК-2.5</small> Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями ИД-7 <small>ПК-2.7</small> Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций
ПК-4. Способен к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы	ИД-1 <small>ПК-4.1</small> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности на основании критериев оценки состояния ИД-2 <small>ПК-4.2</small> Проводит в составе врачебной комиссии медико-социальную экспертизу, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформляет соответствующие документы
ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	ИД-2 <small>ПК-7.2</small> Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает принципы критического анализа проблемной	Ситуационные

	<p>ситуации по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как системы и выстраивания причинно-следственных связей для принятия решений</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как систему и выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений</p>	задачи
ИД-2 УК-1.2	<p>Знает принципы принятия логически обоснованных решений и выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней</p> <p>Умеет принимать логически обоснованные решения и выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-4.1	<p>Знает порядок сбора, хранения, поиска, обработки, информации в медицинских и биологических системах по вопросам внутренних болезней; современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>	Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-1.1	<p>Знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами</p> <p>Умеет соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с коллегами</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-1.2	<p>Знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.</p> <p>Умеет реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-2.1	<p>Знает вопросы здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены различных контингентов населения для проведения бесед и занятий по вопросам внутренних болезней.</p> <p>Умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p>	Реферат Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-2.2	<p>Знает методологию проведения бесед и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>Умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p>	Реферат Контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1	<p>Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при болезнях внутренних органов и их значение для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет оценить морфофункциональные и</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	физиологические состояния в организме человека при болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач	
ИД-2 ОПК-4.2	Знает методологию оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет оценить патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	
ИД-2 ОПК-5.2	Знает алгоритмы и методы оказания первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях	Ситуационные задачи Тестовые задания Демонстрация практических навыков
	Умеет оказать первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях	
ИД-2 ОПК-7.1	Знает возможности информационных библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учётом основных требований информационной безопасности	Ситуационные задачи
	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе телемедицинские, медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности, работать в медицинской информационной системе с учётом основных требований информационной безопасности	
ИД-4 ОПК-7.3	Знает методологию оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа при болезнях внутренних органов.	Ситуационные задачи
	Умеет оформлять медицинскую документацию при болезнях внутренних органов.	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и осмотра пациента, методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет провести опрос и осмотр пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
	Имеет навык проведения опроса и осмотра пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
ИД-2 ПК-1.2	Знает алгоритмы установления наличия или отсутствия заболевания внутренних органов/нарушения здоровья на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	Контрольные вопросы ситуационные задачи
	Умеет установить на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания внутренних органов	

	/нарушения здоровья. Имеет навык установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов /нарушения здоровья.	
ИД-4 ПК-2.4	Знает объём необходимого дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретацию их результатов	Ситуационные задачи
	Умеет обосновать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты	
ИД-5 ПК-2.5	Знает алгоритмы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	Ситуационные задачи
	Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	
ИД-7 ПК-2.7	Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций.	Ситуационные задачи
	Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечить безопасность диагностических манипуляций.	
ИД-1 ПК-4.1	Знает принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния	Ситуационные задачи
	Умеет провести экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния	
ИД-2 ПК-4.2	Знает методологию проведения медико-социальной экспертизы при заболеваниях внутренних органов в составе врачебной комиссии, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформления соответствующих документов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-7.2	Знает методологию сочетания остеопатической коррекции при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.	Ситуационные задачи
	Умеет сочетать остеопатическую коррекцию при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	48	52

Аудиторная работа:	96	48	48
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Общая трудоемкость: академических часов	180		
зачетных единиц	5		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	2	3	4
1	Сердечно-сосудистые заболевания	<p>Пороки сердца, инфекционный эндокардит, заболевания миокарда. Этиология, патогенез, клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика</p> <p>Ишемическая болезнь сердца Этиология, факторы риска, патогенез, клинические проявления и диагностика стенокардии, инфаркта миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме. Показания для госпитализации. Профилактика.</p> <p>Артериальная гипертензия Этиология, патогенез, клинические проявления. Алгоритмы диагностики и принципы терапии. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Первичная и вторичная профилактика АГ.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность Классификация. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания для госпитализации. Нарушение ритма сердца и проводимости Фибрилляция предсердий, пароксизмальные тахикардии. Диагностика, принципы терапии. Неотложная помощь при пароксизмах мерцательной аритмии. Профилактика приступов. Атриовентрикулярные блокады. Диагностика, принципы терапии. Неотложная помощь при</p>	<p>УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7</p>

		остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к кардиостимуляции.	
2	Заболевания дыхательной системы	<p>Пневмонии Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания для госпитализации. Профилактика.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания для госпитализации. Профилактика.</p> <p>Бронхиальная астма Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Астматический статус, тактика. Показания для госпитализации. Профилактика.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
3	Заболевания органов пищеварения.	<p>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) Этиопатогенетические факторы. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p>Хронический гастрит Этиология. Факторы риска. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p>Язвенная болезнь Этиопатогенетические факторы. Клиника. Диагностика. Осложнения: перфорации, кровотечения, пенетрации, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Неотложная помощь при пищеводно-желудочном кровотечении. Принципы терапии. Профилактика</p> <p>Заболевания кишечника Воспалительные заболевания кишечника (НЯК, болезнь Крона). Этиология, патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз (глютенная энтеропатия, рак толстой кишки). Принципы терапии. Профилактика. Неотложная помощь при кишечном кровотечении.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
4	Заболевания печени, желчного	<p>Хронический холецистит Этиология, патогенез. Факторы риска.</p>	УК-1 УК-4

	пузыря и поджелудочной железы.	<p>Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p>Хронический панкреатит Этиология, патогенез. Факторы риска. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Неотложная помощь при остром панкреатите и обострении хронического панкреатита. Профилактика</p> <p>Хронический гепатит Этиология, патогенез. Факторы риска. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p>Цирроз печени Этиология, патогенез. Факторы риска. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения цирроза печени: карцинома, печеночная кома, перитонит, гиперспленизм, гепаторенальный синдром. Принципы терапии. Профилактика.</p>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
5	Заболевания кроветворной системы	<p>Анемии Классификация (В₁₂ –дефицитная, железодефицитная, гемолитическая, анемия воспаления). Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Лейкозы Этиология, патогенез, классификация. Острые лейкозы. Классификация. Основные клинические синдромы. Лабораторно-морфологическая диагностика. Принципы терапии. Прогноз.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
6.	Заболевания почек	<p>Хроническая болезнь почек (ХБП) Группы риска. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Классификация. Принципы терапии. Показания к плановому и экстренному началу ЗПТ. Профилактика.</p> <p>Хронический тубулоинтерстициальный нефрит Этиология и патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Хронический гломерулонефрит Этиология, патогенез. Классификация. Первичные и вторичные гломерулонефриты. Гломерулярные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика</p> <p>Вторичные нефропатии Диабетическая нефропатия. Патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7

		диагностика. Классификация. Принципы терапии. Профилактика. Амилоидоз. Классификация. Патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика АА-амилоидоза. Поражения почек при васкулитах. Патогенез. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии.	
7.	Заболевания соединительной ткани	Остеоартроз Этиология, патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Прогноз. Профилактика. Ревматоидный артрит Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Классификация. Принципы терапии. Профилактика Подагра Факторы риска, патогенез. Классификация. Клиника, основные проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Системная красная волчанка Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Классификация. Принципы терапии. Профилактика	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7

5.2. Тематический план лекций

(5 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	Л.1. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда.	-	2
		Л.2. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	-	2
		Л.3. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность.	-	2
		Л.4. Нарушения ритма и проводимости.	-	2
2	Заболевания дыхательной системы	Л.5. Пневмонии. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма	-	2
3	Заболевания органов пищеварения	Л.6. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания кишечника	-	2
ИТОГО:				12 часов

(6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Л.1. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	-	2
5	Заболевания кроветворной системы	Л.2. Анемии. Лейкозы.	-	2
6	Заболевания почек	Л.3. Хроническая болезнь почек. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит.	-	2
		Л.4. Хронический гломерулонефрит. Вторичные нефропатии.	-	2
7	Заболевания соединительной ткани	Л.5. Остеоартроз. Ревматоидный артрит.	-	2
		Л.6. Подагра. Системная красная волчанка.	-	2
ИТОГО:				12 часов

5.3. Тематический план практических занятий**(5 семестр)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	ПЗ.1. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.2. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.3. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.4. Нарушения ритма и проводимости.	ГД	Реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.5. Лабораторно-инструментальная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Заболевания дыхательной системы	ПЗ.6. Пневмонии. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.7. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний дыхательной системы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
3	Заболевания органов пищеварения	ПЗ.8. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания кишечника	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.9. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний органов пищеварения	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
ИТОГО:					36

(6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	ПЗ.1. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.2. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
5	Заболевания кроветворной системы	ПЗ.3. Анемии. Лейкозы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.4. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний кроветворной системы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
6	Заболевания почек	ПЗ.5. Хроническая болезнь почек. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Лабораторно-инструментальная диагностика заболевания почек	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.6. Хронический гломерулонефрит. Вторичные нефропатии.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
7	Заболевания соединительной ткани	ПЗ.7. Остеоартроз. Ревматоидный артрит.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.8. Подагра. Системная красная волчанка.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.9. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний соединительной ткани	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
ИТОГО:					36

ГД - групповая дискуссия

5.3. Тематический план семинаров - не предусмотрен.

5.3. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, оформление истории болезни, написание реферата на тему «Диагностика гипертонической болезни и ее осложнений»	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Заболевания дыхательной системы	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	6
3	Заболевания органов пищеварения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	8
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, оформление истории болезни	решение ситуационных задач, тестирование	6
5	Заболевания кроветворной системы	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, написание реферата на тему «Классификация анемий и критерии диагноза»	решение ситуационных задач, тестирование	6
6	Заболевания почек	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	решение ситуационных задач, тестирование	6
7	Заболевания соединительной ткани	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, написание реферата на тему «Дифференциальная диагностика суставного синдрома»	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	6
	Все разделы	Работа с нормативными документами. «Приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 2020 года «Профессиональный стандарт «Врач-остеопат».	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	4
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				80

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации взрослому населению»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (МИНОБНАУКИ РОССИИ) от 16 сентября 2020 г. №1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «...» 2020 года №... «Профессиональный стандарт «Врач-остеопат».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Диагностика гипертонической болезни и ее осложнений
2. Клинические варианты ИБС и тактика лечения
3. Нарушения ритма и неотложная помощь при фибрилляции предсердий, желудочковой тахикардии
4. Кардиомиопатии, классификация и причины развития
5. Хроническая обструктивная болезнь легких, критерии диагностики, принципы терапии
6. Бронхиальная астма, критерии диагностики, принципы терапии
7. Пневмонии, клиническая картина, лечение.
8. Классификация анемий и критерии диагноза
9. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта, тактика лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и язвенной болезни; диагностика рака желудка.
10. Воспалительные заболевания кишечника, критерии диагностики и подходы к терапии
10. Диагностика хронического холецистита и хронического панкреатита, тактика лечения
11. Хронические заболевания печени, критерии диагностики гепатита, цирроза печени, рака печени, подходы к терапии

12. Заболевания почек, современные представления о патогенезе гломерулонефритов, клинические синдромы, критерии диагностики, тактика лечения

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Внутренние болезни» включает изучение вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, принципами диагностики, особенностями ведения и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

Процесс обучения состоит из лекционного курса, практических занятий, самостоятельной работы. В ходе лекционного курса даются основные положения, современные представления об особенностях диагностики и подходах к терапии и медикаментозного лечения больных с заболеваниями внутренних органов.

Обсуждаются современные классификации, клиническая картина, принципы диагностики, лечения и подробно рассматриваются вопросы первичной и вторичной профилактики заболеваний. В ходе практических занятий вырабатываются и совершенствуются навыки применения полученных теоретических знаний.

В начале практического занятия проводится контроль исходного уровня знаний обучающихся, что позволяет преподавателю более эффективно проводить занятия. В ходе занятия на примере конкретного больного человека обсуждаются причины заболевания, механизмы его развития, особенности клинической картины, формулируется предварительный диагноз, намечаются методы диагностики, принципы лечения и подробно разбираются возможности первичной и вторичной профилактики заболевания у данного больного. На занятиях осуществляется контроль освоения практических навыков, усвоения темы (задаются вопросы) и оценивается уровень усвоения.

Самостоятельная работа обучающихся включает написание рефератов по одной из предложенных тем.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Внутренние болезни. В 2 т. (ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС): Учебное пособие. Под ред. В.С. Моисеева и др - 3-е изд., испр. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т.1.-958 с. ; Т.2.-895 с.

ЭБС «Консультант студента.-

Режим доступа: Т.1.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>

Т.2. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

2. Гломерулярные болезни. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2020

Режим доступа Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

3. Хроническая болезнь почек Полякова В.В. Чупрасов В.Б СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2018.

- Режим доступа Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
4. Вторичные нефропатии. В.В.Полякова. Л.И. Аниконова 2019г.
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
5. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Радченко В.Г. Апресян А.Г. , Манасян С.Г. 2016 г.
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
6. Введение в гематологию. Ермолов С.Ю., Радченко В.Г. и др. 2016
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
- 7.Профилактика заболеваний органов дыхания. Скипский И.М. 2015
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
8. Первичная и вторичная профилактика заболеваний кишечника. Селиверстов П.В., Радченко В.Г., Добрица В.П., 2015
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Сердечно-сосудистые заболевания	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945 : размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=462</i>
2	Заболевания дыхательной системы	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i>
3	Заболевания органов пищеварения.	<i>https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945</i>
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	<i>: размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка</i>
5	Заболевания кровеносной системы	<i>https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=462</i>
6	Заболевания почек	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ</i>

		<i>ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i>
7	Заболевания соединительной ткани	https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

			продуктов	
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект 47, 17 павильон литера П, 19 павильон литера О, 18 павильон литера Л 15 павильон литера Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;*

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, 47, лит Л, лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России*

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий одноместный, методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, монитор.

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32),*

ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И.Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Внутренние болезни

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает принципы критического анализа проблемной ситуации по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как системы и выстраивания причинно-следственных связей для принятия решений	Ситуационные задачи
	Умеет анализировать проблемную ситуацию по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как систему и выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений	
ИД-2 УК-1.2	Знает принципы принятия логически обоснованных решений и выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней	Ситуационные задачи
	Умеет принимать логически обоснованные решения и выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней	
ИД-1 УК-4.1	Знает порядок сбора, хранения, поиска, обработки, информации в медицинских и биологических системах по вопросам внутренних болезней; современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Умеет применять современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия.	
ИД-1 ОПК-1.1	Знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами Умеет соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с коллегами	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-1.2	Знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.	Ситуационные задачи
	Умеет реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.	
ИД-1 ОПК-2.1	Знает вопросы здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены различных контингентов населения для проведения бесед и занятий по вопросам внутренних болезней.	Реферат Контрольные вопросы
	Умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
ИД-2 ОПК-2.2	Знает методологию проведения бесед и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	Реферат Контрольные вопросы
	Умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию,	

	профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	
ИД-1 ОПК-4.1	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при болезнях внутренних органов и их значение для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет оценить морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека при болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач	
ИД-2 ОПК-4.2	Знает методологию оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Ситуационные задачи
	Умеет оценить патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	
ИД-2 ОПК-5.2	Знает алгоритмы и методы оказания первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях	Ситуационные задачи Тестовые задания Демонстрация практических навыков
	Умеет оказать первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях	
ИД-2 ОПК-7.1	Знает возможности информационных библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учётом основных требований информационной безопасности	Ситуационные задачи
	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе телемедицинские, медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности, работать в медицинской информационной системе с учётом основных требований информационной безопасности	
ИД-4 ОПК-7.3	Знает методологию оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа при болезнях внутренних органов.	Ситуационные задачи
	Умеет оформлять медицинскую документацию при болезнях внутренних органов.	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и осмотра пациента, методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	Умеет провести опрос и осмотр пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
	Имеет навык проведения опроса и осмотра пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
ИД-2 ПК-1.2	Знает алгоритмы установления наличия или отсутствия заболевания внутренних органов/нарушения здоровья на	Контрольные вопросы

	<p>основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p> <p>Умеет установить на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания внутренних органов /нарушения здоровья.</p> <p>Имеет навык установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов /нарушения здоровья.</p>	ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает объём необходимого дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретацию их результатов</p> <p>Умеет обосновать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает алгоритмы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций.</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечить безопасность диагностических манипуляций.</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1	<p>Знает принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния</p> <p>Умеет провести экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния</p>	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2	Знает методологию проведения медико-социальной экспертизы при заболеваниях внутренних органов в составе врачебной комиссии, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформления соответствующих документов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает методологию сочетания остеопатической коррекции при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.</p>	Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Назовите критерии диагностики митрального стеноза
 2. Назовите факторы риска инфекционного эндокардита
- Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ОПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Снижение стеркобилина в кале наблюдается:

- 1 при механической желтухе
- 2 при гемолитической анемии
- 3 при паренхиматозной желтухе
- 4 при хроническом гастрите

ИД-2 ОПК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 2

Для купирования приступа стенокардии на догоспитальном этапе используют:

- 1 Нитроглицерин
- 2 Нитроксилин
- 3 Кордарон
- 4 Дигоксин

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-1.1

1. Осмотр пациента перед измерением артериального давления

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)</i>
2	<i>Уточнил самочувствие пациента</i>
3	<i>Правильно обработал руки</i>
4	<i>Правильно осмотрел грудную клетку пациента</i>
5	<i>Правильно измерил артериальное давление (расположил манжету, фонендоскоп,</i>

№ п/п	Действие обучающегося
	<i>измерил пульс)</i>
6	<i>Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции</i>
7	<i>Информировал пациента о ходе исследования</i>

ИД-2 ОПК-5.2

2. Неотложная первая помощь при стенокардии

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Положить пациенту под язык таблетку нитроглицерина (нитросорбит).</i>
2	<i>Открыть форточку, ослабить ворот, расстегнуть одежду на груди</i>
3	<i>Посадить в удобную позу с опущенными ногами и расслабиться (методика быстрого расслабления мышц):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сделать глубокий вдох, задержать дыхание;</i> • <i>сделать выдох, полностью расслабиться;</i> • <i>закрыть глаза и вызвать какое-либо приятное воспоминание;</i> • <i>сделать вдох, обняв себя руками крест-накрест, сжав за плечи как можно сильнее;</i> • <i>сделать выдох – расслабиться.</i>
4	<i>Положить под язык 1 таблетку нитроглицерина или применить «Изокет» в аэрозоли (не вдыхая, одна доза под язык).</i>
5	<i>Попросить разжевать одну таблетку аспирина.</i>
6	<i>Если нет эффекта повторить. Нитроглицерин можно давать через 3 минуты после первого использования, а препараты в аэрозоле - с интервалом в 1 минуту. Использовать не более 3-х раз.</i>

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2

1. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений
2. Профилактика ИБС

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 УК-4.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-2 ПК-7.2

Задача №1. Больной Р., 45 лет, поступил в клинику с жалобами на головную боль в затылочной области, головокружение, мелькание "мушек" перед глазами, шум в ушах.

Рос и развивался нормально. В возрасте 20 лет перенес острый цистит. 5 лет назад было сотрясение головного мозга. Мать пациента страдает гипертонической болезнью. Работа связана со значительными физическими нагрузками. Курит до 20 сигарет в день.

Общее состояние удовлетворительное. Повышенного питания. Отложение подкожного жирового слоя равномерное. Мышечная система развита хорошо. Щитовидная железа не увеличена. Дыхание везикулярное. Верхушечный толчок расположен в 5 межреберье по срединно-ключичной линии. Акцент 2 тона над аортой. Пульс 80 уд/мин, АД 175/110 мм рт.ст. Печень и селезенка не увеличены.

Общие анализы крови и мочи без изменений. На глазном дне отмечается сужение артериол, расширение и полнокровие вен.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза.
4. Укажите ожидаемые результаты исследований.
5. Назовите мероприятия вторичной профилактики заболевания.

Задача № 2. У больной Б. 56 лет жалобы на одышку при незначительной физической нагрузке, повышенную утомляемость, периодические ноющие боли за грудиной без четкой связи с физической нагрузкой, сердцебиения.

Из анамнеза: болеет в течение 2 лет, когда появилась и постепенно нарастала одышка, боли в сердце, отеки голеней, проходящие к утру; в детстве частые ангины.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Незначительный цианотичный румянец в области щек. Пульс - 76 в мин., ритмичный. АД - 120/80 мм рт.ст. Границы сердца расширены влево и вверх. 1 тон на верхушке ослаблен, там же дующий систолический шум, проводящийся в левую подмышечную область, акцент 2 тона на легочной артерии. Дыхание жесткое, в нижних отделах - мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, б/б. Печень +2 см. Пастозность голеней и стоп.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза.
4. Укажите ожидаемые результаты исследований.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков, написания рефератов, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-2 ПК-4.2

- 1 Пневмонии, клиническая картина, лечение, реабилитация.
- 2 Классификация анемий и критерии диагноза

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-7.2

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1. Больной К., 75 лет обратился с жалобами на одышку в покое, усиливающуюся при физической нагрузке, перебои в работе сердца, отеки нижних конечностей, тяжесть в правом подреберье, утомляемость.

В анамнезе: 2 года назад перенес проникающий инфаркт миокарда. Рекомендованную терапию не принимал. В течение последних 2-х месяцев появились перебои в работе сердца, одышка в покое. За неделю до обращения в клинику появилась тяжесть в правом подреберье, отеки стоп и голеней.

Объективно: состояние средней тяжести. Акроцианоз. Отеки стоп и голеней. В легких дыхание жесткое, в нижних отделах мелкопузырчатые влажные хрипы. Сердце значительно увеличено в размерах. Тоны сердца глухие, аритмичные. ЧСС 135 в минуту. Пульс 100 в минуту, аритмичный, слабого наполнения и напряжения. Нижний край печени выступает из-под края реберной дуги на 5 см, слегка болезнен. Симптом Пастернацкого отрицательный.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. С учетом ведущего синдрома сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
4. Сформулируйте принципы лечения больного.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2. Больная Н., 66 лет обратилась к врачу с жалобами на: одышку при незначительной физической нагрузке, слабость, повышенную утомляемость, периодически ноющие боли за грудиной, без четкой связи с физической нагрузкой, сердцебиение.

Из анамнеза: болеет в течение 2 лет, когда появились и постепенно стала нарастать одышка, боли в сердце, отеки голеней, проходящие к утру.

В детстве – частые ангины.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Незначительный цианотичный румянец в области щек. Пульс – 76 в 1 мин., ритмичный,

удовлетворительных качеств, АД –120/80 мм рт.ст. Границы сердца расширены влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, там же дующий систолический шум, проводящийся в левую подмышечную область, акцент II тона на легочной артерии. Дыхание жесткое, в нижних отделах – мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, б/б. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2см. Пастозность голеней и стоп.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
4. Сформулируйте принципы лечения больной.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3. Больная 48 лет на приеме у врача предъявляет жалобы на слабость, чувство жжения кончика языка, тяжесть в подложечной области после еды. Около 10 лет беспокоят периодически боли в эпигастрии, не связанные с приемом пищи, отрыжка, урчание в животе. Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледная с желтушным оттенком, субиктеричность склер, систолический шум на верхушке, язык «географический» с участками атрофии сосочков живот болезненный при поверхностной пальпации в эпигастральной области, размер печени по Курлову 11x10x7 см, край ровный, плотноватый, безболезненный, селезенка не пальпируется.

ВОПРОСЫ

1. Какое заболевание можно предположить и больной?
2. Какие изменения со стороны клинического анализа крови можно выявить до начала терапии?
3. На какие показатели клинического анализа крови, и в какие сроки необходимо ориентироваться, с целью оценки эффективности проводимой терапии ?
4. Какая причина возникновения систолического шума на верхушке?
5. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза больного.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на</i>

	<i>дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>
--	--

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.