

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

Специальность: 31.08.31 Гериатрия.

Направленность: Гериатрия.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.31 Гериатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 N 561 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия".

Составители рабочей программы дисциплины:

Плавинский С.Л., д.м.н., заведующий кафедрой педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Клиценко О.А., доц., к.б.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Богачева И. Г. доц., к.п.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

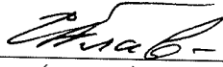
Батракова И. А. доц., к.ф.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Дорофеев Даниил Юрьевич, профессор, заведующий кафедрой философии, Санкт-Петербургский Горный университет (СПГУ), доктор философских наук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

26 января 2022 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой  / Плавинский С.Л./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре
15 февраля 2022 г.

Председатель  / Бобаткин З.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
24 февраля 2022 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 8 |
| 7. Оценочные материалы | 10 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 11 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| Приложение А..... | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетенций обучающегося, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
- получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- формирование умений подготовки занятий
- навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.31 Гериатрия, направленность: Гериатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ИД-1 ОПК-3.1. Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач |
| ПК-2. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности | ИД-1 ПК-2.1. Умеет применять педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ИД-1 ОПК-3.1. | знает нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики | тестовые задания, контрольные вопросы |

| | | |
|--------------|--|---------------------------------------|
| | умеет планировать проведение семинарских и практических занятий | |
| | имеет навык проектирования образовательной среды | |
| ИД-1 ПК-2.1. | знает психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности. | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| | умеет планировать проведение профилактических встреч | |
| | имеет навык общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 38 | 38 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Семинары (С) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа | 34 | 34 |
| в период теоретического обучения | 30 | 30 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | | 72 |
| зачетных единиц | | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|---|---|
| 1. | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные | ОПК-3 |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| | | государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование. | |
| 2. | Педагогика профессионального образования. | Содержание образования. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Методологические аспекты дидактики. Принципы дидактики. Педагогика и андрагогика. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Нолса. Факторы, влияющие на обучение взрослых. Роль андрагога в современном обществе. | ОПК-3; ПК-2 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---|---------------------|------------------------------------|
| 1 | Педагогика профессионального образования. | Л.1 Теории обучения | 2 |
| ИТОГО: | | | 2 |

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено.

5.4. Тематический план семинаров.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|---|------------------------------------|
| 1 | Правовые основы организации высшего медицинского образования | С.1 Законодательство об образовании в приложении к медицине. Профстандарты в медицине и здравоохранении | контрольные вопросы | 6 |
| 2 | Правовые основы организации высшего медицинского образования | С.2 Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки | контрольные вопросы | 4 |
| 3 | Педагогика профессионального образования | С.3 Основы дидактики | тестовые задания контрольные вопросы | 6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|--|--|---|------------------------------------|
| 4 | Педагогика профессионального образования | Теории обучения | тестовые задания контрольные вопросы | 4 |
| 5 | Педагогика профессионального образования | С.5 Особенности обучения взрослых | тестовые задания контрольные вопросы | 4 |
| 6 | Педагогическая психология | С.6 Мотивация в образовании | тестовые задания контрольные вопросы | 6 |
| 7 | Педагогическая психология | С.7 Мотивация к здоровому образу жизни | тестовые задания контрольные вопросы | 4 |
| ИТОГО: | | | | 34 |

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Работа с нормативными документами | контрольные вопросы | 10 |
| 2. | Педагогика профессионального образования. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | контрольные вопросы | 12 |
| 3. | Педагогическая психология | Работа с учебной литературой | контрольные вопросы | 12 |
| ИТОГО: | | | | 34 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минздрава России от 10.09.2013 N 637н "Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование"

- Приказ Минздрава России от 22 ноября 2021 г. N 1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов"
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2021 N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118"
- Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 "О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ" Приложение. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ
- Письмо Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 21 мая 2020 г. N 16-0/И/2-7001. "О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс]
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF

ЭБС «Консультант студента»»

2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

ЭБС «Айбукс.ру»

3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: Питер, 2014 г. , 624 с. – режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/22634/reading>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ | https://edu.rosminzdrav.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека | https://femb.rucml.ru/femb/ |
| Дидактика профессионального образования | https://studbooks.net/55055/pedagogika/didaktika_professionalnogo_obrazovaniya |
| Эффективная мотивация здорового образа жизни | https://mysihologiya.ru/motivatsiya/effektivnaya-motivatsiya-zdorovogo-obraza-zhizni |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| | Правовые основы организации высшего медицинского образования | https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129061 |
| | Педагогика профессионального образования. | https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129059 https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129060 |
| | Педагогическая психология | https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129058 |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 671/2021-ЭА |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 3756 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 493/2021-ЭА |
| 3 | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 487/2021-ЭА |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 522/2021-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие | Режим доступа для обучающихся – |
|-------|------------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | право использования программных продуктов | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|----|---|-------|---|---|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 233/2021-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 546/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 552/2021-ЭА | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 550/2021-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 551/2021-ЭА | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 547/2021-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 60, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: кресла, стулья, столы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 60, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: кресла, стулья, столы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: кресла, стулья, столы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.31 Гериатрия.
Направленность: Гериатрия.
Наименование дисциплины: Педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ИД-1 ОПК-3.1. | знает нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики | тестовые задания, контрольные вопросы |
| | умеет планировать проведение семинарских и практических занятий | |
| | имеет навык проектирования образовательной среды | |
| ИД-1 ПК-2.1. | знает психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности. | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| | умеет планировать проведение профилактических встреч | |
| | имеет навык общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-3.1.

Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы

К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся

- 1. Магистратура
- 2. Аспирантура/Адъюнктура
- 3. Докторантура
- 4. Ординатура

При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И.Шевандрина, пользуется преподаватель?

- А. Лекция-беседа
- Б. Лекция – дискуссия

- В. Лекция – пресс-конференция
- Г. Лекция с интенсивной обратной связью
- Д. Лекция с элементами мозгового штурма

ИД-1 ПК-2.1.

Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?

- А. Деловые игры
- Б. Ролевые игры
- В. Контригры
- Г. Анализ ситуаций
- Д. Решение ситуационных задач

Какая когнитивная цель обучения по Блему является самой высокой?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ
- Г. Оценка
- Д. Концептуализация ценности

Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

- А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
- Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
- В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)
- Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
- Д. Учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i> |
| «хорошо» | <i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i> |

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 ОПК-3.1.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
5. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

ИД-1 ПК-2.1.

6. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.

7. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
9. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
10. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо» | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i> |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам и тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-3.1.

1. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации
2. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы
3. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

ИД-1 ПК-2.1.

4. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
5. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском

вузе.

6. Дистанционные образовательные технологии

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо» | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i> |

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|---------------|---|
| «зачтено» | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i> |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i> |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.