

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины « Философия»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.02. Педиатрия
Направленность	педиатрия
Кафедра	социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Философия. **Ч. 1** : учеб. пособие: / В. Д. Селезнев, Т. М. Артемьев, Е. Н. Соболевцова, Н. Н. Хомутова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786393/mod_resource/content/4/%D0%A1%D0%95%D0%9E%D0%95%D0%97%D0%9D%D0%95%D0%92.%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf
2. Философия. **Ч. 2** : учеб. пособие: / В. Д. Селезнев, Т. М. Артемьев, Н. Н. Хомутова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 200 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/769573/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202.pdf
3. Философия истории Европейского союза как диалектика сущего и должного / В. А. Кукарцева, Е. Н. Коломоец // Вопросы философии. - 2019. - № 5. - С. 70-80.
https://elibrary.ru/download/elibrary_37711042_99240243.pdf
4. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1 Примеры входного контроля

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе. Оформление абсолютно не соответствует требованиям.

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта с использованием терминов и понятий в контексте ответа, предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные.
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробно, но недостаточно логичное, ответы на дополнительные вопросы не всегда верные.
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, ответы на дополнительные вопросы не всегда верные, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано с грубыми ошибками, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»		Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

	2	правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	---	---

4.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные.
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, ответы на дополнительные вопросы не всегда верные.
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, ответы на дополнительные вопросы не всегда верные, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано с грубыми ошибками, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26 » марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/Селезнев В.Д./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История России»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.02. Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК-5.1.	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
УК-5.2.	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
УК-5.3.	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ОПК-10.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (академических часов)
1.	Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в.,	С.1. Особенности становления государственности в Древней Руси.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических	4
		С.2. Становление российской государственности в XIII- XV вв. Часть 1.	ТД		4

	Российское (Московское) государство XVI вв. –XVII вв.	С.3. Становление российской государственности в XIII- XV вв. Часть 2.	ТД	заданий, защита реферата, оценивания эссе	4
		С.4. Российское государство в XVI в.	ТД		4
		С.5. Россия в период смутного времени.	ТД		4
		С.6. Правление первых Романовых	ТД		4
2.	Россия в XVIII- XIX вв.	С. 7. Россия в эпоху преобразований Петра I.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, оценивания эссе	4
		С. 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	ТД		4
		С.9 Россия во второй половине XVIII века.	ТД		4
		С. 10. Россия в первой половине XIX века. Часть 1.	ТД		4
		С. 11. Россия в первой половине XIX века. Часть 2.	ТД		4
		С. 12 Российская империя во второй половине XIX в. Часть 1.	ТД		4
		С. 13 Российская империя во второй половине XIX в. Часть 2.	ТД		4
3.	Россия в конце XIX-начале XX вв. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	С. 14. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, оценивания эссе	4
		С.15. Великая российская революция	ТД		4
		С. 16. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	ТД		4
4.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) СССР в 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Россия в 1991–2022 гг.	С. 17. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам Выполнение практических заданий, защита реферата, оценивания эссе	4
		С.18. СССР в 1945–1964 гг.	ТД		4
		С.19. СССР в 1964-1984 гг.	ТД		4
		С.20. Период «перестройки» и распада СССР. Россия в 1990-х гг.	ТД		4
		С.21. Россия в XXI веке.	ТД		2
		Итого:			82

8.1. Учебная литература:

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. - М.: Наука, 2024. - 590 с. - ISBN 978-5-02-041129-6
2. История (история России, всеобщая история): учебное пособие: в 2 ч./ Ю.А. Борисова, Т.Д. Засорина, В.Д. Селезнев, А.В. Сушко.- СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.- Часть I.- 172 с.
3. История: учебное пособие: в 2 ч./ Ю.А. Борисова, Т.Д. Засорина, В.Д. Селезнев, А.В. Сушко.- СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.- Часть II.- 152 с.

4. Дианов, С. А. История России: учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, Ю. Е. Григорьевых. — Пермь: ПНИПУ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-6050930-4-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/416492>
5. Куренков, А. В. История России: учебно-методическое пособие / А. В. Куренков. — Москва: ТУСУР, 2023. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/394235>
6. Игошина, О. Ю. История России: учебно-методическое пособие / О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара: , 2024. — 115 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/429704>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК-5.1.	знает идеологические и ценностные системы в России и мире	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет интерпретировать разные идеологические концепции; анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе с исторической точки зрения; критически оценивать собственные исторических воззрений	
	имеет навык ведения дискуссии	
УК-5.2.	знает историю, культуру, религию, традиции народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	имеет навык социального взаимодействия	
УК-5.3.	знает различные культурные исторические особенности разных групп населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет взаимодействовать при выполнении профессиональных задач	
	имеет навык коммуникации	
ОПК-10.1	знает исторические библиографические информационные системы и ресурсы	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе практические задания
	умеет обрабатывать историческую текстовую и графическую информацию	
	имеет навык работы в поисковых системах сети интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%

«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне;

		аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни
--	--	---

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примерный перечень практических заданий.

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-10.1

1. Заполните таблицу «Методы исторических исследований»

Метод	Описание
Биографический	
Хронологический	
Ретроспективный	
Описательно-повествовательный	
Сравнительно-исторический	
Терминологического анализа	
Математической статистики	

2. Установите соответствие между событиями и датами. Заполните таблицу соответствия. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1564	А. челобитная Земского собора об отмене опричнины
1565	Б. разгром Москвы ханом Девлет-Гиреем
1566	В. отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
1569	Г. поход опричников на Новгород
1571	Д. учреждение опричнины

А	Б	В	Г

3. Соотнесите Имя и характеристику.

Имя	Характеристика

А) Лжедмитрий I	1) Польский король;
Б) Иов	2) руководитель 2-го ополчения
В) Борис Годунов	3) первый русский патриарх
Г) Иван Болотников	4) регент при царе Федоре Иоанновиче
Д) Кузьма Минин	5) руководитель восстания
Е) Сигизмунд III	6) Самозванец в Смутное время

4. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, в которых они принимали участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А. Борис Годунов	1. подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова
Б. Аввакум Петров	2. учреждение патриаршества
В. Кузьма Минин	3. освобождение Москвы от польских интервентов
Г. Василий Шуйский	4. начало церковного раскола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, оценивания эссе, собеседования по контрольным вопросам, выполнения практических заданий.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

Ж. Иван Антонович

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки, шкала оценивания практического задания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и выполнение практического задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей имеет навык анализа этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает: - особенности развития врачевания в странах Древнего мира, Средние века, Новое время, Современный период на различных континентах; - опыт взаимодействия выдающихся врачей разных культур	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-5.3.	Знает исторические аспекты взаимодействия медицинских работников в различные периоды развития человечества	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 ОПК-10.1.	Знает основы поиска, обработки, хранения и передачи информации для решения задач профессиональной деятельности, с использованием библиографических ресурсов, сети Интернет	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет	АС	Собеседование, защита реферата,	4

		преподавания. Врачевание (охрана детства) в доклассовом обществе.		выполнение заданий, тестирование	
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	4
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.).	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	4
		С.5. Развитие медицины в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Становление педиатрии как науки.	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	4
		С.7. История медицинской этики и деонтологии в профессии врача-педиатра.	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	4
		С.8. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, защита реферата, выполнение заданий, тестирование	2
ИТОГО:					20

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, защита реферата.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>
3. История медицины для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия: учебно-методическое пособие / В.П. Романок, И.Л. Самодова, М.Н. Гоголева, Г.Н. Мариничева, Е.Н. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 120 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921893/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%BE%D0%3C%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA %D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%20%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%AB%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%AE%D0%A9%D0%98%D0%A5%D0%A1%D0%AF%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%98%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%AF %D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf
4. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8454-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html>
5. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>
6. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
7. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
8. История медицины : учебник для медицинских вузов / под ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8245-2, DOI: 10.33029/9704-8245-2-EIST-2024-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482452.html>
9. Складорова, Е. К. История медицины : учебное пособие / Е. К. Складорова, О. Н. Камалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7974-2, DOI: 10.33029/9704-7974-2-НОМ-2024-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479742.html>

10. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-НОМ-2023-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей имеет навык анализа этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания и педиатрии, деятельности выдающихся врачей	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает: - особенности развития врачевания в странах Древнего мира, Средние века, Новое время, Современный период на различных континентах; - опыт взаимодействия выдающихся врачей разных культур	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-5.3.	Знает исторические аспекты взаимодействия медицинских работников в различные периоды развития человечества	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 ОПК-10.1.	Знает основы поиска, обработки, хранения и передачи информации для решения задач профессиональной деятельности, с использованием библиографических ресурсов, сети Интернет	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

- Расскажите об особенностях зарождения и развития врачевания в первобытную эру
- Перечислите общие черты развития врачевания в странах древнего мира

ИД-2 УК-1.2

- Почему Гиппократ является реформатором медицины. Обоснуйте свой ответ
- Расскажите о развитии хирургии в Новое время в Западной Европе
- Расскажите о развитии терапии в Новое время в Западной Европе

ИД-1 УК-5.1

- Расскажите о зарождении врачебной тайны
- Расскажите о процессе появления клятвы врача

ИД-2 УК-5.2

- Расскажите о влиянии тотемизма на развитие врачевания
- Расскажите о влиянии естественно-научных открытий на развитие внутренних болезней в 20 веке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- сформулируйте основные принципы деятельности заданного выдающегося ученого, его вклад в развитие медицины (защита реферата)
- представьте схематически развитие медицины в древнем периоде
- установите последовательность открытий в медицине в хронологическом порядке
- составьте кроссворд по заданной теме

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимыми схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины « Экономика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- Селезнёв, В. Д. Экономика : учебно-методическое пособие / В. Д. Селезнёв, Т. М. Зеленская ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, каф. социально-гуманитарных наук, экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 224 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/751266/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2_%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%3D%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A3%D0%9F.pdf
- Практикум по экономике : учеб. пособие: / В. Д. Селезнев, Т. М. Зеленская, М. Н. Егоренко; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. социал.-гуманит. наук экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 95 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750747/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf
- Здравоохранение России. Что надо делать Состояние и предложения: 2019. Улумбекова Г.Э. Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2019г [Электронный ресурс]
https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970414354/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB
- Екшикеев, Т. К. Экономическая теория. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Т. К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-8646-7, DOI: 10.33029/9704-8646-7-ETK-2025-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486467.html>
- Сунгурова, Е. А. Экономика : учебно-методическое пособие / Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386375>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

		контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1: УК-10.1, ИД-2 :УК10.2, ИД-2: ОПК-9.2

1. Понятие рынка и его субъектов
2. Спрос, предложение и факторы, их определяющие
3. Рыночное равновесие и равновесная цена.

4. Конкуренция и монополия.
5. Особенности рынка медицинских услуг.
6. Издержки производства и их виды.
7. Прибыль и ее роль в деятельности фирмы.
8. Ценообразование в здравоохранении.
9. Рынок труда и заработная плата.
10. Виды, источники доходов и их распределение.
11. Уровень жизни населения и его слагаемые.
12. Основные макроэкономические показатели.
13. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение.
14. Цикличность экономического развития.
15. Безработица и инфляция.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ /Селезнев В.Д./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Правоведение»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388859>

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает

		ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание

		проблемы или же доклад не представлен вовсе
--	--	---

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробно, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробно, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 ОПК-1.3.

1. Система законодательства в сфере охраны здоровья граждан.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан.
3. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство: правовое значение, содержание.

ИД-1 УК-11.1, ИД-2 УК-11.2

4. Какие деяния можно отнести к коррупционным правонарушениям? Назовите не менее трех характеристик.
5. Понятие и признаки экстремизма.
6. Понятие террористической деятельности, террористического акта. Преступления террористической направленности.
7. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы


Оценка	Описание
	изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5 Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой


(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Working in Medicine : учеб. пособие для обучающихся 1 курса, по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Н. Г. Королева, Т. А. Баева, К. И. Кубачева [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. иностр. яз. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. – 83 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/922497/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Working%20in%20medicine-%D0%9F%D0%A4.pdf
2. Вострокнутова, Н. Н. Лексика и фразеология. Стилистика: практикум / Н. Н. Вострокнутова, И. В. Прохоренкова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. – 68 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1009484/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%BE%D1%31%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%E0_%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос №1

Choose the correct option:

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) weren't
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Вопрос №3

Choose the correct option:

Pneumonia is an acute disease which _____ lungs.

- 1) affects
- 2) affect
- 3) affected

Вопрос №4

Choose the correct option:

This procedure _____ usually performed by a nurse.

- 1) has
- 2) will
- 3) is

Вопрос №5

Choose the correct option:

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) did
- 2) do
- 3) will

Вопрос №6

Choose the correct option:

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) taking

Вопрос №8

Choose the correct option:

_____ often provide the first point of contact for people seeking health care.

- 1) Surgeons
- 2) **General practitioners**
- 3) Dermatologists

Вопрос №9

Choose the correct option:

Giving up smoking isn't easy, but you _____ it down gradually.

- 1) **should cut**
- 2) couldn't cut
- 3) will cut

Вопрос №10

Choose the correct option:

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Вопрос №11

Choose the correct option

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **Did**
- 2) Has
- 3) Had

Вопрос №12

Choose the correct option:

A patient _____ a medicine from a headache.

- 1) gave
- 2) **has been given**
- 3) gives

Вопрос №13

Вопрос №14*Choose the correct option:*

It is not easy to change habits because I _____ the same problems myself.

- 1) faces
- 2) **have faced**
- 3) was faced

Вопрос №15*Choose the correct option:*

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) **to stay**
- 2) stay
- 3) staying

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий**ИД1 УК 4.1****Вопрос №1***Choose the correct option:*

All visitors _____ wash their hands before seeing relatives in the hospital.

1. don't have to
2. needs
3. **must**
4. mustn't

Вопрос №2*Choose the correct option:*

A new hospital is much _____ than the old one.

1. comfortable
2. **more comfortable**
3. less comfortable
4. the most comfortable

Вопрос №3*Choose the correct option:*

A general practitioner is supposed _____ a wide range of knowledge to diagnose and treat many different disorders.

1. having
2. **to have**
3. has
4. had

Вопрос №4*Choose the correct option:*

The Renal Unit is _____ the Path Lab.

1. to

2. next to
3. on
4. by

Вопрос №5

Choose the correct option:

After examining the patient with stomachache, the doctor _____ him some painkillers.

1. prescribe
2. were prescribing
3. **prescribed**
4. prescribing

Вопрос №6

Choose the correct option:

A cardiologist _____ in illnesses of the heart and blood vessels.

1. specialized
2. was specializing
3. is specialized
4. **specializes**

Вопрос №7

Choose the correct option:

This week Dr. Brown _____ a night shift.

1. **is working**
2. worked
3. works
4. will work

Вопрос №8

Choose the correct option:

Moderation _____ be the key to every healthy diet.

1. shouldn't
2. **should**
3. need to
4. have to

Вопрос №9

Choose the correct option:

_____ provides preventive health maintenance and ongoing monitoring for healthy children.

1. A nurse
2. **A pediatrician**
3. A psychiatrist
4. A surgeon

Вопрос №10

Choose the correct option:

Don't worry and try to relax! I _____ your blood pressure.

1. **'m going to take**
2. 'm taken
3. took
4. take

Bonpoc № 11

Choose the correct option:

_____ helps to move your food through your stomach and intestines.

1. Proteins
2. Carbohydrates
3. Fats and oils
4. **Fiber**

Bonpoc № 12

Choose the correct option:

A patient came to the GP's office with a severe _____ and difficulty swallowing.

1. rash
2. **sore throat**
3. itching
4. cramp

Bonpoc № 13

Choose the correct option:

The cubicle is unavailable now. The doctor _____ a new patient.

1. **is examining**
2. examines
3. examine
4. examined

Bonpoc № 14

Choose the correct option:

What vaccinations did you _____ during the first 10 years of your life?

1. received
2. **receive**
3. receiving
4. receives

Bonpoc № 15

Choose the correct option:

Penicillin is one of the main medical _____ of the 20th century.

1. research
2. **breakthrough**
3. success
4. unit

Bonpoc № 16

Choose the correct option:

_____ is blue or purple marks on the body, caused by bleeding under the skin.

1. Numbness
2. Diarrhea
3. Sickness
4. **Bruising**

Bonpoc № 17

Choose the correct option:

Pediatricians use a _____ to examine the throat and oral cavity.

1. syringe
2. **tongue depressor**

3. stethoscope
4. pediatric spoon

Вопрос № 18

Choose the correct option:

A (n) _____ is a smooth oily substance that is rubbed on the skin for medicinal purposes.

1. inhaler
2. suppository
3. **ointment**
4. capsule

Вопрос № 19

Choose the correct option:

This patient is allergic _____ penicillin. Be attentive!

1. **to**
2. for
3. on
4. of

Вопрос № 20

Choose the correct option:

A patient complained _____ bad headache.

1. from
2. **of**
3. to
4. on

ИД-3 УК-4.3

Вопрос № 21

Choose the correct option:

_____ is an inhaled gas for anesthesia during childbirth, following trauma, and as part of end-of-life care.

1. Local anaesthetics
2. Epidural
3. Hypnosis
4. **Gas and air**

Вопрос № 22

Choose the correct option:

My dream since my childhood is to become a good doctor and _____ people.

1. provide
2. **help**
3. improve
4. protect

Вопрос № 23

Choose the correct option:

To move a patient from one part of the hospital to another you need to use a _____.

1. pan
2. wheel
3. **stretcher**
4. x-ray machine

Вопрос № 24

Choose the correct option:

_____ nurses support surgeons in operating theatres.

1. auxiliary
2. **scrub**
3. charge
4. stuff

Вопрос № 25

Choose the correct option:

He had _____ after falling from a roof and hitting his head.

1. anxiety
2. **concussion**
3. fainting
4. fever

ИД-2 УК-5.2

Вопрос № 26

Choose the correct option:

There are a lot of alternative treatments that can help to deal _____ chronic pain.

1. between
2. on
3. **with**
4. to

Вопрос № 27

Choose the correct option:

Children who live with pets are _____ to allergies than others.

1. the least susceptible
2. **less susceptible**
3. susceptible
4. least susceptible

Вопрос № 28

Choose the correct option:

I _____ do my washing because my mother does it for me.

1. mustn't
2. must
3. **don't need to**
4. need to

Вопрос № 29

Choose the correct option:

Research shows that children having contact with animals and living in houses that are not spotlessly clean get much _____ illnesses than those living in spotless homes.

1. **fewer**
2. the fewest
3. few
4. more few

Вопрос № 30

Choose the correct option:

Receptionists deal _____ patient details and check their hospital records.

1. from

2. to
3. at
4. **with**

ИД-1 ОПК 10.1

Вопрос № 31

Choose the correct option:

You _____ be obsessed with unhealthy diets, as they can _____ harm to your body.

1. should ... can't
2. **shouldn't ... can**
3. shouldn't ... can't
4. should ... can

Вопрос № 32

Choose the correct option:

_____ she _____ how to cope with anxiety?

1. Is ... knowing
2. Does ... knows
3. Did ... knew
4. **Does ... know**

Вопрос № 33

Choose the correct option:

My mum is _____ a low carb diet now.

1. at
2. with
3. **on**
4. in

Вопрос № 34

_____ is the feeling of being lightheaded or unbalanced.

1. Headache
2. **Dizziness**
3. Diarrhea
4. Numbness

Вопрос № 35

Choose the correct option:

_____ every three months to maintain immunity.

1. Treat
2. **Revaccinate**
3. Vaccination
4. Impact

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-4.1

Проанализируйте статью "THE SCOPE OF PEDIATRICS" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

THE SCOPE OF PEDIATRICS

Pediatrics is a comprehensive medical specialty dedicated to the health and well-being of infants, children, and adolescents, typically encompassing the period from birth through the teenage years and into early adulthood (usually up to age 18-21). More than just treating illnesses, pediatrics focuses on the holistic development of the child, considering physical, mental, social, and emotional factors. Pediatricians are the primary healthcare providers for children, acting as advocates for their health and ensuring they receive the specialized care needed throughout their developmental journey.

The scope of pediatrics encompasses a wide range of activities. This includes preventative care such as routine check-ups, vaccinations, and providing guidance to parents on nutrition, sleep, and safety. Pediatricians meticulously monitor growth and development milestones, identifying any potential deviations from the normal trajectory and offering appropriate interventions or referrals. They are experts in diagnosing and managing a broad spectrum of conditions, from common ailments like colds, flu, and ear infections to chronic diseases such as asthma, allergies, and diabetes. Furthermore, pediatricians play a crucial role in addressing behavioral and developmental concerns, including ADHD, autism spectrum disorder, learning disabilities, and mental health issues.

Beyond clinical care, pediatricians often play a vital role in educating families and the community. They empower parents with the knowledge and resources necessary to raise healthy and thriving children. They also advocate for policies and programs that support child health and well-being, such as promoting safe environments, addressing issues of poverty and food insecurity, and preventing child abuse and neglect. Ultimately, the core mission of pediatrics is to ensure that all children have the opportunity to achieve their full potential, both physically and emotionally, and grow into healthy, productive members of society. This involves a commitment not only to treating illness but also to fostering a lifelong commitment to health and wellness.

ИД-3 УК-4.3

Проанализируйте статью " THE IMPORTANCE OF WELL-CHILD VISITS" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

THE IMPORTANCE OF WELL-CHILD VISITS

Well-child visits form the bedrock of preventative pediatric care, serving as crucial opportunities to monitor a child's health trajectory from infancy through adolescence. These routine check-ups, recommended at specific intervals, are not merely about administering vaccinations; they are comprehensive assessments of a child's physical, developmental, and emotional well-being. During these visits, pediatricians carefully track growth parameters (height, weight, head circumference in infants), assess developmental milestones (motor skills, language development, social interaction), and conduct thorough physical examinations to detect any potential abnormalities or warning signs.

Beyond the objective measurements and assessments, well-child visits provide a platform for open communication between parents, children (as they get older), and the pediatrician. This allows for addressing parental concerns, offering anticipatory guidance on age-appropriate topics (nutrition, sleep hygiene, safety, social-emotional development, puberty), and fostering a strong, trusting relationship between the child and their healthcare provider. This relationship is crucial for encouraging children to become active participants in their own healthcare as they mature. Early detection of potential health issues during these visits allows for timely interventions, preventing minor problems from escalating into more serious conditions. Furthermore, the consistent presence of a trusted medical professional can alleviate anxieties surrounding healthcare and encourage children to seek medical attention when needed, promoting a proactive approach to their health throughout their lives.

ИД-2 УК-5.2

Проанализируйте статью "COMMON PEDIATRIC CONDITIONS" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

COMMON PEDIATRIC CONDITIONS

The scope of pediatric care encompasses a vast array of medical conditions, ranging from the seemingly minor to the chronically complex. Pediatricians are adept at diagnosing and managing common childhood infections such as upper respiratory infections (colds, flu), otitis media (ear infections), strep throat, and gastroenteritis (stomach flu). They also provide care for acute injuries like sprains, fractures, and lacerations. However, their expertise extends far beyond these routine ailments. They are trained to manage chronic conditions that significantly impact a child's health and quality of life, including asthma, allergies (food allergies, environmental allergies), diabetes (type 1 and type 2), eczema, and cystic fibrosis.

Furthermore, pediatricians play a vital role in addressing developmental and behavioral challenges. They evaluate and manage conditions such as attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), autism spectrum disorder (ASD), learning disabilities, and speech delays. They often collaborate with other specialists, such as child psychologists, therapists, and educators, to provide comprehensive and individualized treatment plans. The ability to diagnose and manage this broad spectrum of conditions, from the simple to the complex, requires pediatricians to stay abreast of the latest medical advancements, treatment guidelines, and research findings. It also necessitates a compassionate and patient-centered approach, recognizing the unique needs and circumstances of each child and family.

ИД-1 ОПК-10.1

Проанализируйте статью "THE ROLE OF THE PEDIATRICIAN IN EMERGENCY SITUATIONS" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

THE ROLE OF THE PEDIATRICIAN IN EMERGENCY SITUATIONS

The pediatrician's role extends beyond routine check-ups and managing chronic illnesses; they are also crucial figures in emergency situations involving children, often serving as the first line of defense in critical moments. Pediatricians are skilled in assessing and stabilizing children experiencing a wide range of medical emergencies, from severe allergic reactions (anaphylaxis) and acute respiratory distress to traumatic injuries and accidental poisonings. Their specialized training in pediatric resuscitation techniques, including CPR and advanced life support for children, enables them to provide immediate and effective care in life-threatening situations. They are also adept at calculating appropriate medication dosages and utilizing specialized equipment designed for children of different sizes and ages.

In addition to providing direct medical care, pediatricians play a crucial role in educating parents and caregivers about recognizing and responding to medical emergencies. They provide guidance on basic first aid, CPR training, and strategies for preventing common childhood injuries. Furthermore, many pediatricians actively advocate for child safety measures in their communities, such as promoting car seat safety, helmet use, and injury prevention programs. Their commitment to both treatment and prevention makes them essential members of the healthcare system, ensuring that children receive the best possible care, whether in routine settings or during times of crisis.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	4	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками</i>

		<i>(5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

2.4. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК 4.1

What are the three ways of a patient's admission to a hospital?

What is the purpose of paediatric examination?

Can nurses help paediatric patients?

What is written in a patient record?

What is an outpatient? What is a day patient? What is an inpatient?

ИД-2 УК-4.2

Why are medical records so important?

What kind of information goes on a hospital registration form?

Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?

How to gain paediatric patient's cooperation?

Why do paediatric patients sometimes get the wrong medicine?

ИД-3 УК-4.3

What do paediatric patients wear on their wrists or ankles? Why?

Why is doctor's handwriting unclear?

What is A&E department? What are the patients of A&E?

What cases are considered as emergencies?

What do you know about wound healing in paediatric patients?

ИД-2 УК-5.2

Why is working in A&E very stressful?

How should you treat a paediatric patient with severe bleeding?

What is CPR?

What does a first aid kit contain?

Is obesity one of the most pressing concerns for paediatric patients today?

ИД-1 ОПК-10.1

What factors contribute to childhood obesity?

What are the results of childhood obesity?

What is a paediatric pain assessment?

What kinds of effective treatment of pain in children do you know?

Does under-treatment of pain in children exist?

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам для собеседования.

Оценка	Описание
«отлично»	5 Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.

Оценка		Описание
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для собеседования

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

- Вопрос 1. Беседа по теме Your career in medicine
- Вопрос 2. Беседа по теме Hospital departments
- Вопрос 3. Беседа по теме Hospital admission
- Вопрос 4. Беседа по теме Accidents and emergencies
- Вопрос 5. Беседа по теме Pain
- Вопрос 6. Беседа по теме Signs and symptoms
- Вопрос 7. Беседа по теме Caring for the elderly
- Вопрос 8. Беседа по теме Nutrition
- Вопрос 9. Беседа по теме Hygiene
- Вопрос 10. Беседа по теме Medication

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК 4.1

Проанализируйте статью "COMMUNICATION WITH PARENTS: SURGICAL PROCEDURES AND CHRONIC CONDITIONS" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

COMMUNICATION WITH PARENTS: SURGICAL PROCEDURES AND CHRONIC CONDITIONS

Patients undergoing surgery and their parents often want answers to seemingly "minor" questions. The expected duration of the surgery, the amount of hair to be removed, the location and length of the incision and bandages, location and purpose of intravenous lines and other assorted tubes, and the child's likely appearance after the procedure are sources of concern that, although routine for practitioners, should be prospectively addressed.

Parents consistently state that they need more and clearer information about their children's health status, particularly in the setting of chronic or terminal illness. Parents of chronically ill children want more information about the child's condition, its treatment, and its long-term implications. They want that information to be shared with them as soon as it is known.

Parents want advice about their child's behavior and development, genetic implications of the child's condition, and social contact with families in similar situations. They would like someone, preferably the physician, to provide oversight of the long-term care plan, including an opportunity for advance care planning and execution of advance directives. They want their views and concerns factored into the care plan and to be treated like partners (and often experts) in their child's care. They need affirmation of their efforts and assistance with and recognition of the need to preserve family solidarity and support, including social support, child care, education, and professional services; in some studies, parents report assistance with family and social support as their greatest unmet need. One proposed solution is to have an annual meeting of the family and physician to discuss the "big picture." Physicians who are empathic, well informed, and honest are a source of strength for parents, particularly those struggling to adapt to a difficult situation.

ИД-2 УК 4.2

Проанализируйте статью "COMMON CHILDHOOD DISEASES" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

COMMON CHILDHOOD DISEASES

When children work and play together in groups, there is an opportunity for the spread of a number of common childhood diseases that can be passed on from one child to the next. Early recognition of the illness and prompt treatment can significantly reduce the spread within the group setting.

Rotavirus is the most common cause of severe diarrhea among young children. It usually affects children between the ages of 6 months and 2 years. Signs and symptoms of rotavirus infection may include: fever (may be as high as 40°C), vomiting, watery diarrhea and abdominal pain. The illness usually lasts 3 – 7 days. Most children recover completely without treatment. Some children need to be hospitalized for re-hydration (replacement of fluids lost) due to diarrhea.

Chickenpox is another common childhood disease. Its first symptom is usually a rash all over the body, which is red and itchy. It appears during the first 24 hours. Children often feel very hot and have a temperature of about 38°C. The best treatment for chickenpox is rest. You can use calamine lotion to stop the itching. Children with chickenpox are infectious for a few days before the rash appears.

Scarlet fever is still in the developing world. Children who catch this disease have a fever, a sore throat and a pink tongue. They also get a rash which is usually under their arm or in the groin.

Children are infectious from three to eight days before symptoms appear. The only treatment for scarlet fever is antibiotics.

ИД-3 УК-4.3

Проанализируйте статью “VACCINE-PREVENTABLE DISEASES” и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

VACCINE-PREVENTABLE DISEASES

Vaccines prevent an estimated 2.5 million deaths per year among children under 5 years of age. One study predicted a reduction in 120 million deaths among children born between 2000 and 2030 with vaccination programs. Yet in 2019 an estimated 1.15 million under-5 deaths were the result of vaccine-preventable diseases, with 99% of these children who died living in LMICs. Top contributors were *Streptococcus pneumoniae* and rotavirus, followed by *Bordetella pertussis*, measles virus, *Haemophilus influenzae B* (Hib), and influenza virus.

The WHO Expanded Program on Immunization (EPI) has resulted in a dramatic reduction in deaths, illness, and disability from many of these diseases, in addition to the near elimination of poliomyelitis. Recommendations for routine immunizations have continued to grow with the development of new vaccines that have demonstrated significant lifesaving potential in industrialized countries (Table 3.2). The vulnerability of these programs was demonstrated during the pandemic as global vaccine coverage dropped from 86% in 2019 to 83% in 2020, with an estimated 23 million under the age of 1 year who did not receive basic vaccines in 2020 – the highest number since 2009.

In 2015, 86% of the world's infants were vaccinated with 3 doses of DTP. Although vaccines are very effective in improving child survival, rates of coverage are low in many countries. In 2016, a total of 19.5 million did not receive all routine lifesaving vaccinations, and 90,000 deaths were reported due to measles alone. Lifesaving vaccines are still not available in many countries, but progress has been made to expand availability to new countries every year. The lowest number of wild poliovirus cases were reported in 2016 (37 cases). The significant declines in immunization coverage caused by the COVID-19 pandemic have increased the risk for a resurgence of these vaccine-preventable infections amidst weakened healthcare systems.

ИД-2 УК-5.2

Проанализируйте статью “CARING FOR THE CHILD AND YOUTH IN THE CONTEXT OF THE FAMILY AND COMMUNITY” и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

CARING FOR THE CHILD AND YOUTH IN THE CONTEXT OF THE FAMILY AND COMMUNITY

A successful primary care practice for children incorporates families, is family centered, and embraces the concept of the medical home. To be considered a medical home, a primary care practice must certify that their care is accessible, continuous, comprehensive, family centered, coordinated, compassionate, and culturally effective. In a medical home, a clinician works in partnership with the family and patient to ensure that all medical and nonmedical needs of the child are met. Through this partnership, the child healthcare professional helps the family/patient access and coordinate specialty care, educational services, out-of-home care, family support, and other public and private community services that are important to the overall health of the child and family.

Health promotion activities occur not only in the medical home but also through community members and other health and education professionals. To be most effective, communication and coordination around providing accurate, consistent information is key, with a clear understanding of the important role that the community plays in supporting healthy behaviors among families. Communities where children and families feel safe and valued and have access to positive activities and relationships provide the important base that the healthcare professional can build on and refer to for needed services that support health but are outside the realm of the healthcare system or primary care medical home. It is important for the medical home and community agencies to identify mutual resources, communicate well with families and each other, and partner in designing service delivery systems. This interaction is the practice of community pediatrics, whose unique feature is its concern

for all the population: those who remain well but need preventive services, those who have symptoms but do not receive effective care, and those who do seek medical care in a physician's office or hospital.

ИД-1 ОПК-10.1

Проанализируйте статью " A RARE GENE MUTATION" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

A RARE GENE MUTATION

A genetic cause of a rare inherited condition that leaves people with an inability to feel physical pain has been discovered by scientists.

About one in a million people are thought to be born without a sense of pain, which results in severe self-inflicted injuries from an early age and can lead to premature death.

Scientists studying the condition, known as congenital insensitivity to pain, in 11 affected families in Europe and Asia have now identified mutations in a gene called PRDM12 that was already known to be involved in activating genetic switches.

The researchers found that mutations in both copies of the gene that a person inherits from their mother and father – who are unaffected carriers of the defective gene – results in all the pain sensors of the body being turned off from birth.

Teenager Ashlyn Blocker, who lives with her parents in the US town of Patterson, Georgia, feels no pain and is one of a small number of people in the world who have been diagnosed with congenital insensitivity to pain.

"Everyone in my class asks me about it, and I say, 'I can feel pressure, but I can't feel pain'," Ashlyn explained.

She cannot feel hot objects, or cuts and scratches on her skin, or insect bites. She can, and has, put her hand in boiling water without feeling any painful sensation – which has led to anxiety for her parents Tara and John.

"John and I had never heard of this condition. It was mind-boggling. It was so frightening," Ms Blocker told the New York Times in 2012 after Ashlyn had undergone genetic tests to determine the cause of her condition.

The tests revealed that Ashlyn had inherited two defective copies of the SCN9A gene, which is involved in the transmission of nerve impulses in pain-sensing neurones.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

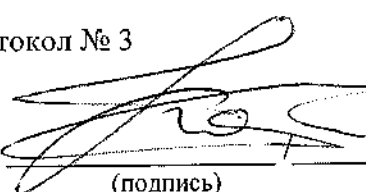
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
(наименование кафедры)
«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

 Горохова Т.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Русского языка как иностранного

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Белова, А. В. Знакомимся с культурной жизнью Санкт-Петербурга. Театры : учебно-методическое пособие по чтению для иностранных учащихся для самостоятельной внеаудиторной работы – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – с. 24
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920997/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B5%D0%EB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%D1%8E%20%D0%A1%D0%9F%D0%B1-%D1%86%D0%B2.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ:

1. Из двух причастий выберите причастие нужного вида.

а) Конференция, (проводимая – проводившая) университетом, была посвящена проблемам аутизма.

б) Город, (создавший – созданный) в 18 веке, стал в наше время центром науки и искусства.

2. Раскройте скобки, образуя от глагола, заключённого в них, деепричастие.

а) (Закончить) рассказ, мой спутник замолчал.

б) (Познакомиться) с этим человеком поближе, я узнал от него много интересного.

3. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

а) Гортань достигает окончательного развития в период (половое созревание).

б) При (переливание крови) обязательно учитывается её совместимость по группам АВО и резус-фактор.

в) Во время (систола) кровоснабжение сердца уменьшается.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.5. Примеры тем сообщений:

Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2

		ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«удовлетворительно»	3	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены -2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил задание(-ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил задание(-ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задание(-ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся показал неудовлетворительные знания и не выполнил задание(-ия), продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и подготовка сообщения.

		грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
«неудовлетворительно»	2	В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем сообщений:

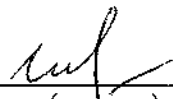
Критерии оценки, шкала оценивания сообщения

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.
«хорошо»	4	Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Гирфанова Э. М. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	латинского языка

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение	ПЗ.1 Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк истории создания греко-латинской терминологии.	ГД		2
2.	Фонетика. Орфоэпия	ПЗ.1 Алфавит, фонетика, произношение гласных. Особенности произношения согласных. Ударение	АС		2
3.	Грамматика	ПЗ.2 Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений. Структура анатомических терминов - несогласованное определение (виды, способы перевода на русский язык).	АС ГД		4
		ПЗ. 3 Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Долгие и короткие суффиксы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы. Долгие и короткие суффиксы. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями	АС ГД		4
		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных .	АС ГД		4
		ПЗ. 5 Третье склонение существительных. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода на –er, -or, обозначающие названия мышц по их функциям. Варианты перевода на русский язык названий мышц (причастия, прилагательные,	АС ГД		4

		существительные, существительные – транслитераты). Место прилагательных в многословных терминах с названия мышц по функции. Существительные женского рода 3-го склонения. Существительные среднего рода 3-го склонения			
		ПЗ.6 Nominativus Pluralis существительных и прилагательных.	АС ГД		4
		ПЗ.7 Genetivus Pluralis существительных и прилагательных.	АС ГД		4
4.	Глагол. Общая рецептура.	ПЗ.8 Общее представление о фармацевтической терминологии. Названия лекарственных форм и органов растений.	ГД	Решение заданий тренажера, решение контрольной работы	4
		ПЗ.9 Номенклатура лекарственных средств. Тривиальные наименования. Структура фармацевтического термина.	АС ГД		4
II семестр					
4.	Глагол. Общая рецептура.	ПЗ.1 Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.	АС ГД		4
		ПЗ.2. Accusativus et Ablativus в рецепте. Выражения с предлогами. Названия растений.	АС ГД		4
		ПЗ.3 Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. С	АС ГД		4
	Словообразование	ПЗ. 4 Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология. Суффиксы существительных и прилагательных		Решение заданий тренажера, решение контрольной работы	4
		ПЗ.5 Образование сложносокращенных слов. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. ТЭ, обозначающие названия органов и частей тела. ТЭ, обозначающие учение, методы диагностики, лечение, заболевания.	АС ГД		4
		ПЗ. 6 Греко-латинские дублетные обозначения внутренние органы и ткани. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические состояния органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	АС ГД		4
		ПЗ.7 Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. ТЭ, обозначающие различные	АС ГД		4

	названия тканей, секретов выделений, функциональные и патологические состояния, процессы. ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.			
	П.3.8 Перевод клинических терминов с русского языка на латинский и разбор клинических терминов с латинского языка на русский.	АС ГД		2
	П.3.8 Вопросы гуманитаризации»		Решение заданий тренажера, решение тестовых заданий	2
	ПЗ.9 Клятва Гиппократата. Gaudeamus	ГД		2
ИТОГО:				70

8. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8.1. Учебная литература:

1. Нечай, М. Н. Латинский язык для педиатрических факультетов = Lingua Latina : учебник / М. Н. Нечай . - М. : КНОРУС, 2021. - 339 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка
«хорошо»	4	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	3	обучающийся делает не более 9 ошибок
«неудовлетворительно»	2	обучающийся делает 10 и более ошибок

2.4. Примеры решения заданий из тренажеров

Критерии оценки, шкалы оценивания заданий из тренажеров

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Дополнить:

ИД.1 УК-4.1., ИД. 3 УК-4.3., ИД.2 ОПК-10.2.

1. Nomen substantivum – грамматические категории, словарная форма, определение практической основы, особенности словарной формы существительных третьего склонения.

ИД.2 ОПК-10.2.

2. Клиническая терминология – значения суффикса –itis.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах


5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Грамматика», «Глагол. Общая рецептура», «Словообразование» и решение ситуационных задач.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка

«25» марта 2025 г., протокол № 3

И.о. заведующий кафедрой



(подпись)

/Ковзалина А.Г./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Психология, педагогика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Психотерапии, медицинской психологии и сексологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК 1.1.	Знает 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление 2. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства. 3. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Умеет 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи доклад
УК 1.2.	Знает 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Умеет 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи доклад
УК 1.3.	Знает 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации Умеет 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи доклад
УК 1.4.	Знает 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации 3. Общие и индивидуальные особенности личности	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи доклад

	<p>4. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</p> <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	
УК 1.5.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 3.1.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения в командной работе 2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей 3. Понятие, структуру, основные этапы работы в команде <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности 2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 3.2	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ведения дискуссий и основы организации работы в команде 2. Общие и индивидуальные особенности личности 3. Психологию малых групп 4. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила командной работы <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать межличностные контакты в командной работе 2. Учитывать правила и основные психологические основы работы в малых группах 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 3.3.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов внутри команды 2. Общие и индивидуальные особенности личности 3. Понятие и виды толерантности 4. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодолевать конфликтные ситуации в командной работе 2. В условиях плюрализма мнений отстаивает свою точку зрения в команде 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
ИД-1 УК-4.1	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы установления контакта 2. Этапы и фазы общения 3. Фазы профессионального общения <p>Умеет</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективный метод установления контакта 2. Выстраивать продуктивное общение 3. Повышать эффективность профессионального общения 	
ИД-2 УК-4.2	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные коммуникационные технологии 2. Коммуникационные профессиональные технологии 3. Критерии эффективности коммуникационных технологий <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять современные коммуникативные технологии 2. Выбирать наиболее эффективные коммуникативные технологии в зависимости от целей и задач общения 3. Выбирать профессиональные эффективные коммуникативные технологии 	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
УК 5.2.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии межкультурных особенностей профессионального взаимодействия 2. Особенности индивидуально-психологического развития и поддержания коммуникации с учетом межкультурных отличий <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать качественные межличностные контакты, учитывая межкультурные особенности 2. Эффективно выстраивать профессиональные взаимодействия в рамках своей профессиональной компетенции 	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
УК 5.3.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии толерантности в рамках выполнения профессиональных задач 2. Правила формирования толерантной среды взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей 3. Разнообразие культур в профессиональном взаимодействии <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать межличностные контакты, с формированием толерантной среды профессионального взаимодействия 2. Анализировать и учитывать разнообразие культур в рамках выполнения профессиональных задач с формированием толерантной среды 	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
УК 6.1.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и индивидуальные особенности личности 2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту 3. Способы и возможности оценки своих ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные) <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать индивидуальные ресурсы собственной личности 2. Оптимально использовать приемы личностного роста для успешного выполнения профессиональных задач 	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
УК 6.2.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные потребности и способы 	контрольные вопросы, ситуационные задачи,

	<p>совершенствования собственной деятельности</p> <p>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие самоорганизации</p> <p>3. Особенности формирования самооценки</p> <p>Умеет</p> <p>1. Соотнести возможности собственной личности особенности, учитывая возрастные, половые особенности и индивидуальные ресурсы</p> <p>2. Совершенствовать свои профессиональные компетенции на основе знаний о самооценке и способах ее совершенствования, в рамках индивидуальных особенностей личности</p>	<p>доклад</p> <p>тестовые задания</p>
УК 6.3.	<p>Знает</p> <p>1. Закономерности траектории профессионального развития, на основе общих и индивидуальных особенностей личности</p> <p>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту и проф. Развитию</p> <p>3. Плант и индивидуальную траекторию развития в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p>Умеет</p> <p>1. Выстраивать индивидуальный план развития на основании конкретного маршрута, который наполнен действиями</p> <p>2. Четко формулировать профессиональные цели, верно и рационально определять реальные пути их достижения</p> <p>3. Учитывать важность собственной активности в процессе профессионального становления</p>	<p>тестовые задания,</p> <p>контрольные вопросы,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад,</p>
ИД-1 УК-9.1	<p>Знает</p> <p>1. Базовые дефектологические понятия и концепции</p> <p>2. Принципы применения дефектологических знаний на практике</p> <p>3. Формы применения дефектологических знаний</p> <p>Умеет</p> <p>1. Применять базовые дефектологические знания на практике</p> <p>2. Применять базовые дефектологические концепции в профессиональной деятельности</p> <p>3. Применять базовые дефектологические концепции в социальной сфере</p>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>доклад, ситуационные задачи</p>
ОПК 1.1.	<p>Знает</p> <p>1. Морально-этические и деонтологические принципы поведения в рамках профессиональных компетенций</p> <p>2. О проблемах морали и нравственности в рамках этики</p> <p>3. Основные принципы этики долга (долженствования) и этической системой, основанной на правилах поведения, лежащих в основе понятия долга профессиональной деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>1. Учитывать и соблюдать этические и деонтологические принципы, деонтологическую логику в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>2. Соблюдать нравственные и моральные нормы, правила при выполнении своих профессиональных задач</p>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад</p>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	С.1 Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки.	ГД	собеседование, представление доклада	4
		С.2 Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы». Возрастные особенности познавательных психических процессов.	ГД	собеседование, представление доклада	4
		С.3 Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Возрастные особенности познавательных психических процессов познания. Способы управления вниманием в учебной деятельности.	РИ	собеседование, представление доклада	4
		С.4 Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта. Возрастные особенности познавательных психических процессов интеллекта.	ГД	собеседование, представление доклада	4
		С.5 Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации.	РИ	собеседование, представление доклада	4
		С.6 Понятия «психологической защиты», определение типов	ГД	собеседование,	4

		психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий.		представление доклада	
		С.7 Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ГД	собеседование, представление доклада	4
2	Социальная психология	С.8 Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла.		собеседование, представление доклада	4
		С.9 Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	РИ ГД	собеседование, представление доклада	4
		С.10 Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	РИ ГД	собеседование, представление доклада	4
		С.11 Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений.	РИ	собеседование, представление доклада	4
		ПЗ.С. Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты Зачет.	РИ ГД	собеседование, представление доклада	2
ИТОГО:					46

РИ – Ролевая игра

ГД – Групповая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
2	Педагогика	Подготовка рефератов.	Тестирование	12

		Самостоятельное изучение тем. Работа с учебной литературой. Конспект	Написание доклада	
3	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Тестирование Написание доклада	12
			ИТОГО:	36

5.6.2. Темы докладов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Познавательные психические процессы. Ощущение.
6. Познавательные психические процессы. Восприятие
7. Память, виды памяти.
8. Основные мнемотехнические приемы.
9. Внимание, виды,
10. Свойства внимания.
11. Мышление.
12. Виды мышления.
13. Свойства мышления.
14. Способы развития творческого мышления.
15. Эмоции, функции эмоций.
16. Виды эмоций.
17. Свойства эмоций.
18. Воля, функции воли.
19. Стресс, виды стресса.
20. Понятие стрессоустойчивости.
21. Понятие «психологической защиты»,
22. Типы психологических защит.
23. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
24. Темперамент, основные свойства темперамента.
25. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
26. Основные типологии темперамента.
27. Характер, основные группы черт характера.
28. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
29. Типы неправильного воспитания.
30. Основные понятия человекознания: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
33. Понятие социализации.
34. Понятия: групповая роль и статус.
35. Психология общения.
36. Три стороны общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
39. Деловая беседа, основные этапы.
40. Типы собеседников. Основные классификации.

41. Малая группа, виды малых групп.
42. Функции малой группы.
43. Основные направления изучения малых групп.
44. Динамические процессы в малой группе: конформность.
45. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
46. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
47. Понятие лидерства и руководства.
48. Типы лидерства и руководства.
49. Психология конфликтного поведения.
50. Виды конфликтов.
51. Стратегии поведения в конфликте.
52. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии.
54. Виды интеллекта.
55. Основные понятия социальной психологии.
56. Уровни общения.
57. Типы конфликтных личностей.
58. Социометрия как метод социальной психологии.
59. Уровни развития малой группы.
60. Особенности принятия групповых решений.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Соловьева С.Л. Предмет и методы психологии: учеб.-метод пособие / С.Л. Соловьева С.Л., А.Г. Портнова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 56 с.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-4461-9662-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377303/reading>
3. Реан А. А. Психология личности. / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-496-02369-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377125/reading>
4. Чернова Г. Р. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-9396-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/378751/reading>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
УК 1.1.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление 2. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства. 3. Особенности личности, влияющие на успешность 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>

	<p>обучения и запоминание информации</p> <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	
УК 1.2.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	<p>контрольные вопросы</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад</p>
УК 1.3.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	<p>контрольные вопросы</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад</p>
УК 1.4.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации 3. Общие и индивидуальные особенности личности 4. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	<p>контрольные вопросы</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад</p>
УК 1.5.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта 	<p>контрольные вопросы</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад</p>
УК 3.1.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения в командной работе 2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей 3. Понятие, структуру, основные этапы работы в 	<p>контрольные вопросы</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>доклад</p>

	<p>команде</p> <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности 2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции 	
УК 3.2	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ведения дискуссий и основы организации работы в команде 2. Общие и индивидуальные особенности личности 3. Психологию малых групп 4. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила командной работы <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать межличностные контакты в командной работе 2. Учитывать правила и основные психологические основы работы в малых группах 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 3.3.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов внутри команды 2. Общие и индивидуальные особенности личности 3. Понятие и виды толерантности 4. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодолевать конфликтные ситуации в командной работе 2. В условиях плюрализма мнений отстаивает свою точку зрения в команде 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
ИД-1 УК-4.1	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Способы установления контакта 5. Этапы и фазы общения 6. Фазы профессионального общения <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выбирать наиболее эффективный метод установления контакта 5. Выстраивать продуктивное общение 6. Повышать эффективность профессионального общения 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
ИД-2 УК-4.2	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Современные коммуникационные технологии 5. Коммуникационные профессиональные технологии 6. Критерии эффективности коммуникационных технологий <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Применять современные коммуникативные технологии 5. Выбирать наиболее эффективные коммуникативные технологии в зависимости от целей и задач общения 6. Выбирать профессиональные эффективные коммуникативные технологии 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 5.2.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии межкультурных особенностей профессионального взаимодействия 2. Особенности индивидуально-психологического развития и поддержания коммуникации с учетом межкультурных отличий 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>

	<p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать качественные межличностные контакты, учитывая межкультурные особенности 2. Эффективно выстраивать профессиональные взаимодействия в рамках своей профессиональной компетенции 	
УК 5.3.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии толерантности в рамках выполнения профессиональных задач 2. Правила формирования толерантной среды взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей 3. Разнообразие культур в профессиональном взаимодействии <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать межличностные контакты, с формированием толерантной среды профессионального взаимодействия 2. Анализировать и учитывать разнообразие культур в рамках выполнения профессиональных задач с формированием толерантной среды 	<p>контрольные вопросы тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 6.1.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и индивидуальные особенности личности 2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту 3. Способы и возможности оценки своих ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные) <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать индивидуальные ресурсы собственной личности 2. Оптимально использовать приемы личностного роста для успешного выполнения профессиональных задач 	<p>контрольные вопросы тестовые задания, ситуационные задачи, доклад</p>
УК 6.2.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности 2. Основные психологические методы и приемы, способствующие самоорганизации 3. Особенности формирования самооценки <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнести возможности собственной личности особенности, учитывая возрастные, половые особенности и индивидуальные ресурсы 2. Совершенствовать свои профессиональные компетенции на основе знаний о самооценке и способах ее совершенствования, в рамках индивидуальных особенностей личности 	<p>контрольные вопросы ситуационные задачи, доклад тестовые задания</p>
УК 6.3.	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности траектории профессионального развития, на основе общих и индивидуальных особенностей личности 2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту и проф. Развитию 3. Плант и индивидуальную траекторию развития в рамках своей профессиональной компетенции <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать индивидуальный план развития на основании конкретного маршрута, который наполнен действиями 	<p>тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи, доклад</p>

	<p>2. Четко формулировать профессиональные цели, верно и рационально определять реальные пути их достижения</p> <p>3. Учитывать важность собственной активности в процессе профессионального становления</p>	
ИД-1 УК-9.1	<p>Знает</p> <p>4. Базовые дефектологические понятия и концепции</p> <p>5. Принципы применения дефектологических знаний на практике</p> <p>6. Формы применения дефектологических знаний</p> <p>Умеет</p> <p>4. Применять базовые дефектологические знания на практике</p> <p>5. Применять базовые дефектологические концепции в профессиональной деятельности</p> <p>6. Применять базовые дефектологические концепции в социальной сфере</p>	контрольные вопросы, доклад, ситуационные задачи
ОПК 1.1.	<p>Знает</p> <p>1. Морально-этические и деонтологические принципы поведения в рамках профессиональных компетенций</p> <p>2. О проблемах морали и нравственности в рамках этики</p> <p>3. Основные принципы этики долга (долженствования) и этической системой, основанной на правилах поведения, лежащих в основе понятия долга профессиональной деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>1. Учитывать и соблюдать этические и деонтологические принципы, деонтологическую логику в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>2. Соблюдать нравственные и моральные нормы, правила при выполнении своих профессиональных задач</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем докладов

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

ИД-4 УК-1.4.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 УК-9.1.

Виды мышления.

Свойства мышления.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания доклада

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; во время представления доклада отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

ИД-4 УК-1.4.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 УК-9.1.

Виды мышления.

Свойства мышления.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, представления доклада.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Типы неправильного воспитания.

ИД-4 УК-1.4.

Типы конфликтных личностей..

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-1 УК-3.1.

Воля. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

Деловая беседа, основные этапы.

ИД-2 УК-5.2.

Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-3 УК-5.3.

Виды интеллекта.

ИД-1 УК-6.1.

Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 УК-9.1.

Виды мышления.

Свойства мышления.

ИД-2 УК-6.2

Типы собеседников. Основные классификации.

ИД-3 УК-6.3

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

ИД-1 ОПК-1.1

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.

Ситуационная задача 10.

Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Рогозову.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3.

Ситуационная задача 2.

Речь, активность, способности, темперамент, бодрость, интерес, сангвиник, настроение, характер, депрессия, воображение, эмоции.

Задание к задаче: определить, какие из перечисленных психических явлений можно назвать: а) психическим процессом; б) психическим состоянием; в) психическим свойством.

ИД-2 УК 5.2., ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 28.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание к задаче: объяснить причину межкультурных различий. Охарактеризовать 4 варианта дистанции общения.

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3,

Ситуационная задача 11.

Известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Он внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.).

Задание к задаче: определить какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

ИД-1 УК-9.1

Ситуационная задача 14.

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

Задание к задаче: определить какая мыслительная операция недостаточно развита у ребенка, вследствие чего у него наблюдаются ошибки в решении задач.

ИД-1 ОПК-1.1.

Ситуационная задача 30.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в

казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.
- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!
- Не пойду...
- Нет, пойдёшь...
- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Юру за дверь.

Задание к задаче: рассмотреть возникший конфликт (по схеме анализа конфликта). 1) Определить его тип. 2) Выявить его структуру. 3) Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

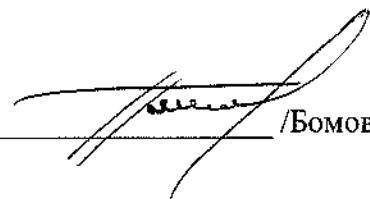
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

«29» апреля 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes. The signature is written over a horizontal line that serves as a baseline for the text.

/БОМОВ П.О./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»
 с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Педиатрия как специальность	Профессиональные требования к педиатру	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
		Модель здоровья детей и подростков	АС	Собеседование по контрольным вопросам	2
		Дети с хроническими заболеваниями	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2
2	Система медицинской помощи детям	Детская поликлиника	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		Педиатрический стационар	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		Высокотехнологичная педиатрическая помощь	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		Перинатальный центр	-	Собеседование по	4

				контрольным вопросам Тестирование		
		Медико-социальная помощь детям и подросткам.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4	
		Неотложная и скорая помощь	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2	
		Паллиативная помощь. Медико-социальная экспертиза	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	2	
3	Профессиональная траектория формирования врача-педиатра	Основы здорового образа жизни обучающегося	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	4	
4	Первичные профессиональные навыки педиатра	Медицинские изделия и их номенклатура	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2	
		Неотложная медицинская помощь		Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2	
		Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода в педиатрии	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Оценка демонстрации практического навыка	4	
		Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Оценка демонстрации практического навыка	4	

РИ - ролевая игра

АС – анализ ситуации

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мельникова, И. Ю. Дети с хроническими заболеваниями: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, В. Н. Буряк, А. М. Куликов. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830041/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D1%81%20%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87.pdf
2. Чистякова, В. Ю. Медицинские изделия и их номенклатура : учебно-методическое пособие / В. Ю. Чистякова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994236/mod_resource/content/1/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf
3. Луппова Н. Е., Куликов А. М. Педиатрический стационар: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/783213/mod_resource/content/3/%D0%9B%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%28%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%29.pdf
4. Рябых, О. В. Перинатальный центр: учебно-методическое пособие /О. В. Рябых, В. Н. Лучанинова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 64 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921926/mod_resource/content/1/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80.pdf
5. Социальная педиатрия: учебное пособие / И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмова, Е.Г. Шаповалов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/787275/mod_resource/content/3/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf
6. Чистякова, В. Ю. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: учебно-методическое пособие / В. Ю. Чистякова, А. М. Куликов, Е. Г. Шаповалов. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/879732/mod_resource/content/2/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A2%D0%B5%D1%85

[D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8E%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3-1.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919517/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%90%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%95%D0%9E%D0%A2%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%98%20%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%AF%20%D0%9C%D0%95%D0%94.%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%AC.pdf)

7. Шаповалов, Е. Г. Неотложная и скорая медицинская помощь детям: учебно-методическое пособие / Е. Г. Шаповалов, А. М. Куликов, В.Ю. Чистякова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919517/mod_resource/content/1/%D0%A8%D0%90%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%95%D0%9E%D0%A2%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%98%20%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%AF%20%D0%9C%D0%95%D0%94.%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%AC.pdf

8. Мельникова, И. Ю. Основы здорового образа жизни обучающегося: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, В. Н. Буряк, А. М. Куликов. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Мин-здрава России, 2023. — 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/872366/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%3E%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%8F.pdf

9. Рябых, О. В. Детская поликлиника : учебно-методическое пособие / О. В. Рябых, О. В. Гузеева. — СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/790752/mod_resource/content/4/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D1%8B%D1%85%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%3F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

10. Педиатрия по Нельсону. Том I / под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима II, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1328 с. - ISBN 978-5-9704-6919-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469194.html>

11. Педиатрия по Нельсону. Том II / под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1328 с. - ISBN 978-5-9704-6919-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469200.html>

12. Педиатрия по Нельсону. Том III / под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1328 с. - ISBN 978-5-9704-6921-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469217.html>

13. Педиатрия по Нельсону. Том IV / под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1408 с. - ISBN 978-5-9704-7871-4, DOI: 10.33029/9704-6918-7-RBN-2023-1-1408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478714.html>

14. Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3 Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 60% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.6. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____



/Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Медицинской биологии

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Биология клетки.	Структурно-функциональная организация клетки. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Органоиды. Микроскоп. Микроскопирование, техника изготовления микропрепаратов. Современные методы изучения клетки и их использование в медицине. Наследственный аппарат. Основы молекулярной биологии. Цитогенетические основы размножения. Репродукция клеток	ОПК-5; ОПК-10
2.	Основы общей и медицинской генетики.	Закономерности наследования, взаимодействие генов. Особенности и методы изучения наследственности человека. Генеалогические и цитогенетические методы изучения наследственности человека. Наследственные болезни человека. Медико-генетическое консультирование. Организация и экспрессия генов у прокариот и эукариот. Понятие о генной инженерии. Хромосомные болезни. Наследование, сцепленное с полом. И близнецовый методы. Явление множественного аллелизма. Генетика групп крови человека. Наследование резус фактора. Понятие о генных (молекулярных) болезнях человека. Принципы медико-генетического консультирования. Структура и функция гена.	ОПК-5; ОПК-10
3.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма.	Биологический феномен паразитизма. Введение в медицинскую паразитологию. Экологические основы паразитизма. Тип простейшие (protozoa). Простейшие - паразиты человека. Тип плоские черви (plathelminthes). Класс сосальщики (trematodes). Сосальщики - паразиты человека. Класс ленточные черви (cestoidea). Ленточные черви - паразиты типа круглые черви (nemathelminthes). Класс собственно круглые черви (nematoda). Круглые черви - паразиты человека. Человека. Тип кольчатые черви (annelides). Тип членистоногие (arthropoda). Класс паукообразные (arachnoidea). Отряд клещи (acarina). Класс насекомые (insecta). Насекомые -	ОПК-5; ОПК-10

		возбудители и переносчики возбудителей болезней человека.	
4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных. Биология развития.	Биология развития. Индивидуальное развитие организмов. Основы гомеостаза. Регенерация и трансплантация. Принципы преобразования органов хордовых. Сравнительный обзор систем органов позвоночных. Современное состояние эволюционной теории. Популяционная структура человечества. Проблемы геронтологии. Теории старения. Теории старения. Экологические факторы, увеличивающие продолжительность жизни.	ОПК-5; ОПК-10

5.2. Тематический план лекций

Тематический план лекций I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Биология клетки.	ЛЗ.1. Структурно-функциональная организация клетки. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма.	ПЛ	2
		ЛЗ.2. Структурно-функциональная организация клетки. Органоиды	ПЛ	2
		ЛЗ.3. Структурно-функциональная организация клетки. Наследственный аппарат.	ПЛ	2
		ЛЗ.4. Цитогенетические основы размножения. Репродукция клеток	ПЛ	2
		ЛЗ.5. Молекулярные основы наследственности	ПЛ	2
		ЛЗ.6. Реализация наследственной информации клетки. Основы геномной и клеточной инженерии	ПЛ	2
2.	Основы общей и медицинской генетики.	ЛЗ.7. Введение в генетику. Организация и экспрессия генов у прокариот и эукариот. Понятие о геномной инженерии.	ЛД	2
		ЛЗ.8. Изменчивость, ее формы. Мутагенез. Значение изменчивости в онтогенезе и эволюции.	ЛСРС	2
		ЛЗ.9. Антропогенетика. Основные методы изучения наследственности человека.	ПЛ	2
		ЛЗ.10. Наследственные болезни человека. Медико-генетическое консультирование.	ЛСРС	2
ИТОГО:				20

ЛСРС – Лекция с разбором конкретных ситуаций;

ПЛ – Проблемная лекция.

ЛД – Лекция дискуссия.

Тематический план лекций II семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкости (академических часов)
3.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма.	ЛЗ.1. Биологический феномен паразитизма.	ЛСРС	2

	Экологические и медико-биологические основы паразитизма.	ЛЗ.2. Введение в медицинскую паразитологию.	ЛСРС	2
		ЛЗ.3. Экологические основы паразитизма.	ЛСРС	2
4.	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных. Биология развития.	ЛЗ.4. Биология развития. Индивидуальное развитие организмов.	ПЛ	2
		ЛЗ.5. Основы гомеостаза. Регенерация и трансплантация.	ПЛ	2
		ЛЗ.6. Принципы преобразования органов хордовых. Сравнительный обзор систем органов позвоночных.	ПЛ	2
		ЛЗ.7. Современное состояние эволюционной теории. Популяционная структура человечества.	ЛД	2
		ЛЗ.8. Проблемы геронтологии.	ПЛ	2
		ЛЗ.9. Теории старения.	ЛД	2
		ЛЗ.10. Теории старения. Экологические факторы, увеличивающие продолжительность жизни.	ЛД	2
ИТОГО:				20

*ПЛ – Проблемная лекция.

ЛД – Лекция дискуссия

5.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Биология клетки.	ПЗ.1 Микроскоп. Микроскопирование.	РИ	Собеседование	4
		ПЗ.2 Современные методы изучения клетки и их использование в медицине.	РИ	Собеседование	4
		ПЗ.3 Клетка - структурно-функциональная единица живого. Биология эукариотической клетки.	РИ	Собеседование, тестирование	4
		ПЗ.4 Репродукция клеток.	ГД	Собеседование, тестирование.	4
		ПЗ.5 Основы молекулярной биологии. Биосинтез белка.	ГД	Собеседование, тестирование.	4
		ПЗ.6 Актуальные вопросы цитологии	ГД	Выполнение заданий для контрольной работы	4
2.	Основы общей и медицинской генетики.	ПЗ.7 Закономерности наследования. Взаимодействие генов.	ГД	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Изменчивость организмов. генеалогический близнецовый методы изучения наследственности человека	ГД	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4

		ПЗ.9 Цитогенетический и популяционно-статистический методы изучения наследственности человека	ГД	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Молекулярно-генетический и биохимический метод изучения наследственности человека	ГД	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					40

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

ГД - групповая дискуссия

Тематический план практических занятий II семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы общей и медицинской генетики.	ПЗ.1 Типы наследования генетически обусловленных заболеваний. Принципы медико-генетического консультирования.	АС	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Актуальные вопросы генетики.	ГД	Выполнение заданий для контрольной работы	4
2.	Экологические и медико-биологические основы паразитизма	ПЗ.3 Тип Простейшие. Простейшие – паразиты человека.	АС	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви. Сосальщикообразные и ленточные черви – паразиты человека.	АС	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Тип Круглые черви. Класс Собственно Круглые. Круглые черви – паразиты человека.	АС	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Паукообразные и насекомые – возбудители и переносчики болезней человека	РИ	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Актуальные вопросы медицинской паразитологии.	ГД	Выполнение заданий для контрольной работы	4
3.	Эволюция органического мира. Фи-	ПЗ.8 Эмбриональное развитие организмов.	ГД	Собеседование тестирование	4

логенез систем органов позвоночных. Биология развития. Экология и биосфера.			решение ситуационных задач	
	ПЗ.9 Филогенез хордовых. Эволюция органов и функциональных систем. Современное состояние эволюционной теории.	ГД	Собеседование тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ.10 Актуальные вопросы экологии и биосферы	ГД	Выполнение заданий для контрольной работы	4
ИТОГО:				40

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

8.1. Учебная литература:

- 1 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1 – 725 с.
Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7494-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474945.html>
- 2 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2 – 553 с.
Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html>
3. Введение в генетику: учеб.-метод. пособие для студ. / С. В. Костюкевич, О. Н. Матвеева, Н. Г. Перевозчикова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. Мед. биологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2024. - 127 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881573/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%ED%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.pdf
4. Биология: учебно- метод. пособие для обуч. по специальности «Педиатрия» / ред. С. В. Костюкевич ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. мед. биологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – Ч. 1.- Биология клетки, генетика, 2020.- 40 с.
5. Биология: учебно- метод. пособие для обуч. по специальности «Педиатрия» / Н. Г. Перевозчикова, Е. А. Казанская, О. Н. Матвеева, А. А. Прачёва ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. мед. биологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – Ч. 2. - Биология развития, эволюция, экология, 2022.- 92 с.

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Биология клетки	https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2145
2	Основы общей и медицинской генетики	

3	Экологические основы паразитизма и ядовитости животных	
4	Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных. Биология развития.	

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля:

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры заданий в рабочей тетради

Критерии оценки, шкала оценивания по заданиям в рабочей тетради

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Выполнено верно 70%-100%
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Выполнено верно менее 70 %

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на допол-

		нительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неглубокое, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской биологии

«07» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /С.В.Костюкевич /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Анатомия»
С 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: практическую и теоретическую части. Экзамен проходит на кафедре морфологии человека согласно расписанию, согласованному с деканатами и учебной частью. Обучающийся проходит на экзамен, имея при себе ручку и зачетную книжку. При входе в аудиторию сдает электронные гаджеты и зачетную книжку, выбирает билет и получает бланк для записи ответов. Зачетные книжки передаются преподавателям, допущенным до приема экзамена.

На практической части экзамена обучающийся должен продемонстрировать практические навыки, отвечая устно и показывая анатомические структуры на препаратах и/ или рентгенограмму / томограмму.

На теоретической части экзамена обучающийся выбирает билет для теоретической части. В билете содержится 2 контрольных вопроса и 2 ситуационные задачи. Обучающийся отвечает на контрольные вопросы и ситуационные задачи согласно своему текущему рейтингу. В ходе подготовки обучающийся может делать записи ответов на выданных бланках. Ответы пишутся в тезисной форме.

Билет для экзамена содержит 4 задания.

1 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдесмология», «Миология», «Спланхнология», «Ангиология», «Центральная нервная система», «Периферическая нервная система», «Органы чувств»,

2 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдесмология», «Миология», «Спланхнология», «Ангиология», «Центральная нервная система», «Периферическая нервная система», «Органы чувств»,

3 задание – ситуационная задача по одному из разделов дисциплины;

4 задание – ситуационная задача по одному из разделов дисциплины;

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.

2. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016 - Т.2.- 453 с.

3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2007. - Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах. – 388 с.

4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2020. - Т. 2. Учение о внутренностях, эндокринных железах - 248 с

5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2020. - Т. 3. - 216 с

6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2016. Учение о нервной системе и органах чувств – Т. 4. - 315 с
7. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
8. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>
9. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 702 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 603 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбМАПО, 2014. – 720 с. : рис. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов).

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Вопрос 1: УКАЖИТЕ, ЧТО ПРИДАЕТ КОСТЯМ УПРУГОСТЬ И ЭЛАСТИЧНОСТЬ

Выберите один ответ:

- a. соли магния
- b. оссеин**
- c. соли фосфора
- d. жир
- e. соли кальция

Вопрос 2: ПРОКСИМАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ СОСТОИТ ИЗ:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. межмышечковое возвышение**
- 2. латеральный и медиальный мыщелок**
- 3. передняя и задняя межмышечковая ямки

Вопрос 3: УКАЖИТЕ АНАТОМИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ СУСТАВОВ

Выберите один или несколько ответов:

- a. внутрикапсульные связки
- b. суставная капсула
- c. суставная полость
- d. суставные поверхности
- e. суставная жидкость

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Щитовидная железа и паращитовидные железы: их топография, строение, функции.
2. Яички как эндокринные железы. Их топография, строение, функции.
3. Средняя черепная ямка: границы, стенки, сообщения

Практические навыки :

- Желчный пузырь
- Дно желчного пузыря
- Тело желчного пузыря
- Шейка желчного пузыря
- Пузырный проток
- Общий желчный проток
- Поджелудочная железа

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У больного фурункул в области преддверия носовой полости.

1. Чем ограничено преддверие носа?
2. Какая анатомическая особенность преддверия полости носа создает предпосылки для развития гнойничковых заболеваний?
3. Перечислите околоносовые пазухи?
4. С каким носовым ходом сообщается верхнечелюстная пазуха?
5. С каким носовым ходом сообщается клиновидная пазуха?

Ответ: преддверие носа располагается между краем кожи ноздрей и передним краем бокового хряща носа. Вверху оно отделяется от собственно носовой полости порогом носа (limen nasi). Кожа наружного носа перегибается через ноздри и выстилает внутреннюю поверхность крыльев носа на протяжении 4-5 мм. Околоносовые пазухи: лобная, верхнечелюстная, ячейки решетчатой кости, клиновидная пазуха. Верхнечелюстная пазуха сообщается со средним носовым ходом. Клиновидная - с верхним.

Задача 2. У больного холера, которая сопровождается резким обезвоживанием организма.

1. Какие нефроны почки в этих условиях будут поддерживать водно-солевой баланс организма: корковые или юкстамедуллярные?
2. Где располагаются юкстамедуллярные нефроны?
3. Назовите особенность юкстамедуллярных нефронов?
4. Где располагаются корковые нефроны?
5. Назовите структурно-функциональную единицу почки?

Ответ: в почке имеется два вида нефронов – корковые (80%) и юкстамедуллярные (20%). Корковые локализируются в корковом веществе почки и выполняют выделительную функцию за счет усиленной фильтрации артериальной крови. Юкстамедуллярные нефроны располагаются на границе коркового и мозгового вещества. Они имеют длинную петлю Генле, доходящую до вершины почечных пирамид, и не играют важной роли в процессе фильтрации. В них осуществляется усиленный процесс реадсорбции воды и солей в кровеносное русло в условиях обезвоживания. При холере водно-солевой баланс и концентрация осмотически активных веществ в организме будут поддерживать юкстамедуллярные нефроны. Нефрон.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к теоретической части экзамена:

1. Анатомия человека как фундаментальная наука. Место анатомии человека в ряду медико-биологических дисциплин. Значение анатомических знаний для клинической и профилактической медицины.
2. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Их части, строение.
3. Суставы кисти: межзапястный, запястно-пястный, пястно-фаланговые, межфаланговые. Строение, классификация, движения. Мышцы, действующие на суставы. Кровоснабжение, венозный, лимфатический отток и иннервация суставов и мышц.
4. Кости стопы: таранная и пяточная кости, их строение. Голеностопный сустав. Строение, классификация, движения в суставе. Особенности строения у детей и подростков. Мышцы, действующие на него. Кровоснабжение, венозный, лимфатический отток и иннервация сустава и мышц.
5. Кости и суставы стопы. Строение, классификация, движения. Мышцы, действующие на суставы. Кровоснабжение, венозный, лимфатический отток и иннервация суставов и мышц.
6. Стопа как арочная конструкция. Своды стопы. Основные активные и пассивные «затяжки», поддерживающие своды стопы.
7. Общая анатомия мышечной системы. Развитие скелетных мышц. Строение мышцы как органа. Классификация скелетных мышц. Мышцы - синергисты и антагонисты.
8. Работа и сила мышц. Анатомический и физиологический поперечники мышц. Виды рычагов в биомеханике.
9. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища, сесамовидные кости, слизистые сумки. Мышечно-фасциальные ложа.
10. Мышцы лица, их развитие, классификация, функции, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.

Примерный перечень вопросов для подготовки к практической части экзамена с умением показать и назвать на латинском (греческом) языке

1. Таламус

2. Постцентральная борозда
3. Постцентральная извилина
4. Обонятельный тракт
5. Латеральный угол глаза
6. Медиальный угол глаза
7. Запирательный нерв
8. Бедренный нерв
9. Срединный нерв
10. Локтевой нерв

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У больного имеется воспаление поверхностных паховых лимфатических узлов, расположенных ниже паховой связки. Увеличенные в размерах, они сдавливают паховый канал.

1. Чем образована передняя стенка пахового канала?
2. Какими анатомическими структурами образована верхняя стенка пахового канала?
3. Что составляет нижнюю стенку пахового канала?
4. Какие анатомические структуры находятся в паховом канале у мужчин и женщин?
5. Какой проток при этом может пострадать: проток придатка, выделительный, семявыносящий или семявыбрасывающий проток?

Ответ: передняя стенка пахового канала образована апоневрозом наружной косой мышцы живота, верхняя стенка - внутренней косой и поперечной мышцей живота, нижняя - паховая связка. В паховом канале у мужчин содержится семенной канатик, у женщин - круглая связка матки. В паховом канале проходит семявыносящий проток в составе семенного канатика. Он может сдавливаться увеличенными паховыми лимфатическими узлами.

Задача 2. У 70-летнего мужчины аденома простаты. Патологический процесс затрагивает среднюю долю органа, которая разрастается и увеличивается в размерах. 1.

1. К наружным или внутренним органам мужской половой системы относят простату?
2. Какие еще доли имеет простата?
3. Какие основные анатомические части выделяют у простаты?
4. Где располагается простата (синтопия): под мочевым пузырем, под желудком, под печенью.
5. Пострадает ли при этой патологии мочеиспускательный канал, что может вызвать задержку мочеиспускания?

Ответ: Предстательная железа - внутренний орган мужской половой системы. В простате различают три доли: правую, левую и среднюю (перешеек). В каждой доле имеются четыре дольки. Простата располагается под мочевым пузырем. У простаты выделяют основание и верхушку.

Уретра проходит внутри средней доли простаты, ближе к передней поверхности органа. Разрастание ткани средней доли при аденоме может сдавливать мочеиспускательный канал, что сопровождается расстройством мочеиспускания.

Задача 3. 55-летнему больному провели уретроскопию (осмотр слизистой стенки мочеиспускательного канала с помощью прибора). Уролог сделал три записи: «Первая запись. Слизистая розового цвета, складок не образует. Контур наружного сфинктера серповидной формы. Вторая запись. Слизистая собрана в складки. Семенной бугорок имеет светлую окраску. На его переднем скате выявляется маточка, сбоку и ниже – отверстия семявыбрасывающих протоков. Третья запись. Выражены вертикальные складки. Слизистая гладкая, блестящая. Железы Литтре не видны».

1. Какой части мочеиспускательного канала (простатической, перепончатой и губчатой) соответствует первая запись?

2. Какой части мочеиспускательного канала (простатической, перепончатой и губчатой) соответствует вторая запись?

3. Какой части мочеиспускательного канала (простатической, перепончатой и губчатой) соответствует третья запись?

4. Назовите ориентировочную длину мужского мочеиспускательного канала.

5. Отличается ли длина мужского мочеиспускательного канала от женского?

Ответ: первая запись соответствует перепончатой части, вторая – простатической и третья – губчатой. Ориентировочная длина мужского мочеиспускательного канала - 20 - 25 см. Длина мужского и женского мочеиспускательного канала отличается (женского составляет ориентировочно 3-4 см).

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

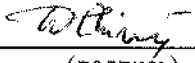
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Морфологии человека

«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Склярчук В. А.
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Вариантная анатомия»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме .

Зачет состоит из практической и теоретической частей и проходит на кафедре морфологии человека согласно расписанию, согласованному с деканатами и учебной частью. Обучающийся проходит на зачет, имея при себе ручку и зачетную книжку. При входе в аудиторию сдает электронные гаджеты и зачетную книжку, выбирает билет и получает бланк для записи ответов. Зачетные книжки передаются преподавателям, допущенным до приема зачета.

На практической части зачета обучающийся должен продемонстрировать практические навыки, отвечая устно и показывая анатомические структуры на препаратах и/ или рентгенограмму / томограмму.

На теоретической части зачета обучающийся выбирает билет для теоретической части. В билете содержится 2 теоретических вопроса и 1 задача. Обучающийся отвечает на контрольные вопросы билета и / или ситуационную задачу согласно текущему рейтингу. В ходе подготовки обучающийся может делать записи ответов на выданных бланках. Ответы пишутся в тезисной форме.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
2. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016 - Т.2.- 453 с.
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2007. - Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах. – 388 с.
4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2020. - Т. 2. Учение о внутренностях, эндокринных железах - 248 с
5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 8-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2020. - Т. 3. - 216 с
6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2016. Учение о нервной системе и органах чувств – Т. 4. - 315 с
7. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
8. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. -

ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>

9. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 702 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).

10. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 603 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).

11. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбМАПО, 2014. – 720 с. : рис. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов).

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

1. Начальные стадии эмбриогенеза человека. Учение о зародышевых листках. Критические периоды онтогенеза человека.

2. Индивидуальная изменчивость органов. Понятие о вариантах нормы в строении органов и организма в целом.

3. Понятие о конституции человека. Внешние проявления конституции.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий

Название вопроса: Вопрос № 1: УКАЖИТЕ, ЧТО ПРИДАЕТ КОСТЯМ УПРУГОСТЬ И ЭЛАСТИЧНОСТЬ

Выберите один ответ:

- 1) соли магния
- 2) **оссеин**
- 3) соли фосфора
- 4) жир
- 5) соли кальция

Название вопроса: Вопрос № 2: ПРОКСИМАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ СОСТОИТ ИЗ:

Выберите один или несколько ответов:

- 1) **межмышцелковое возвышение**
- 2) **латеральный и медиальный мыщелок**
- 3) передняя и задняя межмышцелковая ямки
- 4) медиальной лодыжки
- 5) латеральный и медиальный надмыщелок

Название вопроса: Вопрос № 3: Вопрос 3: УКАЖИТЕ АНАТОМИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ СУСТАВОВ

Выберите один или несколько ответов:

- 1) **внутрикапсульные связки**

- 2) суставная капсула
- 3) суставная полость
- 4) суставные поверхности
- 5) суставная жидкость

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Остаточная полость ромбовидного мозга – IV желудочек головного мозга; его стенки и сообщения. Проекция ядер черепных нервов на ромбовидную ямку.
2. Ствол головного мозга: средний мозг, его внешнее и внутреннее строение. Топография ядер и проводящих путей в среднем мозге. Водопровод мозга.
3. Ретикулярная формация ствола головного мозга, особенности ее строения в различных отделах мозга, функциональное назначение.
4. Промежуточный мозг, общий план строения. Внешнее и внутреннее строение промежуточного мозга. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. III желудочек, его стенки и сообщения.

Практическая часть

Показать и назвать (русский / латинский / греческий)

- Нижняя височная извилина
- Островок (островковая доля)
- Борозда мозолистого тела
- Обонятельная борозда

Предклинье

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У больного холецистит – воспаление желчного пузыря. Он жалуется на болезненность при надавливании на грудино-ключично-сосцевидную мышцу в области ее начального отдела.

1. Какой нерв реагирует на надавливание: блуждающий или диафрагмальный?
2. Какая топография данного нерва в начальном отделе?
3. Какими ветвями происходит иннервация желчного пузыря?
4. Частью какого сплетения является этот нерв?
5. Какой данный нерв (двигательная, чувствительная, смешанная)?

Ответ: на надавливание мышцы реагирует диафрагмальный нерв (смешанная ветвь шейного сплетения). В своем начальном отделе он следует по поверхности передней лестничной мышцы позади грудино-ключично-сосцевидной мышцы. Нерв своими чувствительными диафрагмально-брюшными ветвями (т. phrenicoabdominalis) иннервирует брюшину диафрагмы, печени и желчного пузыря. При патологии желчного пузыря раздражаются чувствительные рецепторы брюшины этого органа, и происходит иррадиация боли по диафрагмальному нерву вверх в область шеи.

Задача 2. У 50-летней больной хроническое заболевание почек, которое сопровождается наличием отеков, снижением диуреза и уремией (накоплением азотистых шлаков в крови).

1. Какие функции нарушены у почки?
2. В чем заключается экскреторная функция почек?
3. В чем заключается инкреторная функция почек?
4. Клинические проявления какой функции отсутствуют у пациента?
5. Назовите структурно-функциональную единицу почек?

Ответ: у больной нарушены экскреторная (выработка мочи и удаление конечных продуктов обмена) и осморегулирующая функции почки. Экскреторная функция выражается в образовании мочи (методом фильтрации артериальной крови), при котором происходит очищение крови от продуктов азотистого обмена и вредных веществ. Осморегулирующая функция состоит в поддержании объема крови и водно-солевого баланса на определенном уровне. Она осуществляется благодаря процессу канальцевой реабсорбции первичной мочи. Инкреторная функция почек обеспечивает регуляцию артериального давления (за счет выработки протеолитического фермента ренина и простогландинов) и эритропоэза (за счет выработки гормона эритропоэтина)(выработка ренина, простогландинов и эритропоэтина). Клинические проявления расстройства этой функции у больной отсутствуют.

Нефрон - структурно-функциональная единица почек.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Общий план строения нервной системы. Ее значение в организме. Классификация нервной системы. Взаимосвязь ее отделов.
2. Источники и закономерности развития нервной системы в онтогенезе.
3. Понятие о рефлекторной дуге. Классификация рефлекторных дуг. Простая соматическая и автономная рефлекторные дуги.
4. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности коркового направления; их топография в различных отделах спинного и головного мозга.
5. Плечевое сплетение, его формирование, ветви подключичной части плечевого сплетения, области их иннервации.
6. Проводящий путь зрительного анализатора. Зрительный нерв [II], корковый конец зрительного анализатора.
7. Источники и закономерности развития органа слуха. Возможные варианты, аномалии и пороки развития.
8. Молочная железа, ее топография, строение, иннервация.

Практическая часть зачета:

1. Таламус
2. Постцентральная борозда
3. Постцентральная извилина
4. Обонятельный тракт
5. Латеральный угол глаза
6. Медиальный угол глаза
7. Запирательный нерв

8. Бедренный нерв
9. Срединный нерв
10. Локтевой нерв

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У больного методом зондирования взяли желудочный сок для исследования его компонентов: соляной кислоты и пепсина. Однако в желудочном соке была обнаружена желчь.

1. Поступление желчи из двенадцатиперстной кишки в желудок связано с неполноценностью работы клапана Губарева, пилорической заслонки или Баугиниевой заслонки? Выберите правильный ответ и обоснуйте его.
2. В какой отдел двенадцатиперстной кишки открывается желчный проток?
3. Какой орган вырабатывает желчь?
4. Какая особенность строения мышечной оболочки желудка?
5. Перечислите строение мышечной оболочки желудка (слои).

Ответ: в норме в желудочном соке не должна содержаться желчь. Желчь поступает из печени по общему желчному протоку в двенадцатиперстную кишку и имеется в дуоденальном соке. Наличие желчи в желудочном соке свидетельствует о неполноценности работы пилорической заслонки. Общий желчный проток открывается в нисходящий отдел двенадцатиперстной кишки. Желчь вырабатывает печень. Мышечная оболочка желудка состоит из трех слоев: циркулярный, продольный, косой.

Задача 2. У больного диагностирована язва горизонтальной части двенадцатиперстной кишки.

1. На каком уровне (скелетотопия) располагается горизонтальная часть двенадцатиперстной кишки?
2. Какие крупные сосуды располагаются позади горизонтальной части двенадцатиперстной кишки?
3. Какие важные сосуды располагаются впереди горизонтальной части двенадцатиперстной кишки?
4. В какую область проецируется двенадцатиперстная кишка?
5. Может ли доктор прощупать болезненный участок органа через переднюю брюшную стенку?

Ответ: горизонтальная часть двенадцатиперстной кишки расположена на задней стенке брюшной полости на уровне третьего поясничного позвонка. Сзади нее находится брюшная аорта и нижняя полая вена, которые следуют по позвонкам. Впереди – верхние брыжеечные сосуды в составе брыжейки тонкой кишки. Горизонтальная часть

двенадцатиперстной кишки проецируется в пупочную область. Прощупать горизонтальную часть двенадцатиперстной кишки через переднюю брюшную стенку доктор эне сможет.

Задача 3. У больного имеется проникающее ранение брюшной полости. На операционном столе у него обнаружено повреждение двенадцатиперстной кишки.

1. Какие крупные сосуды располагаются позади горизонтальной части двенадцатиперстной кишки?
2. Какие важные сосуды располагаются впереди горизонтальной части двенадцатиперстной кишки?
3. Какой важный орган охватывает поджелудочная железа в виде подковы?
4. Какие органы располагаются позади нисходящей части двенадцатиперстной кишки?
5. Какие органы должны обследовать хирурги, чтобы исключить их вовлечение в патологический процесс?

Ответ: двенадцатиперстная кишка располагается между желудком и тощей кишкой. Она подковообразно охватывает головку поджелудочной железы. Верхняя часть кишки является продолжением пилорического отдела желудка и контактирует с левой долей печени. Нисходящая часть имеет контакт с правым надпочечником и правой почкой (сзади), а также корнем брыжейки поперечной ободочной кишки (спереди). Горизонтальная часть располагается между брюшной аортой и нижней полой веной (сзади) и верхними брыжеечными сосудами (спереди). Восходящий отдел переходит в тощую кишку, образуя двенадцатиперстнотощекишечный изгиб.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Морфологии человека

«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой *В.В. Виноградов* / *Виноградов В.В.*
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Морфологии человека

В рабочую программу практики вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Гистология, эмбриология, цитология: учебник [для студентов мед. ВУЗов для врачей-интернов, ординаторов, аспирантов, преподавателей] / ред. Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. : цв. рис.
2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8785-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487853.html>
3. Данилов, Р. К. Гистология. Эмбриология. Цитология : атлас-справочник : учеб. пособие / Р. К. Данилов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 430 с. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология. Атлас-справочник : учебное пособие / Р. К. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6335-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463352.html>
4. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Руководство к практическим занятиям. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-5225-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452257.html>
5. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html>
6. Быков, В. Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7359-7. DOI: 10.33029/9704-7359-7-AG1-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473597.html>
7. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6978-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469781.html>
8. Гемонов, В. В. Гистология, эмбриология, цитология. Иллюстрированный курс : учебное пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-7392-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473924.html>
9. Банин, В. В. Цитология и общая гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411.html>

10. Банин, В. В. Частная гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-7388-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411_V21.html

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Вопросы для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания *по вопросам*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Ситуационные задачи

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Задания по гистологическому препарату:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий по гистологическим препаратам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно

		усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на

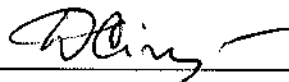
дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«08» апреля 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой



/Старчик Д.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич Д. А. Фармакология: Учебник/ Д.А.Харкевич. - 13- е изд., испр., перераб. - М.: «ГЭОТАР – Медиа», 2021. – 752с.
2. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
3. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2, DOI: 10.33029/9704-7958-2-FARM-2023-1-1152. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html>
4. Руководство к практическим занятиям по фармакологии: учеб.-метод. пособие / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, Д. А. Качанов [и др.]; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 113 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750722/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC-%D0%9B%D0%A4.pdf
5. Сергеева, Т. А. Базисная фармакология : Крат. рецептурный справочник к практическим занятиям: учеб. справочник / Т. А. Сергеева, Т. А. Жиганова, П. Р. Арсланова; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 92 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/750341/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%9B%D0%A4.pdf
6. Фармакология лекарственных средств, применяемых в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы : учеб.-метод. пособие / Д. А. Качанов, Г. Я. Лапкина, А. Л. Пастушенков, А. А. Павлыш; Мин-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии и фармации. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 86 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/757237/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%96%D0%9A%D0%A2.pdf

7. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>
8. Петров, В. Е. Фармакология : рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 292 с. - ISBN 978-5-9704-4929-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449295.html>
9. Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483633.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.5. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, выполнения контрольной работы, тестирование.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-----------------------	---	--

4.2. Примеры заданий для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. Задания, выносимые на экзамен, являются ситуационными задачами.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Обеспечение радиационной безопасности при проведении рентгенологических исследований в педиатрии: учебное пособие / Л.А. Аликбаева, Н.Н. Крутикова, А.Н. Мощев, А.Л. Рыжков, С.П. Колодий, Н.А. Мозжухина, М.В. Фомин. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 60 с

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/683092/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BB%D0%38%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%E2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf

2. Гигиеническая оценка почвы населенных мест / Л.А. Аликбаева, С.П. Колодий, А.Н. Мощев, А.Л. Рыжков, Н.Н. Крутикова, М.В. Фомин, М.Ю. Комбарова, А.В. Бек, А.Д. Поляков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 68 с

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/724765/mod_resource/content/1/%D0%9B.%20%D0%90.%20%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A1.%20%D0%9F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%20%D0%9D.%20%D0%9C%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%90.%20%D0%9B.%20%D0%A0%D1%8B%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%9D.%20%D0%9D.%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%ΓC%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C.%20%D0%92.%20%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9C.%20%D0%AE.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%91%D0%B5%D0%B4%2C%20%D0%90.%20%D0%94.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%93%D0%98%D0%93%D0%98%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%D0%A7%D0%92%D0%AB%20%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%

[D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%9C%D0%95%D0%A1%D0%A2%20%281%29.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786391/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90.pdf)

3. Методы и средства улучшения качества питьевой воды: учебное пособие / Л.А. Аликбаева, В.Я. Соболев, А.Л. Рыжков, Н.Н. Крутикова, А.Н. Мошев, М.В. Фомин, Е.В. Полозова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 44 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786391/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786391/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90.pdf)

[%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786391/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%20%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90.pdf)

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил

		практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены.

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ / Аликбаева Л.А. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы формирования здоровья детей»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мельникова, И. Ю. Питание здорового ребенка в разные периоды жизни: учебное пособие / И. Ю. Мельникова, А. М. Куликов, Е. Г. Храмова, Т. Д. Лоскучерявая, Е. Г. Шаповалов. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823363/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf

2. Куликов, А. М. Физическое воспитание и двигательная активность детей: учебно-методическое пособие / А. М. Куликов, О. В. Рябых. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921502/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

3. Луппова, Н. Е. Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу : учебно-методическое пособие / Н. Е. Луппова, А. М. Куликов, В. Ю. Чистякова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989354/mod_resource/content/1/%D0%9B%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20_%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf

4. Куликов, А. М. Формирование здоровья детей школьного возраста. Формирование образа жизни детей в период адаптации к школе : учебно-методическое пособие / А. М. Куликов, Н. Е. Луппова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 52 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985744/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf

%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf

5. Экологические основы формирования здоровья ребенка: учебно-методическое пособие / В.Н. Лучанинова, И.Ю. Мельникова, Н.О. Мишакина. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 48 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/738183/mod_resource/content/1/%D0%9B%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%AD%EC%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB.pdf

6. Мельникова, И. Ю. Классические и альтернативные теории питания. Пищевые привычки: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Шаповалоз, Т. Д. Лоскучерявая. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 56 с

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/823952/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A2%EC%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%20%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8.pdf

7. Куликов, А. М. Комплексная оценка здоровья детей: учебнометодическое пособие / А. М. Куликов, Н. Е. Луппова, Е. Г. Храмова, О. В. Рябых. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 56 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919869/mod_resource/content/1/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B91.pdf

8. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не

		допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. . Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
-----------------------	---	--

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



/Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины « Основы Российской Государственности»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	31.05.02. Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Социально-гуманитарных наук, экономики и права

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/970098/mod_resource/content/2/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание	
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тем эссе:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: написание эссе и собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«26» марта 2025 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Селезнев В.Д./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов/В.А. Медик, В.С. Лучкевич.- 4-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 670 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8391-6, DOI: 10.33029/9704-8391-6-RNH-2024-1-496. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483916.html>
5. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>
6. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html>
7. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>
8. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный //

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры проектов

Критерии оценки, шкала оценивания защиты проекта

Оценка		Описание
«отлично»	5	Во время публичного представления проекта демонстрирует отличное знание материала, уверенность в применении терминологии, успешно отвечает на вопросы, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы корректно
«хорошо»	4	Во время публичного представления проекта демонстрирует хорошее знание материала, уверенность в применении терминов, отвечает на вопросы с небольшими неточностями, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы корректно, есть небольшие непринципиальные замечания
«удовлетворительно»	3	Во время публичного представления проекта демонстрирует удовлетворительное знание материала, имеются ошибки в применении терминологии и ответах на вопросы, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы некорректно
«неудовлетворительно»	2	Во время публичного представления проекта демонстрирует неудовлетворительное знание материала, некорректно отвечает на вопросы, содержание проекта не соответствует поставленным целям, выводы не сформулированы

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
«3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



/Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эпидемиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html>
3. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html>
4. Иванова, Т. Г. Учение об эпидемическом процессе : учебно-методическое пособие / Т. Г. Иванова [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830403/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%AD%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf
5. Иммунопрофилактика. Организация прививочного дела: учебное пособие / Б.И. Аслаков [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. – 56 с.
6. Дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях: учебно-методическое пособие / И.Г. Техова [и др.]. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. – 40 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок,

		ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	или
--	--	---	-----

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании,

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «10» апреля 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Асланов Б.И.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Судебная медицина»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Судебной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации : учебное пособие / Е. С. Мишин, И. Е. Лобан, Е. Э. Подпоринова, А. О. Праводелова, В. Г. Севрюков, Э. П. Сабчук, Е. А. Шулакова, В. В. Нашенкин. — СПб. : Издво ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 40 с. - ISBN 978-5-89588-519-2
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/985985/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%D0%A1.%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%98%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%94.%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%AB.pdf
2. Фалеева, Т. Г. Методы изъятия и хранения биологического материала при судеб но-медицинском исследовании и экспертизе трупов, потерпевших, обвиняемых и других лиц, в ходе осмотра места происшествия : учеб но-методическое пособие / Т. Г. Фалеева, К. В. Корниенко; под ред. д-ра мед. наук И.Е. Лобана. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 60 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/994119/mod_resource/content/1/%D0%A4%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%93.%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%98%D0%97%D0%AA%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF%20%D0%98%20%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%90.pdf
3. Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html>
4. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина : национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6369-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463697.html>
5. Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / Г. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7923-0, DOI: 10.33029/9704-7923-0-JUD-2024-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479230.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятия "эксперт" (ст. 57 УПК РФ), "судебно-медицинский эксперт" и "специалист" (ст. 58 УПК РФ). Обязанности и права эксперта и специалиста. Юридическая ответственность эксперта за нарушение профессиональных обязанностей.
2. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.
3. Привлечение врача к участию в производстве освидетельствования подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля (ст. 179 УПК РФ) и получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).
4. Ссадины, механизмы их образования. Исследование ссадин и решение экспертных вопросов.
5. Черепно-мозговая травма от действия тупых предметов. Классификация повреждений головного мозга и его оболочек.
6. Классификация острых предметов. Механизмы их действия. Характеристика повреждений острыми предметами.
7. Входная и выходная пулевые огнестрельные раны. Механизмы их образования, признаки и методы исследования.
8. Повешение. Судебно-медицинская диагностика, решение экспертных вопросов.
9. Смерть от общего охлаждения организма. Факторы, способствующие наступлению смерти. Морфологические признаки.
10. Констатация смерти в лечебном учреждении и на месте происшествия.
11. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Информативное значение трупного окоченения для решения экспертных вопросов.
12. Понятия "здоровье" и "вред здоровью". Степени вреда, причиненного здоровью человека, и их квалифицирующие признаки по УК РФ.
13. Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения
14. Организация и производство судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач: ИД-1 ОПК-5.1.

ЗАДАЧА № 1

Труп мужчины обнаружен дома, лежащим на полу кухни. При исследовании трупа в левой локтевой ямке установлено (исследуйте и опишите макропрепарат). В глубине раны определяется пересеченная на 2/3 лучевая артерия. Внутренние органы и ткани малокровны.

Сформулируйте и дайте обоснованный ответ на вопросы:

1. Какие повреждения обнаружены на трупе и механизм их образования.
2. Какова причина смерти?
3. Каким предметом причинены установленные повреждения?
4. Каково направление действия этого предмета?

Исследование и описание объекта:

В левой локтевой ямке имеется рана веретенообразной формы размером 5x1 см. При сведении краев рана становится линейной длиной 5,3 см. Края раны ровные, концы остроугольные. У левого конца раны имеется надрез эпидермиса длиной 0,5 см. Рана глубиной 1 см, в дне раны определяются перерезанные сосуды, мышцы.

Судебно-медицинский диагноз.

Основной: Резаная рана передней левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.

Осложнение: Острая кровопотеря: малокровие органов и тканей.

Выводы.

1. при исследовании трупа установлена резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии.
2. Причиной смерти явилась резаная рана левой локтевой ямки с повреждением левой лучевой артерии, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
3. Рана левой локтевой ямки образовалась от действия острого режущего предмета, на что указывает веретенообразная форма раны, ее ровные края, остроугольные концы с надрезом эпидермиса, преобладание длины раны над ее шириной и глубиной.
4. Рана образовалась от одного движения режущего предмета в направлении справа налево, о чем свидетельствует неравномерная глубина раны – более глубокая в начале раны и наличие поверхностного надреза эпидермиса у левого конца раны.

ИД-2 ОПК-5.2.

ЗАДАЧА № 2

Гр. Д, 20 лет, 25.07. получил в драке удар пожом в живот. Машиной скорой помощи доставлен в хирургическое отделение больницы. Установлена колото-резаная рана живота. Произведена операция - лапаротомия. При ревизии брюшной полости обнаружено повреждение правой доли печени 1,5x0,3 см глубиной 3 см. В брюшной полости 900 мл крови. На

повреждение печени наложены швы с подшиванием сальника. Послеоперационное течение без осложнений. Приступил к работе через 25 дней после получения травмы.

Выводы:

1. У гр-на Д. установлены следующие повреждения: проникающая колото-резаная рана живота с повреждением печени, сопровождавшаяся острой кровопотерей.
2. Данные повреждения и состояния по признаку вреда «опасного для жизни человека» квалифицируются как тяжкий вред здоровью.

ИД-3 ОПК-5.3.

ЗАДАЧА № 3

Труп женщины обнаружен с петлей на шее. На трупе - платье, сорочка, бюстгалтер. Температура воздуха в помещении +18°C. На 22 ч 30 м трупные пятна на задней поверхности тела, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливают окраску через 10 с. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах верхних конечностей, отсутствует в мышцах нижних конечностей.

Раздражение электрическим током при введении электродов в мышцы у наружных углов глаз вызвало резкое сжатие век и отчетливое сокращение всей мускулатуры лица. При введении в переднюю камеру правого глаза 0,1 мл 1% раствора атропина зрачок сразу расширился, при введении в переднюю камеру левого глаза 0,1 мл 1% раствора пилокарпина – сузился. Удар спинкой ножа по двуглавой мышце вызвал образование идиомускулярного валика. Лицо и кисти холодные на ощупь. Температура трупа в прямой кишке +32,0°C, через час +31,1°C. Причина смерти - удушение петлей.

Дайте обоснованный ответ на вопрос:

1. Какова давность наступления смерти?

Выводы.

На основании оценки трупных изменений (трупные пятна в стадии гипостаза, исчезают при надавливании динамометром и восстанавливают окраску через 10 с, трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо - в мышцах верхних конечностей и отсутствует в остальных группах мышц, охлаждение открытых частей тела, снижение ректальной температуры до +32,0°C, через час до +31,1°C, выраженность суправитальных реакций на механический, электрический и химический раздражители) следует считать, что смерть наступила за 4 - 6 ч на момент фиксации трупных изменений.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок.

		ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

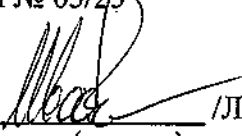
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и ситуационную задачу.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины

«25» марта 2025 г., протокол № 05/25

Заведующий кафедрой  /Лобан И.Е./
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Акушерство и гинекология»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

- 1.Баисова, Б. И. Гинекология : учебник / Под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422540.html>
- 2.Гинекология / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
- 3.Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>.
- 4.Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - 608 с. // режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970461044/call_reader.html?SSr=07E9020F97152
- 5.Невынашивание беременности: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, С.В. Ришук, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/880710/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
- 6.Учебно-методическое пособие «Корь и беременность». Авторы: Мельникова С.Е., Корь и беременность: учебно-методическое пособие / С.Е. Мельникова, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021. — 56 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/786390/mod_resource/content/1/%D0%A1.%20%D0%95.%C2%A0%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%C2%A0%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%C2%A0%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%AC%20%D0%98%20%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf
- 7.Основы фантомного курса по физиологическому и патологическому акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, Н.А. Коробков, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина, С.В. Ришук, М.С. Гогуа, С.Е. Мельникова, Д.С. Россолько, Ю.О. Квачевская, М.И. Кахиани. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 152 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/745149/mod_resource/content/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB.%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB.%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83.%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

8. Нормативно-правовая документация для осуществления санитарно-эпидемиологического контроля в учреждениях здравоохранения с акушерскими и гинекологическими койками: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, К.Ю. Боярский, Н.А. Коробков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 84 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739794/mod_resource/content/1/%D0%9D.%D0%A1.%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%D0%A2.%D0%90.%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%95.%D0%93.%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%D0%9A.%D0%AE.%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%D0%9D.%D0%90.%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%D0%90%DC%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%9E-%D0%AD%D0%9F%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9C%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AF%20%D0%92%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%D0%A5%20%D0%97%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%9E%D0%A5%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

9. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>

10. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6698-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466988.html>

11. Острый живот в гинекологии: понятия, причины, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения». Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с.

12. Патология шейки матки: современные представления об этиопатогенезе, диагностике и лечении: учебно-методическое пособие / Ю.О. Квачевская, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 92 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/995992/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AE.%D0%9E.%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%EB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf

13. Современные методы диагностики и лечения трофобластической болезни: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Ю.О. Квачевская, К.Ю. Боярский. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 68 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819011/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%D0%A1.%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%94%D0%98%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

[0%D0%98%D0%9A%D0%98%20%D0%98%20%D0%9B%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%97%D0%9D%D0%98.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882536/mod_resource/content/1/%D0%9D.%20%D0%A1.%20%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%20%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%20%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D1%82%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%97%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%92.pdf)

14. Методы обезболивания родов: учебно-методическое пособие / Н.С. Сафина, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882536/mod_resource/content/1/%D0%9D.%20%D0%A1.%20%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%95.%20%D0%98.%20%D0%9A%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%2C%20%D0%A2.%20%D0%90.%20%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D1%82%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%AB%20%D0%9E%D0%91%D0%95%D0%97%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%92.pdf

15. Методы обследования в акушерстве: учебно-методическое пособие / М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. - 60 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882541/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%B0%20%D0%9C.%D0%A1.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%20%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf

16. Основы симуляционного курса по акушерству: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт, С.В. Ришук, Н.В. Дармограй, Н.С. Сафина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 228 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921116/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B-%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%90%20%D0%9F%D0%9E%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%A3.pdf

17. Внутриутробные инфекции в акушерстве: общие вопросы: учебно-методическое пособие / С.В. Ришук, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 120 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/882540/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%92.%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%20%98%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%92%20%D0%90%D0%9A%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95.%20%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%98%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%AB.pdf

18. Неинфекционная патология вульвы и влагалища: современные представления об этиологии, диагностике и лечении: учебно-методическое пособие / Ю.О. Квачевская, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Н.С. Сафина, Н.В. Дармограй. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 128 с.: ил.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921473/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AE.%D0%9E.%D0%9D%D0%95%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%92%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%92%D0%AB%20%DC%98%20%D0%92%D0%9B%D0%90%D0%93%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%A9%D0%90.pdf

19. Современные методы диагностики и лечения внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного: учебно-методическое пособие / Т.А. Дудниченко, Е.И. Кахиани, О.С. Арнт. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 112 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/921158/mod_resource/content/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90.%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf

20. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

21. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8639-9, DOI: 10.33029/9704-8639-9-OAG-2024-1-392. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486399.html>

22. Физиотерапия акушерско-гинекологической патологии у детей и подростков. Часть I : учебное пособие для студентов IV курса педиатрического факультета / Т. А. Дудниченко, Е. И. Кахиани, С. В. Ришук, Г. Х. Толибова, А. А. Олина, Б. В. Сигуа, Е. А. Захаров, Д. К. Каландарова, Д. С. Серегина, Д. Г. Дадаева. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 228 с

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/1008593/mod_resource/content/2/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A2.%D0%90%2C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу, ответить на поставленные вопросы

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерные темы рефератов

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует

		вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примерные темы написания история родов, история болезни

Критерии оценки, шкала оценивания

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни или родов, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	5	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни или родов, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	3	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни или родов, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента,

		провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	2	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни или родов, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни или родов не использовал специальных литературных источников

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

		обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

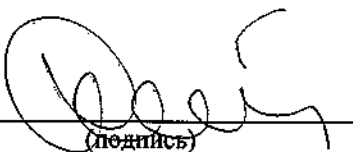
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Пропедевтика детских болезней»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	педиатрии и детской кардиологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова, В. В. Макарова.- 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-520 с.
2. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова, В. В. Макарова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-520 с.
3. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>
4. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с.
5. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
6. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмова, Е. Д. Кохан. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 92 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/161087/mod_resource/content/1/metod_obsled16red.pdf
7. Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмова, Н.Н. Муравьева, А.А. Акимов Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013.– 21 с.
8. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/161084/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B42%D1%80%D0%B5%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_5_oct_13.pdf
9. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмова, Е. Д. Кохан. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 172 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141363/mod_resource/content/4/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D1%82%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf
10. Исследование суставов у детей: учебное пособие /В. В. Юрьев, И. Ю. Мельникова, И. А. Леонова А. П. Листопадова.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.—56 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/79954/mod_resource/content/2/%D0%AE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2148_210.pdf
11. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмова, А. М. Куликов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/79979/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0148_210.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробно, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.6. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.7. Пример анализа данных

Критерии оценки, шкала оценивания анализа данных

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные,

		четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии
«29» апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ /Мельникова И.Ю./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «**Факультетская педиатрия**»
 с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки (код, наименование)	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Кафедра педиатрии и неонатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1	знает основы лечебно - охранительного режима и виды лечения в зависимости от степени тяжести пациента	Ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет определять место и вид лечения, оценивать тяжесть состояния	
	имеет навык оказания помощи и контроля за безопасностью лечения	
ИД-1 ПК-1.1	знает методику сбора и анализа анамнеза жизни и заболевания, методику получения и оценки информации об перенесенных болезнях, осмотра и оценки органов по системам, анатомо-физиологические особенности детей и данные биологического развития ребенка	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	умеет устанавливать контакт с ребенком, получать информацию о наличие наследственных и хронических болезней, получать информацию об анамнезе жизни ребенка.	
	имеет навык анализа полученных данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собранного анамнеза жизни ребенка, полученной информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), полученной информации о профилактических прививках, собранного анамнеза заболевания, оценки состояния и самочувствия ребенка.	
ИД-2 ПК-1.2	знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые	

	<p>слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>имеет навык оценки состояния пациента и направления на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) на основании собранного анамнеза и клинического осмотра.</p>	
ИД-3 ПК-1.3	<p>знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>имеет навык алгоритма направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию, направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, оценка лабораторных анализов
ИД_4 ПК-1.4	<p>знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>умеет ставить диагноз согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>имеет навык проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания,
ИД-5 ПК-1.5	<p>знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>имеет навык имеет навык анализа клинической картины болезней и алгоритма действия при состояниях требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты, демонстрация практических навыков
ИД-1	знает правила получения добровольного информированного	Ситуационные задачи,

ПК-2.1	согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	тестовые задания,
	умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык последовательного формирования плана лечения болезней и состояний ребенка	
ИД-1 ПК-5.1	знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде	Тестовые задания, контрольные вопросы
	умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Патология детей раннего возраста. Преморбидные состояния у детей	Л.1 Понятие о конституции человека, конституциональных типах.	ПЛ	2
		Л.2 Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных.	ЛБ	2
		Л.3. Гемолитическая болезнь новорожденных	ЛБ	2
		Л.4. Рахит.Спазмофилия.Гипервитаминоз Д. Внекостные эффекты витамина Д	ЛБ	2
		Л.5. Хронические расстройства питания.	ПЛ	2
		Л.6. Железодефицитная анемия.	ЛБ	2
2	Патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	Л.7. ОРВИ.	ЛБ	2
		Л.8. Острые бронхиты у детей	ЛБ	2
		Л.9. Острые пневмонии	ПЛ	2
		Л.10. Рецидивирующие респираторные инфекции у детей. Педиатрические аспекты хронического аденоидита и хронического тонзиллита	ЛБ	2
		Л.11. Иммунодефицитные состояния у детей	ЛБ	2
		Л.12. Аллергический ринит	ПЛ	2
		Л.13. Бронхиальная астма у детей	ЛБ	2
		Л.14. Атопический дерматит.	ЛБ	2
		Л.15. Муковисцидоз	ЛБ	2
		Л.16. Врожденные пороки сердца	ЛБ	2
3	Патология детей старшего возраста	Л.17. Острая ревматическая лихорадка	ПЛ	2
		Л.18. Ювенильный идиопатический артрит	ЛБ	2
		Л.19. Нейроциркуляторная дисфункция	ПЛ	2
		Л.20 Функциональные расстройства ЖКТ. ГЭРБ	ЛБ	2

		Л21. Хроническая гастродуоденальная патология	ЛБ	2
		Л.22. Дисфункции билиарного тракта у детей. ЖКБ у детей.	ЛБ	2
		Л.23. Функциональные и воспалительные заболевания кишечника	ЛБ	2
		Л.24. Пieloneфрит	ПЛ	2
		Л.25. Острый гломерулонефрит.	ЛБ	2
		Л.26. Нефротический синдром у детей	ЛБ	2
		Л.27. Геморрагический васкулит	ЛБ	2
		Л.28. Гемофилия	ЛБ	2
4.	Эндокринология детского возраста	Л.29. Болезни щитовидной железы.	ЛБ	2
		Л.30. Болезни паращитовидных желез	ЛБ	2
		Л.31. Заболевания надпочечников.	ПЛ	2
		Л.32. Нарушения функции гипофиза.	ЛБ	2
		Л.33. Ожирение. Метаболический синдром	ЛБ	2
		Л.34. Ожирение. Диетические и режимные мероприятия. Медикаментозное лечение.	ЛБ	2
		Л.35. Сахарный диабет.	ПЛ	2
		Л.36. Лечение сахарного диабета. Осложнения.	ЛБ	2
ИТОГО:				72

ПЛ - проблемная лекция

ЛБ - лекция беседа

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Патология детей раннего возраста. Преморбидные состояния у детей	ПЗ1. Методика обследования больного.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, Написание реферата, решение ситуационных задач.	4
		ПЗ2. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Экссудативно-катаральный диатез. Аллергический диатез.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач.	4
		ПЗ3. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ4. Синдром анемии, железodefицитная анемия,	ГД, АС	Тестирование, собеседование по	4

		В12-фолиеводефицитная анемия		контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач		
		П35.Остеопении.Рахит.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		П36. Рахит.Спазмофилия	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		П37.Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		П38. Оральная и парентеральная регидратация. Программа диетической терапии	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		П39.Первичный инфекционный токсикоз. Показания и особенности инфузионной терапии. Коррекция сердечно-сосудистых расстройств и дыхательной недостаточности.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		П310Хронические расстройства питания.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		П311.Гемолитическая болезнь новорожденных	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков,	4	

				написание реферата, решение ситуационных задач, оценка лабораторных анализов	
2	Патология органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ПЗ12. Врожденные пороки сердца с лево-правым шунтированием (бледного типа). Дефект межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
ПЗ13. Врожденные пороки сердца с право-левым шунтированием (синего типа). Купирование одышечно-цианотических приступов.		ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
ПЗ14. Острая ревматическая лихорадка.		ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач, оценка лабораторных анализов	4	
ПЗ15. Неревматические кардиты		ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач, оценка лабораторных анализов	4	
ПЗ16. Нейрогенная дисфункция		ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
ПЗ17. Внебольничные пневмонии		ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач, оценка лабораторных анализов	4	
ПЗ18. Острые бронхиты. Рецидивирующий бронхит у детей. Хронический бронхит.		ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации	4	

		Острый бронхиолит.		практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач		
		ПЗ19.Хронические неспецифические заболевания легких.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ20.Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ21.Бронхиальная астма Неотложная помощь в приступном периоде бронхиальной астмы.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ22. Бронхиальная астма.. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ23. Аллергический ринит	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
3.	Патология детей старшего возраста	ПЗ24.Функциональные заболевания ЖКТ у старших детей	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ25.Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые). Хронический гастрит, гастродуодени, язвенная болезнь.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	

			задач		
		ПЗ26. Язвенная болезнь желудка и 12п кишки.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ27. Дискинезия желчевыводящих путей	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач, оценка лабораторных анализов	4
		ПЗ28. Желчекаменная болезнь.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ29. Инфекции органов мочевой системы	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач, оценка лабораторных анализов	4
		ПЗ30. Пиелонефрит	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач оценка лабораторных анализов,	4
		ПЗ31 Острый гломерулонефрит.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ32. Нефротический синдром	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных	4

				задач		
		ПЗ33.Патология гемостаза	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач.	4	
		ПЗ34. Дети с повторными респираторными заболеваниями . Дифференциальный диагноз.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ35. Субфебрилитет у детей	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ36. Синдром мальабсорбции	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ37. Воспалительные заболевания кишечника	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
4	Эндокринология детского возраста	ПЗ38. Заболевания щитовидной железы у детей.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ39. Нарушения функции паращитовидных желез.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
		ПЗ40. Заболевания надпочечников у детей.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по	4	

			контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач оценка лабораторных анализов,		
		ПЗ41.Нарушения функции гипофиза.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ42.Ожирение. Дифференциальный диагноз.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ43.Ожирение. Медикаментозное и немедикаментозное лечение	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач.	4
		ПЗ44.Сахарный диабет.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач оценка лабораторных анализов,	4
		ПЗ45.Лечение сахарного диабета	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4
		ПЗ46.Сахарный диабет. Осложнения. Коматозные состояния при сахарном диабете.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач оценка лабораторных анализов,	4
		ПЗ47.Кетоацидоз при сахарном диабете.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по	4

			контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач оценка лабораторных анализов,			
		ПЗ48. Адреногенитальный синдром. Неонатальный скрининг.	ГД, АС	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, написание реферата, решение ситуационных задач	4	
ИТОГО:					192	

ГД - групповая дискуссия
АС - анализ ситуаций

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль проходит в рамках контрольных точек (КТ). Для освоения дисциплины предусмотрено четыре КТ и формами оценивания являются собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, защита рефератов, оценка лабораторных анализов. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Чугунова, О. В. Бронхиты у детей: учебно-методическое пособие / О. В. Чугунова, Н. В. Кузьмина, И. В. Александрович. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 48 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/819323/mod_resource/content/2/%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D1%82%D1%8B%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf

2. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации». Методические рекомендации. - М.: Союз педиатров России, 2019 – 160 с. - ISBN 978-5-6042256-5-3 - Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year_2019.pdf

3. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html>

4. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5155-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451557.html>

Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-7.1	<p>знает основы лечебно - охранительного режима и виды лечения в зависимости от степени тяжести пациента</p> <p>умеет определять место и вид лечения, оценивать тяжесть состояния</p> <p>имеет навык оказания помощи и контроля за безопасностью лечения</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания
ИД-1 ПК-1.1	<p>знает методику сбора и анализа анамнеза жизни и заболевания, методику получения и оценки информации об перенесенных болезнях, осмотра и оценки органов по системам, анатомо-физиологические особенности детей и данные биологического развития ребенка</p> <p>умеет устанавливать контакт с ребенком, получать информацию о наличие наследственных и хронических болезней, получать информацию об анамнезе жизни ребенка.</p> <p>имеет навык анализа полученных данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собранного анамнеза жизни ребенка, полученной информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), полученной информации о профилактических прививках, собранного анамнеза заболевания, оценки состояния и самочувствия ребенка.</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-1.2	<p>знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практических навыков

	<p>возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>имеет навык оценки состояния пациента и направления на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) на основании собранного анамнеза и клинического осмотра.</p>		
ИД-3 ПК-1.3	<p>знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>имеет навык алгоритма направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию, направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, оценка лабораторных анализов	
ИД_4 ПК-1.4	<p>знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>умеет ставить диагноз согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>имеет навык проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания.	
ИД-5 ПК-1.5	<p>знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>имеет навык имеет навык анализа клинической картины болезней и алгоритма действия при состояниях требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты, демонстрация практических навыков	
ИД-1 ПК-2.1	<p>знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	Ситуационные задачи, тестовые задания.	

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык последовательного формирования плана лечения болезней и состояний ребенка	
ИД-1 ПК-5.1	знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде	Тестовые задания, контрольные вопросы
	умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при

		<i>этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5 Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

2.6 Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Бронхиальная астма у детей. Классификация по степени
2. Терапия приступного периода бронхиальной астмы
3. Клиническая диагностика острой пневмонии у детей
4. Рентгенологическая диагностика пневмония у детей
5. Легочные осложнения при острой пневмонии у детей
6. Острый бронхит у детей. Клиническая картина, критерии диагностики
7. Дыхательная недостаточность при остром бронхолите
8. Бронхит с бронхообструктивным синдромом у детей. Патогенез.
9. Небулайзерная терапия острого бронхита с бронхообструктивным синдромом

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,</i>

		сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Примеры оценки лабораторных анализов

Анализ крови

Возраст: 11 лет

Гемоглобин: 138 г/л

Эритроциты: $4,1 \cdot 10^{12}/л$

Цветовой показатель: 0.83

Тромбоциты: $260 \cdot 10^9/л$

Лейкоциты: $17.7 \cdot 10^9/л$

Миелобласты

Нейтрофилы:

миелоциты

метамиелоциты

палочкоядерные 8%

сегментоядерные 62%

Эозинофилы 5%

Базофилы

Лимфоциты 16%

Моноциты 9%

Плазматические клетки

СОЭ 35 мм/ч

Анализ крови

Возраст: 5 лет

Гемоглобин 92 г/л

Эритроциты $3,4 \cdot 10^{12}/л$

Цветовой показатель 0.77

Ретикулоциты 8‰

Тромбоциты $270 \cdot 10^9/л$

Лейкоциты $9,5 \cdot 10^9/л$

Миелобласты

Нейтрофилы:

миелоциты

метамиелоциты

палочкоядерные 5%

сегментоядерные 60%

Эозинофилы 2%

Базофилы

Лимфоциты 34%

Моноциты 3%

Плазматические клетки

Скорость оседания эритроцитов 15 мм/ч

Морфология эритроцитов

Анизоцитоз (макроцитоз, микроциты, мегалоциты) _+

Пойкилоцитоз _____

Эритроциты с базофильной зернистостью __

Полихроматофилия _____

Тельца Жолли, кольца Кебота _____

Эритро-, нормобласты _____

Мегалобласты _____

Морфология лейкоцитов

Гиперсегментация ядер _____

Токсогенная зернистость _____

Кровотеч. по Дьюке – 1'50"

Время сверт. по Сухареву: начало – 7'30"

Конец – нет свертывания в течение 25 минут

Критерии оценки, шкала оценивания лабораторных анализов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Верно проводит комплексную оценку анализа, дает полное и правильное заключение.
«хорошо»	4	Умеет проводить комплексную оценку анализа. Испытывает незначительные затруднения при ответе и формулировании заключения, частично учитывает связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя.
«удовлетворительно»	3	Испытывает затруднения с комплексной оценкой анализа. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Знает нормальные показатели, делает верное заключение после наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	2	Неверно проводит оценку анализа, дает неверное заключение.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных точек (КТ); в соответствии с РПД «Факультетская педиатрия» устанавливается четыре контрольные точки - КТ1, КТ2, КТ3, КТ4. Формами оценивания в рамках контрольных точек, а именно КТ1 являются контрольные вопросы по темам занятий, ситуационные задачи, оценка лабораторных показателей, практические навыки, тестирование; КТ2 – ситуационные задачи, оценка лабораторных показателей, практические навыки, собеседование по контрольным вопросам, реферат; КТ3- Ситуационная задача, оценка лабораторных показателей, собеседование по контрольным вопросам; КТ4 - Ситуационная задача, оценка лабораторных показателей, собеседование по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется

		литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания

		в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя ответ на экзаменационный билет, который включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. В качестве заданий, выносимых на экзамен, кафедра включает ситуационные задачи.

Количество вопросов и заданий из билета, на которые должен ответить обучающийся на экзамене, зависит от ОСБ по дисциплине и определяется следующим образом:

- при ОСБ от 4,00 до 5,00 баллов обучающемуся необходимо выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,50 до 3,99 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопрос №1 и выполнить задание №1;
- при ОСБ от 3,00 до 3,49 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задание №1;
- при ОСБ менее 3,00 баллов обучающемуся необходимо ответить на вопросы №1 и №2 и выполнить задания №1 и №2.

Задание (я)/ контрольные вопрос (ы), на которые будет отвечать (выполнять) обучающийся в соответствии с имеющимся у него ОСБ, определяются кафедрой и отражаются в содержании экзаменационного билета.

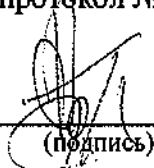
Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Педиатрии и неонатологии

(наименование кафедры)

«24» 04 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Романюк Ф.П. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Эндокринология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность/Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность(профиль)	Педиатрия
Кафедра	Эндокринологии им. акад.В.Г.Баранова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

1. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология: учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5932-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>
2. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>
3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 11-й выпуск. – М.; 2023. https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/sciince/clinic-recomendations/2023_alg_sum.pdf
4. Башнина, Е. Б. Лечение сахарного диабета 1-го типа у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Е. Б. Башнина, К. А. Баландина, О. С. Берсенева. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 36 с
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/829709/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D0%94%20%201-%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf
5. Клинические рекомендации Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром). Российская ассоциация эндокринологов, Российское общество акушеров-гинекологов. [Электронный ресурс]. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/82_2 (Дата обращения: 28.04.2025).
6. Клинические рекомендации. Первичная надпочечниковая недостаточность. Российская ассоциация эндокринологов. 2025 [Электронный ресурс]. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/524_3 (Дата обращения: 28.04.2025).
7. Клинические рекомендации. Преждевременное половое развитие. Российская ассоциация эндокринологов. 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/648_2 (Дата обращения: 28.04.2025).
8. Клинические рекомендации. Гестационный сахарный диабет. Российская ассоциация эндокринологов, Российское общество акушеров-гинекологов. 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/841_1 (Дата обращения: 28.04.2025).
9. Клинические рекомендации. Заболевания и состояния, связанные с дефицитом йода. Российская ассоциация эндокринологов. 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/620_3 (Дата обращения: 28.04.2025).

Учебно-методические материалы

(размещены в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

1. Акромегалия: этиопатогенез, клиника, лечение: учебно-методическое пособие / Ворохобина Н.В., Баранов В.Л., Матезиус И.Ю. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 52 с.

2. Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы: учебно-методическое пособие / Ворохобина Н.В., Баландина К.А., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 56 с.
3. Анатомия, физиология и методы исследования системы гипоталамус–гипофиз–щитовидная железа: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Ворохобина Н.В.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 52 с.
4. Гестационный сахарный диабет: учебно-методическое пособие /Ворохобина Н.В., Тиселько А.В., Баландина К.А., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. - 32 с.
5. Клинико-лабораторная диагностика сахарного диабета: учеб. -метод. пособие / Т. В. Еременко, И. Ю. Матезиус; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 32 с.
6. Лечение сахарного диабета 1 типа: учебно-методическое пособие / Башнина Е.Б., Берсенева О.С., Иванов Н.В., Матезиус И.Ю. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
7. Неотложные состояния при сахарном диабете: учебное-методическое пособие / Еременко Т.В., Матезиус И.Ю., Мациевский Н.А. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 40 с
8. Ожирение у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Ворохобина Н.В., Башнина Е.Б., Берсенева О.С. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 - 28 с.
9. Пролактинома: учебно-методическое пособие / Еременко Т.В., Матезиус И.Ю., Мациевский Н.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 40 с.
10. Синдром тиреотоксикоза: учебно-методическое пособие / Кузнецова А.В., Матезиус И.Ю., Баранов В.Л. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023 – 60 с.
11. Феохромоцитома (параганглиома): учебное пособие / Ворохобина Н.В., Серебрякова И.П., Шафигуллина З.Р., Галахова Р.К. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021 – 40 с.
12. Хронические осложнения сахарного диабета: учебно-методическое пособие/ Еременко Т.В., Матезиус И.Ю. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 56 с.
13. Нарушение роста у детей: Учебно-методическое пособие / Н. В. Ворохобина, Е. Б. Башнина, О. С. Берсенева; - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 40 с.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3 Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ОПК-7.2

Ситуационная задача №1

Пациент М., 20 лет, доставлен в стационар в коматозном состоянии. Из анамнеза известно, что ребенок страдает сахарным диабетом в течение 6 лет. Получает инсулин: аспарт 20 ЕД/сут, гларгин 10 ЕД/сут.

Утром после очередной инъекции инсулина из-за тошноты, болей в животе стал отказываться от приема пищи. Через час состояние резко ухудшилось, отмечалась сонливость, затем - потерял сознание, появились судороги мышц конечностей. Экстренно госпитализирован.

Объективно: сознание отсутствует. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе не определяется. Кожный покров бледный. Отмечается тризм жевательной мускулатуры, тонико-клонические судороги мышц конечностей. Тоны сердца приглушены, ЧСС 96 в минуту. АД 100/58 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень и селезенка не пальпируется.

Биохимический анализ крови: глюкоза крови 1,9 ммоль/л, калий 4,3 ммоль/л, натрий 149 ммоль/л. КОС крови: pH 5,0, BE: -2 ммоль/л.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать наиболее вероятный диагноз.
2. Оценить результаты проведенного обследования.
3. Назначить лечение (в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями).

ИД-2 ОПК-4.2., ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-4.3

Ситуационная задача №2

Пациентка В. 19 лет наблюдается детским эндокринологом в связи с сахарным диабетом.

Из анамнеза заболевания известно, что сахарный диабет впервые выявлен 4 года назад при плановом обследовании в поликлинике по месту жительства (гипергликемия натощак до 9 ммоль/л). Пациентка была госпитализирована, установлен диагноз сахарный диабет впервые выявленный. Проведено обследование: инсулин 10,8 мМед/мл (2,6-24,9), С-пептид 2,1 нг/мл (1,1-4,4), диабетогенные антитела не исследованы, HbA1C 7,3%. В связи с гипергликемией до 13 ммоль/л и риском развития кетоацидоза, девочке была назначена инсулинотерапия в базис-болюсном режиме: Хумалог 0,5-1 ед на основные приемы пищи, Лантус 8 ед/сут. За время наблюдения пациентка диету не соблюдала, приверженность к компенсации диабета снижена, постпрандиальный инсулин отменен самостоятельно, потребность в базальном - Лантус 8

ед/сут. Наследственный анамнез: у матери и бабушки по линии матери выявлено нарушение гликемии натощак. У двоюродной сестры по линии матери СД.

Проведено обследование: гликемия в течение суток от 5,7 до 8,9 ммоль/л (диету стол №9 не соблюдает, получает Лантус 8 ед/сут); HbA1c 6,46%, С-пептид 338 пмоль/л (298-1324), антитела к В-клеткам отрицательные, АТ к GAD 0,51 ед/мл (0-1), АТ к инсулину 3,2 ед/л (0-10), АТ к тирозинфосфатазе 2 Ед/л (0-10). В связи с "мягким" течением сахарного диабета и отягощенной наследственностью пациентке проведено генетическое обследование: секвенирование полной кодирующей последовательности гена глюкокиназы (GCK) (OMIM*138079). Обнаружена гетерозиготная мутация с.1348_1349delCG. У матери и родственников по линии матери выявлено аналогичное изменение в гене GCK.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать наиболее вероятный диагноз.
2. Определить тактику дальнейшего ведения пациента.
3. Назначить лечение (в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями).

ИД-2 ОПК-7.2, ИД-4 ПК-1.4, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-5 ПК-1.5

Ситуационная задача №3

Пациентка М., 17 лет. Доставлена в стационар экстренно в состоянии сопора. В течение 2-х месяцев родители обращали внимание на жажду и учащенное мочеиспускание, в том числе в ночное время. Неделю назад перенесла ОРЗ, на фоне чего состояние резко ухудшилось, усилилась жажда, появились тошнота, рвота, боли в животе, сонливость. Вечером потеря сознания.

Объективно: сознание сопорозное. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Кожный покров сухой. Дыхание шумное, глубокое. Аускультативно дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы. ЧД 32 в минуту. Пульс слабого наполнения. Тоны ритмичные, приглушены. ЧСС 129 в минуту. АД 68/40 мм рт.ст. Живот умеренно вздут, аускультативно перистальтика вялая. Печень выступает из-под реберной дуги на 3 см. Селезенка не пальпируется. Сухожильные рефлексы отсутствуют.

Биохимический анализ крови: глюкоза крови 25 ммоль/л, калий 3,0 ммоль/л, натрий 145 ммоль/л. КОС крови: pH 6,7, BE: -20 ммоль/л.

Задание:

1. Сформулировать и обосновать наиболее вероятный диагноз.
2. Определить тактику дальнейшего ведения пациента.
3. Назначить лечение (в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями).

ИД-5 ПК-1.5, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-4 ПК-1.4, ИД-1 ПК-5.1

Ситуационная задача №4

Подросток, 17 лет. Жалуется на повышенную жажду, полиурию, слабость, снижение зрения, судороги в ногах по ночам. Вес стабилен. Наследственность по эндокринной патологии не отягощена.

Объективно: состояние удовлетворительное. Рост 175 см; масса тела 72 кг. Кожа нормальной влажности, обычной окраски. Периферических отеков нет. Язык чистый. Тоны сердца ясные, ритмичные 80 уд. в 1 мин. АД 125/80 мм рт.ст. Со стороны внутренних органов без особенностей. Пульсация на a.dorsalis pedis отчетливая с обеих сторон. Стул в норме. Дизурических явлений нет. Данные лабораторного обследования: сахар крови натощак 7,4 ммоль/л, после еды - 15,8 ммоль/л, глюкозурия (++)

Дополнительные результаты обследования: кетоны в моче не обнаружены, микроальбуминурия, липидный спектр в норме, глюкоза плазмы крови натощак 8,2 ммоль/л и через 2 часа после еды - 14,7 ммоль/л, уровень HbA1c - 8,0 %, выявлены высокие титры противоостровковых антител, антител к глютаматдекарбоксилазе. ЭКГ, УЗИ без отклонений от нормы.

Вопросы:

1. Диагноз и обоснование.

2. Какие дополнительные исследования следует провести пациенту и к каким специалистам следует направить пациента на консультацию?
3. План лечения пациента.

ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3, ИД-4 ОПК-4.4, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-4.4

Ситуационная задача №5

Больной 16 лет. Пациент предъявляет на слабость, сухость во рту, жажду, имеется полиурия и никтурия. Из анамнеза – пациент страдает сахарным диабетом 1 типа с 5 лет. Получает инсулинотерапию с начала заболевания. В течение последних 2-х лет отмечает отеки на стопах и голенях, головные боли, стойкое повышение АД. За последние 3 месяца доза инсулина снизилась с 40 ЕД до 25 ЕД в сутки из-за частых гипогликемий.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 172 см. Масса тела 73 кг, имеется пастозность лица, отеки нижних конечностей. Кожа нормальной влажности, обычной окраски. Щитовидная железа не увеличена. Пульс 90 уд. в 1 мин ритмичный, удовлетворительного наполнения. Границы сердца расширены. Тоны сердца приглушены. Акцент 2-го тона на аорте. В легких в нижних отделах мелкие влажные хрипы. Печень на 3 см ниже реберной дуги. Язык чистый, влажный. Со стороны внутренних органов без отклонений от нормы. Стул 2 раза в день, полуоформленный. Дизурических явлений нет.

Данные лабораторного обследования: клинический анализ крови - нормохромная анемия анализ мочи - удельный вес 1006, белок 1,6 %, в осадке единичные лейкоциты, суточная потеря белка с мочой 6 гр. Сахар крови натощак 4,3 ммоль/л; через 2 часа после еды - 6,0 ммоль/л., Холестерин крови 8,8 ммоль/л; креатинин - 320 мкмоль/л, суточные колебания сахара в крови 3,2 - 4,8 - 6,0 ммоль/л.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз;
2. Какие исследования вы назначите?
3. План лечения

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

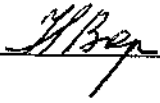
Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова
«10» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  /Ворохобина Н.В./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Педиатрия
Кафедра	Инфекционных болезней

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лобзин Ю.В. Инфекционные болезни: учебное пособие / Ю.В.Лобзин; М-во здравоохранения Рос. Федерации; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова; Кафедра инфекционных болезней.- СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020.- 392 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология : Учебник / под ред. В. И. Покровского и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД «ГЭОТАР- Медиа», 2009. – 816 с.
3. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней
«08» апреля 2025г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____  Любзин Ю.В./