

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе»

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность: Общественное здравоохранение

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

Составители рабочей программы дисциплины:

Плавинский С.Л., д.м.н., заведующий кафедрой педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Клиценко О.А., доц., к.б.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Дорофеев Д.Ю., профессор, заведующий кафедрой философии, Санкт-Петербургский Горный университет, доктор философских наук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права
25 сентября 2020 г., Протокол № 4.

Заведующий кафедрой  /Плавинский С.Л./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
28 октября 2020 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
29 октября 2020 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Оценочные материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение А **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе» является общетеоретическая комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования или среднего профессионального и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (уровень образования магистратура), направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-4 _{УК-3.4} Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4.1} Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 _{УК-6.2} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ПК-6 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социо-экономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ИД-3 _{ПК-6.3} Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---------------------------------------	---	--------------------

ИД-4 _{ук-3.4}	Знает -психологию общения, -общие и индивидуальные особенности человека, -психологию личности и малых групп, -психологию конфликта, -профессиональное выгорание и меры его профилактики	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет сохранять профессиональные качества при действии дестабилизирующих факторов	
	Имеет навык профессионального сотрудничества	
ИД-1 _{ук-4.1}	Знает основы теории делового общения, подготовки публичного выступления, основы дидактики	Тестовые задания, контрольные вопросы
	Умеет проводить переговоры, составлять план лекций, других публичных выступлений	
	Имеет навык планирования проведения занятий	
ИД-1 _{ук-5.1}	Знает -основные проблемы и направления современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах, -системные изменения в образовании, -современные теории, стратегии и технологии обучения, -основы морально-этической аргументации, -рефлексивные приемы, способствующие самосовершенствованию	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет применять методологию критической оценки собственной деятельности, осуществлять рефлексию	
	Имеет навык поиска информации по направлениям современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах	
ИД-2 _{ук-6.2}	Знает основные формы взаимодействия специалиста с различными социально-демографическими группами населения, теорию мотивации	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
	Умеет формулировать цели педагогической деятельности	
	Имеет навык применения различных форм взаимодействия с аудиторией	
ИД-3 _{пк-6.3}	Знает -технологии проектного обучения, -связь науки и образования, -теории личности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет использовать на практике современные (инновационные) формы, методы, технологии обучения	
	Имеет навык планирования и осуществления проектной деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа:	54	54
в период теоретического обучения	50	50
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2

Общая трудоемкость:	академических часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-6
2.	Основы дидактики	Содержание образования. Методологические аспекты дидактики. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Предмет дидактики. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-6
3.	Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-6
4.	Особенности обучения взрослых	Педагогика и андрагогика. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Ноулса. Факторы, влияющие на обучение взрослых. Роль андрагога в современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя-андрагога. Формирование окружения для обучения.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-6
5.	Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина,	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-6

		положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Врума. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система	
--	--	---	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекции	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Л.1. Правовые основы функционирования системы образования в Российской Федерации	ЛБ	2
2.	Педагогическая психология	Л.2. Взаимосвязь между психологическими теориями и подходами к обучению	ЛД	2
3.	Мотивация	Л.3. Теории мотивации	ЛД	2
ИТОГО:				6

ЛБ - Лекция-беседа

ЛД - Лекция-дискуссия

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	С.1. Функционирование системы образования в Российской Федерации	УД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		С.2. Особенности подготовки медицинских и фармацевтических работников	УД	Собеседование по контрольным вопросам	2
2.	Основы дидактики	С.3. Теоретические основы тестологии	АПС	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам	2
3.	Особенности обучения взрослых	С.4. Андрагогика как современная модель обучения	АПС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	2

4.	Мотивация	С.5. Мотивация в образовании и на рабочем месте	АПС	Тестирование, решение ситуационных задач	2
ИТОГО:					10

УД - Учебная дискуссия

АПС - Анализ проблемных ситуаций

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Работа с учебной литературой и нормативными документами	Собеседование по контрольным вопросам	8
2	Основы дидактики	Работа с учебной литературой и нормативными документами	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	12
3	Педагогическая психология	Подготовка рефератов к семинару	Реферат	10
4	Особенности обучения взрослых	Подготовка рефератов к семинару	Реферат	10
5	Мотивация	Работа с учебной литературой и нормативными документами, учебно-методическими материалами	Решение ситуационных задач	10
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				54

5.6.1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013

№ 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5.6.2. Темы рефератов

1. Психологические функции образования.
2. Психология выработки интеллектуальных умений.
3. Психологические особенности педагогического общения.
4. Модели обучения взрослых.
5. Андрогики: принципы, методы и формы.
6. Эффективные модели непрерывного образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения обучающийся для освоения дисциплины должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации степень освоения предмета, все знания, умения и навыки, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; активное обсуждение изучаемых вопросов на семинарских занятиях.

После знакомства с материалом на лекции и семинарском занятии обучающемуся рекомендуется самостоятельно повторить разбиравшиеся примеры и только после этого переходить к решению новых задач и примеров.

В случае невозможности повторить пример рекомендуется обратиться к преподавателю для консультации в личном порядке или по электронной почте.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: Питер, 2014 г. , 624 с.
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
3. Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс]
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF

4. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с.
[http://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970414965.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html)
5. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
[http://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970404997.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html)
6. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –176 с.
[http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN5970402818.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html)
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 543 с.— <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=52549&cid=0> —ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
Публикации ВОЗ на русском языке	http://www.who.int/publications/list/ru/
Международные руководства по медицине	https://www.guidelines.gov/
PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России	http://www.cniis.ru/
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА	http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
Consilium-Medicum	http://con-med.ru/
MDTube: Медицинский видеопортал	http://mdtube.ru/
Русский медицинский журнал (РМЖ)	https://www.rmj.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
Журналы издательства МедиаСфера	https://www.mediasphera.ru/
Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)	https://rd.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных Springer Protocols	https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/
MEDLINE Complete EBSCOhost Web	http://web.b.ebscohost.com/ehost/
Cambridge University Press – журналы	https://www.cambridge.org/core
ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку	https://www.sciencedirect.com/
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД	https://apps.webofknowledge.com/
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
НЭИКОН поиск по архивам научных журналов	http://archive.neicon.ru/xmlui/
Annual Reviews архив журналов издательства с 1936 года издания по 2006 год	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849
Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824
Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890

Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637
Royal Society of Chemistry —Глубина архива: с 1841 года по 2007 год.	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source
Sage Publications 1800 по 1998 г	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634
The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906
Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2010
2	Основы дидактики	
3	Педагогическая психология	
4	Особенности обучения взрослых	
5	Мотивация	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт

			№ 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 60 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для

обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 60 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность:	Общественное здравоохранение
Наименование дисциплины:	Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-4 _{ук-3.4}	Знает -психологию общения, -общие и индивидуальные особенности человека, -психологию личности и малых групп, -психологию конфликта, -профессиональное выгорание и меры его профилактики	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	Умеет сохранять профессиональные качества при действии дестабилизирующих факторов	
	Имеет навык профессионального сотрудничества	
ИД-1 _{ук-4.1}	Знает основы теории делового общения, подготовки публичного выступления, основы дидактики	Тестовые задания, контрольные вопросы
	Умеет проводить переговоры, составлять план лекций, других публичных выступлений	
	Имеет навык планирования проведения занятий	
ИД-1 _{ук-5.1}	Знает -основные проблемы и направления современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах, -системные изменения в образовании, -современные теории, стратегии и технологии обучения, -основы морально-этической аргументации, -рефлексивные приемы, способствующие самосовершенствованию	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет применять методологию критической оценки собственной деятельности, осуществлять рефлексию	
	Имеет навык поиска информации по направлениям современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах	
ИД-2 _{ук-6.2}	Знает основные формы взаимодействия специалиста с различными социально-демографическими группами населения, теорию мотивации	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
	Умеет формулировать цели педагогической деятельности	
	Имеет навык применения различных форм взаимодействия с аудиторией	
ИД-3 _{пк-6.3}	Знает -технологии проектного обучения, -связь науки и образования, -теории личности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет использовать на практике современные (инновационные) формы, методы, технологии обучения	
	Имеет навык планирования и осуществления проектной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Дайте трактовку термина «педагогика».
2. Что такое современное образование?

3. Опишите структуру высшего медицинского образования в Российской Федерации.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	1	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-4_{ук-3.4}

Название вопроса: Вопрос № 1

Понятие четырехкомпонентной структуры личности, одной из которых является интерверсия/экстраверсия связано с именем какого исследователя?

А. З. Фрейд

Б. К. Юнга

В. Б. Скиннера

Г. С. Милгрэма

Д. Дж. Келли

Название вопроса: Вопрос № 2

Понятие оперантного обусловливания связано с именем какого исследователя?

А. З. Фрейд

Б. К. Юнга

В. Б. Скиннера

Г. С. Милгрэма

Д. Дж. Келли

ИД-1_{ук-4.1}

Название вопроса: Вопрос № 3

Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

А. авторитарное руководство

Б. коммунарская методика

В. самоуправление

Г. педагогика сотрудничества

Д. либеральное руководство

ИД-1_{ук-5.1}

Название вопроса: Вопрос № 4

Наглядными методами обучения являются:

А. графические работы, лабораторные работы, упражнение

Б. работа с книгой

В. беседа, рассказ, лекция, инструктаж

Г. составление таблиц, графиков, диаграмм

Д. самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

Название вопроса: Вопрос № 5

Впервые термин "андрагогика" для названия особого раздела педагогики в книге о педагогических взглядах Платона (1833г) применил немецкий историк просвещения:

А. К. Капп (К.Карп)

Б. Колберг

В. Маслоу.

ИД-2_{ук-6.2}

Название вопроса: Вопрос № 6

Метод обучения, когда преподаватель, опираясь на знание и опыт обучающихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А. рассказ
- Б. объяснение
- В. лекция
- Г. беседа**
- Д. дискуссия

ИД-3_{пк-6.3}

Название вопроса: Вопрос № 7

Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- А. Активности
- Б. Актуализации результатов обучения**
- В. Элективности

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	6	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-4_{ук-3.4}

1. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека.
2. Опишите основные группы психологических теорий личности.

ИД-1_{ук-4.1}

1. Педагогическая рефлексия как метод педагогики высшей школы.
2. Почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.

ИД-1_{ук-5.1}

1. Какие уровни аккредитации вводятся в Российской Федерации?
2. Опишите основные положения Болонской конвенции.

ИД-2_{ук-6.2}

1. Предмет и задачи дидактики высшей школы.
2. Методологические основы дидактики.

ИД-3_{пк-6.3}

1. Принципы современной дидактики.
2. Назовите графические и визуальные формы представления информации с учетом закономерностей внимания, восприятия

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	6	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

ИД-1_{ук-5.1}

Подготовить методические разработки практического занятия

ИД-2_{ук-6.2}

Подготовить методические разработки семинарского занятия

ИД-3_{пк-6.3}

Напишите план подготовки модуля проблемно-ориентированного обучения для взрослых.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем реферата

ИД-4_{ук-3.4}

1. Психологические функции образования
2. Психология выработки интеллектуальных умений

3. Психологические особенности педагогического общения.

ИД-2_{ук-6.2}

1. Модели обучения взрослых
2. Андрогики: принципы, методы и формы
3. Эффективные модели непрерывного образования

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	6	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-4_{ук-3.4}

1. Опишите стадии восприятия информации по Перри
2. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
3. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
4. Опишите основные группы психологических теорий личности
5. Опишите роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
6. Опишите связь между темпераментом и свойствами нервной системы. Укажите на роль темперамента в работе преподавателя
7. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности.
8. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты

ИД-1_{ук-4.1}

1. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства
2. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
3. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе
4. Расскажите про особенности обработки и переработки информации человеком
5. Опишите деловое общение с позиций социальной психологии
6. Назовите формы и виды делового общения
7. Опишите методологию подготовки лекционного и семинарского занятий

ИД-1_{ук-5.1}

1. Опишите структуру высшего медицинского образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру дополнительного образования в медицине в Российской Федерации
3. Как планируется осуществлять (осуществляется) аккредитацию специалистов
4. Что является целью лицензирования медицинской деятельности в Российской Федерации
5. Какие уровни аккредитации вводятся в Российской Федерации
7. Опишите основные положения Болонской конвенции

ИД-2_{ук-6.2}

1. Расскажите о первичных и вторичных мотивах.
2. В чем суть теории валентности К.Левина в обучении
3. Опишите классификацию активных методов обучения по Н.Шевандрину
4. Что такое андрагогика?
5. Опишите основные теоретические положения андрагогики

ИД-3_{пк-6.3}

1. Опишите общие подходы к активизации процесса запоминания. Что такое мнемонические системы, опишите основные типы и приведите примеры
2. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения
3. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности
4. Укажите на сходства и различия личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения
5. Опишите и продемонстрируйте примеры приемов установления контакта

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тестовых заданий

ИД-4_{ук-3,4}

Название вопроса: Вопрос № 1

Понятие «личность»:

- А. отличие одного человека от другого
- Б. человек, который владеет мышлением и способностями
- В. совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека**
- Г. человек как «индивид»
- Д. развитие индивида

Название вопроса: Вопрос № 2

Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход**
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

Название вопроса: Вопрос № 3

Слушатель сообщает, что он не любит групповую работу, предпочитает знакомиться с материалом в письменной форме, ему необходимо время самостоятельной работы, для того, чтобы разобраться в получаемой информации. является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии**
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

Название вопроса: Вопрос № 4

Слушатель сообщает, что он всегда интересовался наукой, он с удовольствием посещает лекции и пишет рефераты, тщательно работает дома с литературой. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может привести к пустой трате времени, которое было бы лучше использовано в рамках занятия с преподавателем. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии**

- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

ИД-1_{ук-4.1}

Название вопроса: Вопрос № 1

Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения?

- А. Максима количества – говори только то, что необходимо
- Б. Максима качества – говори правду
- В. Максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить**
- Г. Максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора
- Д. Максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным

Название вопроса: Вопрос № 2

Понятие четырехкомпонентной структуры личности, одной из которых является интерверсия/экстраверсия связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга**
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма
- Д. Дж. Келли

Название вопроса: Вопрос № 3

Понятие оперантного обусловливания связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера**
- Г. С. Милгрэма
- Д. Дж. Келли

Название вопроса: Вопрос № 4

Преподавание — это:

- А. передача учащимся знаний, умений, навыков
- Б. управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- В. управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых**
- Г. реализация принципа связи теории и практики
- Д. реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

Название вопроса: Вопрос № 5

Образование — это:

- А. развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- Б. эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- В. процесс и результат обучения и воспитания (*)**
- Г. результат целенаправленных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися
- Д. результат профессиональной подготовки личности

Название вопроса: Вопрос № 6

Обучение — это:

- А. деятельность человека с определенной целью

Б. совместная целенаправленная деятельность преподавателя и обучающихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание

В. влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

Г. формирование личностных качеств

Д. процесс управления под руководством педагога

Название вопроса: Вопрос № 7

Функции процесса обучения:

А. образовательная, развивающая и воспитательная

Б. образовательная, обучающая и воспитывающая

В. развивающая, мотивационная и образовательная

Г. конструктивная, мотивационная и воспитательная

Д. корректирующая, конструктивная и обучающая

ИД-1_{ук-5.1}

Название вопроса: Вопрос № 1

Исследование PISA проводится с какой целью?

А. Облегчить странам присоединение к Болонской конвенции

Б. Оценить качество подготовки школьников

В. Сравнить мануальные навыки студентов-медиков

Г. Оценить степень готовности медицинских сестер к практической работе

Д. Проанализировать новые направления подготовки преподавателей

Название вопроса: Вопрос № 2

На занятии преподаватель предлагает слушателям продумать ответ на вопрос о проблемах организации деятельности учреждения. Столкнувшись с недостаточно активным участием, он достает коробок спичек и предлагает слушателям найти параллели между структурой коробка и структурой организации. Какой метод использует преподаватель?

А. Мозговой штурм

Б. Лекция с элементами обратной связи

В. Метод Ишикавы

Г. Метод форсированных аналогий

Д. Обучение по Сократу

Название вопроса: Вопрос № 3

Преподаватель имеет склонность к научной работе, он предпочитает опираться на факты и всегда просит слушателей приводить доказательства. Обратной связи дает немного, но она всегда объективна. К какому типу, по классификации Майерс-Бриггс (Юнга), скорее всего относится этот преподаватель?

А. Экстроверт

Б. Интроверт

В. Анализатор

Д. Персонализатор

Е. Циклотимик

Название вопроса: Вопрос № 4

При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И.Шевандрина, пользуется преподаватель?

А. Лекция-беседа

Б. Лекция – дискуссия

В. Лекция – пресс-конференция

Г. Лекция с интенсивной обратной связью

Название вопроса: Вопрос № 5

Термин «педагогика» толкуется как

А. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

Б. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

В. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г. наука о воспитании и обучении

Д. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Название вопроса: Вопрос № 6

Термин «воспитание» трактуется как

А. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

Б. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

В. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г. наука о воспитании и обучении

Д. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Название вопроса: Вопрос № 7

Навык – это

А. стереотип действия, ставший потребностью человека

Б. представления о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В. автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

Г. способность действовать на основе приобретенных знаний

Д. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Название вопроса: Вопрос № 8

Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

А. формирование и отработка умений

Б. закладывает основы систематизированных научных знаний

В. применение знаний и умений в практике

Г. углубление знаний в области изучаемого предмета

Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы.

Название вопроса: Вопрос № 9

Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

А. авторитарное руководство

Б. коммунарская методика

В. самоуправление

Г. педагогика сотрудничества

Д. либеральное руководство

Название вопроса: Вопрос № 10

Основные категории педагогики:

А. формы обучения, средства обучения

Б. занятие, обучение, развитие

В. принципы обучения, компоненты педагогического процесса

Г. воспитание, образование, обучение

Д. самообразование, самовоспитание

ИД-2_{ук-6.2}

Название вопроса: Вопрос № 1

Понятие репертуарных решеток связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма

Д. Дж. Келли

Название вопроса: Вопрос № 2

Что из нижеперечисленного НЕ относится к когнитивным целям обучения по Блюму?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ
- Г. Оценка

Д. Концептуализация ценности

Название вопроса: Вопрос № 3

Какая когнитивная цель обучения по Блюму является самой высокой?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ

Г. Оценка

Д. Концептуализация ценности

Название вопроса: Вопрос № 4

Закономерности обучения — это:

- А. повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- Б. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения**
- В. повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
- Г. объективные связи между педагогическими явлениями
- Д. связи между объективными и субъективными факторами развития человека

ИД-3_{пк-6.3}

Название вопроса: Вопрос № 1

Дефектология:

- А. воспитание обучающихся с нарушением слуха
- Б. воспитание обучающихся с нарушением органов зрения
- В. воспитание обучающихся с нарушением развития речи
- Г. отрасль педагогики, изучающая воспитание обучающихся с отклонениями в развитии**
- Д. раздел педагогики, изучающий воспитание обучающихся с девиантным поведением

Название вопроса: Вопрос № 2

Автор труда “Великая дидактика”

- А. В.А.Сухомлинский
- Б. К.Д.Ушинский
- В. А.С.Макаренко

Г. Я.А.Коменский

Д. М.Жумабаев

Название вопроса: Вопрос № 3

Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение обучающихся с отклонениями в развитии:

- А. дефектология**
- Б. сурдопедагогика
- В. тифлопедагогика
- Г. логопедия

Д. олигофренопедагогика

Название вопроса: Вопрос № 4

Наглядными методами обучения являются:

- А. графические работы, лабораторные работы, упражнение
- Б. работа с книгой
- В. беседа, рассказ, лекция, инструктаж
- Г. составление таблиц, графиков, диаграмм

Д самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

Название вопроса: Вопрос № 5

Целью занятия по изучению нового материала является:

- А. формирование умений и навыков
- Б. овладение учащимися новых материалов**
- В. систематизация и обобщение новых знаний
- Г. повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Д. установление уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

Название вопроса: Вопрос № 6

Метод обучения, когда преподаватель, опираясь на знание и опыт обучающихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А. рассказ
- Б. объяснение
- В. лекция
- Г. беседа**
- Д. дискуссия

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	3	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.3 Примеры ситуационных задач

ИД-1_{ук-5.1}

1. Студент при виде препаратов на занятии анатомии упал в обморок. На следующем занятии по программе нужно заниматься препарированием трупов. Как поступить преподавателю с этим студентом?

2. К декану приходит преподаватель, рассказывает о недостойном поведении студента и требует строго наказать его. На занятии студент упрямо настаивал на своей точке зрения, чем вывел из равновесия преподавателя – он обозвал студента тупым. В ответ преподаватель услышал бранные оскорбительные слова. Студента вызвали в деканат, и на вопрос о конфликте с преподавателем во всем признал себя виноватым. Он готов принести извинения, но только после извинений преподавателя. Как можно оценить действия участников конфликта? Что делать декану?

ИД-2_{ук-6.2}

3. Подготовить методические разработки семинарского занятия

4. Напишите план подготовки модуля проблемно-ориентированного обучения для взрослых

ИД-3_{пк-6.3}

5. При проведении занятия по радиационной гигиене были заданы вопросы молодому преподавателю, который не смог на них сразу ответить. Он вышел из этого затруднительного

положения, сказав, что на все вопросы ответит после перерыва. Во время перерыва проконсультировался по неясным вопросам у опытного ассистента и ответил группе на интересующие вопросы. Оцените его тактику.

6. Молодой декан факультета предлагает отчислить нерадивого студента за то, что тот не сдал зачеты в срок – до начала сессии, как не прошедшего промежуточную аттестацию. Прав ли декан и если нет, то почему? Укажите другие возможные пути достижения его цели.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач.