



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.45. Пульмонология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Клиническая аллергология (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Рабочая программа дисциплины «Клиническая аллергология (адаптационная)» по специальности 31.08.45 Пульмонология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25»августа 2014 г № 1087, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «19» марта 2019. г. № 154н и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г. для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составители рабочей программы:

Емельянов А.В., д.м.н. профессор, заведующий кафедрой пульмонологии;
Лешенкова Е.В., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии;
Сергеева Г.Р., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии.

Рецензент:

Сорока Н.Д., доцент кафедры педиатрии СПбГМУ им. И.П. Павлова, главный детский пульмонолог Санкт-Петербурга, кандидат медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая аллергология (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры пульмонологии

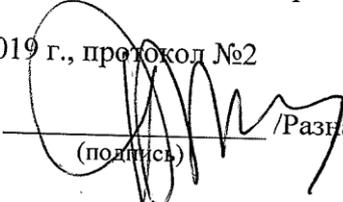
«01» марта 2019 г., протокол №3

Руководитель ОПОП ВО по специальности Пульмонология

Заведующий кафедрой пульмонологии, проф.  / Емельянов А.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета

«21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель  /Разнатовский К.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в области клиники, диагностики, лечения и диспансерного наблюдения при аллергических заболеваниях и патологии иммунной системы.

Задачи:

Сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя :

- теоретические знания в области клинической аллергологии и иммунологии;
- готовность и способность обследования и лечения больных с аллергическими и иммунными заболеваниями, а также профилактики развития патологии иммунной системы
- готовность и способность оказывать неотложную помощь пациентам с аллергическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая аллергология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.45 Пульмонология. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров, организацию работы скорой терапевтической помощи;
- причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней внутренних органов, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных групп;
- основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний внутренних органов, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции.
- организацию скорой медицинской помощи и интенсивной терапии в области терапии;
- основы немедикаментозных методов лечения, физиотерапии, ЛФК, и санаторно-курортного лечения в области терапии;
- основы лечебного питания при терапевтических заболеваниях внутренних органов;
- врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- основы диспансерного наблюдения при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

Умения:

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные, функциональные и инструментальные исследования, показания к госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать диагноз;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- использовать деонтологические навыки в целях установления психологического контакта с

больным;

- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: терапию на первые 24 часа, неотложную терапию острого состояния, необходимость консультации других специалистов, перевода больного в отделение реанимации или в другие отделения

- осуществлять плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, и осуществлять контроль динамики клинического и функционального состояния больных, эффективности лечебных мероприятий и раннюю диагностику нежелательных побочных явлений, и вовремя проводить коррекцию доз и способов введения лекарственных препаратов и их отмену.

-осуществлять мероприятия первичной и вторичной профилактики болезней дыхательной системы

-осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию здоровых и больных хроническими заболеваниями дыхательной системы

Навыки:

-методами диагностики заболеваний внутренних органов,

- методами комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии;

- методами первичной и вторичной профилактики, реабилитации больных;

- методами врачебной помощи при неотложных состояниях;

- ведением всех видов медицинской документации;

- определением временной и стойкой утраты трудоспособности;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие основы клинической аллергологии и иммунологии, теоретические основы аллергологии, понятие об аллергии; современную классификацию аллергических реакций; специфическую диагностику	дать оценку результатам специфического аллергического обследования; определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и др.) правильно оценить полученные данные; определить показания для госпитализации, организовать ее;	использовать методы терапии и профилактики иммунозависимых заболеваний и аллергозов; обследования и лечения больных с аллергическим и иммунными заболеваниями, оказания неотложной помощи пациентам с	Собеседование реферат

			аллергических заболеваний; функциональные методы исследования в аллергологии ; организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях.	провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного; определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания	аллергическими заболеваниями	
2.	ПК-6	готовность к ведению лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	основы фармакотерапии и острых и хронических аллергических заболеваний клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции	определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: осуществлять плановое комплексное лечение больных,	комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии методами врачебной помощи при неотложных состояниях	собеседование реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5	Организация службы клинической иммунологии и аллергологии	Организация амбулаторной и стационарной помощи больным аллергическими заболеваниями. Эпидемиология аллергических заболеваний.
2	ПК-5	Общая иммунология	Иммунный статус Методы оценки иммунной системы человека.
3	ПК-5	Общая аллергология	Аллергия Современная классификация аллергических реакций Аллергодиагностика
4	ПК-5 ПК-6	Частная аллергология	Поллиноз Пищевая аллергия

			Крапивница, отек Квинке Лекарственная аллергия Аллергические заболевания кожи Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями
5	ПК-5 ПК-6	Имунопатология при различных заболеваниях	Иммунные нарушения при заболеваниях легких Имунология инфекционных заболеваний
6	ПК-5 ПК-6	Аутоиммунные заболевания	Клиника и диагностика аутоиммунных заболеваний Лечение больных с аутоиммунной патологией

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108	108
	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Организация службы клинической иммунологии и аллергологии	2	2	10	14
2	Общая аллергология	1	4	10	15
3	Общая иммунология	1	8	10	19
4	Частная аллергология	-	12	20	32
5	Имунопатология при различных заболеваниях	-	6	8	14
6	Аутоиммунные заболевания	-	6	6	12
	Итого	4	38	64	106

6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Тема 1.1 Организация амбулаторной и стационарной помощи больным аллергическими заболеваниями. Развитие дисциплины в России. Основные этапы развития мировой иммунологии и аллергологии. Место клинической иммунологии и аллергологии в современной медицине, ее задачи. Основные принципы этики и деонтологии в работе врача аллерголога – иммунолога	2	Мультимедийные презентации
2.	Тема 2.1 Иммунный статус Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки. Чувствительность и специфичность иммунологических тестов. Иммунологический анамнез. Роль симптомов оппортунистических и кожных заболеваний в оценке иммунологических данных.	1	Мультимедийные презентации
3.	Тема 3.1 Аллергия Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Наиболее распространенные аллергические заболевания (реагиновые, нереагиновые и смешанные формы). Возрастные особенности. Факторы предрасположенности к аллергии. Понятие "органа-мишени" при аллергии. Нейроэндокринные факторы в патогенезе аллергических заболеваний	1	Мультимедийные презентации
	ИТОГО	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Тема 1.2 Эпидемиология аллергологических заболеваний. Эпидемиология аллергологических заболеваний и иммунопатологии, значение неблагоприятных факторов внешней среды.	2	Собеседование
2	Тема 2.1 Иммунный статус Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки. Чувствительность и специфичность иммунологических тестов. Иммунологический анамнез. Роль симптомов оппортунистических и кожных заболеваний в оценке иммунологических данных.	2	Собеседование
3	Тема 2.2 Методы оценки иммунной системы человека. Тесты оценки иммунной системы человека: особенности постановки, интерпретация результатов. Иммунофенотипирование, основные маркеры по CD классификации. Иммунограмма. Экспресс-методы первичного иммунологического обследования	2	Собеседование

4	<p>Тема 3.1 Аллергия</p> <p>Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Наиболее распространенные аллергические заболевания (реагиновые, нереагиновые и смешанные формы). Возрастные особенности. Факторы предрасположенности к аллергии. Понятие "органа-мишени" при аллергии. Нейроэндокринные факторы в патогенезе аллергических заболеваний</p>	2	Собеседование
5	<p>Тема 3.2 Современная классификация аллергических реакций</p> <p>Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д.Адо и по Джеллу и Кумбсу. Стадии развития аллергических реакций.</p>	2	Собеседование
6	<p>Тема 3.3 Аллергодиагностика</p> <p>Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Аллергологический анамнез. Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Реакция Праустница - Кюстнера. Провокационные тесты</p>	4	Собеседование
7	<p>Тема 4.1 Поллиноз</p> <p>Распространенность, сезонность. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, глаз, ЛОР-органов и др.). Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение</p>	2	Собеседование
8	<p>Тема 4.2 Пищевая аллергия</p> <p>Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.</p>	2	Собеседование
9	<p>Тема 4.3 Крапивница и отек Квинке</p> <p>Классификация, аллергены. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой, с наследственным ангионевротическим отеком. Лечение.</p>	2	Собеседование
10	<p>Тема 4.4 Лекарственная аллергия</p> <p>Виды побочного действия лекарств. Клинические проявления, диагностика, лечение.</p>	2	Собеседование
11	<p>Тема 4.5 Аллергические заболевания кожи</p> <p>Этиология и патогенез. Клиническая картина. Атопический дерматит, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение.</p>	2	Собеседование

12	Тема 4.6 Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями Лечение больных в остром состоянии. Неотложная помощь больным с аллергией. Этиотропная терапия. Специфическая иммунотерапия аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказания, методика проведения.	2	Собеседование
13	Тема 5.1 Иммунные нарушения при заболеваниях легких Иммунные механизмы (альвеолярные макрофаги, секреторные иммуноглобулины, лимфоидные клетки) и их нарушение в легких. Анализ слизи и содержимого бронхоальвеолярного лаважа. Иммунопатология острых и хронических неспецифических заболеваний респираторного тракта, саркоидоза, туберкулеза, синдрома Гудпасчера, силикоза и других поражений легких.	2	Собеседование
14	Тема 5.2 Иммунные нарушения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Иммунопатология воспалительных заболеваний сердца (ревмокардит, эндомиокардит, перикардит и др.). Антигены ткани миокарда. Перекрестные реакции между антигенами мышцы сердца и стрептококков.	2	Собеседование
15	Тема 5.3 Иммунология инфекционных заболеваний Основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Значение клеточных и гуморальных факторов в иммунопатогенезе инфекций. Иммунопатология бактериальных, вирусных, грибковых, протозойных, паразитарных инфекций. Иммунопатогенез венерических заболеваний (особенности). Методы иммунодиагностики в клинике инфекционных болезней. Иммунология инфекций детского возраста.	2	Собеседование
16	Тема 6.1 Клиника и диагностика аутоиммунных заболеваний. Системная красная волчанка Ревматоидный артрит Рассеянный склероз Аутоиммунные заболевания щитовидной железы Аутоиммунные заболевания крови	4	Собеседование
17	Тема 6.2 Лечение больных с аутоиммунной патологией Иммunosuppressивная, противовоспалительная и другие виды терапии; иммунологический контроль. Иммуноглобулины для внутривенного введения. Пероральная толерантность и аутоиммунная патология.	2	Собеседование
	ИТОГО	38	

6.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во рефератов
1.	3	Контроль освоения раздела.	Организация службы клинической иммунологии и	контрольные вопросы	1	-

		Контроль самостоятельной работы	аллергологии			
2.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Общая аллергология	контрольные вопросы	1	-
3.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Общая иммунология	контрольные вопросы	1	-
4.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Частная аллергология	контрольные вопросы	1	-
5.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Иммунопатология при различных заболеваниях	контрольные вопросы	1	-
6.	3	Зачет	-	контрольные вопросы реферат	2	1

*

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов

1. Поллиноз. Распространенность, сезонность. Основные нозологические формы. Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Иммунные механизмы и их нарушение в легких. Анализ слизи и содержимого бронхоальвеолярного лаважа.
3. Системная красная волчанка (СКВ), иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение, СКВ-подобные синдромы.

Примеры рефератов

1. Острые аллергические состояния. Неотложная помощь анафилактическом шоке
2. Наследственный ангионевротический отек
3. Крапивница: диагностика, основные подходы к терапии

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и	20	собеседование

учебной литературе).		
Самостоятельная проработка отдельных тем	12	реферат
Работа с вопросами для самопроверки	8	собеседование
Работа с учебной и научной литературой	8	реферат
Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	8	реферат
Участие в научно-практических конференциях	8	реферат
Всего часов самостоятельной работы	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки	4	<p>Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.с.</p> <p>Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.</p>	Реферат
Понятие аллергии. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов, цитокинов в аллергических процессах.	4	<p>Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.</p> <p>Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климко, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.</p> <p>Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.</p> <p>Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.</p> <p>Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.</p> <p>Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н.</p>	Реферат

		<p>Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - N 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.</p> <p>Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.</p> <p>Национальные клинические рекомендации www.femb.ru: Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. - Москва, 2013.- 42 с.</p>	
Лечение больных с аутоиммунной патологией	4	<p>Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.</p> <p>Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климко, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.</p> <p>Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.</p> <p>Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.</p> <p>Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.</p> <p>Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н. Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - N 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.</p> <p>Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.</p> <p>Национальные клинические рекомендации www.femb.ru: Клинические рекомендации по диагностике и</p>	Реферат

		лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. - Москва, 2013.- 42 с.	
--	--	----------------------------------------------------------------------	--

8.3. Примерная тематика рефератов:

1. Современное понятие аллергии
2. Возможности современной терапии аутоиммунных заболеваний
3. Иммунные нарушения при заболеваниях легких

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.
2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
3. Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климко, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.
4. Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.

б) Дополнительная литература

1. Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.

Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуницына Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html>
2. Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.
3. Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н. Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - N 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.
4. Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

5. Анафилактический шок: Учебно-методическое пособие/ В.А. Семкичев, В.Е. Марусанов, Т.П. Мишина. - 2014 г.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/68498/mod_resource/content/7/Семкичев-%20Шок%28-07-05%29.pdf
6. Острые аллергические состояния. неотложная помощь на догоспитальном этапе: Учебное пособие/Т. П. Булач, В. Е. Марусанов. - 2017 г.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod_resource/content/2/Т.%20П.%20Булач%2С%20В.%20Е.%20Марусанов%20ОСТРЫЕ%20АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ%20СОСТОЯНИЯ.%20НЕОТЛОЖНАЯ%20ПОМОЩЬ%20НА%20ДОГОСПИТАЛЬНОМ%20ЭТАПЕ148_210.pdf

в) программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**а. Кабинеты:**

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, литД (корп.8). Помещение для проведения лекционных занятий, практических занятий, промежуточной аттестации,

Помещения на клинических базах:

ул. Вавиловых, д.14, СПбГБУЗ Елизаветинская больница, учебная аудитория- помещение №10, 2 этаж, 9-й блок - помещение для проведения практических занятий (Договор №48/2017-ППО от 22.05.2017 г.)

пр. Солидарности д.4, СПбГБУЗ Александровская больница - учебная аудитория- помещение №6, 6 этаж, помещение для проведения практических занятий, (Договор 3107/2016-ОПП от 25.04.2016 г.)

Для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, лит Р (корп (9, 11))

б. Лаборатории:

Не предусмотрено

в. Мебель:

Специализированная учебная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя,,

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Автономный универсальный робот-симулятор "айСТЭН" SEA Healthcare, США iStan Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких, SAM

Экранный симулятор виртуального пациента , Россия (50 лицензий)

Набор тренажеров для аускультации, NS.LF01191

Тренажёр-торс для аускультации сердца и лёгких с набором патологий SAM II

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, банк спирограмм, расходные материалы.

е. Аппаратура, приборы:

Не предусмотрено, кроме перечисленных в других пунктах

ж. Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, проектор.

Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки),

Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха);

IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

з. Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая аллергология»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям : Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения

выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.