

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная психотерапия»

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Направленность: Психотерапия

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	1FC08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Семейная психотерапия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 982 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Бомов П.О., к.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Зотова А.В., к. псих. н., доцент, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Выходцев С.В., к.м.н., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Абриталин Е.Ю., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

18 марта 2024 г., Протокол № 6

И.о. заведующего кафедрой _____ / Бомов П.О. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по основным профессиональным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

19 марта 2024 г.

Председатель _____ / Остапенко В.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
21 марта 2024 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейная психотерапия» является формирование компетенций обучающегося, приобретение компетенций в области групповой и семейной психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.22 Психотерапия, направленность: Психотерапия. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам психиатрического профиля и контролю его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Умеет разрабатывать план лечения психического расстройства или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Умеет использовать основные методы контроля применения лекарственных препаратов при оценке эффективности и безопасности лечения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-4.1.	знает принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, принципы организации психиатрической службы в России, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению, основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики умеет своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-4.2	знает основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

	умеет оказать неотложную психиатрическую помощь, использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	110
Аудиторная работа:	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
Самостоятельная работа:	106	106
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	216
	зачетных единиц	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	Индивид и личность. Основные характеристики Понятия "индивид" и "личность". Индивидуальные свойства человека: половозрастные, конституциональные, билатеральные, нейродинамические. Темперамент. Личностные свойства и их формирование. Характер. Теории личности. Мотивационно-деятельностный подход к пониманию личности. Активность, направленность и личностный смысл. Потребности и мотивы. Критерии зрелой личности. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля как важнейшие характеристики самосознания личности. Личностные характеристики, психотерапевтические мишени и оценка динамики психотерапии	ПК-4.
2.	Групповая психотерапия	Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии	ПК-4.
3.	Семейная психотерапия	Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии Современное состояние системного подхода в психотерапии. Развитие системной теории в синергетических концепциях. Современная аналитико-системной модели семейной психотерапии. Теоретические основания, механизмы, примеры практического применения.	ПК-4.

		Результаты исследований	
4.	Тренинговые методы обучения	Тренинг формирования навыков присоединения к группе Тренинг формирования навыков присоединения к группе Принципы присоединения к группе. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния группы. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях	ПК-4.

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	Л.1 Индивид и личность. Основные характеристики Понятия "индивид" и "личность". Индивидуальные свойства человека: половозрастные, конституциональные, билатеральные, нейродинамические. Темперамент. Личностные свойства и их формирование.	1
2.	Групповая психотерапия	Л.2 Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии	1
3.	Семейная психотерапия	Л.3 Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии Современное состояние системного подхода в психотерапии.	1
4.	Тренинговые методы обучения	Л.4 Тренинг формирования навыков присоединения к группе.	1
ИТОГО:			4

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	ПЗ.1 Методики психологического исследования личности. Опросник Кеттелла (детский, подростковый и взрослый варианты), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник MMPI (СМИЛ), Гиссенский личностный опросник, методики исследования межличностных отношений (Т.Лири, Р.Жиля), цветовой тест отношений (ЦТО), шкалы самооценки, опросники черт личности и др.	Тестирование; защита реферата	6

		ПЗ.2 Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей Общие сведения о психологической защите и истории ее изучения. Механизмы психологической защиты. Особенности психологической защиты у детей. Психологическая защита и совладающее поведение. Стратегии и стили совладания. Ресурсы совладания. Совладающее поведение у детей.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.3 Социальная психология личности. Социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли. Влияние социальных норм на личности. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Социальная психология групп. Виды групп и их функции. Психологическая совместимость в группе. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат в группе	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.4 Методики психологического исследования семьи. Рисунок семьи, семейная социограмма, семейная генограмма, опросник «Анализ семейных взаимоотношений», опросник родительских установок и реакций, шкала семейного окружения ШСО, шкала семейно адаптации и сплоченности Faces-3.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.5 Сеанс семейной системной психотерапии. Закрепление теоретических знаний по системной психотерапии. Отработка практических навыков слушателей (техники социальной стадии, реконструкции, парадоксальные и прямые предписания). Ролевая игра «семья на приеме» с предоставлением обратной связи в процессе обсуждения. Просмотр видеозаписей работы с семьями в системном формате. Комментарии ведущего к видеоматериалам	Тестирование; защита реферата	6

		ПЗ.6 Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии Теоретические основы, предпосылки и принципы построения краткосрочной бифокальной модели семейно-групповой психотерапии. Роль, место и значение семейной психотерапии в комплексной реабилитации наркозависимых. Особенности семей наркозависимых. Цели и задачи реализации модели. Используемые методы. Этапы модели и их задачи: подготовительный, основной, разрешение семейных проблем периода реабилитации, поддерживающий. Средства достижения поставленных задач. Основные технические приемы. Контракт. Тренинг родительской компетенции. Работа подростковой группы. Методы обучения. Домашние задания.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.7 Поведенческая супружеская психотерапия Теоретические конструкты и основная идея поведенческой супружеской психотерапии. Роль позитивного подкрепления и стимульный контроль поведения в супружеских отношениях. Теория социального обмена. Оценка супружеского взаимодействия. Интервью. Наблюдение. Методики самоотчета. Техники поведенческой супружеской терапии: создание атмосферы изменений, практика поведенческого обмена, разрешение конфликтов и коммуникаций. Конструктивный спор по С. Кратохвилу.	Тестирование; защита реферата	6

		ПЗ.8 Этапы семейного консультирования Теоретическое обоснование семейного консультирования. Этапы семейного консультирования и их характеристика: установление раппорта (контакта) и присоединение психотерапевта к семье, сбор информации о проблеме консультируемых, обсуждение психотерапевтического контакта – ответственности сторон в консультировании, уточнение информации о проблеме в свете их обсуждения, проведение собственно консультирования, завершение консультирования и экологическая проверка. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании История создания метода и процедура его применения. Методические основы. Понятие арт-терапевтической беседы. Метод серийных рисунков и рассказов в семейном консультировании.	Тестирование; защита реферата	6
2.	Групповая психотерапия	ПЗ.9 Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии Характеристика терапевтических механизмов групповой психотерапии: предоставление информации, дидактическое научение, развитие навыков социализации, межличностное научение, групповая сплоченность, катарсис, проигрывание личного и семейного опыта. Характеристика лечебных факторов: вселение надежды, универсальность переживаний, альтруизм, корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы, имитационное поведение, перенос, инсайт, самопонимание, идентификация, экзистенциальные факторы.	Тестирование; защита реферата	6

		ПЗ.10 Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу. Правила отбора в группу по количеству. Возрасту, полу, нозологии, фрустрационной толерантности. Правила работы группы, принимаемые в группе и регулирующие аспекты ее работы (продолжительность и частота встреч, постоянство места и времени, безопасности, активности и т.д.). Показания включения в психотерапевтическую группу. Противопоказания: абсолютные и относительны	Тестирование; защита реферата	6
3.	Семейная психотерапия	ПЗ.11 Сеанс семейной системной психотерапии Закрепление теоретических знаний по системной психотерапии. Отработка практических навыков слушателей (техники социальной стадии, реконструкции, парадоксальные и прямые предписания). Ролевая игра «семья на приеме» с предоставлением обратной связи в процессе обсуждения. Просмотр видеозаписей работы с семьями в системном формате. Комментарии ведущего к видеоматериалам	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.12 Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии. Теоретические основы, предпосылки и принципы построения краткосрочной бифокальной модели семейно-групповой психотерапии. Роль, место и значение семейной психотерапии в комплексной реабилитации наркозависимых. Особенности семей наркозависимых. Цели и задачи реализации модели. Используемые методы. Этапы модели и их задачи: подготовительный, основной, разрешение семейных проблем периода реабилитации, поддерживающий. Средства достижения поставленных задач. Основные технические приемы. Контракт. Тренинг родительской компетенции. Работа подростковой группы. Методы обучения. Домашние задания.	Тестирование; защита реферата	6

		ПЗ.13 Поведенческая супружеская психотерапия Теоретические конструкты и основная идея поведенческой супружеской психотерапии. Роль позитивного подкрепления и стимульный контроль поведения в супружеских отношениях. Теория социального обмена. Оценка супружеского взаимодействия. Интервью. Наблюдение. Методики самоотчета. Техники поведенческой супружеской терапии: создание атмосферы изменений, практика поведенческого обмена, разрешение конфликтов и коммуникаций. Конструктивный спор по С. Кратохвилу.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.14 Этапы семейного консультирования Теоретическое обоснование семейного консультирования. Этапы семейного консультирования и их характеристика: установление раппорта (контакта) и присоединение психотерапевта к семье, сбор информации о проблеме консультируемых, обсуждение психотерапевтического контакта – ответственности сторон в консультировании, уточнение информации о проблеме в свете их обсуждения, проведение собственно консультирования, завершение консультирования и экологическая проверка. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской в семейном консультировании История создания метода и процедура его применения. Методические основы. Понятие арт-терапевтической беседы. Метод серийных рисунков и рассказов в семейном консультировании.	Тестирование; защита реферата	6

4.	Тренинговые методы обучения	ПЗ.15 Тренинг формирования навыков присоединения к группе Тренинг формирования навыков присоединения к группе Принципы присоединения к группе. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния группы. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях. Тренинг формирования навыков присоединения к семье Принципы присоединения к семье. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния семьи. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях.	Тестирование; защита реферата	6
		ПЗ.16 Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии Определение. История. Цели и задачи. Принципы проведения балинтовской группы. Отличия от супервизии. Роль ведущего балинтовской группы в учебной ситуации.	Тестирование; защита реферата	8
		ПЗ.17 Модель обучающей супервизии в группе М.Ю. Этапы: Присоединение к группе; Присоединение супервизора к супервизируемому; Собственно супервизия; Отсоединение супервизора от супервизируемого; Групповая рефлексия; Отсоединение от группы. Работа участников с «Листом участника супервизии в группе».	Тестирование; защита реферата	6
ИТОГО:				104

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	26

2.	Групповая психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	26
3.	Семейная психотерапия	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	26
4.	Тренинговые методы обучения	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	24
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				106

5.6.1. Темы рефератов

1. Виды семейного воспитания и методы их диагностики.
2. Актуальные вопросы клинической психологии семьи.
3. Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей.
4. Семейная психотерапия как направление.
5. Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера.
6. Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе СДО MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций

и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с

ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.

2. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
4. С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова, Т.А. Караваева, Г.Э. Мазо, С.В. Полтораки, В.А. Сазыкина, С.Ф. Случевская, Е.И. Чехлатый. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 27 с.
5. Психосоциальное лечение и реабилитация в системе психиатрической помощи: учебное пособие / С.М. Бабин, О.В. Лиманкин. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. - 64 с.
6. Винокур В.А. Психологические характеристики и методика диагностики профессионального «выгорания» у медицинских работников. Учебное пособие / В.А. Винокур. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 40 с.
7. С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева, А.В. Зотова. Концепция зависимой личности. Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 48 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Психологические основы групповой и семейной психотерапии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=957
2.	Групповая психотерапия	
3.	Семейная психотерапия	
4.	Тренинговые методы обучения	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК

2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

г. Санкт-Петербург, В.О. 15-линия, д. 4-6, СПб ГБУЗ ГПБ № 7 (договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018);

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр., д. 1/82, лит А, ауд. №№ 2,32,132,133,134 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.22 Психотерапия
Направленность:	Психотерапия
Наименование дисциплины:	Семейная психотерапия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-4.1.	знает принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, принципы организации психиатрической службы в России, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению, основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	умеет своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение	
ИД-2 ПК-4.2	знает основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
	умеет оказать неотложную психиатрическую помощь, использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

- Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
- Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем.
- Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?

- Э. Эриксон

- 2) В.М. Бехтерев
- 3) **А.Адлер**
- 4) Г. Олпорт
- 5) Б.Г. Ананьев

Название вопроса: Вопрос № 2

Выберите пункт, в котором указаны исследователи, полагавшие, что человеческое поведение мотивируется потребностями

А. И.П. Павлов и Б.Скиннер

- 1) **А.Маслоу и Г.Мюррей**
- 2) Ф.Перлз и К.Роджерс
- 3) А.Маслоу и В.Сатир
- 4) Г. Мюррей и К. Роджерс

Название вопроса: Вопрос № 3

Концепция личности как совокупности отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- 1) **А.Ф. Лазурским**
- 2) В.М. Бехтеревым
- 3) Б.Д. Карвасарским
- 4) Б.В. Зейгарник
- 5) А.Н. Леонтьевым

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

1. Виды семейного воспитания и методы их диагностики.
2. Актуальные вопросы клинической психологии семьи.
3. Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей.
4. Семейная психотерапия как направление.
5. Концепция патологизирующего семейного наследования Э.Г. Эйдемиллера.
6. Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

	суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты рефератов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2.

1. Актуальные вопросы клинической психологии семьи
2. Методики психологического исследования семьи
3. Фазы групповой динамики, особенности в группах детей и подростков

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.