

в рабочей программе дисциплины «Внутренние болезни»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Апресян, А. Г. Лабораторно-инструментальная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний : учебно-методическое пособие / А. Г. Апресян, Д. Б. Цурцумия. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 40 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/683582/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
2. Аниконова, Л. И. Первичные гломерулонефриты и поражения почек при системных заболеваниях (вторичные нефропатии): учебно-методическое пособие / Л. И. Аниконова, И. В. Савилова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 112 с
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920128/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf
3. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда : учеб.-метод. пособие [для обучающихся по специальности 31.05.04 "Остеопатия"] / В. П. Добрица, Н. А. Куницкая, И. Г. Ильяшевич [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, нефрологии, общей и клинич. фармакологии с курсом фармации. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 67 с
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921154/mod_resource/content/1/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%92.%D0%9F.%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%AD%D0%9D%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%98%D0%A2.%20%D0%97%D0%90%D0%91%D0%9F%D0%9B%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A1%D0%9C%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%94%D0%90.pdf
4. Апресян, А. Г. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца : учеб.-метод. пособие / А. Г. Апресян, С. Ю. Ермолов, С. Г. Манасян ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 58 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/984503/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

[0%B5%D1%81%D1%8F%D0%BD_%D0%90%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B7-24.pdf](#)

5. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>

6. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>

7. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний органов пищеварения : учебно-методическое пособие / А. С. Некрасова, Н. В. Бакулина, С.В. Тихонов, О.И. Соловьева. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. – 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1008447/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
-----------------------	---	---

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на

		дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

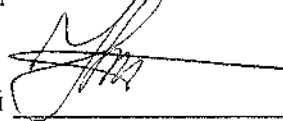
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал

		<i>отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Бакулина Н.В./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иммунология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Клинической микологии, аллергологии и иммунологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 519 с. Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html>
2. Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в

		оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программ) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

1. У больного после парентерального введения антибиотика через 20 минут отмечали слабость, тошноту, затруднение дыхания, сердцебиение, на коже появились высыпания в виде волдырей. Какая стадия аллергической реакции отмечается у больного? (выберите один правильный ответ)

- 1) Тип гиперчувствительности
- 2) стадия аллергической реакции
- 3) перечислите медиаторы, участвующие в развитии клинических проявлений

2. При проведении анализа крови на гематологическом анализаторе получены следующие результаты: WBC $12,13 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$; RBC $5,05 \cdot 10^6 / \mu\text{L}$; HGB 15,2 g/dL; HCT 43,4 %; MCV 85,9 fL; MCH 30,1 pg; MCHC 35,0 g/dL; PLT $310 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$; NEUT 78 %; LYMPH 12%; MONO 10% EO 0 %; BASO 0 %

Вопросы:

- 1) Оцените полученный результат с позиции «норма-патология».
- 2) Почему в данном случае необходимо посчитать лейкоцитарную формулу? Что такое «сдвиг влево»?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

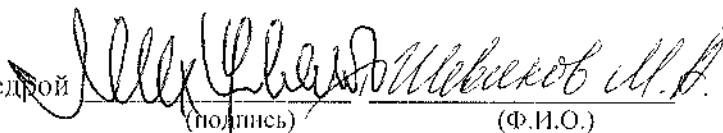
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

«07» июль 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в научной деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.

«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

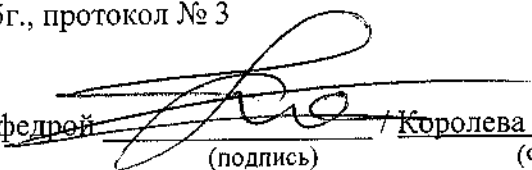
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Королева Н.Г.

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

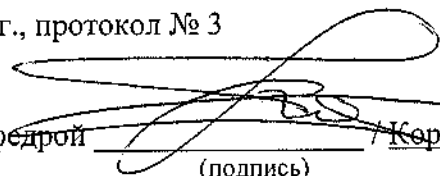
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

Королева Н.И.

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая остеопатия»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая остеопатия» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteопатия» пациентам с соматическими дисфункциями костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса и внутренних органов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-	Контрольные вопросы, тестовые задания

	фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; алгоритм общего остеопатического осмотра	Демонстрация практических навыков

ИД-3 ПК-2.3	Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов. Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Демонстрация практических навыков
ИД-4 ПК-2.4	Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органах Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органах; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы,	Ситуационные задачи

	«диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;	
ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного	Контрольные вопросы

	комплекса, внутренних органов в зависимости от особенностей	
ИД-7 ПК-3.7	Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов	Контрольные вопросы
ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики	Тестовые задания, рефераты

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа	Соматические дисфункции костей, швов, сочленений и суставов черепа. Этиология и патогенез. Диагностика. Коррекция. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов мочеполовой системы Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6. ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7

5.2. Тематический план лекций

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
11	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы	Л.1 Анатомо-физиологические особенности и классификация соединений костей черепа. Краниогенез. Этиология и патогенез. Принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций швов черепа.	-	2
		Л.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения затылочной и височной кости, лямбдовидный шов	ИЛ	2
		Л.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения теменной и височной кости, межтеменной шов.	ИЛ	2
		Л.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения височной и клиновидной, скуловой костей.	-	2
		Л.5 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения клиновидной кости с лобной, теменной и скуловой костями	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
		Л.6 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения лобной с теменными, скуловыми костями. Метопический шов.	-	2
		Л.7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с лобной, скуловой костями. Лобно-скуловой шов.	ИЛ	2
		Л.8 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения решетчатой с лобной, клиновидной костями. Высвобождение латеральных масс.	-	2
		Л.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций сошника, скуловых костей, клиновидного синуса. Клиновидно-сошниковый шов.	-	2
		Л.10 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с решетчатой костью. Дренаж решетчатого и верхнечелюстного синуса.	-	2
		Л.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения небной кости с верхней челюстью, межверхнечелюстной, межнебной, межносовой швы.	-	2
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Л.12 Анатомо-физиологические и топографические особенности органов пищеварительной системы с точки зрения врача остеопата. Методология диагностики и коррекций СД органов пищеварительной системы.	ИЛ	2
		Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций печени	-	2
		Л.14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций желудка	-	2
		Л.15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций двенадцатиперстной кишки, желчного пузыря и желчевыводящих протоков	-	2
		Л.16 Диагностика и коррекция соматических дисфункций поджелудочной железы и селезенки.	-	2
		Л.17 Диагностика и коррекция соматических дисфункций связки Трейтца и тонкой кишки	-	2
		Л.18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций толстой кишки	-	2
		ИТОГО:		36

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
I	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Л.1 Анатомо-физиологические особенности висцеральной составляющей региона шеи. Холистический подход. Методология диагностики в глобальном, региональном и локальном аспекте.	-	2
		Л.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышц передней поверхности шеи	-	2
		Л.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	-	2
		Л.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций щитовидной железы	ИЛ	2
		Л.5 Профилактика соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями гортанно-глоточного комплекса.	ИЛ	2
	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Л.6 Общая характеристика органов грудной полости. Принципы диагностики соматических дисфункций органов грудной полости в глобальном, региональном и локальном аспектах.	ИЛ	2
		Л.7 Анатомо-физиологические особенности структур средостения и вилочковой железы с точки зрения врача остеопата. Эмбриогенез	-	2
		Л.8 Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы с точки зрения врача-osteopata. Биомеханика лёгких.	ИЛ	2
		Л.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы	-	2
		Л.10 Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы с точки зрения врача-osteopata. Биомеханика сердца.	-	2
		Л.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы	ИЛ	2
		Л.12 Анатомо-физиологические особенности, биомеханика органов мочевыделительной системы с точки зрения врача-osteopata.	ИЛ	2
		Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочевыделительной системы	-	2
		Л.14 Анатомо-физиологические особенности, биомеханика органов женской половой системы с точки зрения врача-osteopata.	-	2
		Л.15 Анатомо-физиологические особенности, биомеханика органов мужской половой системы с точки зрения врача-osteopata. Анатомия сагиттальных пластин таза	-	2
		Л.16 Дифференциальная диагностика соматических дисфункций внутренних органов. Холистический подход	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоем кость (академи ческих часов)
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Л.17 Анатомия и физиология «диафрагм» с точки зрения врача-остеопата. Холистический подход. Методология диагностики СД диафрагм	-	2
		Л.18 Клиника, этиология СД грудобрюшной диафрагмы. Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на вдохе.	ИЛ	2
		Л.19 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на выдохе.	-	2
		Л.20 Анатомо-функциональные особенности тазовой диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций тазовой диафрагмы	-	2
		Л.21 Понятие «диафрагмы» черепа. Диагностика и коррекция соматических дисфункций намета мозжечка. Профилактика соматических дисфункций всех «диафрагм». Методология работы с соматическими дисфункциями диафрагм тела.	-	2
		Л.22 Анатомия и физиология мышечно-фасциальных образований с точки зрения врача-остеопата. Холистический подход.	ИЛ	2
		Л.23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований	-	2
		Л.24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований. Профилактика соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований.	ИЛ	2
ИТОГО:				48

5.3. Тематический план практических занятий

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа	ПЗ.1 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
		ПЗ.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения затылочной и височной кости, лямбдовидный шов	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения теменной и височной кости, межтеменной шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения височной и клиновидной, скуловой костей.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения клиновидной кости с лобной, теменной и скуловой костями	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения лобной с теменными, скуловыми костями. Метопический шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с лобной, скуловой костями. Лобно-скуловой шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
		ПЗ.8 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения решетчатой с лобной, клиновидной костями. Высвобождение латеральных масс.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций сошника, скуловых костей, клиновидного синуса. Клиновидно-сошниковый шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с решетчатой костью. Дренаж решетчатого и верхнечелюстного синуса.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения небной кости с верхней челюстью, межверхнечелюстной, межнебный, межносовой швы.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 12. Итоговое занятие по теме «Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов черепа»	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
22	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	ПЗ 13 Понятие нормальной биомеханики органа. Методология диагностики и коррекций СД органов пищеварительной системы. Принципы коррекции висцеральной составляющей поясничного региона	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
		ПЗ 14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций печени	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций желудка	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 16 Диагностика и коррекция соматических дисфункций двенадцатиперстной кишки, желчного пузыря и желчевыводящих протоков	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 17 Диагностика и коррекция соматических дисфункций поджелудочной железы и селезенки.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций связки Трейтца и тонкой кишки	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций толстой кишки	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 20 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 21 Итоговое занятие по теме «Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта»	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					84

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академ ических часов)
11	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно- глоточного комплекса	ПЗ.1 Методология диагностики в глобальном, региональном и локальном аспекте.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышц передней поверхности шеи	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно- глоточного комплекса	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций щитовидной железы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 5 Профилактика соматических дисфункций гортанно- глоточного комплекса. Отработка практических навыков	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
22	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	ПЗ 6 Принципы диагностики соматических дисфункций органов грудной полости в глобальном, региональном и локальном аспектах. Принципы коррекции висцеральной составляющей грудного региона	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций структур средостения и вилочковой железы.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 8 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы. Реберно-диафрагмальная, реберная поверхности плевры, плевральные карманы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академ ических часов)
		ПЗ 9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы. Связки купола плевры, плевра междолевых щелей	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 10 Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы с точки зрения врача-остеопата. Биомеханика сердца. Диагностика и коррекция СД грудинно-перикардиальных связок	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы. Связки перикарда с позвоночником, диафрагмой, внутренними органами	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 12 Нормальная биомеханика, диагностика и коррекция соматических дисфункций почек	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеточников и мочевого пузыря	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций женской половой системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мужской половой системы, сагиттальных пластин таза.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 16 Итоговое занятие по диагностике и коррекции соматических дисфункций внутренних органов	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Актив ные формы обучен ия	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академ ических часов)
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно- фасциальных образований	ПЗ.17 Методология диагностики соматических дисфункций диафрагм тела. Классификация соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на вдохе	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на выдохе.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций тазовой диафрагмы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций намета мозжечка. Методология работы с соматическими дисфункциями диафрагм тела.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 22. Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно- фасциальных образований	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 23. Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно- фасциальных образований	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 24. Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					96

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоем кость (академи ческих часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	40
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно- фасциальных образований	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	20
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	16
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	56
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				164

5.6.2. Темы рефератов:

Дополнить:

1. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов ЖКТ.
2. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов дыхательной системы.
3. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Дополнить:

1. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций органов мочеполового комплекса : учеб. пособие / Д. С. Лебедев, Ю. О. Кузьмина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 64 с.: рис. - (Медицинское образование).
2. Остеопатия. Соматические дисфункции внутренних органов : учебник / ред. Д. Е. Мохов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 304 с.
3. Остеопатия. Соматические дисфункции внутренних органов : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-8722-8. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487228.html>
4. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
----------	------------------------------------	---------------------------

1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса и внутренних органов	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология костей и швов черепа, внутренних органов, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология костей и швов черепа, внутренних органов, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса и внутренних органов Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов с использованием данных физикальных,	Контрольные вопросы, тестовые задания

	инструментальных и лабораторных методов исследования	
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-2.3	Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию	Демонстрация практических навыков

	остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	
ИД-4 ПК-2.4	Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов;	Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, внутренних органов	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов в зависимости от особенностей	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов	Контрольные вопросы

ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики	Тестовые задания, рефераты

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает

		<i>правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>

«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
-----------------------	---	---

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры тем реферата

1. Актуальность профилактики развития соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса у детей и взрослых.
2. Принципы сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы с другими методами профилактики (ЛФК, физиотерапия).
3. Взаимодействие врача-osteopata и врача-акушера-гинеколога в профилактике и коррекции соматических дисфункций тазовой «диафрагмы».

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических умений, проверки реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает

		<i>правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие

		умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

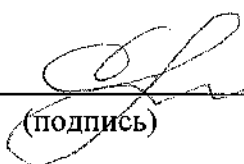
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Частные вопросы остеопатии»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	УК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы и периферических нервов Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Диагностика и коррекция соматических дисфункций ВНЧС Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
5	Избранные вопросы остеопатии	Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteopata Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические нарушения. Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме» Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока Стрейн-контрстрейн Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии Дифференциальная диагностика в остеопатии	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2. ПК-3 ПК-5 ПК-7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение) Биодинамический подход в остеопатии	

5.2. Тематический план лекций

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Л.1 Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая.	-	2
		Л.2 Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая.	-	2
		Л. 3 Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	-	2
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	Л.4 Внутрикостные соматические дисфункции. Этиология, общие принципы диагностики и коррекции. Механизм повреждения затылочной, клиновидной, височной костей	-	2
		Л.5 Внутрикостные соматические дисфункции. Остеология: морфологические и гистологические особенности костной ткани с точки зрения врача-остеопата. Развитие черепа и костей скелета. Механизм повреждения костей свода черепа и лицевого черепа, крестца	-	2
		Л.6 Внутрикостные соматические дисфункции. Механизм повреждения трубчатых костей, костей таза, грудины, позвонков.	-	2
		Л.7 Нейрокраниопатии. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций. Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций обонятельного нерва	ИЛ	2
		Л.8 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций II- III пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.9 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций IV и VI пары ЧМН	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемко сть (академиче ских часов)
		Л.10 Влияние соматических дисфункций I-IV, VI ЧМН на развитие локальных, региональных и глобальных соматических дисфункций. Холистический подход. Взаимосвязь с заболеваниями внутренних органов	ИЛ	2
		Л.11 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций тройничного нерва (1 ветвь).	ИЛ	2
		Л.12 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций тройничного нерва (2-3 ветви).	ИЛ	2
		Л.13 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций лицевого нерва	ИЛ	2
		Л.14 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций VIII пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.15 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций IX пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.16 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций X пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.17 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций XI пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.18 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций XII пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз	ИЛ	2
		Л.20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Щитовидная и паращитовидная железы	-	2
		Л.21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Тимус, поджелудочная железа.	-	2
		Л.22 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Надпочечники, гонады	-	2
		Л.23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	ИЛ	2
		Л.24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	2
		Л.25 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	2
		Л.26 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы (периферических нервов)	ИЛ	2
		Л.27 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы. Целостный подход.	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемко сть (академиче ских часов)
		Л.28 Клинический разбор. Холистический подход	-	2
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно- двигательного аппарата.	Л.29 Техники БЛТ. История создания, общие принципы фасциальных позиционных техник. Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций позвоночника	-	2
		Л.30 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций грудной клетки и таза.	ИЛ	2
		Л.31 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций конечностей	ИЛ	2
4	Избранные вопросы osteопатии	Л.32 Лимфатическая система в osteопатической концепции. Эмбриология, анатомические особенности	ИЛ	2
		Л.33 Физиология и патофизиология лимфатической системы с точки зрения врача остеопата. Возрастные изменения лимфатических капилляров		
		Л.34 Osteопатическая концепция коррекции соматических дисфункций компонентов лимфатической системы.	-	2
		Л.35 Биодинамический подход в остеопатии	-	2
		Л.36 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	ИЛ	2
		Л.37 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	2
		Л.38 Стрейн-контрстрейн. История развития функциональных техник, определение, концепция лечения	ИЛ	2
		Л.39 Стрейн-контрстрейн. Физиология манипуляций	-	2
		Л.40 Стрейн-контрстрейн. Основные принципы выполнения техник	-	2
ИТОГО:				80

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активны е формы обучения	Трудоемко сть (академиче ских часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Л.1 Анатомия и физиология зубочелюстной системы, височно-нижнечелюстного сустава с точки зрения врача-osteopata. Холистический подход.	ИЛ	2
		Л.2 Биомеханика нижней челюсти в норме и при СД ВНЧС	-	2
		Л.3 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций ВНЧС	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4 Соматические дисфункции ВНЧС с точки зрения локального, регионального и глобального подхода в остеопатии	-	2
		Л.5 Профилактика соматических дисфункций ВНЧС. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями ВНЧС. Содружество остеопата и стоматолога.	ИЛ	2
		Л.6 Анатомия и физиология ЛОР-органов с точки зрения врача-osteopata. Орган слуха и равновесия, орган обоняния и околоносовые пазухи. Холистический подход.	-	2
		Л.7 Глобальный, региональный и локальный подходы в диагностике и коррекции соматических дисфункций органа слуха	-	2
		Л.8 Глобальный, региональный и локальный подходы в диагностике и коррекции соматических дисфункций носа околоносовых пазух	-	2
		Л.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов	-	2
		Л.10 Профилактика соматических дисфункций ЛОР-органов. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями ЛОР-органов.	ИЛ	2
		Л.11 Эмбриология, анатомия и физиология орбиты и органа зрения с точки зрения врача-osteopata. Холистический подход.	-	2
		Л.12 Глобальный, региональный и локальный подходы в диагностике и коррекции соматических дисфункций орбиты и органа зрения.	-	2
		Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты и органа зрения	-	2
		Л.14 Профилактика соматических дисфункций глаза и орбиты. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями глаза и орбиты.	ИЛ	2
5	Избранные вопросы остеопатии	Л.15 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	ИЛ	2
		Л.16 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	2
		Л.17 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений пострурального баланса	ИЛ	2
		Л.18 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений пострурального баланса	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.19 Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях	ИЛ	2
		Л.20 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	ИЛ	2
		Л.21 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	2
		Л.22 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	2
		Л.23 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	ИЛ	2
		Л.24 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	2
		Л.25 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	2
		Л.26 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	ИЛ	2
		Л.27 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	ИЛ	2
		Л.28 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	-	2
		Л.29 Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии	ИЛ	2
		Л.30 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	ИЛ	2
		Л.31 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	2
		Л.32 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	2
		Л.33 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)	ИЛ	2
		Л.34 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	ИЛ	2
		Л.35 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемко сть (академиче ских часов)
		Л.36 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-остеопата	-	2
		Л.37 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-остеопата	-	2
		Л.38 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-остеопата	-	2
		Л.39 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-остеопата	-	2
		Л.40 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИЛ	2
		Л.41 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	-	2
		Л.42 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИЛ	2
		Л.43 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	-	2
		Л.44 Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения	-	2
		Л.45 Общие вопросы рефлексотерапии.	-	2
		Л.46 Современные и традиционные представления о точках акупунктуры	-	2
		Л.47 Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий.	-	2
		Л.48 Использование методов рефлексотерапии в практике остеопата	ИЛ	2
ИТОГО:				96

ИЛ- интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	ПЗ 1 Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 2 Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 3 Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	ПЗ 4 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Затылочная, клиновидная, височная кости.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 5 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости свода черепа, лицевого черепа. Крестец.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 6 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости таза, грудина и позвонки, трубчатые кости.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 7 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. I пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 8 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. II пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 9 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. III пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 10 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IV пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 11 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. V пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 12 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VI пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 13 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 14 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VIII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 15 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IX пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 16 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. X пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 17 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XI пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 18 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. Холистический подход. Взаимосвязь с региональным, глобальным уровнями СД	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Щитовидная и паращитовидная железы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 22 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Тимус, поджелудочная железа	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Надпочечники, гонады.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 25 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 26 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 27 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы (периферических нервов)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 28 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы. Целостный подход.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 29 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 30 Итоговое занятие по темам раздела «Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем»	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	ПЗ 31 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций позвоночника.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 32 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций грудной клетки и таза	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 33 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций конечностей.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
4	Избранные вопросы остеопатии	ПЗ 34 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Показания и противопоказания. Подготовительные техники	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 35 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Техники для стимулирования лимфотока	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 36 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Техники прямо давления для движения лимфы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 37 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Методология проведения приема при коррекции СД компонентов лимфатической системы.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 38 Биодинамический подход в остеопатии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 39 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 40 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 41 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 42 Стрейн- контрстрейн. Техники на шейном отделе позвоночника	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 43 Стрейн-контрстрейн. Техники на грудном отделе позвоночника	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 44 Стрейн-контрстрейн. Техники на поясничном отделе позвоночника, мышцах бедра и таза.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 45 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	Оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					180

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
I	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	ПЗ 1. Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 2. Оценка подвижности нижней челюсти, структур ВНЧС. Диагностика и коррекция СД жевательных мышц	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 3. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций ВНЧС.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 4. Соматические дисфункции ВНЧС с точки зрения локального, регионального и глобального подхода в остеопатии. Диагностика и коррекция СД связочного аппарата ВНЧС	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 5. Диагностика и коррекция соматических дисфункций нижней челюсти и ВНЧС	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 6. Анатомия и физиология ЛОР-органов с точки зрения врача остеопата.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 7. Диагностика и коррекция соматических дисфункций структур, ассоциированных с органом слуха	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 8. Диагностика и коррекция соматических дисфункций структур, ассоциированных с околоносовыми пазухами	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 9. Диагностика и коррекция соматических дисфункций околоносовых пазух	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 10. Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 11. Профилактика соматических дисфункций глаза и орбиты. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями глаза и орбиты.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 12. Общие принципы диагностики и коррекции СД глаза и орбиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 13. Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 14. Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 15. Итоговое занятие по разделу «Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
2	Избранные вопросы остеопатии	ПЗ 16 Психовисцеросомат ические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 17 Психовисцеросомат ические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 18 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 19 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 20 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 21 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 22 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 23 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 24 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 25 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 26 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 27 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 28 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро- неврологической п атологии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 29 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро- неврологической п атологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 30 Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 31 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 32 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 33 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 34 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 35 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 36 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 37 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача- остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 38 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача- остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 39 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача- остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 40 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача- остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 41 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 42 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 43 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 44 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 45 Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 46 общие вопросы рефлексотерапии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 47 Современные и традиционные представления о точках акупунктуры	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 48 Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 49 Использование методов рефлексотерапии в практике врача- остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 50 Дифференциальная диагностика в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 51 Дифференциальная диагностика в остеопатии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
ИТОГО:					204

5.6 Самостоятельная работа:

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной системы	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	81
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12
4	Избранные вопросы остеопатии	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, защита реферата	22
ИТОГО:				127

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	48
2	Избранные вопросы остеопатии	Работа с лекционным материалом, с учебной	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка	129

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	демонстрации практических навыков	
ИТОГО:				177
Подготовка к промежуточной аттестации – сдаче экзамена				32
ВСЕГО				336

5.6.2. Темы рефератов

1. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на этапе реабилитации.
2. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на этапе реабилитации.
3. Возможности применения остеопатической коррекции спортсменам на этапе реабилитации.
4. Возможности остеопатической коррекции в профилактике эндокринных заболеваний.
5. Возможности остеопатической коррекции в вопросах планирования беременности.
6. Возможности остеопатической коррекции в профилактике нарушений речи у детей.
7. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний зубо-челюстной системы
8. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний ЛОР-органов.
9. Возможности остеопатической коррекции у пациентов с ортопедическими патологиями.

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
2	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
5	Избранные вопросы остеопатии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода Умеет осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений в области медицины Навык анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2	Знает законы логики и причинно-следственных связей в области остеопатии; методологические основы остеопатии Умеет принимать логически обоснованные решения в сфере здоровья человека; вырабатывать стратегию действий врача-остеопата в конкретной ситуации, связанной с обращением пациента за медицинской помощью Навык вырабатывать стратегию действий врача-остеопата в конкретной ситуации	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-5.1	Знает принципы психологии общения; нормы межкультурного взаимодействия с коллегами, пациентами и их законными представителями Умеет выстраивать своё поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия; общаться с коллегами, пациентами и их законными представителями согласно принципам психологии общения	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2	Знает особенности различных этносов, религий и культур Умеет выстраивать и поддерживать профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентами-представителями различных этносов, религий и культур	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-9.1	Знает принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-9.2	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; проводить опрос и остеопатический осмотр пациента с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-1.2	Знает принципы этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами Умеет соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с пациентами	Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний в организме в разных	Контрольные вопросы, тестовые

	возрастных группах Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач Навык оценки морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	задания Ситуационные задачи
ИД-2ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в организме человека в разных возрастных группах и при разных нарушениях здоровья; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования Навык оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Навык использования основных физико-химических, анатомо-физиологических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Умеет оформлять медицинскую документацию	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований Имеет навык проведения опроса и остеопатического осмотра пациента; оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценки медицинских показаний к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья Имеет навык установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания или нарушения	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи

	здоровья	
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма ; методологию общего остеопатического осмотра Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования Имеет навык использования понятия «соматическая дисфункция»; классификации соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; методологию общего остеопатического осмотра Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма ; алгоритм общего остеопатического осмотра Имеет навык применения в профессиональной деятельности алгоритма диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; алгоритма общего остеопатического осмотра	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-2.3	Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические	Демонстрация практических навыков

	дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма Имеет навык проведения остеопатического визуального осмотра; проведения пальпации остеопатической; определения соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; определения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях	
ИД-4 ПК-2.4	Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам Имеет навык обоснования необходимости и объёма дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-5 ПК-2.5	Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями Имеет навык проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-6 ПК-2.6	Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ Имеет навык формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ	Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-2.7	Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; принципы безопасности при проведении диагностических	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; Имеет навык выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; обеспечения безопасности диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях	
ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма Имеет навык использования порядка оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; при диагностике и коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях Имеет навык обоснования схемы лечения - плана и тактики остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с учётом остеопатического заключения	
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма Имеет навык определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Имеет навык проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы,	Ситуационные задачи

	черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму Имеет навык сочетания при необходимости остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составления рекомендаций пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Демонстрация практических навыков
ИД-6 ПК-3.6	Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей Умеет проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректировать план лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей Имеет навык проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов, коррекции плана лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-7 ПК-3.7	Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов Умеет оценивать и контролировать эффективность и безопасность лечения пациентов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях Имеет навык предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции	
ИД-1 ПК-5.1	Знает принципы реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции Умеет реализовать мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции Имеет навык реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции	тестовые задания, рефераты
ИД-1 ПК-7.1	Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм Имеет навык разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	тестовые задания, Ситуационные задачи Рефераты
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики Имеет навык сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики	Контрольные вопросы, рефераты

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5 Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических умений, проверки реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных

		демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

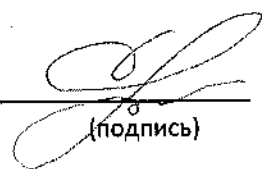
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного

		материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая анатомия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	ПЗ.1 Клиническая анатомия груди и органов грудной клетки. Клиническая анатомия позвоночного столба, спинного мозга и мышц спины. Антропометрия груди и спины.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
2	Клиническая анатомия шеи	ПЗ.2 Клиническая анатомия шейного отдела позвоночного столба, мышц и внутренних органов шеи. Клиническая анатомия сосудов и нервов шеи.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
3	Клиническая анатомия головы	ПЗ.3 Клиническая анатомия скелета головы, соединений костей черепа и мышц головы. Краниология и краниометрия.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.4 Клиническая анатомия полости носа, полости рта, кровеносных и лимфатических сосудов головы	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.5 Клиническая анатомия головного мозга, органов чувств и черепных	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам;	4

		нервов.		Решение ситуационных задач реферат	
4	Клиническая анатомия верхней конечности	ПЗ.6 Клиническая анатомия верхней конечности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
5	Клиническая анатомия живота	ПЗ.7 Клиническая анатомия мышц и внутренних органов брюшной полости	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.8 Клиническая анатомия кровеносных сосудов и нервов брюшной полости	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
6	Клиническая анатомия таза	ПЗ.9 Клиническая анатомия мужского таза и промежности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.10 Клиническая анатомия женского таза и промежности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
7	Клиническая анатомия нижней конечности	ПЗ.11 Клиническая анатомия нижней конечности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	6
ИТОГО					46

5.6.Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	4

2	Клиническая анатомия шеи	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	3
3	Клиническая анатомия головы	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	6
4	Клиническая анатомия верхней конечности	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	3
5	Клиническая анатомия живота	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	6
6	Клиническая анатомия таза	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	6
7	Клиническая анатомия нижней конечности	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	4
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
2. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 1, Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. — 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2023. — 488 с.
4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. — 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2014. - Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах. — 348 с.
5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 2, Учение о внутренностях, эндокринных железах, сердечно-сосудистой и лимфоидной системах / Р. Д. Синельников, Я. Р.

Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 536 с.

6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 3, Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 316 с.

7. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>

8. 10. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>

9. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>

10. 2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. , Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>

11. 3. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

12. 4. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично;

		<i>допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или эссе реферат не представлен вовсе</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, написание реферата и решение ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического</i>

		обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

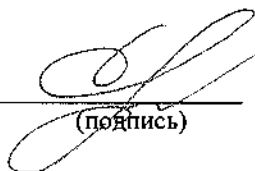
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность(профиль)	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачевателей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4

3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.). Контрольная точка 1	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.5. Развитие медицины в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Контрольная точка 2	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.7. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.8. Медицинская этика и деонтология в профессии врача-остеопата. Контрольная точка 3	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	2
ИТОГО:					30

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, реферирования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>

2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачевателей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

- Расскажите об особенностях зарождения и развития врачевания в первобытную эру
- Перечислите общий черты развития врачевания в странах древнего мира

ИД-2 УК-1.2

- Почему Гиппократ является реформатором медицины. Обоснуйте свой ответ
- Расскажите о развитии хирургии в Новое время в Западной Европе
- Расскажите о развитии терапии в Новое время в Западной Европе

ИД-1 УК-5.1

- Расскажите о зарождении врачебной тайны
- Расскажите о процессе появления клятвы врача

ИД-2 УК-5.2

- Расскажите о влиянии тотемизма на развитие врачевания
- Расскажите о влиянии естественно-научных открытий на развитие внутренних болезней в 20 веке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- представьте схематически развитие медицины в древнем периоде
- установите последовательность открытий в медицине в хронологическом порядке
- составьте кроссворд по заданной теме
- сформулируйте основные принципы деятельности заданного выдающегося ученого, его вклад в развитие медицины

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы

		<i>верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

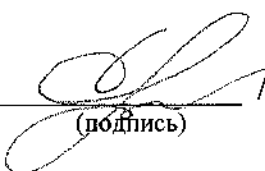
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 / Мохов Д.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

/

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриологии, цитология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8785-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487853.html>
2. Данилов, Р. К. Гистология. Эмбриология. Цитология : атлас-справочник : учеб. пособие / Р. К. Данилов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 430 с. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология. Атлас-справочник : учебное пособие / Р. К. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6335-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463352.html>
3. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К., Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html>
4. Быков, В. Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7359-7, DOI: 10.33029/9704-7359-7-AGI-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473597.html>
5. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6978-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469781.html>
6. Гемонов, В. В. Гистология, эмбриология, цитология. Иллюстрированный курс : учебное пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-7392-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473924.html>
7. Банин, В. В. Цитология и общая гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411.html>
8. Банин, В. В. Частная гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-7388-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411_V21.html

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры заданий для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Примеры вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Задания по гистологическому препарату:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий по гистологическим препаратам

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		<i>программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

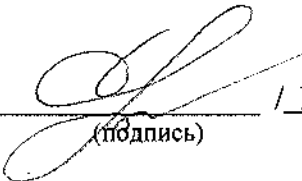
Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие)</i>

		<i>вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Введение в остеопатию»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мирошниченко, Д. Б. Артикуляционные мобилизационные техники : учебное пособие / Д. Б. Мирошниченко, Д. Е. Мохов ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 92 с.
2. Мирошниченко, Д. Б. Атлас остеопатических техник. Биомеханический подход к коррекции соматических дисфункций шейного, грудного, поясничного и тазового регионов : атлас / Д. Б. Мирошниченко, Д. Е. Мохов ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2016. – 223 с.
3. Мохов, Д. Е. Общее остеопатическое лечение. Структуральный раздел : учебное пособие / Д. Е. Мохов, Д. Б. Мирошниченко; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2023. – 59 с.
4. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7929-2, DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479292.html>
5. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
6. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
7. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и

		противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с

		<i>ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал</i>

		<i>недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>
--	--	--

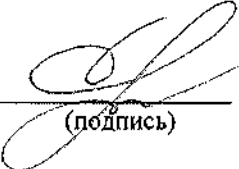
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач или оценку демонстрации практических навыков

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История, философия и методология остеопатии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упуcкения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

3. Процедура проведения текущего контроля*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых вопросов, контрольных вопросов, защиты реферата, эссе

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

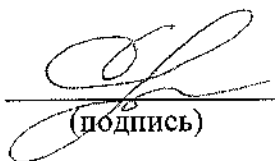
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биомеханика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7498-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474983.html>
2. Потехина, Ю. П. Биомеханика : учебник / Ю. П. Потехина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 343 с.
Потехина, Ю. П. Биомеханика : учебник / Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7569-0, DOI: 10.33029/9704-7569-0-BMX-2024-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475690.html>
3. Капанджи А. И. Позвоночник. Физиология суставов: Схемы механики человека с комментариями Т. 3 : Голова. Шея. Грудной отдел. Тазовый пояс. Поясничный отдел.: / А. И. Капанджи ; авт. предисл. Ж. Сайян ; пер. с англ. Е. В. Кишиневский. - 6-е изд. - М. : Эксмо, - 2009. - 336 с..
4. Рабочая тетрадь по биомеханике / Ю. П. Потехина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 64 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/986059/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20_%20%D0%A0%D0%A2%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		<i>сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

3. Процедура проведения текущего контроля*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения тестовых заданий, оценки демонстрации практических навыков, защиты рефератов.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в</i>

		<i>схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

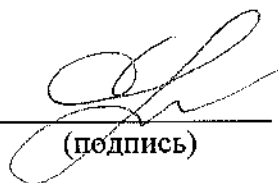
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач,

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фундаментальная анатомия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
2. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 1, Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. - 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2023. - 488 с.
4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2014. - Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с.
5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 2, Учение о внутренностях, эндокринных железах, сердечно-сосудистой и лимфоидной системах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. - 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. - 536 с.
6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 3, Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. - 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. - 316 с.
7. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
8. 10. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>
9. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>
10. 2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. , Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>
11. 3. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>
12. 4. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий

		анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

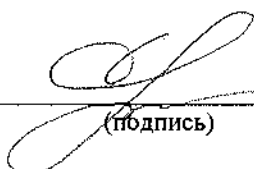
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	<u>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</u>
	4	<u>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</u>
«удовлетворительно»	3	<u>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</u>
	2	<u>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</u>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 / Мохов Д.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Профилактика постуральных и двигательных нарушений»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мохов, Д. Е. Профилактика постуральных и двигательных нарушений : учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 208 с.
2. Мохов, Д. Е. Профилактика постуральных и двигательных нарушений : учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8674-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486740.html>
3. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
4. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
5. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.,

		<i>без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах</i>

		<i>программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

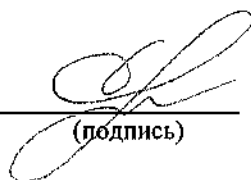
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Прикладная остеопатия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Белаш, В. О. Соматические дисфункции региона верхних конечностей: остеопатическая диагностика и коррекция : учеб. пособие / В. О. Белаш, Д. Б. Мирошниченко, Р. Ф. Сафин ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. 2-е изд., доп. – СПб. : Невский ракурс, 2023. – 104 с.
2. Мизонова, И. Б. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций позвоночника мышечно-энергетическими техниками : структуральный раздел : учеб. пособие / И. Б. Мизонова, Д. Б. Мирошниченко ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 104 с.
3. Мизонова, И. Б. Соматические дисфункции ребер: остеопатическая диагностика и техники коррекции : структуральный раздел : учеб. пособие / И. Б. Мизонова, В. О. Белаш ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2021. – 68 с.
4. Могельницкий, А. С. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей таза мышечно-энергетическими техниками. Структуральный отдел : учеб. пособие / А. С. Могельницкий, Д. Б. Мирошниченко, И. Б. Мизонова ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 99 с.
5. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки : учебник / ред. Д. Е. Мохов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с.
6. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7037-4, DOI: 10.33029/9704-7037-4-DRG-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт] . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470374.html>
7. Могельницкий, А. С. Миофасциальные мобилизационные техники. Структуральный раздел : учеб. пособие / А. С. Могельницкий, Д. Б. Мирошниченко, А. Ю. Орешко ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 59 с.
8. Мохов, Д. Е. Соматические дисфункции региона нижних конечностей: остеопатическая диагностика и коррекция : учеб. пособие / Д. Е. Мохов, Д. Б. Мирошниченко, Р. Ф. Сафин ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2021. – 124 с.
9. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
10. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
11. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		<i>правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>
--	--	--

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на

		<i>теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач или оценку демонстрации практических умений.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы пальпации»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7929-2, DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479292.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Демонстрация упражнения для пальпирующих рук – двустороннее растягивание сгибателей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Принял положение стоя
2	Правильно выполнил упражнение: Пальцы обеих кистей сплетены между собой, а ладони обращены к лицу.
3	Производится поворот обеих кистей на 180 градусов через верх.
4	Руки вытягиваются вперед, усиливая разгибание прямых пальцев и тыльное сгибание обеих кистей.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседования по контрольным вопросам, оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Мохов Д.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы научной деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7929-2, DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479292.html>
2. Основы научной деятельности (остеопатия и доказательная медицина): учебно-методическое пособие / Д.Е. Мохов, Е.С. Трегубова, О.И. Янушанец, Ю.П. Потехина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 104 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/878589/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf
3. Долгушина, Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется

		<i>литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Задание для подготовки к зачету (подготовка доклада):

Критерии оценки, шкала оценивания:

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Содержание доклада с презентацией соответствует содержанию статьи. Презентация соответствует требованиям к оформлению, имеет четкую структуру, логичность и последовательность в изложении материала. Адекватно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Описаны критерии набора групп исследования. Обоснован выбор методов исследования, выводы соответствуют поставленным задачам. Графическое представление адекватно результатам исследования.</i>

«хорошо»	4	Содержание доклада с презентацией соответствует заявленной теме НИР. Презентация соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала. Не совсем адекватно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель и задачи исследования.
«удовлетворительно»	3	Содержание доклада с презентацией соответствует содержанию статьи. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала. Выводы не соответствуют задачам исследования. Графическое представление не адекватно результатам исследования.
«неудовлетворительно»	2	Содержание доклада с презентацией не соответствует содержанию статьи. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала.

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

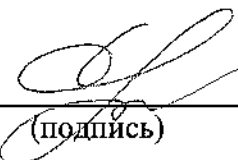
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Нормальная физиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html>
2. Судаков, К. В. Нормальная физиология : учебник / под ред. К. В. Судакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>
3. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-7492-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474921.html>
4. Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html>
5. Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html>
6. Рабочая тетрадь по нормальной физиологии для обучающихся по специальности 31.05.04 «Остеопатия». Часть II. Физиология эндокринной системы. Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Физиология выделительной системы. Физиология пищеварения / под ред. А. Т. Марьяновича. — Санкт-Петербург : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 124 с
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994673/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%A2_%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%A7.%20%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B_2024_%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при

		<i>ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

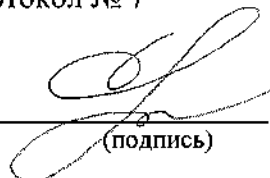
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись) / Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая патофизиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата/эссе

Критерии оценки, шкала оценивания реферата/эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

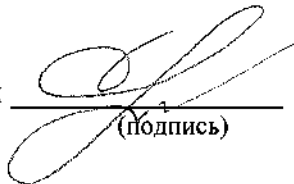
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках

		учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)