

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** клиническая практика хирургического профиля

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

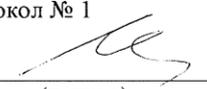
**Составители рабочей программы практики:**

Караваева Светлана Александровна, заведующий кафедрой детской хирургии, доцент, доктор медицинских наук.  
Зорин Вячеслав Иванович, доцент кафедры детской хирургии, кандидат медицинских наук.

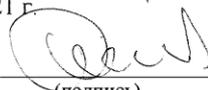
**Рецензент:**

Каган А.В., зав. кафедрой детской хирургии ФГОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова МЗ РФ, доктор медицинских наук, профессор.

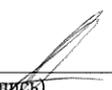
Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры детской хирургии 23 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  /Караваева С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия 15 февраля 2021 г.

Председатель  /Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: «  »    20   г.  
«  »    20   г.  
«  »    20   г.  
«  »    20   г.  
«  »    20   г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	10
5. Объем и продолжительность практики.....	10
6. Содержание практики .....	11
7. Формы отчетности по практике.....	12
8. Оценочные материалы .....	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	16
Приложение А.....	18

## 1. Цель практики

Целью производственной клинической практики хирургического профиля является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для осуществления трудовых функций врача-педиатра.

## 2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика хирургического профиля.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – дискретная: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-1 УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели
	<b>ИД-2 УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат
	<b>ИД-3 УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон
	<b>ИД-4 УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-2 УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-2 УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
	<b>ИД-3 УК-5.3.</b> Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-1 УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	<b>ИД-2 УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	<b>ИД-3 УК-6.3.</b> Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИД-1 УК-11.1.</b> Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению

	<b>ИД-2 УК-11.2.</b> Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	<b>ИД-2 ОПК 1.2.</b> Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии
	<b>ИД-3 ОПК-1.3.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
<b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-2 ОПК-4.2.</b> Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	<b>ИД-3 ОПК-4.3.</b> Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
	<b>ИД-4 ОПК-4.4.</b> Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
<b>ПК-1.</b> Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	<b>ИД-1 ПК-1.1.</b> Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка
	<b>ИД-2 ПК-1.2.</b> Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи
	<b>ИД-3 ПК-1.3.</b> Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи
	<b>ИД-4 ПК-1.4.</b> Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<b>ИД-5 ПК-1.5.</b> Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям
<b>ПК-2.</b> Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>ИД-1 ПК-2.1.</b> Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
	<b>ИД-2 ПК-2.2.</b> Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с

	действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи
	<b>ИД-3 ПК-2.3.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<b>ИД-4 ПК-2.4.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели оценивания)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ИД-1 УК-3.1.</b>	умеет: выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
<b>ИД-2 УК-3.2.</b>	умеет: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; принятия ответственности за общий результат	
<b>ИД-3 УК-3.3.</b>	умеет: этично разрешать конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: этичного разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	
<b>ИД-4 УК-3.4.</b>	умеет: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением авторитетных оппонентов	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением авторитетных оппонентов	
<b>ИД-2 УК-4.2.</b>	умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей	Характеристика обучающегося Контрольные вопросы Реферат
	имеет навык: практического использования современных коммуникативных технологий	
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	умеет: осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных и национальных особенностей	Характеристика обучающегося Реферат

	имеет навык: формирования рационального социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных и национальных особенностей	
<b>ИД-3 УК-5.3.</b>	умеет: создавать толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Характеристика обучающегося Реферат
	имеет навык: создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
<b>ИД-1 УК-6.1.</b>	умеет: критически оценивать свои ресурсы и пределы своих возможностей (личностные, ситуативные, временные), оптимально распределять имеющиеся ресурсы для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	Характеристика обучающегося Реферат
	имеет навык: критической оценки своих ресурсов и пределов своих возможностей (личностных, ситуативных, временных), оптимального распределения имеющихся ресурсов для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	
<b>ИД-2 УК-6.2.</b>	умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Дневник практики Реферат
	имеет навык: определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	
<b>ИД-3 УК-6.3.</b>	умеет: выстраивать и корректировать образовательную траекторию профессионального совершенствования	Дневник практики Реферат
	имеет навык: выстраивания и корректировки образовательной траектории профессионального совершенствования	
<b>ИД-1 УК-11.1.</b>	умеет: сформировать активную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Характеристика обучающегося
	имеет навык: формирования активной гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
<b>ИД-2 УК-11.2.</b>	умеет: применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства	Характеристика обучающегося
	имеет навык: применения в повседневной деятельности способов противодействия коррупции в рамках действующего законодательства	
<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b>	умеет: соблюдать моральные нормы общения, знает и реализует этические и деонтологические принципы поведения в своей профессиональной деятельности.	Отчет о практике Характеристика обучающегося Ситуационные задачи
	имеет навык: соблюдения моральных норм общения, практической реализации этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	
<b>ИД-2 ОПК 1.2.</b>	умеет: строить эффективное взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с прогрессивными нормами этики и деонтологии	Отчет о практике Характеристика обучающегося Ситуационные задачи
	имеет навык: построения эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с прогрессивными нормами этики и деонтологии	
<b>ИД-3 ОПК-1.3.</b>	умеет: осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующими	Отчет о практике Ситуационные

	<p>правовыми нормами</p> <p>имеет навык: практического осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	задачи
<b>ИД-2 ОПК-4.2.</b>	<p>умеет: применять современные методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>имеет навык: применения современных методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-3 ОПК-4.3.</b>	<p>умеет: осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> <p>имеет навык: осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-4 ОПК-4.4.</b>	<p>умеет: обоснованно и грамотно применять соответствующие медицинские изделия при решении конкретных диагностических задач</p> <p>имеет навык: обоснованного и грамотного применения соответствующих медицинских изделий при решении конкретных диагностических задач</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-1 ПК-1.1.</b>	<p>умеет: собирать и анализировать анамнез жизни и заболевания, оценивать данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводить клинический осмотр с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей организма и данных об уровне биологического развития ребенка</p> <p>имеет навык: собирания и анализа анамнеза жизни и заболевания, оценивания данных о социальных и экологических детерминантах здоровья, проведения клинического осмотра с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей организма и данных об уровне биологического развития ребенка</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-2 ПК-1.2.</b>	<p>умеет: оценивать самочувствие детей и общее состояние на основе физикального осмотра по органам и системам, формулировать предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику заболевания и определять потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: оценивания самочувствия детей и общего состояния на основе физикального осмотра по органам и системам, формулирования предварительного диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболевания и определения потребности в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<b>ИД-3 ПК-1.3.</b>	<p>умеет: определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретировать их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>имеет навык: определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирования их результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>Дневник практики Ситуационные задачи Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-4 ПК-1.4.</b>	<p>умеет: осуществлять постановку основного и сопутствующего диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>имеет навык: осуществления постановки основного и сопутствующего диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Дневник практики Ситуационные задачи Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-5 ПК-1.5.</b>	<p>умеет: оценивать клиническую картину болезней и патологических состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p> <p>имеет навык: оценки клинической картины болезней и патологических состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p>	<p>Дневник практики Ситуационные задачи Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	<p>умеет: разрабатывать план лечения болезней и патологических состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, тяжести заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: разработки плана лечения болезней и патологических состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, тяжести заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	<p>Отчет о практике Ситуационные задачи Контрольные вопросы</p>
<b>ИД-2 ПК-2.2.</b>	<p>умеет: назначать рациональную медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: назначения рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	<p>Отчет о практике Ситуационные задачи Контрольные вопросы</p>

<b>ИД-3 ПК-2.3.</b>	умеет: оказывать врачебную медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отчет о практике Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	имеет навык: оказания врачебной медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-4 ПК-2.4.</b>	умеет: оказывать врачебную медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отчет о практике Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	имеет навык: оказания врачебную медицинскую помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика хирургического профиля относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

#### 5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		12
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	70	70
Практические занятия (ПЗ)	70	70
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

## 6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Диагностический Лечебный	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда
	<i>Основной этап:</i>	
	Лечебно-диагностическая работа	Постановка предварительного диагноза заболевания на основе анализа клинико-анамнестических данных. Построение плана обследования для уточнения диагноза; назначение лечения и его корректировка с учетом результатов обследования пациента. Решение вопроса о диспансерном наблюдении; выдача рекомендаций по ведению пациента в условиях стационара.
	<i>Заключительный этап:</i>	
	Промежуточная аттестация	Зачет: защита дневника практики, защита отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося

### Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Лечебно-диагностическая работа	Сбор анамнеза болезни и жизни, эпиданамнеза	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание демонстрации практических навыков	66	1,8
	Объективный осмотр пациентов по системам			
	Формулировка диагноза (основной, сопутствующий, осложнения), шифровка диагноза по МКБ-10. Назначение обследования с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.			

	Назначение лечения немедикаментозными и медикаментозными методами. Оформление записи в ИБ			
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита дневника практики, защита отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося	2	0,1
ИТОГО:			72	2

### **Самостоятельная работа**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
<i>Основной этап</i>	Работа с учебным материалом Оформление отчетных документов	Решение ситуационных задач	16
	Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата Оформление отчетных документов	Оценивание реферата	16
	Подготовка к сдаче зачета	-	4
	ИТОГО:		36

## **7. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности:

- *индивидуальное задание (Приложение 1)*
- *рабочий график (план) (Приложение 2)*
- *дневник практики (Приложение 3)*
- *отчет о практике (Приложение 4)*
- *характеристика обучающегося (Приложение 5)*
- *реферат*

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **9.1. Учебная литература:**

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

### **Учебно-методические материалы:**

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Детская хирургия. Учебник	Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю.	ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 1040 с.
2.	Детская хирургия. Учебник	Разин М.П., Миняев С.В. и др.	ГЭОТАР-Медиа. 2018 г., 688 с.
3.	Детская травматология. Учебник	Жила Н.Г., Комиссаров И.А., Зорин В.И.	ГЭОТАР-Медиа. 2017 г., 336 с.
4.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	В.А. Михельсон, В.А. Гребенников	М.:МЕДпресс-информ, 2009 г., 512 с.
5.	Детская онкология. Учебник.	Рыков М.Ю., Турабов И.А.	ГЭОТАР-Медиа. 2018 г., 280 с.
6.	Детская урология – андрология. Учебное пособие	Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К.	ГЭОТАР-Медиа. 2011 г., 128 с.
7.	Амбулаторная хирургия детского возраста. Учебное пособие	Леванович В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А.	ГЭОТАР-Медиа. 2014 г., 144 с.
8.	Эндоскопическая хирургия в педиатрии. Руководство	Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Смирнов А.Н. и др.	ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 608 с.
9.	Детская нейрохирургия. Клинические рекомендации	С.К. Горельшев	ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 256 с.
10.	Детская хирургия. Национальное руководство	Под ред. Разумовского А.Ю.	ГЭОТАР-Медиа. 2021 г.
<b>MOODLE</b>			
1.	Особенности травматологии детского возраста. Учебно-методическое пособие	Зорин В.И.	СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016., 45 с.
2.	Основы клинического обследования опорно-двигательного аппарата у детей. Учебно-методическое пособие	Зорин В.И.	СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017., 40 с.

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 октября 2012 г. № 562н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 901н (с изменениями на 21 февраля 2020 года) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «травматология и ортопедия».

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a>
Научная электронная библиотека «киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Consilium-Medicum	<a href="https://con-med.ru/">https://con-med.ru/</a>
Русский медицинский журнал (РМЖ)	<a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>

"МирВрача" - Профессиональный портал	<a href="https://new.mirvracha.ru">https://new.mirvracha.ru</a>
Polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
MED-EDU-медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
MEDLINE -PubMed	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
BioMedCentral (BMC)	<a href="https://www.biomedcentral.com/">https://www.biomedcentral.com/</a>
DOAJ (Directory of Open Access Journals)	<a href="https://www.doaj.org/">https://www.doaj.org/</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Лечебно-диагностическая работа	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2489">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2489</a>

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)»	1 год	Контракт № 347/2020-М

	ВЕРСИЯ 3.0		
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся на клинических базах:

- 1) г. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 14, лит. А. СПб ГБУЗ "Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий", договор № 792/2020-ОПП от 14.12.2020.
- 2) г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134. СПб ГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 им. Н.Ф. Филатова», договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017.

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

В процессе прохождения производственной клинической практики хирургического профиля обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, прорешать тематические наборы ситуационных задач, продемонстрировать практические навыки; в рамках самостоятельной работы изучить необходимые источники литературы; спланировать, написать реферат по теме, определенной преподавателями кафедры; подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам; составить отчет о практике и заполнить дневник практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### **Индивидуальное задание.**

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

### **Рабочий график (план).**

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие, как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

### **Дневник практики.**

В дневнике практики фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программами практик, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник практики заполняется и подписывается обучающимся.

### **Отчет о практике.**

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета: введение, основная часть (описание и оценка эффективности прохождения этапов клинической практики педиатрического профиля), заключение (основные результаты, планы дальнейшего профессионального совершенствования); список использованной литературы.

Отчет о практике оформляется в печатном виде; объем текста 8-10 стр. шрифт Times New Roman, 14 пунктов, через 1,5 интервала.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

### **Характеристика обучающегося.**

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от

руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

**Иные отчетные документы:** реферат.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**Оценочные материалы**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** клиническая практика хирургического профиля

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.
		Решение ситуационных задач	ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.
		Оценивание демонстрации практических навыков	ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.
		Оценивание реферата	ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3.
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Защита дневника практики	ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.

		Защита отчета о практике	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4 ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК 1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.
		Оценивание характеристики обучающегося	ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4 ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2.

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-1.1., ИД-2 ОПК-1.2., ИД-3 ОПК 1.3.  
ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3. ,ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5.  
ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3. ,ИД-4 ПК-2.4.

#### Ситуационная задач 1.

При проведении профилактического осмотра среди групп детского сада у ребенка 5 лет заподозрен и в дальнейшем подтвержден сколиоз. На рентгенограммах дуга имеет левостороннюю направленность, локализована на уровне Th2 – L4, величина 37 градусов по Cobb.

Вопросы: объем необходимых исследований? Каковы типичные клинические и рентгенологические проявления сколиоза у детей? Дифференциальная диагностика у пациентов с атипичными проявлениями?

#### Ситуационная задача 2.

На прием обратился ребенок 10 лет с жалобами на боли в области правого тазобедренного сустава. Боли беспокоят в вечернее и ночное время с периодичностью 1 раз в 2-3 дня на протяжении 3 месяцев. Купируются приемом НПВС. При осмотре: отмечается умеренно выраженная гипотрофия четырехглавой мышцы, походка не изменена, амплитуда движений в правом тазобедренном суставе ограничена незначительно.

Вопросы: предварительный диагноз? Объем обследования? Тактика лечения?

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		

<p>ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.</p>	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-2 ОПК-4.2., ИД-3 ОПК-4.3., ИД-4 ОПК-4.4.

ИД-1 ПК-1.1. ,ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5.

1.Алгоритм демонстрации практических навыков оценки пульса и артериального давления

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно исследовал пульс на лучевой артерии пациента (частота, ритмичность, наполнение, напряжение, высота, форма)
5	Правильно измерил артериальное давление на верхних и нижних конечностях, используя тонометр
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

### 2.Алгоритм демонстрации практических навыков исследования менингеальных симптомов

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно провел исследование менингеальных симптомов (симптомы Брудзинского симптом Кернига, симптом Лессажа)
5	Правильно оценил состояние большого родничка (выбухает, втянут, на уровне костных краев)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

### 3.Алгоритм демонстрации практических навыков оценки состояния питания, тургора тканей, эластичности кожи

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно оценил состояние питания, тургор тканей, эластичность кожи
5	Правильно провел антропометрические исследования(масса тела, длина тела)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки

	Базовый уровень	зачтено	5-9	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

### 2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-2 УК-4.2.

1. Взаимодействие с пациентами при помощи электронной почты, социальных сетей.

ИД-2 ОПК 4.2, ИД-3 ОПК 4.3, ИД-4 ОПК-4.4.

2. Гнойные заболевания мягких тканей. Причины возникновения. Методы лечения. Профилактика.
3. Повреждения уретры. Причины, диагностика, лечение.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5.

4. Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Лечебно-диагностическая тактика.

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.

5. Закрытые и открытые повреждения почек и мочевыводящих путей. Классификация. Клиника. Диагноз.
6. Хирургический сепсис. Принципы и методы лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение систематизировать, структурировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения; способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования предложенной или нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников; умеет

				анализировать и учитывать факторы, влияющие на содержание и формы осуществления различных социальных явлений и процессов; демонстрирует глубину, критичность, доказательность суждений и умозаключений
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, умеет систематизировать данную преподавателем информацию; использует принципы и критерии классификации различных социальных явлений и процессов; способен проводить сравнение, осуществлять поиск аргументов, компилировать сведения из предложенных источников для успешного исследования и поиска решений в предложенных практико-ориентированных ситуациях
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, делает попытки использовать данную преподавателем информацию; пытается использовать принципы и критерии классификации некоторых социальных явлений и процессов; осуществляет попытки проводить сравнение, использовать сведения из некоторых предложенных преподавателем источников для поиска решений в практико-ориентированных ситуациях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не способен даже частично понимать информацию; не владеет фактами; не способен устанавливать причинно-следственные связи, соотносить общие и частные вопросы; не умеет проводить поиск информации и ее источников

## 2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 УК-4.2., ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

1. Эпидемиология врожденных пороков в детской хирургической практике

ИД-1 УК-6.1., ИД-2 УК-6.2., ИД-3 УК-6.3.

2. Профилактика детского травматизма

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, осмотров, сбора анамнеза и достоверности

оформления отчетных документов, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков, реферата.

### 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Защита дневника практики

1. Дневник практики оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.
2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Число записей соответствует дням работы обучающегося. Отмечается число пациентов, их возраст, имеющаяся патология, вид деятельности обучающегося.
3. Указывается перечень практических навыков, которыми овладевал обучающийся в период прохождения практики.

Критерии оценки, шкала оценивания дневника практики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.	Уровень высокой компетентности	зачтено	5	Записи выполнены в соответствии с требованиями, замечания отсутствуют; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике практики, на вопросы по изложенному материалу дает полный развернутый ответ
	Продвинутый уровень	зачтено	4	Записи выполнены аккуратно, почти полностью соответствуют требованиям, есть небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в представленных в дневнике практики записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно, необходимо задавать наводящие вопросы
	Базовый уровень	зачтено	3	Записи выполнены небрежно, неаккуратно или очень кратко, что не позволяет раскрыть содержание выполненной работы; обучающийся плохо ориентируется в записях, представленных в дневнике практики; отвечает на все вопросы только после

				наводящих вопросов преподавателя
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-2	Содержание записей не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике практики; не может ответить на поставленные вопросы

### 3.2. Защита отчета о практике

1. Гнойные заболевания мягких тканей. Причины возникновения. Методы лечения. Профилактика.
2. Повреждения уретры. Причины, диагностика, лечение.
3. Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Лечебно-диагностическая тактика.
4. Закрытые и открытые повреждения почек и мочевыводящих путей. Классификация. Клиника. Диагноз.
5. Хирургический сепсис. Принципы и методы лечения

#### Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4 ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК 1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	8-10	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	6-7	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно,

				использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	3-5	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-2	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

### 3.3. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4 ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем

				практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4 ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты дневника практики, защиты отчета о практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; не имел нарушений дисциплины; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты дневника практики, защиты отчета о практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел

				единичные опоздания; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время защиты дневника практики, защиты отчета о практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; дневник практики, отчет о практике оформлены не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время защиты дневника практики, защиты отчета о практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник практики, отчет о практике не оформлены; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

### 3.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре детской хирургии в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника практики, защиту отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.<sup>1</sup>

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики  
 от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики  
 от профильной организации<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,  
 с программой практики по соответствующей  
 специальности (направлению подготовки)

ОЗНАКОМЛЕН(А) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

<sup>1</sup> В соответствии с календарным учебным графиком

<sup>2</sup> Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**

**"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Рабочий график (план) проведения практики<sup>3</sup>

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Приказ о направлении на практику \_\_\_\_\_  
 (дата, номер)

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики  
 от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>3</sup> Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

**Дневник практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

*Содержание дневника практики (заполняется обучающимся)*

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации/ руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

**Отчет о практике**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций <sup>4</sup>	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>4</sup> Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета,

проходил (а) практику \_\_\_\_\_  
(вид и тип практики)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Уровень практической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации:

\_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

МП Руководитель  
медицинской организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.