



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.16 Детская хирургия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Хирургия новорожденных
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Хирургия новорожденных» по специальности 31.08.16 Детская хирургия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1058, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №134н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.


Составители программы:

Караваева Светлана Александровна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детской хирургии СЗГМУ им. И.И. Мечникова


Рецензент:

Каган Анатолий Владимирович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской хирургии с курсом анестезиологии и реанимации ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

Рабочая программа дисциплины «Хирургия новорожденных» обсуждена на заседании кафедры Детской хирургии
«16» февраля 2019 г., протокол №2

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующая кафедрой, проф.  / Караваева С.А./
(подпись)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«15» марта 2019 г. Протокол №2

Председатель  / Куликов А.М /
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, выполнению лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи в полном объеме в соответствии с освоенными знаниями, практическими умениями и навыками. По окончании обучения, врач-детский хирург должен обладать совокупностью общих и специальных знаний и умений, позволяющих ему свободно ориентироваться в вопросах хирургии новорожденных, дифференциальной диагностики, тактики ведения и лечения при хирургической патологии

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.16 Детская хирургия; подготовка врача детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной хирургической патологии новорожденных детей, формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Хирургия новорожденных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

– Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

– Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детским населением и подростками, их родителями и родственниками.

– Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детского населения и подростков.

– Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.

– Принципы проведения диспансеризации;

– Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

– Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.

– Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.

– Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

– Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении детского населения и подростков;

– Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.

Умения:

– Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

– Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.
- Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в клинической практике.
- Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.
- Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья.
- Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
- Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.
- Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
- Выполнять профилактические мероприятия.

Навыки:

- Навыки анализа и логического мышления.
- Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.
- Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детским населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.
- Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.
- Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков.
- Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.
- Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.
- Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
- Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
- Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код	Содержание	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
---	-----	------------	--

п / п	компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности проведения анализа; понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Основы аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять деятельность с учетом результатов этого анализа; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности	анализа, синтеза получаемой информации	собеседование
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека фак-	формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним Основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним	пропаганды здорового образа жизни, профилактики хирургических заболеваний Назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской	собеседование, реферат

		горов среды его обитания	законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими хирургическими заболеваниями		помощи Контроля соблюдения профилактических мероприятий Формирования программ здорового образа жизни Оценки эффективности и профилактической работы с пациентами	
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа, обусловленное хирургическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	направлять детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Оформлять листок нетрудоспособности по уходу Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия хирургического заболевания Проводить медицинские осмотры с учетом	определения необходимости и ухода законного представителя за ребенком с хирургическим заболеванием и выдача листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с хирургическим заболеванием Подготовки необходимой медицинской документации для детей с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	собеседование, тестирование

			<p>детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями в соответствии нормативными правовыми документами</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования хирургических заболеваний</p> <p>Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации детей, а также диспансерного наблюдения</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики хирургических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми документами</p> <p>Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями</p>	<p>Направления детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу</p> <p>Проведения медицинских осмотров, диспансеризации в соответствии с действующим и нормативными правовыми документами</p> <p>Проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями</p> <p>Заполнения и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания	
4.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Санитарно-эпидемиологические требования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов	определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней Заполнения и направления порядка экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющ	собеседование, тестирование, реферат

					<p>ие федеральный государствен ный санитарно- эпидемиологич еский надзор Проведения противоэпидем ических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>	
5.	ПК-4	<p>готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистиче- ского анализа информации о показателях здоровья де- тей и подростков</p>	<p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю детская хирургия Правила работы в информационно- аналитических системах и информационно- телекоммуникаци онной сети "Интернет" Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и</p>	<p>составлять план работы и отчет о своей работе Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения Производить анализ медико- статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения Использовать информационно- аналитические системы и информационно- телекоммуникаци онную сеть "Интернет" Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Соблюдать правила</p>	<p>составления плана работы и отчета о своей работе Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использовани я информационн о- аналитических систем и информационн о-</p>	<p>собеседование</p>

			<p>безопасности медицинской деятельности Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю детская хирургия</p>	<p>внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" Соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	
6.	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями Стандарты первичной специализирован</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями Использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных</p>	<p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Интерпретация и информации, полученной от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Осмотр детей с хирургическими заболеваниями Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных</p>	<p>тестирование, собеседование, реферат, решение ситуационных задач</p>

			<p>ной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методика осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,</p>	<p>особенностей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальное исследование различных органов и систем; - пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов; - аускультация органов грудной клетки и брюшной полости; - определение площади ожоговой поверхности; - определение объема активных и пассивных движений в суставе; - диагностическая аспирационная пункция сустава; - установка назогастрального зонда; - катетеризация мочевого пузыря; - катетеризация прямой кишки; - оценка интенсивности боли <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направления детей с хирургическими заболеваниями на инструментальные исследования, лабораторные исследования, к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>правила интерпретации их результатов у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Анатомо-функциональные особенности детей</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у детей</p> <p>Хирургические заболевания у детей, требующие направления к врачам-специалистам</p> <p>Хирургические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>МКБ</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий,</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ультразвуковое исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; - ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства; - рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного контрастирования; - магнитно-резонансная томография; - компьютерная томография, в том числе с использованием внутривенного контрастирования; - ангиография; - радиоизотопное исследование; - функциональные 	<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации и результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Интерпретация результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>Повторных осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Проведения работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Изменения органов и систем у детей с хирургическими заболеваниями</p>	<p>исследования мочевыделительной системы, толстой кишки;- внутрисветное исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки; - биопсия</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями</p>		
7.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании	порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями Стандарты	разрабатывать план лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с	разработки плана лечения детей с хирургическим и заболеваниями	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, реферат

		хирургической медицинской помощи	<p>первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с хирургическими заболеваниями;</p>	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение детям с хирургическими заболеваниями в</p>	<p>с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки эффективности</p>	
--	--	----------------------------------	---	---	---	--

			<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Методы немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Способы предотвращения</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:</p>	<p>и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическим и заболеваниями</p> <p>Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, трудотерапии</p> <p>детям с хирургическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с хирургическим и заболеваниями</p> <p>Выполнения отдельных этапов</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с хирургическими заболеваниями	- пункция гнойного очага; - инсталляция мочевого пузыря; - наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов; - наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки; - наложение повязки при заболеваниях мышц; - наложение иммобилизационной повязки при переломах костей; - наложение шины при переломах костей; - наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов; - наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов; - наложение повязки на послеоперационные раны; - удаление поверхностного инородного тела; - вскрытие панариция; - сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки; - вскрытие фурункула (карбункула); - вскрытие и дренирование флегмоны	хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Оценки результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическим и заболеваниями
--	--	--	---	---	---

			<p>(абсцесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая коррекция отделенного эпифиза; - обработка места открытого перелома; - репозиция отломков костей при переломах; - вправление вывиха сустава; - аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия; - катетеризация мочевого пузыря; - пункция суставов; - наложение жгута при кровотечении; - наложение гипсовых повязок; - наложение кожных швов; - снятие кожных швов <p>Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные</p>	<p>медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств</p> <p>Направления детей с хирургическим и заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний</p> <p>Оказания медицинской помощи детям с хирургическим и заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, гнойно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций</p> <p>Проводить мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания</p> <p>Оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p>	<p>воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки, ожоги, отморожения</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно- мозговой травме, ожогах, отморожениях; - проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; - гнойно- воспалительных заболеваниях кожи, подкожно- жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки; - наружных и внутренних кровотечениях; - развитии шока; - пневмотораксе; - сочетанных и комбинированных повреждениях 		
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не-медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями Клинические рекомендации (протоколы лечения) по	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной	составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими и заболеваниями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	собеседование, реферат

			<p>вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями</p> <p>Основы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в</p>	<p>программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Реализации мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическим и заболеваниями, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>Направления детей с хирургическим и заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>том числе индивидуальной программы реабилитации</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями</p>	<p>специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
9.	ПК-12	готовность к организации медицинской	требования пожарной безопасности,	проводить работы по обеспечению внутреннего	соблюдения правил внутреннего	собеседование, решение ситуационных

		<p>помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения</p>	<p>контроля качества и безопасности медицинской деятельности Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения</p>	<p>трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<p>задач, тестирование, реферат</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------

		кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	Введение в специальность. Организация помощи новорожденным детям с хирургическими заболеваниями	Введение в специальность. Организация работы отделения патологии новорожденных Кадры, оснащение. История развития отделения хирургии новорожденных. Структура хирургических заболеваний новорожденных Особенности хирургии недоношенных. Диспансеризация новорожденных с хирургическими заболеваниями и методы транспортировки их в специализированный стационар
2.	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Хирургия пороков развития	Хирургия пороков развития пищевода. Атрезия пищевода. Врожденный трахеопищеводный свищ. Хирургия пороков развития кишечника. Врожденный пилоростеноз . Атрезия 12-ти перстной кишки Атрезия тонкой кишки Пороки развития заднего прохода и прямой кишки. Патология, вызванная нарушением вращения кишечника Хирургия других пороков развития Атрезия желчных путей. Свищи пупка Эмбриональные грыжи пупочного канатика Врожденные диафрагмальные грыжи Пороки развития легких Опухоли новорожденных: гемангиомы, лимфангиомы, тератомы
4.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Гнойно-воспалительные заболевания у	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Флегмона новорожденных

	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	новорожденных детей	Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных. Мокнувший пупок Гнойно-воспалительные заболевания других локализаций Острый гематогенный остеомиелит Гнойные перитониты новорожденных Гнойные заболевания органов грудной клетки
5.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	Травма у новорожденных детей	Травма органов брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Разрыв надпочечников. Повреждение печени Повреждение костей скелета Повреждения мягких тканей и головы Перелом ключицы. Перелом плечевой кости Перелом бедра

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Введение в специальность. Организация помощи новорожденным детям с хирургическими заболеваниями	1	2	4	7
2	Хирургия пороков развития	1	20	20	29
3	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных	1	8	20	35
4	Травма новорожденных	1	8	20	35
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.1	<i>Тема. Введение в специальность.</i> Организация работы отделения патологии новорожденных Кадры, оснащение. История развития отделения хирургии новорожденных. Структура хирургических заболеваний	0,5	Мультимедийная презентация

	новорожденных		
1.2	<i>Тема. Введение в специальность.</i> Особенности хирургии недоношенных. Диспансеризация новорожденных с хирургическими заболеваниями и методы транспортировки их в специализированный стационар.	0,5	Мультимедийная презентация
2.1	<i>Тема. Хирургия пороков развития пищевода</i> Атрезия пищевода Врожденный трахеопищеводный свищ	0,5	Мультимедийная презентация
2.2	<i>Тема. Хирургия пороков развития кишечника</i> Врожденный пилоростеноз. Атрезия 12-ти перстной кишки. Атрезия тонкой кишки. Пороки развития заднего прохода и прямой кишки. Патология, вызванная нарушением вращения кишечника.	0,5	Мультимедийная презентация
3	<i>Тема. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей</i> Флегмона новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных. Мокнувший пупок.	1	Мультимедийная презентация
4	<i>Тема. Повреждение костей скелета</i> Повреждения мягких тканей и головы. Перелом ключицы. Перелом плечевой кости. Перелом бедра.	1	Мультимедийная презентация
	Итого	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.1	Кадры, оснащение. История развития отделения хирургии новорожденных. Структура хирургических заболеваний новорожденных	2	Проведение анализа маршрутизации пациента. Обучение ведению медицинской документации. Ознакомление с нормативными документами
1.1	Особенности хирургии недоношенных. Диспансеризация новорожденных с хирургическими заболеваниями и методы транспортировки их в специализированный стационар.	2	Проведение анализа маршрутизации пациента. Обучение ведению медицинской документации. Ознакомление с нормативными документами
2.1	Атрезия пищевода	2	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
2.2	Врожденный трахеопищеводный свищ	2	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
2.3	Врожденный пилоростеноз	3	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
2.4	Атрезия 12-ти перстной кишки	3	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики.

			Просмотр видеофильмов
2.5	Атрезия желчных путей	3	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
2.6	Пороки развития легких	3	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
2.7	Опухоли новорожденных: гемангиомы, лимфангиомы, тератомы	2	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
3.1	Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорожденных	4	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
3.2	Острый гематогенный остеомиелит	4	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
4.1	Повреждение печени	4	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
4.2	Повреждения мягких тканей и головы	4	Клинические разборы по имеющимся архивным данным пациентов. Обсуждение описаний клинических случаев из научной публицистики. Просмотр видеофильмов
	Итого	38	

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				Кол-во рефератов
				Виды	Кол-во вопросов в для собеседования	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	
1.	2	Текущий контроль	Введение в специальность. Организация помощи новорожденным детям с хирургическими заболеваниями	Собеседование Тестирование	10	20	5	-
2.	2	Текущий	Хирургия	Тестирован	20	50	10	1

		контроль	пороков развития	ие, собеседован ие, решение ситуационн ых задач, реферат				
3.	2	Текущий контроль	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных	Тестирован ие, собеседован ие, решение ситуационн ых задач, реферат	10	50	10	1
4.	2	Текущий контроль	Травма новорожденных	Тестирован ие, собеседован ие, решение ситуационн ых задач, реферат	10	100	15	1
6	2	Промежуточная аттестация		Собеседова ние	50			

7.1. Примеры оценочных средств:

Пример контрольных вопросов для собеседования

1. Врожденная кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика. Лечение.
2. Диафрагмальная грыжа. Классификация. Диагностика. Лечение.
3. Гастрошизис. Омфалоцеле. Лечение.
4. Атрезия пищевода. Классификация. Диагностика. Лечение.
5. Острый гематогенный остеомиелит у новорожденного. Клиника, диагностика.

Примеры тестовых заданий:

1. Абсолютным рентгенологическим признаком некроза кишки при НЭЖ является.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1	Единичные паретические уровни в кишке	
2	Симптом «стабильной» петли	
3	Ограниченный пневматоз кишечной стенки	+
4	Снижение пневматизации	
5	Гепатомегалия	

2. Некротический энтероколит чаще всего развивается у детей с:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1	С массой менее 1500 г	+
2	У доношенных детей, родившихся в асфиксии	

3	У детей с атрезией пищевода	
4	У детей на искусственном вскармливании	
5	У детей первых 3 месяцев дисбактериозом кишечника	

3. Первым исследованием для подтверждения атрезии пищевода является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1	Проба Элефанта	+
2	Рентгенография грудной клетки	
3	Аускультация	
4	УЗИ органов грудной полости	
5	Эзофагоскопия и бронхоскопия	

Примеры ситуационных задач:

Задача 1:

У новорожденного ребенка при перкуссии определяются тупость над правой половиной грудной клетки, отсутствие дыхания справа, полное смещение органов средостения вправо. При бронхоскопии отмечается отсутствие правого главного бронха. Поставьте диагноз.

1. Ваш диагноз.

Эталон ответа: врожденный порок развития правого легкого или правосторонний ателектаз.

2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

Эталон ответа: Videобронхоскопия диагностическая для выявления стеноза, аномалии ветвления и строения бронхов. МСКТ для уточнения характера патологии.

3. Укажите тактику ведения пациента

Эталон ответа: Хирургического лечения, как правило, при атрезии не требуется. Со временем, однако, может присоединяться медиастинальной грыжи, обусловленный перемещением части легкого на противоположную сторону.

Задача 2:

Мальчик 8 месяцев поступает экстренно в приемное отделение с жалобами на боли в животе, лихорадку до 38С, однократную рвоту, жидкий стул болотного цвета в течение 4-х дней. При поступлении состояние тяжелое с признаками выраженной интоксикации. Из анамнеза известно, что беременность протекала физиологично, все дородовые скрининги в норме. Родился в срок с весом 3590, ростом 53 см. С рождения на искусственном вскармливании по причине недостаточно молока у мамы. В роддоме меконий не отходил в течение трёх дней. Первый стул был получен после клизмы. Дома проблемы не разрешились. Стула не было по 3-5 дней, опорожнение случалось всегда только после клизмы. Живот был почти постоянно вздут, появилась пупочная грыжа. За первый месяц прибавка в весе составила 300 гр., ребёнок был бледный. Педиатр перевела мальчика на смесь с пребиотиком, после чего в весе пошла прибавка, но маму постоянно тревожил вздутый живот малыша и проблемы со стулом. Мальчик много плакал, газы не отходили, живот увеличивался в размерах, доставляя ребёнку невероятные мучения. Они регулярно сдавали анализы кала, анализы крови, так как у ребёнка был низкий гемоглобин, ходили на УЗИ, проведение которого всегда было затруднительно из-за обилия газов в кишечнике, получали многочисленные препараты, не приносящие облегчения.

1. Предположите диагноз

Эталон ответа: низкая кишечная непроходимость, вероятно обусловленная болезнью Гиришпунга. Тяжесть состояния связана с каловой интоксикацией и водно-электролитными нарушениями на фоне гипотрофии.

2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
Эталон ответа: ОАМ, ОАК, УЗИ брюшной полости, ректальный осмотр, рентгенография ОБП вертикально в 2х проекциях, очистительная клизма. Колоноскопия с биопсией слизистой с последующим иммуногистохимическим исследованием материала или лапароскопия, срочная интраоперационная полнослойная биопсия, далее определение тактики согласно полученным результатам: выведение колостомы или операция Соаве-Свенсена.
3. Укажите тактику ведения пациента
Эталон ответа: антибактериальная, инфузионная терапия, продуманное парентеральное, а затем переход на энтеральное питание через установленный зонд, ежедневный мониторинг всех жизненно важных функций, состояния крови. Параллельно с этим, подготовка кишечника к операции: очистительные клизмы.

Задача 3:

У ребенка 1 месяца жалобы на боли в животе в течение 3х суток. Отмечалась 4-х кратная рвота. Принимал НоШпу и энтерофурил - без эффекта. рвота Стул скудными порциями, разжиженный, со слизью. Температура тела 38,1С. Язык сухой, обложен. Тургор кожи снижен. Живот при осмотре напряжен, болезненный во всех областях, резко болезненный в правой подвздошной области. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный.

1. Ваш диагноз.
Эталон ответа: О. аппендицит. Перитонит.
2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
Эталон ответа: ОАК, ОАМ, АЛТ, УЗИ ОБП, ректальный осмотр
3. Укажите тактику ведения пациента
Эталон ответа: госпитализация в отделение ОАРИТ. Предоперационная подготовка в виде инфузионной и детоксикационной терапии. Предоперационная антибиотикопрофилактика. после подготовки - срочное оперативное лечение, лапароскопическая аппендэктомия, санация брюшной полости (при необходимости - резекция измененных участков сальника).

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой.	26	Тестирование, реферат
Работа с заданиями для самопроверки.	12	Тестирование, собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	20	Реферат
Работа с нормативными документами	6	Тестирование
	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Диагностика и лечение аноректальных пороков у детей	2	Детская хирургия: национальное	Реферат
Хронический запор. Болезнь Гиршпрунга Классификация хронических запоров у детей. Заболевания и нарушения, приводящие к	2	руководство / Под ред. академика Ю.Ф. Исакова и проф. А.Ф.	Реферат

колоностазу. Врожденная патология толстой кишки, проявляющаяся нарушением дефекации. Методы диагностики при хронических запорах. Методы диагностики при хронических запорах и их обоснование.		Дронова, М., изд. группа ГЕОТАР-Медиа, 2014. – 1168 с	
Основы инфузионной терапии в неонатологии. Основные виды нарушений обмена воды и электролитов. Методы определения дефицита жидкости. Виды дегидратации. Лечение изонатриемической дегидратации. Лечение гипонатриемической дегидратации. Лечение гипернатриемии. Методы коррекции основных видов нарушений обмена воды и электролитов. Инфузионные среды. Основы парентерального питания	2		Реферат
Шок. Современные принципы лечения шока. Определение. Виды шока (нейрогенный, геморрагический, септический). Патофизиологические реакции на шок. Оценка степени тяжести травмы. Принципы интенсивной терапии и реанимации.	2		Реферат
Пороки развития желчевыводящих путей. Этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от вида порока.	2		Реферат
Пороки развития трахеи и крупных бронхов (трахеобронхомаляция, стенозы трахеи и бронхов, изменения количества бронхов). Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от вида порока.	2		Реферат
Пороки развития легких (агенезия, аплазия, гипоплазия, врожденная лобарная эмфизема, врожденные кисты лёгкого, легочная секвестрация). Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от вида порока.	2		Реферат
Врожденная высокая кишечная непроходимость. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от вида порока.	2		Реферат
Врожденная низкая кишечная непроходимость. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от вида порока.	2		Реферат
Желудочно-кишечные кровотечения у новорожденных (геморрагическая болезнь, эзофагит, гастрит, желудочно-пищеводный рефлюкс, стрессовые язвы желудка, незавершённый поворот кишечника, язвенно-некротический энтероколит, удвоение желудка и кишечника, трещины заднего прохода).	2		Реферат
Итого	20		

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Хирургическая анатомия желудка и ДПК. Физиология желудка.
2. Синдром мальротации. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Хирургическая анатомия печени и желчевыводящих путей. Физиология печени.
4. Некротический энтероколит. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
5. Хирургическая анатомия и физиология поджелудочной железы.
6. Хирургическая анатомия и физиология селезенки.
7. Оперативные доступы при травме органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
8. Мекониальный илеус недоношенных. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
9. Дермоидные кисты надбровных дуг, кожные привески, срединные и боковые кисты и свищи шеи.
10. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения – каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций.
11. Мокнувший пупок. Причины. Тактика обследования и ведения пациента.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Детская хирургия: национальное руководство / ред. Ю. Ф. Исаков, А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. - 1168 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Детская оперативная хирургия: руководство / ред. В.Д. Тихомирова. - СПб.: ЛИК, 2001. - 432 с.
3. Основы реанимации и интенсивной терапии в педиатрии и детской хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России, Омская гос. мед. акад. ; Электрон. текстовые дан. / Л.А.Кривцова [и др.]. - Омск: Изд-во ОмГМА, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Cordero Cruz AM1, Aguilera Vizcaíno MJ, González Fuentes C, Rubio Murillo M, Moreno Villares JM, Gomis Muñoz P, Herreros de Tejada A. Home parenteral nutrition in infants and children in a tertiary level hospital between 1993 and 2009. Nutr Hosp. 2012 Jan-Feb;27(1):262-5. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112012000100034 &lng=en&nrm=iso&tlng=en
2. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта у новорожденных : учебное пособие / В. Г. Баиров, С. А. Караваева, Ю. В. Леваднев. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2010. - 57 с.
3. Pediatric Surgery / P. Puri, M. E. Höllwarth (Eds.). – Germany, Springer. – 2006. – P.632. - <https://rd.springer.com/book/10.1007/3-540-30258-1>
4. Pediatric Surgery, 7th Edition - edited by Arnold G. Coran, Anthony Caldamone, N. Scott Adzick, Thomas M. Krummel, Jean-Martin Laberge, and Robert Shamberger – 2012 -848 pages <https://www.sciencedirect.com/book/9780323072557/pediatric-surgery#book-description>
5. Reoperative Pediatric Surgery / Steven T., Donna A. C. (Eds.). – Germany, Humana Press. – 2008. – P.554. - <https://rd.springer.com/book/10.1007/978-1-60327-071-7>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			

1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-3К	http://www.iprbookshop.ru/special
6	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

– г. Санкт-Петербург, улица Авангардная д. 14, ДГБ№1 Учебные комнаты № 1, 2; договор №11/2014-ОПП от 06.11.2014 (с пролонгацией)

– г. Санкт-Петербург, улица Бухарестская д. 134, ДГКБ№5 Учебная комната № 6; Договор №143/2017-ОПП от 03.05.2017 (с пролонгацией)

– г. Санкт-Петербург, 2-я линия В.О. д. 47, ДГБ№2 Помещение для проведения конференций; Договор №108/2016-ОПП от 25.04.2016 (с пролонгацией)

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, лит БВ (корп.6), ауд. № 49 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный, стул студенческий;

Технические средства обучения компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедийные проекторы – 1шт, ноутбуки – 1 шт., компьютеры – 2 шт., МФУ – 1 шт., лазерная указка – 1 шт., наушники – 1 шт., экран – 1 шт.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Хирургия новорожденных»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах,

которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).