

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.09.2020г. №1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.04 Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Гречаный С.В. заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Психиатрии и наркологии
(наименование кафедр(ы))

5 апреля 2021 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Софронов А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
20 мая 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Оценочные материалы | 15 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 17 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| Приложение А..... | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование компетенций обучающегося в области этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики психических расстройств для дальнейшей подготовки их к решению профессиональных медицинских задач, стоящих перед врачом-osteопатом в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteопатия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05. 04 Osteопатия (уровень образования специалитет), направленность: Osteопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4.1 Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами ИД-2 ОПК-1.2 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами |
| ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования |
| ОПК-5 Способен организовывать уход за больными, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИД-2 ОПК-5.2 Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2. Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных |

| | |
|---|--|
| | исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья |
| ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов | ИД-4 ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты ИД-5 ПК-2.5. Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями ИД-7 ПК-2.7. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1 УК-4.1 | Знает основные положения, основные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия. Умеет применять основные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия. | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-9 УК-9.2 | Знает основы дефектологии нейropsychических расстройств. Умеет использовать знания по дефектологии нейropsychических расстройств, в т.ч. пограничных в социальной и профессиональной сферах. | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-1 ОПК-1.1 | Знает понятие этики и деонтологии, правовые нормы и их особенности при взаимодействии с коллегами. Умеет: соблюдать моральные, правовые, деонтологические и этические принципы при взаимодействии с коллегами. | ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-1.2 | Знает понятие этики и деонтологии, правовые нормы, в т.ч. при оказании психиатрической помощи. Умеет соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с коллегами и пациентами, учитывая специфику психических расстройств, сохранять врачебную тайну. Основы законодательства об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан | ситуационные задачи рефераты тестовые задания |
| ИД-1 ОПК-4.1 | Знает основные морфофункциональные и физиологические, патоморфологические состояния, используемые для диагностики психических расстройств. Умеет оценить морфофункциональные состояния и патоморфологию с целью постановки диагноза у пациентов с психическими заболеваниями | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-4.2 | Знает физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые для диагностики психических расстройств. Умеет оценивать результаты физикального обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами. | контрольные вопросы ситуационные задачи |

| | | |
|---------------------|--|---|
| ИД-2 ОПК 5.2 | Знает основные принципы организации ухода за больными и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с психическими расстройствами. Умеет: организовать уход и оказать первую помощь при неотложных состояниях пациентам с психическими расстройствами. | контрольные вопросы ситуационные задачи |
| ИД-1 ПК-1.1 | Знает: Особенности проведения опроса пациента с учетом жалоб, анамнеза развития заболевания у пациентов с психическими расстройствами. Умеет собирать жалобы пациента с учетом анамнеза, произвести осмотр пациентов с психическими расстройствами с целью постановки предварительного диагноза | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-2 ПК-1.2 | Знает принципы постановки диагноза с учетом данных опроса с учетом жалоб больного, анамнеза развития заболевания, Умеет поставить диагноз с учетом данных опроса с учетом жалоб больного, анамнеза развития заболевания | ситуационные задачи |
| ИД-4 ПК-2.4 | Знает основные лабораторно-инструментальные методы и патоморфологических исследований, используемые для диагностики психических расстройств. Умеет обосновать необходимость и объем дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-5 ПК-2.5 | Знает принципы проведения дифференциальной диагностики Умеет проводить дифференциальную диагностику с привлечением при необходимости смежных специалистов. | ситуационные задачи, реферат |
| ИД-7 ПК-2.7 | Знает: основные симптомы и синдромы психических расстройств, которые могут возникнуть при оказании помощи пациентам как осложнения, побочные действия. | контрольные вопросы, ситуационные задачи |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|------------|
| | | 8 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 70 | 70 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 46 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| в период теоретического обучения | 32 | 32 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 108 |
| | зачетных единиц | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Медицинская психология | Изучение вопросов медицинской психологии, коммуникации врач-пациент, профессионального взаимодействия | УК-7, УК-9 |
| 2 | Общие вопросы психиатрии, наркологии | Вопросы организации психиатрической помощи, этические и правовые основы оказания психиатрической помощи. Методы обследования в психиатрии | УК-7, ОПК-1 |
| 3 | Основы общей психопатологии | Симптомы и синдромы при психической патологии. Диагностика психической патологии на синдромальном уровне. | ОПК-4, ПК-1 |
| 4 | Частная психиатрия и наркология | Изучение вопросов диагностики, терапии и профилактики отдельных психических и наркологических расстройств. | УК-9, ОПК 5, ПК-1, ПК-2 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Медицинская психология | Л.1. Медицинская психология. Основные направления медицинской психологии. Психология индивидуальных различий. | - | 2 |
| | | Л.2. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения. Психология больного человека. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Создание и поддержание терапевтической среды. | - | 2 |
| | | Л.3. Психология девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аггравация, симуляция. | - | 2 |
| | | Л.4. Психосоматическая медицина. Основные концепции развития | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | психосоматических расстройств. Биопсихосоциальный подход. | | |
| 2. | Общие вопросы психиатрии, наркологии | Л.5. Общие вопросы психиатрии. Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи. | - | 2 |
| 3. | Общая психопатология | Л.6. Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы. Психиатрическая синдромология. Невротические и невротоподобные синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные. Синдромы нарушения сознания: выключения и помрачения. Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная. | - | 2 |
| 4. . | Частная психиатрия и наркология | Л.7. Классификация психических расстройств. Эндогенные психические заболевания. | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|----------|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| | | Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Депрессии в общеврачебной практике. | | |
| | | Л.8. Психогенные заболевания. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции. Психосоматические заболевания. | - | 2 |
| | | Л.9. Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов, истерические припадки, диэнцефальные припадки. Психические эквиваленты пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов. | | |
| | | Л.10. Психические заболевания позднего возраста. Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера). Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами. | - | 2 |
| | | Л.11. Наркология. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости. | - | 2 |
| | | Л.12. Лечение психических расстройств. Психофармакотерапия – основные группы психотропных средств. Шоковые методы. Психотерапия. Побочные действия при применении психотропных препаратов. | - | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------|---------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Общие вопросы психиатрии | <p>ПЗ.1. Организация работы психиатрической службы. Методы обследования в психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Беседа с больными. Практические навыки: организация надзора, удержание и транспортировка возбужденного больного.</p> | - | Защита реферата, собеседование | 4 |
| | | <p>ПЗ.2. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи. Психиатрическое освидетельствование. Недобровольная госпитализация и освидетельствование. Понятия дееспособности и вменяемости. Принудительные меры медицинского характера. Кодекс профессиональной этики психиатра. Информированное согласие.</p> | - | Защита реферата, собеседование | 4 |
| 2. | Медицинская психология | <p>ПЗ.3. Психология личности и малых групп. Основные концепции развития личности. Возрастная психология. Психология индивидуальных различий. Взаимодействие в малых группах.</p> | - | собеседование | 4 |
| | | <p>ПЗ.4. Психология больного человека. Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Психологические механизмы к хроническому соматическому заболеванию.</p> | - | собеседование | 4 |
| 3. | Частная психиатрия и наркология | <p>ПЗ.5. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Психология лечебного взаимодействия. Психология общения.</p> | - | собеседование | 4 |

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------|---------------------------------|---|-------------------------|--|------------------------------------|
| | | Синдром «эмоционального выгорания». | | | |
| 4. | Основы общей психопатологии и | ПЗ.6. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Аномалии психического развития Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства. Акцентуации характера и психопатии. Гипертимные, гипотимные, циклотимные, паранойяльные, эпилептоидные, эксплозивные, астенические, психастенические, истерические, шизоидные. Патологические личностные реакции и развития. Лечение, реабилитация. Олигофрении: этиология, клиническая картина, социальная адаптация и реабилитация. | - | Защита реферата, собеседование, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.7. Основные психопатологические синдромы 1: невротические и аффективные. Понятие о регистрах, позитивной и негативной симптоматике. Невротические и неврозоподобные синдромы (астенический, обсессивный, истерический). Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, смешанные состояния). Аффекты (физиологический и патологический). | - | Защита реферата, собеседование | 4 |
| 5. | Частная психиатрия и наркология | ПЗ.8. Основные психопатологические синдромы 2: бредовые, галлюцинаторно-бредовые, кататонические, галлюцинозы. | - | Защита реферата, собеседование | 4 |
| | | ПЗ.9. Основные психопатологические синдромы 3: психорганический, синдромы нарушенного сознания. Синдромы нарушения сознания: выключение (обнубиляция, оглушение, сопор, кома), помрачение | - | Защита реферата, собеседование | 4 |

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | (делириозный, онейроидный, аментивный, сумеречное помрачение сознания). Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский, деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная). | | | |
| | | ПЗ.10. Психогенные психические расстройства. Неврозы. Основные формы: неврастения, обсессивно-компульсивный невроз, истерия. Тревожные расстройства, ПТСР. Профилактика и лечение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, примитивно-личностные, реактивный паранойд, реактивная депрессия. Профилактика и лечение | - | Защита реферата, собеседование | 4 |
| | | ПЗ.11. Эндогенные психические заболевания. Аффективные расстройства. Расстройства шизофренического спектра. Понятия дефекта, ремиссии, интермиссии. Лечение. | - | Защита реферата, собеседование | 4 |
| | | ПЗ.12. Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов. | - | Защита реферата, собеседование | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 46 |

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 1. | Медицинская психология | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Собеседование по контрольным вопросам | 4 |
| 2. | Общие вопросы психиатрии, наркологии | Работа с лекционным материалом | Собеседование по контрольным вопросам Защита реферата | 4 |
| 3. | Основы общей психопатологии | Работа с учебной литературой | Собеседование по контрольным вопросам | 4 |
| 4. | Частная психиатрия и наркология | Работа с лекционным материалом | Собеседование по контрольным вопросам | 20 |
| Подготовка к сдаче зачета | | | | 4 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1

5.6.2. Темы рефератов:

1. Психология больного человека.
2. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
3. Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.
4. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
5. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
6. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
7. Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
8. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
9. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося общепрофессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных проектом профессионального стандарта врача-остеопата.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных на практических занятиях, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме тестирования, устного опроса. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Психиатрия : учебник для студентов медицинских вузов / М. В. Коркина. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 566 с. - Библиогр.: с. 554-557. - ISBN 5-98322-217-1.
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 832 с. : ил. - ISBN 5-9704-0197-8.
3. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
4. Правовые и этические основы оказания психиатрической помощи: учебно-методическое пособие / В. А. Некрасов, О. В. Задорожная, П. Ю. Мучник, Ю. И. Поляков, Г. Ю. Полякова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 40 с.
5. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 36 с
6. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
7. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 44 с.
8. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
9. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 48 с.
10. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.
11. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
12. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Сайт российского общества психиатров | https://psychiatr.ru/ |
| Журнал Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, | https://www.bekhterevreview.com/jour |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | Медицинская психология | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=50 |
| 2. | Общие вопросы психиатрии, наркологии | |
| 3. | Основы общей психопатологии | |
| 4. | Частная психиатрия и наркология | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3 | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АО, лит Р, лит Л, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, столы студенческие двухместные; стулья

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, системный блок, монитор

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки д. 126; СПбГКУЗ «Психиатрическая больница св. Николая Чудотворца» (Договор № 181/2018-ОПП от 28.03.2018.),

Оборудование: стол преподавателя, столы студенческие двухместные; стулья.

Технические средства обучения: 5 персональных компьютеров и 2 мультимедийных проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России..

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Специальность: | 31.05.04. Остеопатия |
| Направленность: | Остеопатия |
| Наименование дисциплины: | Психиатрия, медицинская психология |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1 УК-4.1 | Знает основные положения основные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия. Умеет использовать основные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия. | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-9 УК-9.2 | Знает основы дефектологии нейropsychических расстройств. Умеет использовать знания по дефектологии нейropsychических расстройств, в т.ч. пограничных в социальной и профессиональной сферах. | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-1 ОПК-1.1 | Знает понятие этики и деонтологии, правовые нормы и их особенности при взаимодействии с коллегами. Умеет: соблюдать моральные, правовые, деонтологические и этические принципы при взаимодействии с коллегами. | ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-1.2 | Знает понятие этики и деонтологии, правовые нормы, в т.ч. при оказании психиатрической помощи. Умеет соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с коллегами и пациентами, учитывая специфику психических расстройств, сохранять врачебную тайну. Основы законодательства об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан | ситуационные задачи рефераты тестовые задания |
| ИД-1 ОПК-4.1 | Знает основные морфофункциональные и физиологические, патоморфологические состояния, используемые для диагностики психических расстройств. Умеет оценить морфофункциональные состояния и патоморфологию с целью постановки диагноза у пациентов с психическими заболеваниями | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-4.2 | Знает физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые для диагностики психических расстройств. Умеет оценить результаты физикального обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами. | контрольные вопросы ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК 5.2 | Знает основные принципы организации ухода за больными и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с психическими расстройствами. Умеет: организовать уход и оказать первую помощь при неотложных состояниях пациентам с психическими расстройствами. | контрольные вопросы ситуационные задачи |
| ИД-1 ПК-1.1 | Знает: Особенности проведения опроса пациента с учетом жалоб, анамнеза развития заболевания у пациентов с психическими расстройствами. Умеет собрать жалобы пациента с учетом анамнеза, произвести осмотр пациентов с психическими расстройствами с целью постановки предварительного диагноза | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-2 ПК-1.2 | Знает принципы постановки диагноза с учетом данных опроса с учетом жалоб больного, анамнеза развития заболевания, Умеет поставить диагноз с учетом данных опроса с учетом жалоб больного, анамнеза развития заболевания | ситуационные задачи |

| | | |
|--------------------|--|--|
| ИД-4 ПК-2.4 | Знает основные лабораторно-инструментальные методы и патоморфологических исследований, используемые для диагностики психических расстройств. Умеет обосновать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-5 ПК-2.5 | Знает принципы проведения дифференциальной диагностики Умеет провести дифференциальную диагностику с привлечением при необходимости смежных специалистов. | ситуационные задачи, реферат |
| ИД-7 ПК-2.7 | Знает: основные симптомы и синдромы психических расстройств, которые могут возникнуть при оказании помощи пациентам как осложнения, побочные действия. | контрольные вопросы, ситуационные задачи |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

1 Предмет и задачи психиатрии.

2 Биопсихосоциальный подход в изучении психических расстройств.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|---------------|---|
| «зачтено» | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i> |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i> |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ОПК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на:

- все виды лечения (в т.ч. санаторно-курортное) по медицинским показаниям**
- все виды лечения (кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям
- все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра
- все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих

Название вопроса: Вопрос № 2

При приеме гражданина на работу, учебу администрация вправе:

- требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ
- требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности
- отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим диспансерным наблюдением
- требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь**

в случаях, установленных законами РФ

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры тем реферата

ИД-2 ОПК-1.2 ИД-2 ПК-2.5

1. Организация работы психоневрологического диспансера
2. Параноидные синдромы

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.5. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2

1. Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).
2. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
3. Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.
4. Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).
5. Шизофрения.
6. Маниакально-депрессивный психоз.

ИД-9 УК-9.2

7. Олигофрении.

ИД-1 ПК-1.1, ИД-4 ПК-2.4, ИД-7 ПК-2.7

8. Депрессии в общей врачебной практике.

9. Побочные действия при применении основных психотропных препаратов.
10. Шоковые методы (виды, показания, теоретическое обоснование, методология).
11. Психотерапия (основные направления, показания).

ИД-2 ОПК 5.2,

12. Неотложные состояния в психиатрии.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, защиты реферата

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2,

Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.

Психосоматические заболевания.

Острые, затяжные и хронические органические психозы.

Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.

Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).

Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.

ИД-1 ПК-1.1, ИД-4 ПК-2.4, ИД-7 ПК-2.7

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы.

Нехимические формы психической зависимости.

Побочные действия при применении основных психотропных препаратов.

Психотерапия (основные направления, показания).

ИД-9 УК-9.2

Олигофрении.

ИД-2 ОПК 5.2,

Неотложные состояния в психиатрии.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|---------------------|--|
| «отлично» | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры *ситуационных задач*:

ИД-1 УК-4.1, ИД-9 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ОПК 5.2

1. Женщина 29 лет, обратилась к врачу, так как чувствовала, что не полностью выздоровела после гриппа. Болезнь сопровождалась температурой до 40° С, головной болью, тошнотой, болями во всем теле и слабостью. Ко врачу за помощью не обращалась. Через 10 дней все эти симптомы исчезли, приступила к работе, но стала замечать трудности в концентрации внимания, из-за чего не помнила, что читала или слышала. Мышление замедлилось, появились затруднения в подборе нужных слов и фраз, и в принятии даже несложных решений. После недели отдыха состояние улучшилось, вернулась к работе, но по-прежнему не могла сконцентрироваться и запоминать информацию и т. д. Состояние при осмотре: выглядит обеспокоенной и напряженной. Бледна, настроение не снижено, отрицает утрату интереса к жизни, снижение способности радоваться либо получать удовольствие. Тестирование внимания и памяти выявило небольшие затруднения. При счете в обратном порядке от 100 устала через несколько цифр и сделала несколько ошибок. Называя по буквам слово из пяти букв, выполнила это задание после двух попыток. Через час из 10 слов вспомнила 5. Способность к чтению, письму, простому счету и наблюдению не изменена, но во время обследования волнуется, становится напряженным. Рекомендован отдых в течение четырех недель, легкие физические упражнения и никаких препаратов. Через месяц чувствовала себя намного лучше. Небольшие трудности в концентрации внимания и памяти исчезли.

- 1) Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
- 2) Какой ведущий синдром описан в задаче?
- 3) С какими психическими расстройствами нужно провести дифференциальный диагноз?
- 4) Какие врачебные действия будут верными в данном случае?
- 5) Возможно ли оформление листка временной нетрудоспособности?

ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7

2. Больной К-ко., 16 лет. Наследственность не отягощена. Роды в срок. Рос тихим, застенчивым, послушным. В дошкольном возрасте часто болел ангинами, в шестилетнем возрасте была пневмония, в десятилетнем — травма головы с кратковременной потерей сознания. В школу пошел с 8 лет. Успевал хорошо. Психические нарушения возникли остро, на высоте высокой температуры (до 39,5° С), ознобом, резкими головными болями, плохим самочувствием. На 4-й день стал плохо оценивать окружающую обстановку, не всегда узнавал родных, внезапно порвал одеяло, сбросил со стола посуду, побежал полуодетый на улицу, прятался от людей. Всю ночь не спал, что-то ловил на стене, на кого-то показывал, переговаривался. Утром следующего дня тревожен, пытается спрятаться под кровать, отталкивает персонал, родных. Просит не убивать его, в страхе что-то стряхивает с себя. При осмотре: дезориентирован во времени, неотчетливо воспринимает окружающее. Ответы односложные, в беседе быстро устает, истощается. Беспочвенно начинает плакать, просит говорить тише, не переносит шума. К вечеру нарастает страх, видит «страшных людей, собак, пауков», плачет, зовет на помощь.

- 1) Есть ли показания для недобровольной госпитализации в данном случае?

- 2) Требуется ли согласие родителей (или опекунов) в конкретном случае?
- 3) Какой синдром описан у данного пациента?
- 4) Психотропные препараты какой группы могут быть назначены данному пациенту?
- 5) Нуждается ли пациент в установлении диспансерного наблюдения

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала *оценивания зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.