



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.20 Психиатрия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	Практика по соматопсихиатрии
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	9
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	324

Санкт-Петербург
2019

Программа практики «Практика по соматопсихиатрии» по специальности 31.08.20. Психиатрия (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1062 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова Минздрава России,

Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова Минздрава России.

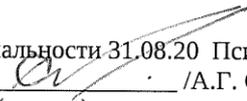
Рецензент:

Гречаный С.В., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии Спб ГПМУ.

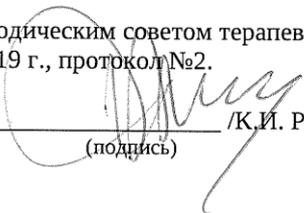
Рецензент:

Петрова Н.Н., д.м.н., проф. зав.кафедрой психиатрии и наркологии СпбГУ

Программа практики «Практика по соматопсихиатрии» по специальности 31.08.20 Психиатрия обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «4» марта 2019 г., протокол №4.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия
Заведующий кафедрой, проф.  /А.Г. Софронов/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета «21» марта 2019 г., протокол №2.

Председатель  /К.И. Разнатовский/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Задачи практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	4
5. Время и место проведения практики.....	4
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
7. Структура и содержание практики.....	6
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	7
9. Фонд оценочных средств.....	7
9.1. Критерии оценки.....	7
9.2. Оценочные средства.....	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
11. Материально-техническое обеспечение.....	11
12. Методические рекомендации по прохождению практики.....	12

1. Цели практики

Формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения ординаторами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

2. Задачи практики

- приобретение профессиональных навыков, формирование практико-ориентированных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными образовательными стандартами;
- практическое освоение различных форм и методов профессиональной деятельности;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Практика по соматопсихиатрии» относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами “Общая психопатология”, “Частная психиатрия”, “Производственная (клиническая) практика 1”

4. Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:
непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится во 2 семестре в отделении неотложной психиатрии, соматопсихиатрии и психореабилитации Спб ГБУЗ “НИИ скорой помощи им. Джанелидзе”, договор об организации практической подготовки обучающихся №40/2010-БП от 25.11.2010, действует бессрочно.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/ п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	ПК -1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Основы профилактики психических расстройств	Выявлять группы повышенного риска лиц с психическими расстройствами	Профилактики психических расстройств

		включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
3	ПК -5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Общую психопатологию	Диагностировать психические расстройства	Диагностики психических расстройства
4	ПК -6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Основы оказания помощи больным с психотическими состояниями	Оказывать помощь больным с психическими расстройствами	Оказания помощи больным с психическими расстройствами
5	ПК -7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том	Основы неотложной психиатрической помощи	Оказывать неотложную психиатрическую помощь в условиях ЧС	Оказания неотложной психиатрической помощи в условиях ЧС

		числе участию в медицинской эвакуации			
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Основы психиатрической реабилитологии	Оказывать реабилитационную помощь в психиатрии	Реабилитации лиц с психическими расстройствами
7	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы психообразования	Оказывать психологическую помощь	Психообразование пациентов и членов их семей
8	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы организации психиатрической помощи	Управлять коллективом психиатрической медицинской организации	Организации психиатрической помощи
9	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основы контроля качества психиатрической помощи	Оценивать качество оказания психиатрической помощи	Оценки качества оказания психиатрической помощи

7. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Психиатрическое исследование (основы	12	Опрос больного, описание психического статуса. Оценка	50

	психодиагностики) в условиях многопрофильного стационара		соматического статуса.	
2	Составление алгоритмов психопатологического исследования	12	Нозологическая диагностика в соответствии с критериями МКБ-10, дифференциальная диагностика психических и психосоматических расстройств	25
3	Терапия психических расстройств	12	Владение методами дифференцированной психофармакотерапии, обоснование выбора лекарственных средств в каждом конкретном клиническом случае с учетом имеющейся коморбидной соматической патологии	25
4	Организация стационарной психиатрической помощи	16	Ознакомление с организацией психиатрической стационарной помощи, ознакомление с медицинской документацией, правилами ее оформления	16
5	Реабилитация лиц с психическими расстройствами и коморбидной соматической патологией	12	Реабилитация и немедикаментозные методы лечения лиц с психическими расстройствами	25
6	Самостоятельная работа	258	Подготовка к занятиям, ведение дневника	-
7	Промежуточная аттестация	2	Зачет	-

8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из тестового контроля, и иных форм контроля установленных для проверки практических навыков.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Собеседование	Средство контроля,	Вопросы по	Полнота раскрытия

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины	темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
3.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства обучающегося.	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания

9.2. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Типичные бредовые синдромы включают такие симптомы, как:

- А) депрессия;
- Б) растерянность;
- В) систематизированный бред;
- Г) нарушение сна;
- Д) галлюцинации.

2. Атипичные бредовые синдромы представлены:

- А) ровным настроением;
- Б) депрессивным аффектом;
- В) отсутствием аффективной напряженности;
- Г) бредовым поведением;
- Д) расстройствами сна.

3. Типичные депрессивные синдромы представлены такими симптомами, как:

- А) нарушение поведения;
- Б) депрессивная триада;
- В) расстройство ассоциативного процесса;
- Г) подозрительность;
- Д) аффективная напряженность.

Контрольные вопросы

1. Невротические расстройства (неврозы). Определение. Общие клинические свойства неврозов
2. Психопатии. Определение. Критерии отграничения психопатий от гармоничных и акцентуированных личностей.
3. Деление психопатий по этиологическому принципу: конституциональные («ядерные»), нажитые («краевые»), органические
4. Психастеническая психопатия. Астеническая. Шизоидная. Возбудимая. Эпилептоидная. Аффективная (гипертимный, гипотимный, циклоидный, эмоционально-лабильный типы). Истерическая. Паранойяльная. Мозаичная психопатия

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1 Пациент А., 14 лет. Поступил в психиатрический стационар в плановом порядке. Со слов матери, научился читать к двум годам. С раннего детства отмечались эпизоды беспричинного крика на фоне дискомфорта. Не умел контактировать с детьми и взрослыми, был безразличен к родителям. Перешел на домашнее обучение после того, как запустил циркулем в учителя. Дома может завязывать ботинки по 15 – 16 раз. Перед тем, как собрать портфель, долго раскладывает книги, собирает и разбирает их на диване; положив в портфель, достает снова. Занимается этим до 1.5 часов. 22 Высказывает нелепые опасения, что может случиться нечто плохое (плита сама включится, и все загорится). Предполагает, что предупредить что-то плохое можно, сильно испугавшись этого. На большую часть событий реагирует

истерикой и слезами. Рассказывает, что испытывает дискомфорт на голове: «перхоть начинает сходить как лавина, под действием силы тяжести. В этот момент в голове возникает ощущение, будто ползают жуки или пауки». Жалуется, что иногда в голове возникают нецензурные слова, «плохие мысли о разных людях». Предполагает, что это могут быть не мысли, а «голос». Затрудняется указать его локализацию, сначала утверждая, что «голос» в голове, а затем, отведя руку на 10 – 15 см от головы, говорит, что снаружи. Однократно, после ссоры с мамой, «голос» предлагал убежать в лес. Эпизодически «голос» начинает говорить, что, «если что-то не сделаешь, случится что-то ужасное с близкими или со мной», во время этого пациент испытывает «тревогу, ужас». 1. Выделите основные симптомы и синдромы у данного пациента. 2. Какой нозологический диагноз можно предположить?. 3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз? 4. Сформулируйте свой прогноз в отношении заболевания у данного пациента.

Ситуационная задача № 2 Пациент А. 18 лет был доставлен скорой помощью в связи с ухудшением состояния. Из анамнеза известно, учится в последнем классе школы, всегда проявлял себя как гиперответственный, брал на себя большую нагрузку по внеклассной работе, учился на одни пятерки. С ноября 2014г. в семье родился второй ребенок, родители стали меньше уделять внимания старшему. С начала 2015г у него ухудшилось настроение, появилась повышенная тревожность на счет учебы, стал меньше общаться с окружающими, исчез интерес к прежним увлечениям. Отмечалась избирательность в еде – отказывался от высококалорийных продуктов, свой отказ объяснял тем, что это вредно, меньше употреблял жидкости, говорил, что ему не когда. Со слов отца, школу продолжал посещать, продолжал старательно готовиться к домашним заданиям и предстоящим экзаменам. При разговоре с больным выражение лица безразличное, мимика обедненная, эмоциональные реакции маловыразительны с избеганием зрительного контакта. Жалуется, что стало сложно думать, запоминать. Перевелся в другую школу с программой полегче. Постепенно присоединились сохраняющиеся по сей день идеи самоунижения (что отличник скатился до 3). Употреблял меньше еды, объясняя это мотивами наказать себя (похудел на 6 кг). Отмечает у себя наличие многочисленных страхов: темноты, высоты, глубины, переживания за родителей, опасаясь их смерти. Заключение психолога: В исследовании на первый план выступают скованность, недостаточность контакта, отсутствие направленности на взаимодействие на фоне сниженного настроения у мальчика с эмоциональной обедненностью в сочетании с нарушениями мышления. 1. Какие симптомы и синдромы являются ведущими в состоянии больного? 2. Какие возможные механизмы развития данного состояния? 3. С какими другими психическими расстройствами (заболеваниями) следует проводить дифференциальную диагностику? 4. Каковы должны быть основные подходы к терапии в данном клиническом случае?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психиатрия: национальное руководство	Главный редактор Ю.А. Александровский	2022, Москва	2	1
2.	Диагностика	Ю. А. Антропов	2014,	2	2

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	психических болезней. Избранные лекции		Москва		
3.	Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство	В.Д. Менделевич	2014, Москва	5	5

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие	М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков.	2014, СПб	20	20
2.	Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие	Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.	2016, СПб	20	20
3.	Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие	А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов.	2015, СПб	20	20

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/

ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/
-------------------------	-------	-----------------------	---

11. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1

СПб ГБУЗ "НИИ скорой помощи им. Джанелидзе", г. Санкт-Петербург, Будапештская, 3 (Договор о ПП № 40/2010-БП от 25.11.2010)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32)

2. Лаборатории: нет

3. Мебель: парты, стулья, шкафы, доска

4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Тонومتر, Стетоскоп, Фонендоскоп, Аппарат для измерения артериального давления, Термометр, Медицинские весы, Ростомер, Противошоковый набор, Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

6. Аппаратура, приборы: Электрокардиограф, Облучатель бактерицидный, Сантиметровые ленты, Электроэнцефалограф, Набор экспериментально-психологических и тренировочных материалов, Акустическая система, Аппарат биологически обратной связи, Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К", Гигрометр-психрометр ВНД-1, Гигрометр ВИТ-1, Глюкометр "One Touch Select" в комплекте с принадлежностями, Пинцет для тампонов, Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP A80, Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл, Озонатор Медозонс-БМ-03, Ростомер электронный напольный РЭП-1

Секундомер, Стойка для капельницы универсальная СК-1, Столик д/внутр. Вливания, Столик для забора крови, Таблетница, Центрифуга лабораторная ОПН-3, Штативы д/переливания растворов, Электростимулятор транскраниальный импульсный трехпрограммный "ТРАНСАИР-04"

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК с программным обеспечением, выходом в сеть "Интернет", мультимедиа, проектор

12. Методические рекомендации по прохождению практики

«Практика по соматопсихиатрии» проводится в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося.

Контактная работа предусматривает работу руководителя практики с обучающимся в форме индивидуальных/групповых консультаций.

К самостоятельной работе по практикам относятся следующие виды работ обучающегося:

- ознакомление с нормативно-правовым обеспечением практик, включая программы практик;
- изучение законодательной и нормативно-правовой обеспеченности профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в предметной области практики;
- выполнение заданий, заполнение отчета о прохождении практики;
- подготовка к промежуточной аттестации по итогам практики.

По окончании практики обучающийся оформляет дневник практики. Материал для составления дневника практики собирается и накапливается с первого дня практики. Дневник практики должен содержать самоанализ выполненной работы обучающимся.

Во время прохождения практики необходимо выполнение следующих условий:

- Явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики и получить направление на практику у ответственного за подготовку ординаторов кафедры.

В первый день практики прийти на базу к 9 часам утра, и представиться заведующему отделением

- Быть одетым строго по форме и следить за ее чистотой. Иметь сменную обувь.

- Работать строго по графику. Пропущенные дни, даже по уважительной причине, отрабатываются в дополнительное время.

- Ознакомиться с документацией структурных подразделений (стационар, приемный покой, в отделениях - процедурные кабинеты, пост и т.д.).

- Активно участвовать в общественной жизни структурных подразделений, а также в санитарно-просветительной работе.

- Бережно относиться к имуществу медицинских организаций.

- Быть дисциплинированными, спокойными и вежливыми в обращении с товарищами по работе, с больными и их родственниками, в отделениях соблюдать тишину и порядок.

- Ежедневно и аккуратно вести дневник практики, заполнять листы обязательных манипуляций.