

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

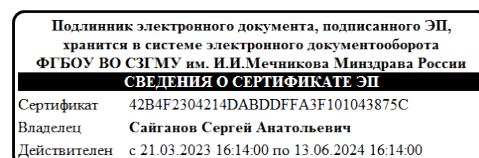
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иммунология»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

2021

1



Рабочая программа дисциплины «Иммунология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Климко Н.Н., зав. каф. клинической микологии, аллергологии и иммунологи ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;

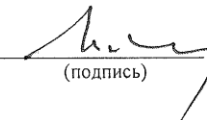
Соболев А.В., профессор кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, главный аллерголог Северо-Западного федерального округа и Ленинградской области, заслуженный врач РФ, доктор медицинских наук;

Мелёхина Ю.Э., зав.уч. частью, доцент каф. клинической микологии, аллергологии и иммунологи ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

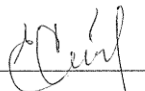
Рецензент:

Шапорова Наталия Леонидовна, зав. кафедрой общей врачебной практики (семейной медицины) ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, д.м.н., профессор, гл. внештатный специалист по общей врачебной практике (семейной медицине) Ленинградской области

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии
«13» января 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой, проф.  Климко Н.Н. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
15 января 2021 г.

Председатель  / Сатыго Е.А. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение А.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иммунология» является формирование у обучающихся системы представлений об организации иммунной системы как одной из интегративных систем, ее биологических функциях, строении и функционировании ее основных элементов через формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иммунология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1 ОПК-6.1 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств ИД-2 ОПК-6.2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-9.1 Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1	знает иммунологические реакции, требующие неотложной и экстренной медицинской помощи, их клинические проявления, стадии и патогенез умеет определять показания к проведению первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах при иммунологических реакциях	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные задачи Презентация/ доклад Реферат

	имеет навык оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь при иммунологических реакциях	
ИД-2 ОПК-6.2.	<p>знает возможные реакции иммунной системы на лекарственные препараты, их виды, показания и противопоказания к применению препаратов, побочные действия; оценку эффективности или неэффективности.</p> <p>умеет определять показания и противопоказания к медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста пациента, диагноза, клинической картины заболевания</p> <p>имеет навык подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возможных реакций гиперчувствительности</p>	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные задачи Презентация/ доклад Реферат
ИД-1 ОПК-9.1	<p>знает морфофункциональные, физиологические, патологические особенности иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной, выделительной систем, центральной и периферической нервной систем у детей.</p> <p>умеет оценивать морфофункциональные, физиологические, патологические состояния организма человека для выявления иммунологической недостаточности</p> <p>имеет навык выявления патологических изменений при оценке иммунной системы человека</p>	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные задачи Презентация/ доклад Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		108
зачетных единиц		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общая иммунология	Раздел включает основные понятия иммунологии, виды иммунитета, анатомо-физиологические особенности иммунной системы, закономерности развития врожденного и адаптивного иммунного ответа, методы оценки иммунной системы.	ОПК-6 ОПК-9
2.	Частная иммунология	В раздел входят основные характеристики нарушений иммунной системы, в том числе при аутоиммунных заболеваниях и реакциях гиперчувствительности, классификация иммунодефицитов их клинические проявления и виды коррекции, общее представление об иммуномодулирующей терапии и вакцинология.	ОПК-6 ОПК-9

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая иммунология	Л.1 Введение в иммунологию, исторические аспекты	ЛБ	2
		Л.2 Структурная организация иммунной системы. Понятие об антигенах и паттернах.	ЛБ	2
		Л.3 Врожденный иммунитет.	ЛБ	2
		Л.4 Адаптивный иммунный ответ: гуморальный иммунный ответ и клеточный иммунный ответ	ЛБ	2
		Л.5 Иммунитет ротовой полости, мукозальный иммунитет, значении микробиоты ротовой полости	ЛБ	2
		Л.6 Методы оценки иммунной системы человека	ЛБ	2
2	Частная иммунология	Л.7 Противовирусный иммунитет	ЛБ	2
		Л.8 Виды гиперчувствительности. Аллергия и аллергодиагностика	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.9 Аутоиммунитет и аутоотолерантность, аутоиммунные заболевания и их иммунодиагностика	ЛБ	2
		Л.11 Иммунодефицитные состояния и алгоритмы их диагностики	ЛБ	2
		Л.11 Иммуномодуляторы.	ЛБ	2
		Л.12 Вакцинология и связанные с ней методы иммунотерапии	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ЛБ- лекция –беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая иммунология	ПЗ.1 Введение в иммунологию, исторические аспекты	ГД	Тестирование Собеседование	2
		ПЗ.2 Структурная организация иммунной системы.	ГД, РИ	Тестирование Собеседование Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.3 Врожденный иммунитет	ГД, РИ	Тестирование Собеседование Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.4 Понятие об антигенах и паттернах	ГД, РИ	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.5 Адаптивный иммунный ответ: Гуморальный иммунный ответ Клеточный иммунный	ГД, РИ	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Представление презентации/	4

		ответ		доклада Защита реферата	
		ПЗ.6 Иммунитет ротовой полости, мукозальный иммунитет, значении микробиоты ротовой полости	ГД, ДИ	Тестирование Собеседование Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
2	Частная иммунология	ПЗ.7 Методы оценки иммунной системы человека	ГД, АС	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.8 Противоинфек ционный иммунитет	ГД, АС	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.9 Виды гиперчувствите льности. Аллергия и аллергодиагнос тика	ГД, АС	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.10 Аутоиммуните т и аутоотолерантно сть, аутоиммунные заболевания и их иммунодиагнос тика	ГД, АС	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
		ПЗ.11 Иммунодефици тные состояния и алгоритмы их диагностики	ГД, АС	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/	4

				доклада Защита реферата	
		ПЗ.12 Иммуномодуля торы. Вакцинология и связанные с ней методы иммунотерапии Контрольная работа	ГД, АС	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Представление презентации/ доклада Защита реферата	4
ИТОГО:					46

ГД – групповая дискуссия

РИ – ролевая игра

АС – анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая иммунология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка презентаций/ докладов Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Подготовка презентации/доклада	18
2.	Частная иммунология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка докладов Подготовка реферата Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач Подготовка презентации/доклада Написание реферата.	14
3	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. Приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707Н "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями на 4 сентября 2020 года)

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология»

5.6.2. Темы рефератов:

1. Центральные органы иммунной системы, функции, роль в иммунном ответе
2. Периферические органы иммунной системы, функции, роль в иммунном ответе
3. Дифференцировка В-лимфоцитов
4. Дифференцировка Т-лимфоцитов
5. Клетки врожденного иммунитета.
6. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.
7. Система комплемента: классический путь активации
8. Система комплемента: альтернативный путь активации
9. Система комплемента: лектиновый путь активации
10. Медиаторы воспаления
11. В-клеточный рецептор
12. Т-клеточный рецептор
13. Главный комплекс гистосовместимости – строение
14. Процессинг молекул МНС 1
15. Процессинг молекул МНС 2
16. Противобактериальный иммунитет
17. Противовирусный иммунный ответ
18. Противогрибковый иммунитет
19. Противопаразитарный иммунитет
20. Противоопухолевый иммунитет
21. Трансплантационный иммунитет
22. Вакцинация. Виды вакцин
23. Гиперчувствительность немедленного типа. Стадии развития ГНТ I типа. Клинические проявления ГНТ I типа.
24. II тип гиперчувствительности, механизмы, стадии и клинические проявления.
25. III тип гиперчувствительности, иммунокомплексный механизм, стадии и клинические проявления.
26. Гиперчувствительность замедленного типа, стадии.
27. Клинические проявления замедленного типа, иммунопатогенез.
28. Аутоиммунитет и механизмы иммунологической толерантности.

5.6.2. Темы презентаций/докладов:

1. Антигеннезависимая дифференцировка В-лимфоцитов
2. Антигензависимая дифференцировка В-лимфоцитов
3. Тимус: строение и его роль в иммунитете
4. Дифференцировка Т-лимфоцитов
5. Вторичные органы иммунной системы. Л/узлы: строение, функции в иммунитете
6. Селезенка: строение, функции красной и белой пульпы
7. Печень: строение и функции. Роль в иммунной системе.
8. Периферическая лимфоидная ткань. Структура и функции в иммунитете.

9. Базофилы и тучные клетки. Происхождение, функции в ИО.
10. Нейтрофилы. Происхождение, функции в ИО.
11. Эозинофилы. Происхождение, функции в ИО.
12. Дендритные клетки. Происхождение, функции в ИО.
13. Лимфоциты. Происхождение, функции в ИО.
14. Моноциты. макрофаги
15. Факторы врожденного иммунитета: механические и физиологические факторы защиты.
16. Гуморальные факторы врожденного иммунитета
17. Секреторный IgA (SIgA)
18. Острофазные белки (ОФБ)
19. Система комплемента: классический путь активации
20. Система комплемента: альтернативный путь активации
21. Система комплемента: лектиновый путь активации
22. Медиаторы воспаления
23. Интерфероны: 1 тип ИФН – биологические эффекты.
24. Клетки неспецифической защиты: ЕК (NK)-клетки. Секреторный и несекреторный лизис.
25. Антителозависимая клеточная цитотоксичность
26. Кислородзависимый и кислороднезависимый киллинг. НСТ-тест.
27. Антигены и их виды. Свойства АГ.
28. В-клеточный рецептор, строение, особенности
29. Т-клеточный рецептор, строение, особенности
30. Главный комплекс гистосовместимости: понятие, функции
31. Главный комплекс гистосовместимости МНС1– строение
32. Главный комплекс гистосовместимости МНС2– строение
33. Процессинг молекул МНС 1
34. Процессинг молекул МНС 2
35. Суперантигены: понятие суперантигена, его особенности, роль в иммунном ответе
36. Рецепторы, распознающие стрессорные молекулы/ DAMP-рецепторы
37. Молекулы клеточного стресса: понятие, классификация, где образуются, общие функции
38. Алармины: белки теплового шока, функции
39. Алармины: мочевая кислота, бактерицидные белки, функции
40. Алармины: дефензины и кателицидины, функции
41. Кальретикулин, где образуется, функции
42. Убиквитин, функции
43. Типы адаптивного иммунного ответа, клетки-участники и каков эффекторный механизм ИО.
44. Фазы адаптивного иммунного ответа, основные цитокины.
45. Моноциты и макрофаги как участники адаптивного иммунного ответа: функции, маркеры, основные цитокины.
46. Дендритные клетки как участники адаптивного иммунного ответа: функции, маркеры, основные цитокины
47. Дифференцировка Т-хелперов: какие цитокины обуславливают диф-ку и какие типы Т-хелперов участвуют в ИО
48. Представление антигена в комплексе с МНС
49. Иммунный синапс: стадии формирования,
50. Структура зрелого иммунного синапса
51. Процесс распознавания антигенного пептида цитотоксическими Т-лимфоцитом
52. Гуморальный ИО: клетки, цитокины, фазы ИО.
53. Клеточный ИО: клетки, цитокины, фазы ИО.

54. Факторы, определяющие тип иммунного ответа
55. Факторы патогенности микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы, паразиты)
56. Факторы инвазии
57. Токсины
58. Факторы защиты от фагоцитоза и цитолиза
59. Способы уклонения от иммунного ответа
60. Факторы защиты макроорганизма (повторить из темы «врожденный иммунитет»)
61. Воспаление и медиаторы воспаления
62. Классификация тестов оценки иммунной системы человека. Тесты оценки иммунной системы человека 1 уровня и 2 уровня. Определение, что к ним относится. Показания к назначению.
63. Определение относительного и абсолютного числа лейкоцитов и лимфоцитов в периферической крови; Лейкоцитарная формула. Сдвиги лейкоцитарной формулы. Определение В и Т –лимфоцитов – количественные тесты
64. Иммунофенотипирование – характеристика метода, описание метода. Получение МАТ.
65. Кластер дифференцировки – что это такое. Основные кластеры дифференцировки Т и В-лимфоцитов
66. Определение пролиферативной способности лимфоцитов: морфологический,
67. Колориметрический, микроцитофлуориметрический, радиометрический методы
68. Оценка цитотоксической активности Т-лимфоцитов, НК-клеток
69. Методы количественного определения иммуноглобулинов
70. Методы исследования функций фагоцитов
71. Методы определения хемотаксиса лейкоцитов. Камера Бойдена
72. Определение фагоцитарной способности. Фагоцитарный индекс. Фагоцитарное число. Оценка бактерицидной активности
73. Исследование системы комплемента
74. Серологические иммунологические методы – реакции основанные на реакции антиген-антитело – агглютинации, преципитации, нейтрализации, связывания комплемента, РИФ, ИФА (иммуноферментный анализ)
75. Методы исследования цитокинов
76. Противоинфекционный иммунитет. Формы иммунного реагирования.
77. Инфекционный процесс. Понятие. Инфекционность. Факторы патогенности. Факторы инвазии. Токсины.
78. Противобактериальный иммунитет
79. Противовирусный иммунный ответ
80. Противогрибковый иммунитет
81. Противопаразитарный иммунитет
82. Противоопухолевый иммунитет
83. Трансплантационный иммунитет
84. Понятие гиперчувствительности, аллергии и сенсибилизации.
85. Аллергены их виды и свойства
86. Гиперчувствительность немедленного типа. Стадии развития ГНТ I типа.
87. Клинические проявления ГНТ I типа.
88. II тип гиперчувствительности, механизмы, стадии и клинические проявления.
89. III тип гиперчувствительности, иммунокомплексный механизм, стадии и клинические проявления.
90. Гиперчувствительность замедленного типа, стадии.
91. Клинические проявления замедленного типа, иммунопатогенез.
92. Аутоиммунитет и механизмы иммунологической толерантности.
93. Патогенез ревматоидного артрита.
94. Патогенез системной красной волчанки.

95. Патогенез псориаза.
96. Иммунотропные лекарственные препараты, понятие. Классификация иммуномодулирующей терапии
97. Определение иммуномодуляторов и иммунодепрессантов. Основания для проведения иммунокоррекции
98. Основные понятия иммунопрофилактики
99. Национальный календарь профилактических прививок
100. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
101. Схемы вакцинации
102. Противопоказания к вакцинации: истинные, ложные, абсолютные, относительные и т.д.
103. Поствакцинальные реакции и осложнения
104. Иммунодефициты, понятие, классификация, причины первичных иммунодефицитов
105. Тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность. X-сцепленный ТКИН/ТКИД
106. Синдром Оменна
107. Синдром Ди-Джоржи
108. Синдром Луи-Бар
109. Синдром Вискотта-Олдрича
110. Общая переменная гипогаммаглобулинемия + ОВИН и дефекты Т-системы
111. Селективный дефицит IgA
112. Гипер-IgE-синдром
113. Агаммаглобулинемия- болезнь Брутона
114. Хроническая гранулематозная болезнь
115. Синдром Чедиака-Хигаси
116. Синдром «голых лимфоцитов»
117. ХККС
118. Дефицит системы комплемента (Дефицит C1-ингибитора , Дефицит C1, C2, C4 , Дефицит C3-компонента, Дефицит C6, C7, C8, C9)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-стоматолога.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекции

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом, затем сделать конспект. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка презентаций/докладов

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На

доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Объем реферата 15-25 стр., в конце должен быть указан список литературы.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Хайтов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р.М. Хайтов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446553.html>.
2. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л. В. , Ганковская Л. В. , Мешкова Р. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429105.html>.
3. Бурместер, Г.Р. Наглядная иммунология = Color Atlas of Immunology : справочник / Г.-Р. Бурместер, А. Пецутто. - 6-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 320 с. : цв. ил. - (Наглядная медицина). - Предм. указ.: с. 308-318. - ISBN 978-5-00101-275-7
4. Фундаментальные основы врождённого иммунитета Шабашова Н.В. СПб: СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019. – 76 с.
5. Система комплемента. Н.Н. Клишко, Н.Б. Серебряная, Е.П.Киселева, Ю.Э. Мелёхина. СПб: СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018. – 52 с.
6. Москалёв, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3382-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html>
7. Хайтов, Р. М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р. М. Хайтов, Л. П. Алексеев, Д. Ю. Трофимов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>.
8. Земсков А.М., Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. ; Под ред. А.М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0775-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html>.
9. Чепель Э., Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. Перевод с англ. Под ред. Р.М.

Хаитова. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0645-8
 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html>
 10. Никулин Б.А. Оценка и коррекция иммунного статуса./Б. А.Никулин . – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –376 с.: ил.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Cambridge University Press	https://www.cambridge.org/core
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
The National Center for Biotechnology Information	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
MEDLINE Complete EBSCOhost Web	http://web.b.ebscohost.com/ehost/
ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку	https://www.sciencedirect.com/
Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/
Springer Materials	https://materials.springer.com/
Springer Protocols	https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая иммунология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=93&notifyeditingon=1
2	Частная иммунология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=93&notifyeditingon=1

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			

1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант	1 год	Контракт	http://www.rosmedlib.ru/

	врача»		№ 281/2020-ЭА	
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, располагаются по адресу Санкт-Петербург, ул. Сантьяго- де- Куба 1/28, лит. А - 2 этаж:

- аудитория №94 (№227 по ПИБ),
- аудитория №100 (№240 по ПИБ)
- компьютерный класс, аудитория №100 (№240 по ПИБ)

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Санкт-Петербург, ул. Сантьяго- де- Куба 1/28, лит. А - 2 этаж:

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	Иммунология

Санкт-Петербург – 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1	<p>знает иммунологические реакции, требующие неотложной и экстренной медицинской помощи, их клинические проявления, стадии и патогенез</p> <p>умеет определять показания к проведению первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах при иммунологических реакциях</p> <p>имеет навык оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь при иммунологических реакциях</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Реферат</p>
ИД-2 ОПК-6.2.	<p>знает возможные реакции иммунной системы на лекарственные препараты, их виды, показания и противопоказания к применению препаратов, побочные действия; оценку эффективности или неэффективности.</p> <p>умеет определять показания и противопоказания к медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста пациента, диагноза, клинической картины заболевания</p> <p>имеет навык подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возможных реакций гиперчувствительности</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Реферат</p>
ИД-1 ОПК-9.1	<p>знает морфофункциональные, физиологические, патологические особенности иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной, выделительной систем, центральной и периферической нервной систем у детей.</p> <p>умеет оценивать морфофункциональные, физиологические, патологические состояния организма человека для выявления иммунологической недостаточности</p> <p>имеет навык выявления патологических изменений при оценке иммунной системы человека</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Реферат</p>

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1.Примеры вопросов входного контроля

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Строение и функции костного мозга
3. Строение и функции тимуса
4. Строение и функции лимфатического узла
5. Лейкоцитарная формула в норме и патологии
6. Лимфоциты, их характеристика и значение
7. Нейтрофилы, их характеристика и функции
8. Моноциты - макрофаги, как клетки участники иммунного ответа

Критерии оценки

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2.Примеры тестовых заданий:

• ИД-1 ОПК-6.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите свойства IgG:

- а) проходит через плаценту;
- б) имеет 4 подкласса;
- в) обеспечивает защиту против инфекций;
- г) самый короткоживущий иммуноглобулин;
- д) формирует блокирующие антитела

Название вопроса: Вопрос № 2

IgA участвует в:

- а) аллергических реакциях немедленного типа;
- б) в формировании системы местного иммунитета;
- в) в реакциях замедленной гиперчувствительности;
- г) в иммунокомплексных аллергических реакциях

• ИД-2 ОПК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Иммунотерапию назначают

- а) пациентам с бронхитом
- б) пациентам с выявленными нарушениями иммунологических показателей
- в) пациентом с подозрением на иммунную недостаточность
- г) пациентам с клиническими признаками иммунной недостаточности и изменениями иммунологических показателей
- д) всем вышеперечисленным

Название вопроса: Вопрос № 2

К признакам иммунодефицитных состояний относятся частые заболевания отитом:

- а) более 3 раза в год
- б) более 4 раз в год
- в) более 5 раз в год

- г) более 6 раз в год
- д) более 10 раз за 3 года

- **ИД-1 ОПК-9.1**

Название вопроса: Вопрос № 1

К иммунокоррекции относится

- а) физиотерапия
- б) вакциноterapia
- в) пересадка костного мозга**
- г) применение глюкокортикостероидов
- д) физиотерапия

Название вопроса: Вопрос № 2

К иммунодепрессирующей терапии относится

- а) физиотерапия
- б) вакциноterapia
- в) применение цитостатиков**
- г) введение иммуноглобулинов
- д) плазмаферез

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тем реферата

- **ИД-1 ОПК-6.1**

1. Гиперчувствительность немедленного типа. Стадии развития ГНТ I типа.

Клинические проявления ГНТ I типа.

2. II тип гиперчувствительности, механизмы, стадии и клинические проявления.

3. III тип гиперчувствительности, иммунокомплексный механизм, стадии и клинические проявления.

4. Гиперчувствительность замедленного типа, стадии.

- **ИД-2 ОПК-6.2**

1. Получение моноклональных антител (гибридомная технология)

2. Иммуноглобулины

3. Основания для проведения иммунотерапии

- **ИД-1 ОПК-9.1**

1. Центральные органы иммунной системы, функции, роль в иммунном ответе

2. Периферические органы иммунной системы, функции, роль в иммунном ответе

3. Клетки врожденного иммунитета.

4. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите

Оценка	Балл	Описание
		реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.3. Примеры тем презентаций/докладов

- **ИД-1 ОПК-6.1**

1. Понятие гиперчувствительности, аллергии и сенсбилизации.
2. Аллергены их виды и свойства
3. Гиперчувствительность немедленного типа. Стадии развития ГНТ I типа.
4. Клинические проявления ГНТ I типа.

- **ИД-2 ОПК-6.2**

1. Иммуностропные лекарственные препараты, понятие. Классификация иммуномодулирующей терапии
2. Определение иммуномодуляторов и иммунодепрессантов. Основания для проведения иммунокоррекции
3. Основные понятия иммунопрофилактики

- **ИД-1 ОПК-9.1**

1. Вторичные органы иммунной системы. Лимфатический узел: строение, функции в иммунитете
2. Селезенка: строение, функции красной и белой пульпы
3. Печень: строение и функции. Роль в иммунной системе.

Критерии оценки, шкала оценивания презентаций/докладов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным

Оценка	Балл	Описание
		использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	8	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	6	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	5	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.4. Примеры ситуационных задач:

- **ИД-1 ОПК-6.1**

У больного после парентерального введения антибиотика через 20 минут отмечали слабость, тошноту, затруднение дыхания, сердцебиение, на коже появились высыпания в виде волдырей. Какая стадия аллергической реакции отмечается у больного? (выберите один правильный ответ)

- 1) Тип гиперчувствительности
- 2) стадия аллергической реакции
- 3) перечислите медиаторы, участвующие в развитии клинических проявлений

- **ИД-2 ОПК-6.2**

Больная 59 лет поступила в стационар с жалобами на кашель с отделением мокроты слизисто-гнойного характера, одышку при физической нагрузке, выраженную слабость, диарея (стул до 10 раз в сутки). Из анамнеза известно, что пациентка с 18 лет страдает хроническим гнойным гайморитом. В 20 лет перенесла острую двустороннюю пневмонию. Повторные пневмонии отмечает раз в 2-3 года, протекают тяжело, требуют госпитализации и внутривенного введения антибиотиков. Последний эпизод пневмонии около года назад, после чего появился диарейный синдром, терапия антидиарейными средствами и пробиотиками без эффекта. При иммунологическом обследовании выявлено снижение концентрации иммуноглобулинов G и M, полное

отсутствие иммуноглобулина А; количество В-лимфоцитов в норме; общий белок сыворотки – 50 г/л; на КТ ОГК выявлены признаки бронхоэктазов.

Вопросы:

1. Какой первичный иммунодефицит у данной пациентки?
2. Какое лечение показано пациентам с данным вариантом ПИН?
 - А. антибактериальная терапия
 - В. трансплантация стволовых клеток костного мозга
 - С. заместительная терапия
 - Д. иммунодепрессивная терапия
3. Какой прогноз у пациентов с данной патологией?

• **ИД-1 ОПК-9.1**

1. Пациентка 24 г., поступила в отделение пульмонологии с жалобами на повышение температуры до фебрильных цифр, кашель с мокротой светло-желтого цвета, выраженную слабость, одышку, усиливающуюся при физической нагрузке.

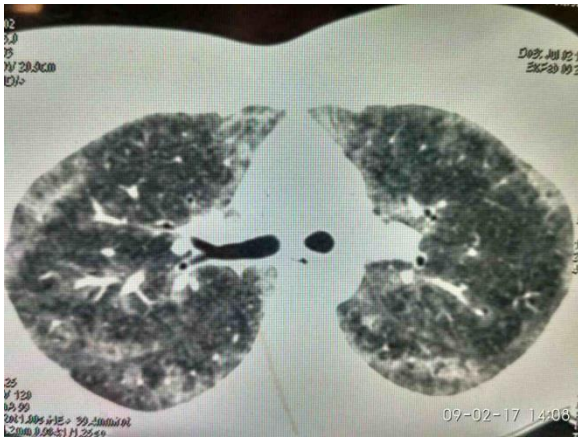
Из анамнеза известно, что лихорадка и кашель появились около месяца назад. В течение данного инфекционного эпизода пациентка принимала жаропонижающие препараты, муколитики, антибиотики (амоксциллин 1 гр/сутки в течение недели) без клинического эффекта. На догоспитальном этапе выполнена рентгенография органов грудной клетки, выявлено двустороннее поражение легких, множество разнокалиберных очагов. Пациентка госпитализирована в пульмонологическое отделение. При сборе анамнеза выяснили, что в течение последних 6 месяцев пациентка отмечает нарастание общей слабости, похудела на 9 кг.

Семейный анамнез: мать – 54 года, страдает АГ, ИБС; отец – 59 лет, страдает язвенной болезнью желудка.

При осмотре: состояние средней тяжести. Вес тела 43 кг. Рост – 159 см. Кожные покровы чистые, обычной окраски. В легких дыхание жесткое, в средне-нижних отделах легких с обеих сторон ослабленное, с двух сторон выслушиваются влажные крепитирующие хрипы. ЧД 24/мин. Тоны сердца ритмичные. ЧСС – 70 уд.в мин., АД – 110/60 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Дизурий нет. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. В анализе крови: лейкоциты – $3,2 \times 10^9/\text{л}$; нейтрофилы – 81%; лимфоциты – 15%; гемоглобин – 86 г/л; тромбоциты – $231 \times 10^9/\text{л}$; СОЭ – 35 мм/ч. В иммунограмме уровень CD4+ $0,19 \times 10^9/\text{л}$.

Исследование газов крови: $pO_2=68$ мм.рт.ст.

КТ ОГК: альвеолярно-интерстициальная инфильтрация обоих легких, множественные очаговые изменения легких, двусторонний плеврит.



Вопросы:

- 1) Предположите наиболее вероятный диагноз и этиологию?
- 2) Какое дополнительное обследование необходимо провести пациентке?
- 3) Необходима ли изоляция пациентки от других больных?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры вопросов для собеседования

• ИД-1 ОПК-6.1

1. Понятие гиперчувствительности, аллергии и сенсибилизации.
2. Аллергены их виды и свойства
3. Гиперчувствительность немедленного типа. Стадии развития ГНТ I типа.
4. Клинические проявления ГНТ I типа.
5. II тип гиперчувствительности, механизмы, стадии и клинические проявления.
6. III тип гиперчувствительности, иммунокомплексный механизм, стадии и клинические проявления.

• ИД-2 ОПК-6.2.

1. Определение иммуномодуляторов и иммунодепрессантов. Основания для проведения иммунокоррекции
2. Иммунодефициты, понятие, классификация, причины первичных иммунодефицитов
3. ТЯЖЕЛАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ. X-сцепленный ТКИН/ТКИД
4. Синдром Оменна
5. Синдром Ди-Джоржи

• ИД-1 ОПК-9.1

1. Базофилы и тучные клетки. Происхождение, ф-ии в ИО.
2. Нейтрофилы. Происхождение, ф-ии в ИО.
3. Эозинофилы. Происхождение, ф-ии в ИО.
4. Дендритные клетки. Происхождение, ф-ии в ИО.
5. Факторы врожденного иммунитета: механические и физиологические факторы защиты.

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	8	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	6	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: докладов/презентации, контрольных вопросов, тестовых заданий, решения ситуационных задач, защиты реферата .

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

- **ИД-1 ОПК-6.1**

1. Гиперчувствительность немедленного типа. Стадии развития ГНТ I типа. Клинические проявления ГНТ I типа.
2. II тип гиперчувствительности, механизмы, стадии и клинические проявления.
3. III тип гиперчувствительности, иммунокомплексный механизм, стадии и клинические проявления. Гиперчувствительность замедленного типа, стадии. Клинические проявления замедленного типа, иммунопатогенез.

- **ИД-2 ОПК-6.2.**

1. Виды иммунокоррекции.
2. Иммуноглобулины.
3. Противоиnфекционный иммунитет. Формы иммунного реагирования.
4. Инфекционный процесс. Понятие. Инфекционность . Факторы патогенности. Факторы инвазии. Токсины.

- **ИД-1 ОПК-9.1**

1. Механизмы врожденного иммунитета.
2. Структурно-функциональная организация иммунной системы.
3. Онтогенез иммунной системы человека
4. Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме.
5. В-клеточный рецептор, строение, функция

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примерный перечень тестовых заданий:

- **ИД-1 ОПК-6.1**

Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите клетки-мишени аллергических реакций:

- 1) **тучные клетки**
- 2) эритроциты;
- 3) фибробласты
- 4) нейтрофилы

Название вопроса: Вопрос №2

Сокращение гладкой мускулатуры и повышение сосудистой проницаемости возникает при стимуляции:

- 1) **гистаминовых рецепторов I типа;**
- 2) гистаминовых рецепторов II типа;
- 3) гистаминовых рецепторов III типа;
- 4) внутриклеточных рецепторов

• **ИД-2 ОПК-6.2.**

Название вопроса: Вопрос № 2

К иммунокоррекции относится

- 1) физиотерапия
- 2) вакциноterapia
- 3) **пересадка костного мозга**
- 4) применение глюкокортикостероидов
- 5) физиотерапия

Название вопроса: Вопрос №3

К иммунодепрессирующей терапии относится

- 1) физиотерапия
- 2) вакциноterapia
- 3) **применение цитостатиков**
- 4) введение иммуноглобулинов
- 5) плазмаферез

• **ИД-1 ОПК-9.1**

Название вопроса: Вопрос № 1

GM-CSF – гранулоцит-моноцит-колониестимулирующий фактор, экспрессируют

- 1) **клетки-«няньки»**
- 2) тельца Гассала
- 3) гепатоциты
- 4) клетки Ито
- 5) М-клетки пейеровых бляшек

Название вопроса: Вопрос № 2

T-лимфоциты в лимфатическом узле располагаются

- 1) **в паракартикальной зоне**
- 2) в наружной части коры
- 3) в мозговом синусе
- 4) в краевом синусе
- 5) Все вышеперечисленные

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования.