

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские проблемы в медицине»

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность: Общественное здравоохранение

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы в медицине» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

Составители рабочей программы дисциплины:

Собольникова Е.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат философских наук


Рецензент:

Марков Б.В., профессор кафедры философской антропологии Института философии СПбГУ, д.ф.н, профессор

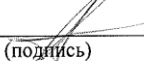
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права
7 октября 2020 г., Протокол № 8

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
28 октября 2020 г.

Председатель  /Мироненко О.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
29 октября 2020 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы в медицине» является формирование квалифицированного специалиста в области общественного здравоохранения, обладающего системой знаний и навыков, универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы в медицине» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД-3 _{УК-1.3} Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД-4 _{УК-1.4} Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД-2 _{УК-5.2} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. ИД-3 _{УК-5.3} Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6.1} Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. ИД-3 _{УК-6.3} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.

ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов	ИД-1 _{ПК-1.1} Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации. ИД-2 _{ПК-1.2} Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения.
---	--

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-1.1}	знает системный подход; общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и типы глобальных проблем; понятия науки, знания, медицины как науки; категории свободы и ответственности в их диалектической взаимосвязи.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой; применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем.	
	имеет навык применения основных концептуальных подходов к взаимодействию со средой обитания при рассмотрении различных проблем.	
ИД-3 _{УК-1.3}	знает основы методологии научного подхода, структуру научно-исследовательской работы	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет , опираясь на знание методологии научного исследования, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций.	
	имеет навык решения проблемных ситуаций, опираясь на знания системного подхода.	
ИД-4 _{УК-1.4}	знает системный подход; общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет выдвигать версии решения проблемы, опираясь на системный метод анализа, формулировать гипотезы.	
	имеет навык решения проблем, опираясь на системный метод анализа.	
ИД-1 _{УК-5.1}	знает основные подходы к анализу развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный, глобальные проблемы современного общественного развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет анализировать глобальные проблемы современного общественного развития.	
ИД-2 _{УК-5.2}	знает основные понятия концепции гражданского общества, позицию сциентизма и антисциентизма,	контрольные вопросы, тестовые задания,

	этику научного развития и постнеклассический тип научной рациональности. умеет использовать социокультурные знания для анализа исторической научной традиции и для этической коммуникации в социокультурной среде.	ситуационные задачи, реферат
ИД-3 _{УК-5.3}	знает основные понятия этики науки, проблему динамики научного знания, особенности постнеклассического типа рациональности. умеет использовать социокультурные знания для анализа исторической научной традиции и для этической коммуникации в социокультурной среде.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 _{УК-6.1}	знает концепцию системного подхода, методологию теоретического и эмпирического научного уровня. умеет осуществлять выбор оптимально соответствующей методологии научного познания к поисковой ситуации. имеет навык выбора оптимально соответствующей методологии научного познания.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-3 _{УК-6.3}	знает общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования, роль науки и техники на современном этапе развития человеческой истории. умеет , опираясь на научную методологию, критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач. имеет навык критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 _{ПК-1.1}	знает методологию и принципы научно-исследовательской работы: постановка цели, задачи, выявление актуальности исследуемой проблемы. умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации. имеет навык работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владения современными стратегиями поиска научной информации.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 _{ПК-1.2}	знает методологию и принципы научно-исследовательской работы: постановка цели, задачи, выявление актуальности, построение гипотезы; структуру научного исследования, цели и задачи. умеет осуществлять планирование научного исследования по актуальной проблеме. имеет навык планирования научного исследования по актуальной проблеме.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		I
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторная работа:	22	22

Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		14	14
Самостоятельная работа:		48	48
в период теоретического обучения		44	44
подготовка к сдаче зачета		4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	Предмет и основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Наука как социальный институт. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1
2	Философские проблемы медицинских наук	Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и медицинская терминология. Проблемы сознания и познания в медицине. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Философские принципы медицины в отношении к жизни и смерти. Философские аспекты психосоматической проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1
3	Особенности современного этапа развития науки. Медицинское знание в глобализирующемся мире	Основные тенденции современной науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)

1	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	Л 1. Предмет и основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Наука как социальный институт. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	ЛД	2
2	Философские проблемы медицинских наук	Л 2. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и медицинская терминология. Проблемы сознания и познания в медицине. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Л 3. Философские принципы медицины в отношении к жизни и смерти. Философские аспекты психосоматической проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания.	ПЛ	4
3	Особенности современного этапа развития науки. Медицинское знание в глобализирующемся мире	Л. 4. Основные тенденции современной науки. Этика науки. Наука и глобальные проблемы. Поиск нового типа цивилизационного развития. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	ЛБ	2
			ИТОГО:	8

ЛД – лекция-дискуссия

ЛБ – лекция-беседа

ПЛ – проблемная лекция

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	С. 1. Функция и роль философии в науке. 1.1. Специфика философского подхода к познанию. 1.2. Истина и заблуждение. Аспекты истины 1.3. Раскройте взаимосвязь относительной и	РИ	собеседование, тестирование	4

		<p>абстрактной истины.</p> <p>1.4. Практика как достаточное основание быть критерием истины.</p> <p>1.5. Научное познание, его особенности.</p> <p>1.6. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.</p> <p>1.7. Основные уровни научного познания.</p> <p>Понятие парадигмы.</p> <p>1.8. Место и роль интуиции в процессе познания.</p> <p>1.9. Многообразие форм человеческого знания.</p>			
2	Философские проблемы медицинских наук	<p>С. 2. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.</p> <p>2.1. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>2.2. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.</p> <p>2.3. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы.</p> <p>Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.</p> <p>Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний.</p> <p>2.4. Особенности развития медицины в XX веке.</p> <p>Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Проблемы комплексного исследования медико-научных проблем.</p> <p>2.5. Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.</p> <p>Плурализм направлений в</p>	ДИ	собеседование, тестирование	6

		философии медицины, их социально историческая обусловленность.			
3	Особенности современного этапа развития науки. Медицинское знание в глобализирующемся мире	С. 3. Основные тенденции современной науки. Этика науки. 3.1. Структура теоретического знания в медицине: Представление и проблема, гипотеза, закон, теория, обсуждение мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. 3.2. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, единицы знания – мультидисциплинарный синтез. 3.3. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.	ГД	собеседование, тестирование, защита реферата	4
ИТОГО:					14

РИ – ролевая игра

ДИ – деловая игра

ГД – групповая дискуссия

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	Работа со справочной и научной литературой, составление конспектов, подготовка рефератов	Устный опрос, Тестирование, Написание реферата	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Философские проблемы медицинских наук	Работа со справочной и научной литературой, составление конспектов, подготовка рефератов	Устный опрос, Тестирование, Написание реферата	16
3	Особенности современного этапа развития науки. Медицинское знание в глобализирующемся мире	Работа со справочной и научной литературой, составление конспектов, подготовка рефератов	Устный опрос, Тестирование, Написание реферата	14
ИТОГО:				44
Подготовка к сдаче зачета:				4

5.6.1. Перечень нормативных документов - не предусмотрено.

5.6.2. Темы рефератов:

1. Основные этапы эволюции философии науки и техники.
2. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Проблема единого научного метода в философии науки.
4. Концепция Т. Куна и ее революционное значение для философии науки.
5. Критический рационализм К. Поппера и проблема роста научного знания.
6. Сциентизм и антисциентизм в современном мире.
7. Особенности эмпирических исследований и методов эмпирического уровня.
8. Специфика теоретического познания и его форм.
9. Структура научной теории (факт, проблема, идея в науке, гипотеза, метод).
10. Метод и методология научного познания.
11. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
12. Методы научного познания в медицине.
13. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
14. Объект и субъект познания в медицине.
15. Человечество перед лицом глобальных проблем.
16. Функция и роль философии в научном познании.
17. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Основные формы научного познания.
19. Характеристика основных общенаучных методов.
20. Концепция методологического «анархизма» П. Фейерабенда.
21. Проблема несоизмеримости теорий в философии науки.
22. Научная гипотеза: методологические требования, проблемы подтверждения и опровержения.
23. Типы научной рациональности.
24. Понятие научной картины мира и ее роль в научном познании.
25. Основные модели научной рациональности в философии науки.
26. Феномены научных революций в научном познании.
27. Основные тенденции современной науки.
28. Этика науки и проблема ответственности ученого.
29. Наука и глобальные проблемы.

30. Поиск новых путей цивилизационного развития.
31. Предмет и задачи философии медицины.
32. Новые задачи и проблемы медицинской науки в современном мире.
33. Проблема классификации медицинских наук.
34. Основные парадигмы современной медицины.
35. Позитивизм и постпозитивизм в философии медицины.
36. Проблема человека в науке и философии.
37. Концепции причинности в медицине и основные методы доказательства причинно-следственных связей.
38. Ценности человеческой жизни и права человека.
39. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
40. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Философские проблемы в медицине» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении вопросов дисциплины. При необходимости получить консультативную помощь преподавателя. Для выполнения самостоятельной работы необходимо подобрать необходимую литературу, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии науки. Подготовить текст в соответствии с требованиями, предъявляемыми преподавателем. Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все пройденные темы, оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем; завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные, факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата необходимо сделать собственные выводы. Рекомендуемый объем реферата — 18–22 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц. Используемая литература

должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Селезнев В.Д., Шмерлинг И.Ш., Хомутова Н.Н. Философия. Часть 1. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 192 с.
2. Селезнев В.Д., Шмерлинг И.Ш., Хомутова Н.Н. Философия. Часть 2. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 176 с.
3. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / В.Д. Селезнев, Т.И. Маркова, Н.Н. Хомутова, О. А. Галковская, И.А. Якунова, Т.М. Артемьев, А.А. Шипицына. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 252 с.
4. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум.наук, экономики и права. / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
5. Ушаков Е. В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.
6. Философские проблемы науки и медицины: учебно-методическое пособие / В.Д. Селезнев, Т.М. Артемьев, Н.Н. Хомутова, Е.В. Ушаков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. — 188 с.
7. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
8. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv, Н. В. Кишкин. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352014>
9. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
10. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 464 с.
11. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталеv Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
12. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ Разин А. В. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2015. — режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=353227>
13. Философия и биоэтика: учебное пособие / В. Д. Селезнёв, И. Ш. Шмерлинг, Н. Н. Хомутова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Кафедра социально-

гуманитарных наук, экономики и права. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 200 с.

14. Философия. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп./ Марков Б.В. — СПб.: Питер, 2017. — режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам	http://hum.hse.ru/guide/
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru
Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»	http://www.rhga.ru/publications/vestnik/archiv.php
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu
Гуманитарные исследования	http://www.humanities.edu
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/
Научная электронная	eLIBRARY.RU
Новая философская энциклопедия	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1459
2	Философские проблемы медицинских наук	
3	Особенности современного этапа развития науки. Медицинское знание в глобализирующемся мире	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт

	MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп. 2/4), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп. 2/4), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность:	Общественное здравоохранение
Наименование дисциплины:	Философские проблемы в медицине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-1.1}	знает системный подход; общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и типы глобальных проблем; понятия науки, знания, медицины как науки; категории свободы и ответственности в их диалектической взаимосвязи.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой; применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем.	
	имеет навык применения основных концептуальных подходов к взаимодействию со средой обитания при рассмотрении различных проблем.	
ИД-3 _{УК-1.3}	знает основы методологии научного подхода, структуру научно-исследовательской работы	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет , опираясь на знание методологии научного исследования, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций.	
	имеет навык решения проблемных ситуаций, опираясь на знания системного подхода.	
ИД-4 _{УК-1.4}	знает системный подход; общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет выдвигать версии решения проблемы, опираясь на системный метод анализа, формулировать гипотезы.	
	имеет навык решения проблем, опираясь на системный метод анализа.	
ИД-1 _{УК-5.1}	знает основные подходы к анализу развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный, глобальные проблемы современного общественного развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет анализировать глобальные проблемы современного общественного развития.	
ИД-2 _{УК-5.2}	знает основные понятия концепции гражданского общества, позицию сциентизма и антисциентизма, этику научного развития и постнеклассический тип научной рациональности.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет использовать социокультурные знания для анализа исторической научной традиции и для этической коммуникации в социокультурной среде.	
ИД-3 _{УК-5.3}	знает основные понятия этики науки, проблему динамики научного знания, особенности	контрольные вопросы, тестовые задания,

	<p>постнеклассического типа рациональности.</p> <p>умеет использовать социокультурные знания для анализа исторической научной традиции и для этической коммуникации в социокультурной среде.</p>	ситуационные задачи
ИД-1 _{УК-6.1}	<p>знает концепцию системного подхода, методологию теоретического и эмпирического научного уровня.</p> <p>умеет осуществлять выбор оптимально соответствующей методологии научного познания к поисковой ситуации.</p> <p>имеет навык выбора оптимально соответствующей методологии научного познания.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-3 _{УК-6.3}	<p>знает общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования, роль науки и техники на современном этапе развития человеческой истории.</p> <p>умеет, опираясь на научную методологию, критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.</p> <p>имеет навык критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 _{ПК-1.1}	<p>знает методологию и принципы научно-исследовательской работы: постановка цели, задачи, выявление актуальности исследуемой проблемы.</p> <p>умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации.</p> <p>имеет навык работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владения современными стратегиями поиска научной информации.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 _{ПК-1.2}	<p>знает методологию и принципы научно-исследовательской работы: постановка цели, задачи, выявление актуальности, построение гипотезы; структуру научного исследования, цели и задачи.</p> <p>умеет осуществлять планирование научного исследования по актуальной проблеме.</p> <p>имеет навык планирования научного исследования по актуальной проблеме.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля:

1. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
2. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
3. Что означает термин «агностицизм»?
4. Что такое диалектика?
5. Каковы особенности новоевропейской классической философии? В чем заключался культ разума в этот период?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1_{УК-1.1}, ИД-3_{УК-1.3}, ИД-4_{УК-1.4},

1. Каковы функции философии в научном познании?
2. Охарактеризуйте основные этапы становления философии науки
3. Функция и роль философии в научном познании.
4. Основные этапы эволюции философии науки и техники

ИД-1_{УК-5.1}, ИД-2_{УК-5.2}, ИД-2_{УК-5.3}

5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
6. Критический рационализм К. Поппера и проблема роста научного знания.
7. Концепция методологического «анархизма» П. Фейерабенда.
8. Характеристика основных общенаучных методов.

ИД-1_{УК-6.1}, ИД-3_{УК-6.3}

9. Основные тенденции современной науки
10. Этика науки и проблема ответственности ученого
11. Наука и глобальные проблемы
12. Поиск новых путей цивилизационного развития

ИД-1_{ПК-1.1}, ИД-2_{ПК-1.2}

13. Что такое научная картина мира?
14. В чем состоят положительные и отрицательные стороны дифференциации современной науки?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	15	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

Тест № 1 к разделу 1

ИД-1_{УК-1.1}

Выберите правильный ответ

Название вопроса: Вопрос № 1

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание:

- a. сциентизм
- b. нигилизм
- c. антисциентизм
- d. волюнтаризм

Название вопроса: Вопрос № 2

Сведение каких-либо явлений к более простым, исходным началам называется:

- a. дедукцией
- b. абстракцией
- c. индукцией
- d. редукцией

Название вопроса: Вопрос № 3

Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть:

- a. труд
- b. Бог
- c. ноумен
- d. субъект познания

ИД-3_{УК-1.3}

Выберите правильный ответ

Название вопроса: Вопрос № 4

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве:

- a. принцип
- b. гипотеза
- c. закон
- d. теория

Название вопроса: Вопрос № 5

Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер:

- a. дедукция
- b. моделирование
- c. индукция
- d. аналогия

Тест № 2 к разделу 2

ИД-4_{УК-1.4}

Выберите правильный ответ

Название вопроса: Вопрос № 1

Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия ...

- a. прогнозирует общее направление развития общества
- b. накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- c. помогает человеку понять смысл своей жизни
- d. способствует приобщению человека к культурным ценностям

Название вопроса: Вопрос № 2

Согласно принципу верифицируемости научным может быть:

- a. знание, не противоречащее аксиоматическому базису данной науки
- b. утверждение, которое можно свести к протокольным предложениям
- c. представление, получившее широкое распространение
- d. знание, прошедшее практическую проверку

Название вопроса: Вопрос № 3

Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть:

- a. знание
- b. познание
- c. представление
- d. концепция

ИД-1_{УК-5.1}

Выберите верный ответ

Название вопроса: Вопрос № 4

Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития:

- a. синергетика
- b. кибернетика
- c. информатика
- d. диалектика

ИД-2_{УК-5.2}

Выберите правильный ответ

Название вопроса: Вопрос № 5

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве:

- a. принцип
- b. гипотеза
- c. закон
- d. теория

ИД-3_{УК-5.3}

Выберите правильный ответ

Название вопроса: Вопрос № 6

Главной проблемой философии Нового времени является:

- a. бытия
- b. метода научного познания
- c. человека
- d. материального и идеального

Название вопроса: Вопрос № 7

Методом научного познания у Р. Декарта выступает:

- a. дедукция
- b. синтез
- c. анализ
- d. индукция

Название вопроса: Вопрос № 8

Гегель - виднейший представитель

- a. рационализм
- b. эмпиризма
- c. объективной идеализма
- d. субъективного идеализма

ИД-1_{УК-6.1}

Выберите правильный ответ

Название вопроса: Вопрос № 9

Материализм Л.Фейербаха является:

- a. механистическим
- b. наивным
- c. диалектическим
- d. антропологическим

Название вопроса: Вопрос № 10

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта

- a. факт
- b. гипотеза
- c. теория
- d. мифологема

Название вопроса: Вопрос № 11

Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер:

- a. дедукция
- b. моделирование
- c. индукция
- d. аналогия

ИД-3_{УК-6.3}

Выберите верный ответ

Название вопроса: Вопрос № 12

Элементом научной теории является:

- a. экспериментальные законы
- b. фундаментальные понятия и принципы
- c. факты
- d. описания материальных объектов

Название вопроса: Вопрос № 13

Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:

- a. детерминизма
- b. необходимости
- c. развития
- d. индетерминизма

ИД-1_{ПК-1.1}

Выберите верный ответ

Название вопроса: Вопрос № 14

Позиция эмпиризма выражена в суждении, что теоретическое мышление

- a. главный источник знаний
- b. способно выходить за пределы опыта
- c. не может выходить за пределы опыта
- d. не связано с эмпирическим познанием

Название вопроса: Вопрос № 15

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике:

- a. метафизический
- b. аксиоматический
- c. телеологический
- d. диалектический

ИД-2_{ПК-1.2}

Выберите верный ответ

Название вопроса: Вопрос № 16

Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также:

- a. проверяемость
- b. личностный характер
- c. вечность
- d. истинность

Название вопроса: Вопрос № 17

Концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности:

- a. картина мира
- b. гипотеза
- c. теория
- d. парадигма

Название вопроса: Вопрос № 18

Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию:

- a. квазинаучному
- b. донаучному
- c. паранаучному
- d. научному

Название вопроса: Вопрос № 19

Форма познания, в которой объект, непосредственно действующий на органы чувств, отображается во всей его целостности:

- a. ощущение
- b. восприятие
- c. представление
- d. понятие

Название вопроса: Вопрос № 20

Формой рационального познания является:

- a. ощущение
- b. восприятие
- c. представление
- d. понятие

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата**ИД-1_{УК-1.1}**

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М.Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.

ИД-3_{УК-1.3}

11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.

ИД-4_{ук-1.4}

20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Специфика научного знания в медицине. Роль естественно-научного знания как основы развития современной медицины.
27. Объект и предмет медицины. Их изменение под влиянием смены философско-методологических ориентиров.
28. Философия XX века и формирование методологических основ медицины.
29. Основные направления влияния научно-технического прогресса на развитие медицинского знания и здравоохранения.

ИД-1_{ук-5.1}

30. Влияние социальной философии и общественных наук на развитие социально-медицинского знания.
31. Влияние глобальных проблем современности и глобализации на развитие медицины и здравоохранения.
32. Социально-биологическая проблема в медицине XX века.
33. Психосоматическая проблема в медицине XX века.
34. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости.
35. Проблемы морали и биоэтики в современной медицине.
36. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем.
37. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
38. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.
39. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма.

ИД-2_{ук-5.2}

40. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине.
41. Проблема моно - и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.
42. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
43. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
44. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.
45. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.
46. Основные проблемы биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	18	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	15	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: зачета. Зачет включает в себя: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, защиту реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1_{УК-1.1}, ИД-3_{УК-1.3}, ИД-4_{УК-1.4}

1. Каковы функции философии в научном познании?
2. Охарактеризуйте основные этапы становления философии науки
3. Что такое научный закон?
4. Что такое валидность и надежность измерений?

ИД-1_{УК-5.1}, ИД-2_{УК-5.2}, ИД-2_{УК-5.3}

5. В чем состоят отличия наблюдения от эксперимента?
6. Что означает понятие «идеальный эксперимент»?
7. В чем отличие однофакторного и многофакторного эксперимента?
8. Какие выделяют основные этапы процесса моделирования?

ИД-1_{УК-6.1}, ИД-3_{УК-6.3}

9. Чем отличаются научная проблема и проблемная ситуация в науке?
10. Каковы основные логико-методологические требования к выдвижению гипотез?
11. Какие составляющие можно выделить в структуре научной теории?

12. В чем состоят положительные и отрицательные стороны дифференциации современной науки?

ИД-1_{ПК-1.1}, **ИД-2**_{ПК-1.2}

13. Что такое научная картина мира?

14. Что означает понятие стиля мышления в научном познании?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	15	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1_{УК-1.1}, **ИД-3**_{УК-1.3}, **ИД-4**_{УК-1.4}

Задача 1. «Опыт - это не то, что происходит с человеком, а то, что делает человек с тем, что с ним происходит» (О. Хаксли). Как вы думаете, что хотел сказать автор? Свой ответ аргументируйте.

Задача 2. Великий русский ученый М. Ломоносов сделал следующий вывод: «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением». Как вы понимаете данное высказывание? Почему автор ставит опыт выше теорий? Ответ поясните.

ИД-1_{УК-5.1}, **ИД-2**_{УК-5.2}, **ИД-2**_{УК-5.3}

Задача 3. «Не дело создано для мысли, а мысль создана для дела» (Вольтер).

Прав ли автор? Согласны ли вы с его мнением? Ответ обоснуйте.

Задача 4. «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам» (Ф.М. Достоевский об идеальном общественном устройстве).

Возможно ли, по вашему мнению, приблизиться к этому уровню развития общества? Что сейчас воздерживает человека от совершения злых и неправомерных поступков?

ИД-1_{УК-6.1}, **ИД-3**_{УК-6.3}

Задача 5. «Эволюция не может завершиться иначе, как осуществлением величайшего совершенства и полнейшего счастья» (Г. Спенсер). Как вы понимаете данное высказывание представителя позитивизма? Прав ли автор? Ответ поясните.

ИД-1_{ПК-1.1}, **ИД-2**_{ПК-1.2}

Задача 6. Даны два высказывания о знании:

- «Знание — сила» (Ф. Бэкон).
- «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (Экклезиаст).

Сравните эти две позиции относительно знания? Приведите аргументы к обоим точкам зрения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.