



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.50 Физиотерапия |
| <i>Форма обучения</i>                | очная                 |

|   |   |
|---|---|
| <i>Блок</i>   | 3   |
| <i>Часть</i>  | Вариативная   |
| <i>Наименование дисциплины</i>                      | <b>Информационные технологии в общественном здравоохранении</b> |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>           | 1   |
| <i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i> | 36  |

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в общественном здравоохранении» по специальности 31.08.50 Физиотерапия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1093, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

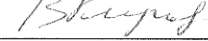
**Составители программы:**

Шматко Алексей Дмитриевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры медицинской информатики и физики;  
Курбанбаева Динара Фархадовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры медицинской информатики и физики

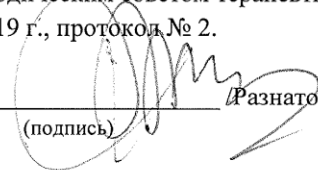
**Рецензент:**

Дидур М. Д., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в общественном здравоохранении»  
обсуждена на заседании кафедр(ы) медицинской информатики и физики  
«29» апреля 2019 г., протокол №4.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  /Кирьянова В.В./  
(подпись)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» марта 2019 г., протокол № 2.

Председатель  /Разнатовский К.И./  
(подпись)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование у обучающихся по программе ординатуры знаний и умений применения информационных технологий для решения профессиональных задач и выполнения научных исследований.

#### Задачи:

- развить знания о составе и характеристиках информационных технологий, применяемых в медицине (медицинских информационных системах и программном обеспечении для статистического анализа данных);
- сформировать умения обрабатывать различные типы данных с помощью информационных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в общественном здравоохранении» относится к вариативной части Блока 3 «ФТД. Факультативы» учебного плана по специальности 31.08.50 Физиотерапия. Дисциплина является факультативной.

### Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знания:** типы данных, измерительные шкалы, системы единиц измерения, алгебра логики

**Умения:** математическая формализация задачи, кодирование данных, конвертирование данных в другие измерительные шкалы

**Навыки:** базовые компетенции по работе на персональном компьютере, описательная и аналитическая статистика

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |                     |
|-------|-----------------|---|---|---|---------------------|
|       |                 |   | Знать   | Уметь   | Оценочные средства  |
| 1     | 2               | 3   | 4   | 5   | 7                   |
| 1.    | УК-1            | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | критерии и способы оценки достоверности, полноты, достаточности, информации                             | формулировать выводы о полноте / недостаточности данных для решения задачи  | Ситуационная задача |
| 2.    | ПК-4            | готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | характеристики общего и специализированного программного обеспечения для статистического анализа данных | применять информационные технологии для статистической обработки данных, визуализации и интерпретации результатов статистического анализа | Ситуационная задача |

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела   |
|-------|-----------------|--|--|
| 1.    | УК-1<br>ПК-4    | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Современные информационные технологии в медицине, образовании и науке<br>Статистическая обработка данных в программной среде MS Excel<br>Статистическая обработка данных в программной среде Statistica<br>Представление результатов статистической обработки данных, реализованной в различных программных средах, с помощью программы подготовки презентаций |

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы   | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|----------|
|  |              | II       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                  | <b>16</b>    | 16       |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | <b>14</b>    | 14       |
| Лекции (Л)   | 2            | 2        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 12           | 12       |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   | <b>20</b>    | 20       |
| Подготовка к мероприятиям текущего контроля (самостоятельная проработка некоторых тем) | 16           | 16       |
| Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)   | 4            | 4        |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации     | <b>2</b>     | 2        |
| <b>Общая трудоемкость:</b> академических часов   | <b>36</b>    | 36       |
| зачетных единиц  | <b>1</b>     | 1        |

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                          | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|---|--|---|----|----|-------------|
| 1 | Информационные технологии в общественном здравоохранении | 2 | 12 | 20 | 34          |
|   | Итого  | 2 | 12 | 20 | 34          |

##### 6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|-------------------|
| 1      | Современные информационные технологии в медицине, образовании и науке | 2    | Презентация       |
|        | ИТОГО   | 2    |                   |

### 6.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Формы работы обучающихся на занятии |
|--------|---|------|-------------------------------------|
| 1      | Статистическая обработка данных в программной среде MS Excel  | 4    | ПЗ 1<br>(Ситуационная задача)       |
| 2      | Статистическая обработка данных в программной среде Statistica  | 4    | ПЗ 2<br>(Ситуационная задача)       |
| 3      | Представление результатов статистической обработки данных, реализованной в различных программных средах, с помощью программы подготовки презентаций | 4    | ПЗ 3<br>(Ситуационная задача)       |
|        | ИТОГО   | 12   |                                     |

### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | № семестра | Формы контроля                  | Наименование раздела дисциплины                          | Оценочные средства                    |                           |
|-------|------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|
|       |            |                                 |  | Виды                                  | Кол-во ситуационных задач |
| 1.    | II         | Контроль освоения раздела       | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Собеседование по ситуационным задачам | 3                         |
| 2.    | II         | Контроль самостоятельной работы | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Собеседование по ситуационным задачам | 3                         |
| 3.    | II         | Зачет                           | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Собеседование по ситуационным задачам | 1                         |

#### 7.1. Примеры оценочных средств:

##### *Ситуационная задача 1*

Имеются результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин. Рассчитайте в табличном процессоре средние значения, дисперсии и доверительные интервалы для средних значений; Сделайте выводы о достоверности различия дисперсий (по критерию Фишера) и средних значений (по критерию Стьюдента) в двух выборках:

| № варианта | Выборки представляют собой:  | Значения вариант:  |
|------------|--|--|
| 1          | Результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин (мм.рт.ст.) | 105 100 150 115 135 125 140 145 135 150 145                    |
|            |  | 120 140 130 140  |
|            |  | 160 145 145 135 105 140 160 150 130 165 135<br>160 140 160 145 |

### Ситуационная задача 2

Имеются результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин. Рассчитайте в программе Statistica средние значения, дисперсии и доверительные интервалы для средних значений; Сделайте выводы о достоверности различия дисперсий (по критерию Фишера) и средних значений (по критерию Стьюдента) в двух выборках:

| № варианта | Выборки представляют собой:  | Значения вариант:  |
|------------|--|--|
| 1          | Результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин (мм.рт.ст.) | 105 100 150 115 135 125 140 145 135 150 145<br>120 140 130 140 |
|            |  | 160 145 145 135 105 140 160 150 130 165 135<br>160 140 160 145 |

### Ситуационная задача 3

Выполните с помощью программы Microsoft PowerPoint презентацию, иллюстрирующую результаты статистической обработки данных, выполненной в программах MS Excel и Statistica.

## 8. Самостоятельная работа

| Вид работы  | Часы | Контроль выполнения работы            |
|---|------|---------------------------------------|
| Самостоятельная проработка некоторых тем            | 16   | Собеседование по ситуационным задачам |
| Подготовка к зачету (проработка учебного материала) | 4    | Собеседование по ситуационным задачам |

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы   | Часы | Методическое обеспечение  | Контроль выполнения работы            |
|---|------|---|---------------------------------------|
| Терминология и иерархия медицинских информационных систем   | 4    | Абдулаева, З. И. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении : Учеб.-метод. пособие / З. И. Абдулаева, А. Д. Шматко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (11 назв.).<br>Электронный ресурс: СДО MOODLE1 <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178023/mod_resource/content/1/Абдулаева_З._И.,_Шматко_А._Д._Информационные_компьютерные_системы_в_медицине_и_здравоохранении.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178023/mod_resource/content/1/Абдулаева_З._И.,_Шматко_А._Д._Информационные_компьютерные_системы_в_медицине_и_здравоохранении.pdf</a> | Собеседование по ситуационным задачам |
| Базовые технологии преобразования информации в компьютерных системах. Текстовые, графические, табличные | 4    | Сердюков, Ю.П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010 : учеб.-метод. пособие / Ю. П. Сердюков ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (4 назв.).<br>Электронный ресурс: СДО MOODLE1 <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178036/mod_resource/content/1/Сердюков_Ю._П._Оформление_документов_сложной_структуры_в_среде_MS_Word_2010.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178036/mod_resource/content/1/Сердюков_Ю._П._Оформление_документов_сложной_структуры_в_среде_MS_Word_2010.pdf</a>   | Собеседование по ситуационным задачам |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| ВОЗМОЖНОСТИ<br>В   |   |   |                                       |
| Презентационная графика. Принципы построения презентаций к докладам и публичных выступлений. | 4 | Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (5 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178015/mod_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178015/mod_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf</a> | Собеседование по ситуационным задачам |
| Практическая медицинская статистика  | 4 | Зайцев, В.М. Медицинская информатика. Практическая медицинская статистика : учеб.-метод. пособие / В. М. Зайцев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 84 с. : табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 83. Электронный ресурс: СДО MOODLE1 <a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4014">https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4014</a>   | Собеседование по ситуационным задачам |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Зайцев, В.М. Медицинская информатика. Практическая медицинская статистика : учеб.-метод. пособие / В. М. Зайцев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 84 с. : табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 83. Электронный ресурс: СДО MOODLE1 <https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4014>
2. Абдулаева, З. И. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении : Учеб.-метод. пособие / З. И. Абдулаева, А. Д. Шматко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (11 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178023/mod\\_resource/content/1/Абдулаева З. И., Шматко А. Д. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178023/mod_resource/content/1/Абдулаева З. И., Шматко А. Д. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.pdf)
3. Сердюков, Ю.П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010 : учеб.-метод. пособие / Ю. П. Сердюков ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (4 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178036/mod\\_resource/content/1/Сердюков Ю. П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178036/mod_resource/content/1/Сердюков Ю. П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010.pdf)
4. Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (5 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178015/mod\\_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178015/mod_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf)

### б) дополнительная литература:

5. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 647 с. : граф. - Предм. указ.: с. 642-647.
6. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>
7. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В.

Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>

*в) программное обеспечение:*

| № п/п  | Наименование программного продукта  | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов  |
|--|---|------------------------|--|
| <b>лицензионное программное обеспечение</b>  |   |                        |  |
| 1.   | ESET NOD 32   | 1 год                  | Государственный контракт № 71/2018   |
| 2.   | MS Windows 8<br>MS Windows 8.1<br>MS Windows 10<br>MS Windows Server 2012<br>Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2012 R2<br>Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2016<br>Datacenter Core | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-О;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3.   | MS Office 2010<br>MS Office 2013  | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА.  |
| 4.   | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)   | Неограниченно          | Государственный контракт № 02/2015   |
| <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>              |   |                        |  |
| 1.   | Антиплагиат   | 1 год                  | Государственный контракт № 91/2019-ПЗ  |
| <b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>                             |   |                        |  |
| 1.   | Google Chrome   | Неограниченно          | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense  |
| 2.   | NVDA  | Неограниченно          | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense  |
| <b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b> |   |                        |  |
| 1.   | Moodle  | Неограниченно          | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense  |

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

| № п/п | Наименование программного продукта      | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1.    | Консультант Плюс                        | 1 год                  | Договор № 161/2018-ЭА   | -  |
| 2.    | ЭБС «Консультант студента»              | 1 год                  | Контракт № 252/2018-ЭА  | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                      |
| 3.    | ЭМБ «Консультант врача»                 | 1 год                  | Контракт № 253/2018-ЭА  | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                        |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»               | 1 год                  | Контракт № 48/2018  | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                      |
| 5.    | ЭБС «IPRBooks»                          | 1 год                  | Контракт № 49/2018-ЗК   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>      |
| 6.    | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год                  | Контракт № 51/2018  | <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                        |
| 7.    | ЭБС «Издательство Лань»                 | 1 год                  | Контракт № 50/2018-ЭА   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                            |

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**



**а. Кабинеты:** Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Мебель:** Специализированная учебная мебель.

**в. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в общественном здравоохранении»**

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающемуся рекомендуется посещать лекционные и практические занятия в соответствии с расписанием учебных занятий в университете, своевременно и в полном объеме проходить рубежный контроль (выполнять заданий для типовых расчетов на практических занятиях, компьютерных тестов по разделам дисциплины).

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя

поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании другого задания.

#### **Рекомендации по подготовке к текущему контролю**

С целью контроля освоения дисциплины в тематическом плане занятий предусмотрены контрольные мероприятия, которые составляют средства текущего контроля. В рабочей программе дисциплины текущий контроль представлен ситуационными задачами.

Успешное прохождение мероприятий текущего контроля освоения дисциплины основано на своевременном и полном выполнении обучающимся заданий преподавателя по самостоятельной (внеаудиторной) работе с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными документами, а также работе с учебной базой данных в СДО Moodle.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)**

Контроль освоения дисциплины осуществляется в форме решения ситуационной задачи. Подготовка к решению ситуационной задачи осуществляется на практических занятиях.

Допуск к промежуточной аттестации по всему пройденному курсу осуществляется по результатам успешного освоения обучающимся всех разделов дисциплины, прохождения им мероприятий, относящихся к текущему контролю.