Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Министерства здравоохранения Российской Федерации

_____ С. А. Сайганов

«21» 03 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности
31.05.03 «Стоматология»
утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:
Сатыго Е.А., зав. каф. детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., доцент,
Кудрявцева Т.Д., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,

Рецензент: доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики, проректор по научной работе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования» **Иванова Г.Г.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии
« 10 » февраля 2020 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой, доцент. _____ ***/Е.А. Сатыго /***

Одобрено методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
«21» февраля 2020 г., протокол № 1.

Председатель _____ ***/ Е.А. Сатыго /***
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

« 24 » марта 2020 г. Пр. № 2.

Председатель _____ ***/Артюшкин С. А./***

Дата обновления: «____» _____ 20___ г.
«____» _____ 20___ г.
«____» _____ 20___ г.
«____»_____20___г.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.
Задачи: изучение организации стоматологической помощи
изучение оснащения и работу стоматологического кабинета, рабочего места врача-стоматолога, ознакомиться с положениями эргономики в стоматологии.
Ознакомление с правилами техники безопасности на стоматологическом приеме
Изучение средств для дезинфекции и стерилизации в стоматологии
Изучение индивидуальных средств защиты врача-стоматолога
Изучение международных классификаций и маркировок стоматологических ручных и ротационных инструментов.
Изучение основных мануальных правил работы со стоматологическим инструментарием на твердых тканях зубов

2. Место дисциплины в структуре программы специалиитета:

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» изучается в 3, 4 семестрах и относится к Блоку 1 базовой части ФГОС по специальности «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Латинский язык	Знать: - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию Уметь:- применять медицинские термины Владеть:- терминологической подготовкой Приобрести опыт:- применения медицинской терминологии
2.	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	Знать: - анатомические термины (русские и латинские); - анатомо-топографические особенности строения головы и шеи, зубочелюстной системы Уметь:- находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела Владеть: - знанием размера, формы и положения любого органов и их внутреннее строение в теле человека Приобрести опыт: - знаний проекций внутренних органов, особенностей опорно-двигательного аппарата
3.	Биологическая химия - биохимия полости рта	Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; - Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: - навыками нтерпретации результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики стоматологических заболеваний Приобрести опыт: нтерпретации результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики стоматологических заболеваний
4.	Психология, педагогика	Знать: - сущность психических явлений и закономерностей

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		Уметь: - управлять психическими явлениями и закономерностями Владеть: - методами общения для принятия ответственного решения с учетом психологического состояния пациентов Приобрести опыт: - общения с коллегами, пациентами и их родственниками на амбулаторном приеме
5.	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	Знать- структурную организацию клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования Уметь- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур полости рта Владеть-методиками анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур полости рта Приобрести опыт-анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур полости рта
6.	Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	Знать: основные закономерности физиологических процессов в полости рта. Уметь: применять знания закономерностей физиологических процессов в полости рта при лечении заболеваний твердых тканей зубов Владеть: методами анализа и оценки состояния стоматологического здоровья Приобрести опыт: применения знаний закономерностей физиологических процессов в полости рта при лечении заболеваний твердых тканей зубов
7.	Микробиология, вирусология, иммунология - микробиология полости рта	Знать: роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных заболеваний полости рта Уметь: анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, оценить лабораторные данные микробиологического исследования при различных соматических заболеваниях Владеть: методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования Приобрести опыт- постановки диагноза , основанный на интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования
8.	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	Знать: патофизиологические аспекты развития патологических процессов в полости рта Уметь : интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: методами постановки диагноза и лечения заболеваний твердых тканей , основанных на патофизиологических процессах в тканях полости рта Приобрести опыт- планирования и оказания помощи при различных заболеваниях твердых тканей зубов
9.	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	Знать: основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях головы и шеи Уметь: использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях Владеть: макроскопическая диагностика патологических процессов в полости рта

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		Приобрести опыт: применения знаний об основных изменениях, возникающих в органах и тканях при различных патологических состояниях головы и шеи для лечения заболеваний твердых тканей зубов
10.	Лучевая диагностика	Знать: рентгенологическую картину органов и тканей полости рта, головы и шеи. Уметь: находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; Владеть: методикой описания результатов лучевой диагностики и интерпретации результатов рентгенологического исследования Приобрести опыт- описания результатов лучевой диагностики и интерпретации результатов рентгенологического исследования заболеваний полости ртта
11.	Материаловедение	Знать: основные свойства стоматологических материалов Уметь: выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов Владеть: методикой работы со стоматологическими материалами Приобрести опыт: в применении стоматологических материалов, при лечении заболеваний полости рта.
12.	Профилактика и коммунальная стоматология	Знать: знать методы и средства профилактики заболеваний твердых тканей зубов Уметь: уметь проводить профилактические мероприятия среди различного контингента населения Владеть: методами профилактических мероприятий заболеваний твердых тканей зубов Приобрести опыт: применения методов профилактики заболеваний твердых тканей зубов.

.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Кариесология, заболевания твердых тканей зубов
- Простое зубопротезирование
- Эндодонтия
- Пародонтология
- Клиническая стоматология
- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
- Детская стоматология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;	использовать медицинские изделия при обследовании пациента, использовать медицинские изделия для осуществления принципов асептики и антисептики	навыком использования медицинских изделий и инструментов для решения диагностических задач	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
2	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;	Подбирать медицинскую документацию, записывать зубную формулу	Методом записи зубной формулы;	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
3.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процес-	Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и пато-	Использует данные физикального обследования при оценке	Алгоритма осмотра стоматологического больного с помощью инструментов,	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам,

		сов в организме человека для решения профессиональных задач	логические процессы в организме человека	изменений в организме человека для решения профессиональных задач		тестирование
4.	ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Материалы для осуществления метод асептики и антисептики, стерилизации стоматологического инструментария, знать стоматологические инструменты и дополнительные инструменты;	применять методы асептики и антисептики, применять медицинский инструментарий, дополнительную аппаратуру для осмотра стоматологического больного,	Имеет навык использования медицинского стоматологического инструментария; методами стерилизации, дезинфекции антисептической обработки.	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
5.	ПК- 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	• современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных стоматологического профиля. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;	Имеет навык использования медицинского стоматологического инструментария; основами врачебных диагностических мероприятий	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
6	ПК- 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в со-	Основные клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, а также нозологических форм в соответствии с Международ-	Уметь выявлять диагноз стоматологического больного в соответствии с Международной статистической кла	Владеть навыками формулировки диагноза основных стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистич	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

		ответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	ной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	ссификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	еской классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
7	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	знать проявления основных синдромов, требующих стоматологического вмешательства	Уметь последовательно использовать стоматологические инструменты	Владеть алгоритмом последовательного использования стоматологических инструментов	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-5, ПК-8, ПК-6, ОПК-6	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Эргономические принципы в работе врача-стоматолога. Деонтология. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация.
2.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК -6	Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Анатомия зубов, пародонта, слизистой оболочки рта	Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстного аппарата. Анатомия пародонта. Анатомо-функциональное строение пародонта Окклюзия и артикуляция. Виды прикуса, классификация. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-функциональные особенности. Строение лица и его возрастные особенности.
3.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК -6	Методы обследования стоматологического больного	Основные методы обследования. Внешний осмотр. Правила заполнения медицинской документации. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. До-

			полнительные методы обследования.
4.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК -6	Анатомия и физиология жевательного аппарата	Биомеханика жевательного аппарата. Диагностический процесс, семиология.
5.	ПК-8, ОПК-9	Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации	Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей. Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала. Ошибки и осложнения в процессе препарирования кариозных полостей
6.	ОПК-11, ОПК-9	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	Методы восстановления анатомической формы зуба. Классификация пломбировочных материалов. Постоянные пломбировочные материалы: цементы, пластмассы, амальгамы. Пломбировочные материалы для временных пломб, для лечебных и изолирующих прокладок Материалы для пломбирования корневых каналов Композитные пломбировочные материалы. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения в процессе пломбирования
7.	ОПК-11	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов	Анатомо-физиологические особенности энтодонта, этиология заболеваний эндодонта. Морфо-функциональные комплексы эндодонта Инструментальная обработка и препарирование корневых каналов. Врачебная тактика при непроходимых каналах. Пломбирование корневых каналов. Стандарты пломбирования. Ошибки и осложнения в эндодонтии.
8.	ПК-8, ОПК-9	Операция удаления зуба	Операция удаления зубов, показания, противопоказания, этапы Хирургический инструментарий для удаления зубов, особенности удаления различных групп зубов. Ошибки и осложнения при операции удаления зубов.
9.	ПК-8, ОПК-11, ОПК-5	Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы)	Введение в ортопедическую стоматологию. Материалы, используемые в ортопедии: стоматологические пломбировочные и зуботехнические материалы, классификация. Виды ортопедических конструкций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	**Семестры**	
	объем в академических часах (АЧ)	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**124**	**72**	**52**
Аудиторные занятия (всего)	**120**	**72**	**48**
В том числе:			
Лекции	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)	84	48	36
Семинары (С)			

Клиническо-практические занятия (КПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**30**	**62**
В том числе:			
в период теоретического обучения	60	30	30
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Вид промежуточной аттестации -**экзамен**	**4**		**4**
Общая трудоемкость часы зач. ед.	**216 6**	**108 3**	**108 3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	**Л**	**ПЗ**	**СРС**	**Всего часов**
Модуль 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий , его дезинфекция и стерилизация	2	4	8	**14**
Модуль 2. Основные методы обследования. Внешний осмотр. Правила заполнения медицинской документации. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	2	4	8	**14**
Модуль 3. Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа, жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС. окклюзия и артикуляция. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2	12	10	**24**
Модуль 4. Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта	8	16	8	**32**
Модуль 5. Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта, понятие об окклюзии и артикуляции. Прикус. Виды прикуса	4	8	10	**22**
Модуль 6. Понятие о кариесе. Этиопатогенез, клинические классификации кариеса. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала. Инструменты и физические методы для препарирования кариозной полости	4	12	10	**26**
Модуль 7. Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами. Понятие о пломбировании, пломбе, реставрации зубов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов по Блэку. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и	2	8	8	**18**

осложнения при пломбировании.				
Модуль 8. Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности энтодонта, этиология заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты. Классификация. Принципы препарирования системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. Стандарты пломбирования.	4	8	10	**22**
Модуль 9. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Основные принципы операции удаления зуба. Рекомендации. Хирургический инструментарий для удаления зубов. Особенности удаления отдельных групп зубов. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, профилактика осложнений.	4	4	10	**18**
Модуль 10. Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Конструкционные материалы Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	4	8	10	**22**
Промежуточная аттестация - **экзамен**	**4**			**4**
Итого	**36**	**84**	**92**	**216**

5.2 Тематический план лекционного курса (III семестр)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	**Модуль1. Общие вопросы стоматологии.** Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий , его дезинфекция и стерилизация	2	мультимедиа презентация
2.	**Модуль 2.** Основные методы обследования. Внешний осмотр. Правила заполнения медицинской документации. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	2	мультимедиа презентация
3.	**Модуль 3.** Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа	2	мультимедиа презентация
4	**Модуль 3.** Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС, окклюзия и артикуляция.	2	мультимедиа презентация

5	**Модуль 3.** Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2	мультимедиа презентация
6.	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, признаки зубов.	2	мультимедиа презентация
7.	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных клыков и премоляров, признаки зубов.	2	мультимедиа презентация
8	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных моляров, признаки зубов.	2	мультимедиа презентация
9	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия временных зубов, закладка, минерализация, прорезывание временных и постоянных зубов	2	мультимедиа презентация
10	**Модуль 5.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта	2	мультимедиа презентация
11.	**Модуль 6 Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации.** Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей. Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала.	2	мультимедиа презентация
12.	**Модуль 6 Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.** Методы восстановления анатомической формы зуба. Классификация пломбировочных материалов. Постоянные пломбировочные материалы: цементы, пластмассы, амальгамы. Пломбировочные материалы для временных пломб, для лечебных и изолирующих прокладок Материалы для пломбирования корневых каналов Композитные пломбировочные материалы. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения в процессе пломбирования	2	мультимедиа презентация

5.3 Тематический план лекционного курса (IV семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия

13	**Модуль 7.** Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов по Блэку. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения при пломбировании.	2	мультимедиа презентация
14	**Модуль 6.** Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами. Понятие о пломбировании, пломбе, реставрации зубов.	2	мультимедиа презентация
15	**Модуль 7 Эндодонтия.** Анатомо-физиологические особенности энтодонта, этиология заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты. Классификация.	2	мультимедиа презентация
16	**Модуль 7 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.** Инструментальная обработка и препарирование корневых каналов. Врачебная тактика при непроходимых каналах. Пломбирование корневых каналов. Стандарты пломбирования. Ошибки и осложнения в эндодонтии.	2	мультимедиа презентация
17	**Модуль 8 Операция удаления зуба** Операция удаления зубов, показания, противопоказания, этапы Хирургический инструментарий для удаления зубов, особенности удаления различных групп зубов. Ошибки и осложнения при операции удаления зубов.	2	мультимедиа презентация
18	**Модуль 9 Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы).** Введение в ортопедическую стоматологию. Материалы, используемые в ортопедии: стоматологические пломбировочные и зуботехнические материалы, классификация. Виды ортопедических конструкций.	2	мультимедиа презентация

5.4. Тематический план практических занятий (семестр - III)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	**Модуль 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета** Введение в специальность. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономические принципы в стоматологии. Стоматологические установки и наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.(СПИД, гепатит и др.)	4	опрос, собеседование, тестовые задания.
2	**Модуль 2 Методы обследования стоматологического больного.** Методы обследования стоматологического больного.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Заполнить карту стома-

	Основные методы обследования. Жалобы больного. Анамнез жизни и заболевания. Внешний осмотр. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Зубные отложения. Определение вида прикуса Дополнительные клинические методы обследования Лабораторные методы исследования Предварительный и окончательный диагноз. Медицинская карта стоматологического больного. Правила оформления медицинской документации.		тологического больного
3	**Модуль 3 Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы.** Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей, височная, подвисочная, крыловидно-небная ямка). Контрофорсы черепа.	4	опрос, собеседование
4	**Модуль 3 Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы.** Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация:	4	опрос, собеседование
5	**Модуль 3 Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы.** Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области. Топография тройничного и лицевого нерва, особенности иннервации и кровоснабжения ЧЛО.	4	опрос, собеседование
6	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, признаки зубов.	4	опрос, собеседование,
7	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных клыков и премоляров, признаки зубов.	4	опрос, собеседование
8	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных моляров, признаки зубов.	4	опрос, собеседование,
9	**Модуль 4.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия временных зубов, закладка, минерализация, прорезывание временных и постоянных зубов	4	опрос, собеседование, тестовые задания.
10	**Модуль 5.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Понятие окклюзии и артикуляции. строение зубных дуг. Прикус, виды прикуса. Ортогнатия	4	опрос, собеседование, тестовые задания.
11	**Модуль 5.** Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, топография каналов зуба, эндодоступ. Строение пародонта, слизистой оболочки рта.	4	опрос, собеседование,
12	**Модуль 6 Принципы препарирования кариозных**	4	опрос, собеседование,

	полостей в зависимости от локализации. Понятие о кариесе. Этиопатогенез, клинические классификации кариеса. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, кариесвосприимчивые и иммунные зоны зуба.		тестовые задания.

5.5 Тематический план практических занятий (семестр - IV)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
13	**Модуль 6 Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации**. Цели и задачи препарирования. Инструменты и физические методы для препарирования кариозной полости (ручные, механические, лазер, ультразвук). Этапы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала. I кл. по Блэку. II класс по Блеэку. Виды дополнительных площадок, ретенционных пунктов, их цели и задачи.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели
14	**Модуль 6 Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации**. Характеристика инструментов, правильный выбор инструмента по назначению на этапах препарирования кариозной полости III класса Характеристика инструментов, правильный выбор инструмента по назначению на этапах препарирования кариозной полости IV класса. Препарирование кариозных полостей V класса по Блэку. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей (немедленные и отсроченные).	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели
15	**Модуль 7.** Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами. Понятие о пломбировании, пломбе, реставрации зубов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов по Блэку. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения при пломбировании.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели
16	**Модуль 7. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.** Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами. Понятие о пломбировании, пломбе, реставрации зубов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов по Блэку. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения при пломбировании.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели

17	**Модуль 8 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.** Анатомо-физиологические особенности эндодонта Этиология заболеваний эндодонта. Топографо-анатомические особенности полостей зубов различных групп верхней и нижней челюсти. Формирование доступа. Топографические особенности корневых каналов различных групп зубов Методика эндодонтических манипуляций в различных группах зубов верхней и нижней челюсти. Эндодонтические инструменты. Классификация. Стандартизация по ISO. Назначение, последовательность их использования. Препарирование системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели
18	**Модуль 8 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.** Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. Стандарты пломбирования. Импрегнационные способы, физические методы для проблемных каналов. Оценка результатов эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, их устранение. Профилактика. Восстановление зубов после эндодотического лечения с использованием внутрипульпарных и парапульпарных штифтов.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели
19	**Модуль 9 Операция удаления зуба.** Показания и противопоказания к удалению зубов. Основные принципы операции удаления зуба. Рекомендации. Хирургический инструментарий для удаления зубов. Особенности удаления отдельных групп зубов. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, профилактика осложнений.	4	опрос, собеседование, тестовые задания. Отработка практических навыков на симуляционной модели
20	**Модуль 10. Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы).** Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Конструкционные материалы Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	4	опрос, собеседование, тестовые задания.
21	**Модуль 10.** Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	4	опрос, собеседование, тестовые задания.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во мануальных навыков
1.	III	Текущий контроль освоения темы	Общие вопросы стоматологии Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета	Опрос, собеседование тесты	5-10	30	
2.	III	Текущий контроль освоения темя	Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта, слизистой полости рта	Опрос, собеседование, тесты	5-10	30	
3.	III	Текущий контроль освоения темы	Методы обследования стоматологического больного	Опрос, собеседование, тестовые задания	5-10	30	10
4.	III	Текущий контроль-освоения темы	Анатомия и физиология жевательного аппарата	Опрос, собеседование	5-10		
5.	III	Текущий контроль освоения темы	Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации	Опрос, собеседование, тестовые задания	5-10	30	10
6.	III	Текущий контроль освоения темы	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	Тесты, задачи, опрос	5-10	30	10
7.	III	Текущий контроль освоения темы	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов	Опрос, собеседование, тестовые задания	5-10	30	10
8.	IV	Текущий контроль	Операция удаления зуба	Опрос, собеседо-	5-10	30	10

		освоения темы		вание, тестовые задания			
9.	IV	Текущий контроль освоения темы	Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы)	Опрос, собеседование, тестовые задания	5-10	30	10
	IV	Промежуточный контроль (экзамен)	По всем разделам	Опрос, собеседование	80	-	60

6.1. Примеры оценочных средств:

Пример перечня мануальных навыков:

1. Найти инструменты, входящие в смотровой стоматологический набор.
2. Найти инструменты, используемые для замешивания пломбировочного материала.
3. Найти инструменты, используемые для внесения материала в полость зуба.
4. Найти инструменты, используемые на этапе некротомии.
5. Найти инструменты, используемые для тромбования пломбировочного материала.
6. Найти боры, используемые на этапе раскрытия кариозной полости.
7. Найти боры, используемые на этапе некротомии.
8. Найти зуб с кариозной полостью I Класс по Блеку.
9. Найти зуб с кариозной полостью II Класс по Блеку.
10. Найти зуб с кариозной полостью III Класс по Блеку.
11. Найти зуб с кариозной полостью IV Класс по Блеку.
12. Найти зуб с кариозной полостью V Класс по Блеку.
13. Найти зуб с кариозной полостью VI Класс по Блеку.
14. Определить принадлежность зуба в зубной дуге по трем основным признакам.
15. Найти 1.1 зуб.
16. Найти 1.2 зуб.
17. Найти 1.3 зуб.
18. Найти 1.4 зуб.
19. Найти 1.5 зуб.
20. Найти 1.6 зуб.
21. Найти 1.7 зуб.
22. Найти 2.1 зуб.
23. Найти 2.2 зуб.
24. Найти 2.3 зуб.
25. Найти 2.4 зуб.
26. Найти 2.5 зуб.
27. Найти 2.6 зуб.
28. Найти 2.7 зуб.
29. Найти 3.1 зуб.
30. Найти 3.2 зуб.
31. Найти 3.3 зуб.
32. Найти 3.4 зуб.
33. Найти 3.5 зуб.
34. Найти 3.6 зуб.
35. Найти 3.7 зуб.
36. Найти 4.1 зуб.

37. Найти 4.2 зуб.
38. Найти 4.3 зуб.
39. Найти 4.4 зуб.
40. Найти 4.5 зуб.
41. Найти 4.6 зуб.
42. Найти 4.7 зуб.
43. Найти шаровидные алмазные боры.
44. Найти твердосплавные шаровидные боры.
45. Найти твердосплавные цилиндрические боры.
46. Найти твердосплавные конусовидные боры.
47. Найти боры для углового наконечника.
48. Найти боры для прямого наконечника.

Примеры контрольных вопросов:

1. Структурные подразделения и организация работы стоматологической поликлиники.
2. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к стоматологическому терапевтическому кабинету.
3. Этапы обработки изделий медицинского назначения.
4. Определения понятия асептика, антисептика.
5. Дезинфекция. Методы дезинфекции: физические, химические.
6. Стерилизация инструментов. Методы стерилизации.
7. Хранение стерильных инструментов и материалов.
8. Обработка рук врача-стоматолога.
9. Современное оборудование и оснащение рабочего места врача – стоматолога.
10. Стоматологические установки, их предназначение и основные функциональные блоки.
11. Стоматологические наконечники и их виды.
12. Правила обработки, стерилизации, хранения стоматологическимх наконечников.
13. Правила, последовательность обработки рабочего места врача-стоматолога после приема пациента.
14. Правила использования резиновых перчаток для предотвращения контаминации
15. Эргономика в стоматологии. Организация рабочего места врача - стоматолога.
16. Правила ведения медицинской документации врача – терапевта. Заполнение истории болезни. Условные обозначения
17. Боры, классификация (по материалу, по форме рабочей поверхности, по абразивной способности, по способу фиксации, по применению). Назначение боров.
18. Инструменты для шлифования, полирования. Классификация.
19. Инструменты для осмотра полости рта, применяемые в терапевтической стоматологии.
20. Стоматологический инструментарий: зонд, зеркало, пинцеты, гладилка, шпатель, штопфер, экскаватор. Виды, функции, методика работы.
21. Деонтологические аспекты в стоматологии. Обязанности врача по отношению к больным, к коллегам.
22. Основные клинические методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни, осмотр).

23. Инструментальное исследование (зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов).
24. Электроодонтодиагностика. Методика проведения.
25. Рентгенологическое обследование. Виды. Значение.

Примеры тестовых заданий:

1. При удалении зуба 4.6 правильное положение врача относительно пациента

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	справа и сзади	+
	справа и спереди	-
	справа и несколько впереди	-
	слева и сзади	-

2. Для удаления корней моляров верхней челюсти используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	штыковидные щипцы со сходящимися щечками	+
	S-образные щипцы с шипом слева	-
	прямые щипцы с несходящимися щечками	-
	угловой элеватор	-

3. Для удаления корней резцов верхней челюсти используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	прямые щипцы со сходящимися щечками	+
	S-образные щипцы с шипом слева	-
	прямые щипцы с несходящимися щечками	-
	угловой элеватор	-

4. Для удаления корней зубов нижней челюсти используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	клювовидные щипцы со сходящимися щечками	+
	клювовидные щипцы изогнутые по плоскости	-
	S-образные щипцы	-
	серповидная гладилка	-

5.«Паспортную часть» стоматологической амбулаторной карты заполняет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	лечащий врач	-
	сам пациент	-
	заведующий отделением	-
	мед.регистратор	+

6. Результаты обследования и лечения пациента врач должен внести

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	в амбулаторную карту стоматологического больного	+
	в листок ежедневного учета пациентов	-
	в журнал учета выдачи листов временной нетрудоспособности	-
	в операционный журнал	-

7. Формой первичной медицинской документации в стоматологии является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	талон на прием к врачу стоматологу	-
	листок ежедневного учета врача-стоматолога	-
	карта диспансерного наблюдения и листок ежедневного учета врача-стоматолога	-
	стоматологическая амбулаторная карта	+

Примеры сситуационных задач:

Задача 1
Пациент М., 58 лет, рекомендовано удалить зубы 2.1, 2.2 с целью санации полости рта перед протезированием.
Объективно: зубы 2.1, 2.2 патологически подвижны (III степень), рецессия десны на ⅔ длины корня. Слизистая оболочка десны в области указанных зубов гиперемирована, отечна, легко кровоточит при зондировании.

Вопросы:
1. Какие виды анестезии могут быть применены в данной клинической ситуации?
2. Какие инструменты вы будете использовать для удаления данных зубов.
3. Этапы удаления зубов 2.1, 2.2.
4. Этапы обработки рук врача-стоматолога-хирурга.
5. Этапы предстерилизационной очистки инструментов после проведения данной манипуляции.

Задача 2
На прием к стоматологу-хирургу с целью удаления зуба 1.3 обратился пациент К., 29 лет, которому были выполнены резцовая и инфраорбитальная анестезии. Пациент ощущал болезненность во время манипуляции с небной стороны.

Вопросы:
1. Какова зона обезболивания при резцовой анестезии?
2. Какова зона обезболивания при инфраорбитальной анестезии?
3. Какие инструменты вы будете использовать для удаления зуба 1.3.
4. Обоснуйте выбор инструментов, необходимых для проведения манипуляции.
5. Этапы удаления зуба 1.3.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы 60	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой. Углубленная проработка отдельных тем учебной дисциплины (с написанием рефератов) в соответствии с учебным планом.	36	Тестирование на занятиях Устный и письменный опрос подготовка презентаций Письменная работа
Подготовка реферата	24	Письменная работа Подготовка презентаций

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

7.2. Подготовка курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Зубоврачевание на разных этапах развития общества. Слияние зубоврачевания и челюстно-лицевой хирургии, как раздела медицинской науки.
2. Оснащение и стоматологическое оборудование в историческом аспекте.
3. Эмбриональное развитие зуба, органов и тканей полости рта.
4. Зубные дуги, их форма на верхней челюсти, нижней челюсти. Виды прикуса. Височно-нижнечелюстной сустав, строение. Антропометрические ориентиры лица человека.
6. Виды зубных отложений. Механизм образования, роль в развитии патологии твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта. Профилактика.
6. Инструменты и аксессуары для пломбирования и реставрации зубов, виды, показания к применению, методы использования.
7. Осложнения во время и после операции удаления зубов, корней.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература

1. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцащвили И.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 40 с.
2. Силин А.В., Туманова С.А., Яковенко Л.Л. Заболевания зубов и их осложнения. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 48 с.
3. Силин А.В., Леонова Е.В., Яковенко Л.Л. Заболевания пародонта. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 63 с

4. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Яковенко Л.Л. Заболевания слизистой оболочки рта. Учебно-методическое пособие - Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 88 с.
5. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017. - 248 с.
6. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Обезболивание в стоматологии. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 44 с.
7. Стоматология : учебник для мед. вузов и последиплом. подготовки специалистов / ред. В. А. Козлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2017. - 512, [8] л. цв. ил. с. : ил. - (Учебник для мед. вузов). - Библиогр.: с. 506-512 (487 назв.).

б) дополнительная литература:

1.Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Часть 1 / под общей ред. к.м.н., доцента Л.Л.Яковенко. – СПб, СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2009 – 162 с.

2.Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Часть 2 / под общей ред. к.м.н., доцента Л.Л.Яковенко. – СПб, СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010 – 162 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle http://moodle.szgmu.ru/, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрация)
2. http://www.who.int/publications/list/ru/ - Публикации ВОЗ на русском языке
3. https://www.guidelines.gov/ - Международные руководства по медицине
4. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. http://www.cniis.ru/ - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
7. Consilium-Medicum - http://con-med.ru/
8. MDTube: Медицинский видеопортал - http://mdtube.ru/
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - https://www.rmj.ru/
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - https://dlib.eastview.com/
12. Журналы издательства МедиаСфера - https://www.mediasphera.ru/
13. ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
14. ЭМБ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/
15. ЭБС «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
16. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» http://www.bibliocomplectator.ru
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» https://ibooks.ru/
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- https://rd.springer.com/
20. Платформа Nature - https://www.nature.com/

21. База данных Springer Materials - https://materials.springer.com/
22. База данных Springer Protocols - https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure
23. База данных zbMath - https://zbmath.org/
24. База данных Nano - https://nano.nature.com/
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - http://web.b.ebscohost.com/ehost/
26. Cambridge University Press – журналы - https://www.cambridge.org/core
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - https://www.sciencedirect.com/
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - https://apps.webofknowledge.com/
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов http://archive.neicon.ru/xmlui/
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source
36. Sage Publications 1800 по 1998 г http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	Кабинет 3.02	25,76м^2
2	Кабинет 3.03	23,64м^2
3	Кабинет 3.07	50 м^2
4	Кабинет 3.06	15 м^2

Учебные классы:

1	Класс	25,76м^2
2	фантомный класс	50 м^2
3	Класс	30 м^2
4	лекционный зал	70 м^2
5	Класс	32,64 м^2

Лаборатории: нет

Мебель:

1	Класс	Стол -9 шт поса-дочных мест - 18, стульев - 17 (17 посадочных мест)
2	фантомный класс	Стол 13 шт.,25 поса-дочных места (25 стульев), стол-раковина –без подводки Экран проекционный – 1шт.
3	Класс	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	лекционный зал	90 кресел
5	Класс	Стол – 1 Стулья - 25 Шкаф - 2

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи
Медицинское оборудование (для отработки практических навыков); тренажер с симулятором пациента, симуляционные модели зубов, стоматологические наконечники и инструменты
Технические средства обучения: 2 персональных компьютера с выходом в интернет, 2 мультимедийных проектора

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

По освоению дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» предусмотрено изучение материала на 48 лекционных занятиях и 96 практических занятиях. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкрет-

ные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.