



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.45. Пульмонология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Клиническая аллергология</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Клиническая аллергология» по специальности 31.08.45 Пульмонология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25»августа 2014 г № 1087, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «19» марта 2019. г. № 154н и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Емельянов А.В., д.м.н. профессор, заведующий кафедрой пульмонологии;  
Лешенкова Е.В., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии;  
Сергеева Г.Р., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии.


**Рецензент:**

Сорока Н.Д., доцент кафедры педиатрии СПбГМУ им. И.П. Павлова, главный детский пульмонолог Санкт-Петербурга, кандидат медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая аллергология» обсуждена на заседании кафедры Пульмонологии

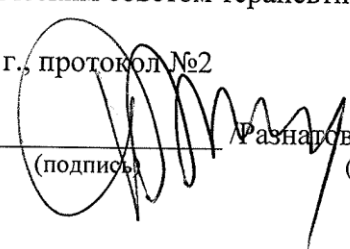
01» марта 2019 г., протокол №3

Руководитель ОПОП ВО по специальности Пульмонология

Заведующий кафедрой пульмонологии, проф.  / Емельянов А.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета

«21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель  /Разнаровский К.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в области клиники, диагностики, лечения и диспансерного наблюдения при аллергических заболеваниях и патологии иммунной системы.

#### **Задачи:**

Сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя :

- теоретические знания в области клинической аллергологии и иммунологии;
- готовность и способность обследования и лечения больных с аллергическими и иммунными заболеваниями, а также профилактики развития патологии иммунной системы
- готовность и способность оказывать неотложную помощь пациентам с аллергическими заболеваниями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Клиническая аллергология» относится к вариативной части Блока 1 “Дисциплины (модули) ” учебного плана по специальности 31.08.45 Пульмонология. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

#### **Знания:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров, организацию работы скорой терапевтической помощи;
- причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней внутренних органов, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных групп;
- основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний внутренних органов, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции.
- организацию скорой медицинской помощи и интенсивной терапии в области терапии;
- основы немедикаментозных методов лечения, физиотерапии, ЛФК, и санаторно-курортного лечения в области терапии;
- основы лечебного питания при терапевтических заболеваниях внутренних органов;
- врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- основы диспансерного наблюдения при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

#### **Умения:**

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные, функциональные и инструментальные исследования, показания к госпитализации, трудоспособность;

- верифицировать диагноз;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- использовать деонтологические навыки в целях установления психологического контакта с больным;
- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: терапию на первые 24 часа, неотложную терапию острого состояния, необходимость консультации других специалистов, перевода больного в отделение реанимации или в другие отделения
- осуществлять плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, и осуществлять контроль динамики клинического и функционального состояния больных, эффективности лечебных мероприятий и раннюю диагностику нежелательных побочных явлений, и вовремя проводить коррекцию доз и способов введения лекарственных препаратов и их отмену.
- осуществлять мероприятия первичной и вторичной профилактики болезней дыхательной системы
- осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию здоровых и больных хроническими заболеваниями дыхательной системы

#### **Навыки:**

- методами диагностики заболеваний внутренних органов,
- методами комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- методами первичной и вторичной профилактики, реабилитации больных;
- методами врачебной помощи при неотложных состояниях;
- ведением всех видов медицинской документации;
- определением временной и стойкой утраты трудоспособности;

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	общие основы клинической аллергологии и иммунологии , теоретические основы аллергологии, понятие об аллергии; современную классификацию аллергических реакций;	дать оценку результатам специфического аллергического обследования; определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и др.) правильно оценить полученные данные; определить	использования методов терапии и профилактики иммунозависимых заболеваний и аллергозов; обследования и лечения больных с аллергическим и иммунными заболеваниями ; оказания неотложной	Собеседование реферат

		связанных со здоровьем	специфическую диагностику аллергических заболеваний; функциональные методы исследования в аллергологии; организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях.	показания для госпитализации, организовать ее; провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного; определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания	помощи пациентам с аллергическими и заболеваниями.	
2.	ПК-6	готовность к ведению лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	основы фармакотерапии и острых и хронических аллергических заболеваний клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции	определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: осуществлять плановое комплексное лечение больных,	комплексного лечения больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии методами врачебной помощи при неотложных состояниях	собеседование реферат

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5	Организация службы клинической иммунологии и аллергологии	Организация амбулаторной и стационарной помощи больным аллергическими заболеваниями. Эпидемиология аллергических заболеваний.
2	ПК-5	Общая иммунология	Иммунный статус Методы оценки иммунной системы человека.
3	ПК-5	Общая аллергология	Аллергия Современная классификация аллергических реакций Аллергодиагностика

4	ПК-5 ПК-6	Частная аллергология	Поллиноз Пищевая аллергия Крапивница, отек Квинке Лекарственная аллергия Аллергические заболевания кожи Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями
5	ПК-5 ПК-6	Имунопатология при различных заболеваниях	Иммунные нарушения при заболеваниях легких Имунология инфекционных заболеваний
6	ПК-5 ПК-6	Аутоиммунные заболевания	Клиника и диагностика аутоиммунных заболеваний Лечение больных с аутоиммунной патологией

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Организация службы клинической иммунологии и аллергологии	2	2	10	14
2	Общая аллергология	1	4	10	15
3	Общая иммунология	1	8	10	19

4	Частная аллергология	-	12	20	32
5	Имунопатология при различных заболеваниях	-	6	8	14
6	Аутоиммунные заболевания	-	6	6	12
	Итого	4	38	64	106

## 6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Тема 1.1 Организация амбулаторной и стационарной помощи больным аллергическими заболеваниями.  Развитие дисциплины в России. Основные этапы развития мировой иммунологии и аллергологии. Место клинической иммунологии и аллергологии в современной медицине, ее задачи. Основные принципы этики и деонтологии в работе врача аллерголога – иммунолога	2	Мультимедийные презентации
2	Тема 2.1 Иммунный статус  Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки. Чувствительность и специфичность иммунологических тестов. Иммунологический анамнез. Роль симптомов оппортунистических и кожных заболеваний в оценке иммунологических данных.	1	Мультимедийные презентации
3	Тема 3.1 Аллергия  Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Наиболее распространенные аллергические заболевания (реагиновые, нереагиновые и смешанные формы). Возрастные особенности. Факторы предрасположенности к аллергии. Понятие "органа-мишени" при аллергии. Нейроэндокринные факторы в патогенезе аллергических заболеваний	1	Мультимедийные презентации
	ИТОГО	4	

## 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Тема 1.2 Эпидемиология аллергологических заболеваний.  Эпидемиология аллергологических заболеваний и иммунопатологии, значение неблагоприятных факторов внешней среды.	2	Собеседование

2	<p>Тема 2.1 Иммунный статус</p> <p>Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки. Чувствительность и специфичность иммунологических тестов. Иммунологический анамнез. Роль симптомов оппортунистических и кожных заболеваний в оценке иммунологических данных.</p>	2	Собеседование
3	<p>Тема 2.2 Методы оценки иммунной системы человека.</p> <p>Тесты оценки иммунной системы человека: особенности постановки, интерпретация результатов. Иммунофенотипирование, основные маркеры по CD классификации. Иммунограмма. Экспресс-методы первичного иммунологического обследования</p>	2	Собеседование
4	<p>Тема 3.1 Аллергия</p> <p>Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Роль цитокинов в патогенезе аллергии. Наиболее распространенные аллергические заболевания (реагиновые, нереагиновые и смешанные формы). Возрастные особенности. Факторы предрасположенности к аллергии. Понятие "органа-мишени" при аллергии. Нейроэндокринные факторы в патогенезе аллергических заболеваний</p>	2	Собеседование
5	<p>Тема 3.2 Современная классификация аллергических реакций</p> <p>Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д.Адо и по Джеллу и Кумбсу. Стадии развития аллергических реакций.</p>	2	Собеседование
6	<p>Тема 3.3 Аллергодиагностика</p> <p>Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Аллергологический анамнез. Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Реакция Праустница - Кюстнера. Провокационные тесты</p>	4	Собеседование
7	<p>Тема 4.1 Поллиноз</p> <p>Распространенность, сезонность. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, глаз, ЛОР-органов и др.). Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение</p>	2	Собеседование
8	<p>Тема 4.2 Пищевая аллергия</p> <p>Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.</p>	2	Собеседование
9	<p>Тема 4.3 Крапивница и отек Квинке</p> <p>Классификация, аллергены. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой, с наследственным ангионевротическим отеком. Лечение.</p>	2	Собеседование



10	Тема 4.4 Лекарственная аллергия Виды побочного действия лекарств. Клинические проявления, диагностика, лечение.	2	Собеседование
11	Тема 4.5 Аллергические заболевания кожи Этиология и патогенез. Клиническая картина. Атопический дерматит, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение.	2	Собеседование
12	Тема 4.6 Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями Лечение больных в остром состоянии. Неотложная помощь больным с аллергией. Этиотропная терапия. Специфическая иммунотерапия аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказания, методика проведения.	2	Собеседование
13	Тема 5.1 Иммунные нарушения при заболеваниях легких Иммунные механизмы (альвеолярные макрофаги, секреторные иммуноглобулины, лимфоидные клетки) и их нарушение в легких. Анализ слизи и содержимого бронхоальвеолярного лаважа. Иммунопатология острых и хронических неспецифических заболеваний респираторного тракта, саркоидоза, туберкулеза, синдрома Гудпасчера, силикоза и других поражений легких.	2	Собеседование
14	Тема 5.2 Иммунные нарушения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Иммунопатология воспалительных заболеваний сердца (ревмокардит, эндомиокардит, перикардит и др.). Антигены ткани миокарда. Перекрестные реакции между антигенами мышцы сердца и стрептококков.	2	Собеседование
15	Тема 5.3 Иммунология инфекционных заболеваний Основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Значение клеточных и гуморальных факторов в иммунопатогенезе инфекций. Иммунопатология бактериальных, вирусных, грибковых, протозойных, паразитарных инфекций. Иммунопатогенез венерических заболеваний (особенности). Методы иммунодиагностики в клинике инфекционных болезней. Иммунология инфекций детского возраста.	2	Собеседование
16	Тема 6.1 Клиника и диагностика аутоиммунных заболеваний. Системная красная волчанка Ревматоидный артрит Рассеянный склероз Аутоиммунные заболевания щитовидной железы Аутоиммунные заболевания крови	4	Собеседование
17	Тема 6.2 Лечение больных с аутоиммунной патологией Иммуносупрессивная, противовоспалительная и другие виды терапии; иммунологический контроль. Иммуноглобулины для внутривенного введения. Пероральная толерантность и аутоиммунная патология.	2	Собеседование
	ИТОГО	38	

### 6.5. Тематический план семинаров – не предусмотрены

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Организация службы клинической иммунологии и аллергологии	контрольные вопросы	1	-
2.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Общая аллергология	контрольные вопросы	1	-
3.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Общая иммунология	контрольные вопросы	1	-
4.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Частная аллергология	контрольные вопросы	1	-
5.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Иммунопатология при различных заболеваниях	контрольные вопросы	1	-
6.	3	Зачет		контрольные вопросы, реферат	2	1

\*

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры контрольных вопросов

1. Поллиноз. Распространенность, сезонность. Основные нозологические формы. Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Иммунные механизмы и их нарушение в легких. Анализ слизи и содержимого бронхоальвеолярного лаважа.
3. Системная красная волчанка (СКВ), иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение, СКВ-подобные синдромы.

## Примеры рефератов

1. Острые аллергические состояния. Неотложная помощь анафилактическом шоке
2. Наследственный ангионевротический отек
3. Крапивница: диагностика, основные подходы к терапии

### 8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	20	собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем	12	реферат
Работа с вопросами для самопроверки	8	собеседование
Работа с учебной и научной литературой	8	реферат
Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	8	реферат
Участие в научно-практических конференциях	8	реферат
Всего часов самостоятельной работы	64	

#### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Иммунный статус, показания к исследованию и принципы его оценки	4	Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.с.  Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.	Реферат
Понятие аллергии. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов, цитокинов в аллергических процессах.	4	Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.  Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климко, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.  Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во	Реферат

		<p>здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.</p> <p>Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.</p> <p>Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.</p> <p>Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н. Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - N 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.</p> <p>Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.</p> <p>Национальные клинические рекомендации <a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>: Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. - Москва, 2013.- 42 с.</p>	
<p>Лечение больных с аутоиммунной патологией</p>	<p>4</p>	<p>Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.</p> <p>Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климко, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.</p> <p>Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.</p> <p>Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.</p> <p>Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. :</p>	<p>Реферат</p>

		<p>ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.</p> <p>Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н. Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - № 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.</p> <p>Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.</p> <p>Национальные клинические рекомендации <a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>: Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. - Москва, 2013.- 42 с.</p>	
--	--	--	--

### 8.3. Примерная тематика рефератов:

1. Современное понятие аллергии
2. Возможности современной терапии аутоиммунных заболеваний
3. Имунные нарушения при заболеваниях легких

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) Основная литература

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева, Т. Г. Вылегжанина, И. В. Данилычева [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа : АСМОК, 2014. - 649 с.
2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
3. Крапивница : учебное пособие / Н. Н. Климко, А. В. Соболев, Я. И. Козлова. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 17 с.
4. Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учеб. пособие / Т. П. Булач, В. Е. Марусанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 63 с.

#### б) Дополнительная литература

1. Аллергология : Клинические рекомендации / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 240 с.  
  
Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуницына Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html>

2. Детская аллергология : Руководство для врачей / ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 688 с.
3. Наследственный ангионевротический отёк / Е. Н. Медуницына, Т.В. Латышева, А.В. Дмитриева // Доктор.Ру. - 2011. - N 3(Аллергология. Дерматология). - С. 32-35.
4. Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.

#### Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

5. Анафилактический шок: Учебно-методическое пособие/ В.А. Семкичев, В.Е. Марусанов, Т.П. Мишина. - 2014 г.  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/68498/mod\\_resource/content/7/Семкичев-%20Шок%28-07-05%29.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/68498/mod_resource/content/7/Семкичев-%20Шок%28-07-05%29.pdf)
6. Острые аллергические состояния. неотложная помощь на догоспитальном этапе: Учебное пособие/Т. П. Булач, В. Е. Марусанов. - 2017 г.  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod\\_resource/content/2/Т.%20П.%20Булач%2С%20В.%20Е.%20Марусанов%20ОСТРЫЕ%20АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ%20СОСТОЯНИЯ.%20НЕОТЛОЖНАЯ%20ПОМОЩЬ%20НА%20ДОГОСПИТАЛЬНОМ%20ЭТАПЕ148\\_210.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/176438/mod_resource/content/2/Т.%20П.%20Булач%2С%20В.%20Е.%20Марусанов%20ОСТРЫЕ%20АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ%20СОСТОЯНИЯ.%20НЕОТЛОЖНАЯ%20ПОМОЩЬ%20НА%20ДОГОСПИТАЛЬНОМ%20ЭТАПЕ148_210.pdf)

#### в) программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:**

Для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, литД (корп.8). Помещение для проведения лекционных занятий, практических занятий, промежуточной аттестации,

Помещения на клинических базах:

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.14, СПбГБУЗ Елизаветинская больница, учебная аудитория-помещение №10, 2 этаж, 9-й блок - помещение для проведения практических занятий, (Договор №48/2017-ППО от 22.05.2017 г.)

г. Санкт-Петербург, пр. Солидарности д.4, СПбГБУЗ Александровская больница - учебная аудитория-помещение №6, 6 этаж, помещение для проведения практических занятий, (Договор 3107/2016-ОПП от 25.04.2016 г.)

Для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, лит Р (корп (9, 11))

**б. Лаборатории:**

Не предусмотрено

#### **в. Мебель:**

Специализированная учебная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя.

#### **г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

Автономный универсальный робот-симулятор "айСТЭН" СЕА Healthcare, США iStan

Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких, SAM

Экранный симулятор виртуального пациента, Россия (50 лицензий)

Набор тренажеров для аускультации, NS.LF01191

Тренажер-торс для аускультации сердца и лёгких с набором патологий SAM II

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, банк спирограмм, расходные материалы.

#### **е. Аппаратура, приборы:**

Не предусмотрено, кроме перечисленных в других пунктах

**ж. Технические средства обучения:** компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, неготоскоп, проектор.

### **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая аллергология»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям :** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с



конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самими обучающимися. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям:**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой:** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные

указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.