

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Основы Российской Государственности»  
с 2025/ 2026 учебного года

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Специальность  | 31.05.02. Педиатрия          |
| Направленность | Педиатрия                    |
| Кафедра        | Социально-гуманитарных наук. |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.1. Содержание разделов дисциплины

5 Вызовы будущего и развитие страны.

Понятие «служение». Основные направления служения. Социальное служение в современном российском обществе. Целевые установки служения. Социальное служение как социальный институт. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития. Служение в сфере здравоохранения.

5.6.1. Темы рефератов:

1. Социальные проекты в сфере здравоохранения.
2. Региональные центры развития добровольчества.
3. Деятельность Ассоциации волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития "Добро.рф".
4. Деятельность специализированных фондов поддержки общественного служения.
5. Благотворительность в современной России.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук.

«23» июня 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Селезнев В.Д./

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»  
с 2025/2026 учебного года

|                |   |
|----------------|---|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия  |
| Направленность | Педиатрия   |
| Кафедра        | Пропедевтики внутренних болезней,<br>гастроэнтерологии и диетологии им. С.М.<br>Рысса |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. Задания, выносимые на экзамен, являются ситуационными задачами.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html>

2. Бакулин И. Г., Авалуева Е. Б., Белоусова Л. Н. и др. Схема истории болезни: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 28 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920979/mod\\_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD\\_%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920979/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)

3. Пропедевтика внутренних болезней: правила сбора анамнеза : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. С. Мишанина, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8127-1, DOI: 10.33029/9704-8127-1-IDP-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481271.html>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля****2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены   |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

**2.2. Примерный перечень контрольных вопросов**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 5<br>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4<br>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                | Описание   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | 5<br>Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4<br>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

**2.3. Примеры ситуационных задач:**

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

## 2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений  |
| «хорошо»              | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем                           |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки  |

## 2.3. Пример схемы истории болезни

### Критерии оценки написания учебной истории болезни

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни выполнены. Учебная история болезни (фрагменты) написана в соответствии со схемой истории болезни.<br>Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям |
| «не зачтено» | Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Часть разделов, предусмотренных схемой истории болезни, отсутствует. Формулировки не соответствуют требованиям.  |

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |


##### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо»  | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов   |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

«08» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Бакулин И.Г./

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Физиологические особенности ЦНС у детей»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия    |
| Направленность | Педиатрия             |
| Кафедра        | Нормальной физиологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### 8.1. Учебная литература:

1. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др. ] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html>
2. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-7492-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474921.html>
3. Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html>
4. Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html>

Приложение А

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

#### 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

##### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены   |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

##### 2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Описание |
|--------|----------|
|--------|----------|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

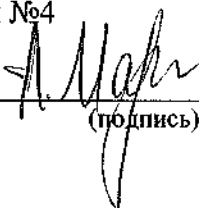
| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

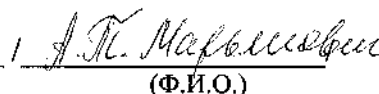
Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии

«28» 04 2025г., протокол №4

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Нормальная физиология»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия    |
| Направленность | Педиатрия             |
| Кафедра        | Нормальной физиологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др. ] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html>
2. Теля, Л. З. Нормальная физиология : учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - Москва : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
3. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-7492-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474921.html>
4. Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html>
5. Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html>

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>   |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i> |

## 2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

## 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений  |
| «хорошо»              | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем                           |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки  |

## 2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное  |

непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примеры тем эссе

### Критерии оценки, шкала оценивания эссе

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |
| «хорошо»              | 4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт               |
| «удовлетворительно»   | 3 | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни  |

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

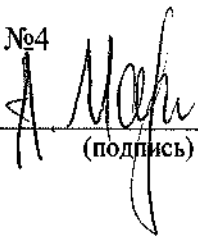
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   |
| «хорошо»              | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов   |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии «28» 04 2025г., протокол №4

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.М. Марьшев  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Физиология детей»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия    |
| Направленность | Педиатрия             |
| Кафедра        | Нормальной физиологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др. ] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html>
2. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-7492-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474921.html>
3. Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html>
4. Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html>

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>   |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i> |

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Описание |
|--------|----------|
|--------|----------|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры тем реферата

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

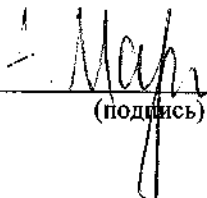
| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии  
«28» 04 2025г., протокол №4

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.Т. Марьшев  
(Ф.И.Ф.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Дерматовенерология»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия |
| Направленность | Педиатрия          |
| Кафедра        | Дерматовенерологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Кожные болезни детей и подростков : учебное пособие / под ред. К. И. Разнатовского. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 176 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818992/mod\\_resource/content/1/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818992/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)
2. Тестовые задания по дерматовенерологии : практикум для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / под ред. К. И. Разнатовского. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 76 с  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/768860/mod\\_resource/content/1/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/768860/mod_resource/content/1/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)
3. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html>

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены   |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка    | Описание                                    |
|-----------|---|
| «отлично» | 5<br>Выполнено в полном объеме – 90%-100%   |
| «хорошо»  | 4<br>Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений  |
| «хорошо»              | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем                           |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки  |

### 2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

##### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

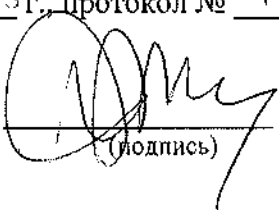
| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо»  | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов   |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дерматовенерологии

«3» августа 2025г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

К. И. Радченко  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Неврология, нейрохирургия»  
с 2025/2026 учебного года

|                |  |
|----------------|--|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия                     |
| Направленность | Педиатрия                              |
| Кафедра        | Детской невропатологии и нейрохирургии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Учебная литература:**

1. Вентрикулярные пункции у детей: учебное пособие / А.С. Иова, Е.Ю. Крюков. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 40 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919847/mod\\_resource/content/1/%D0%98%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%A1.%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9F%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919847/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%A1.%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9F%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf)
2. Люмбальные пункции у детей: учебное пособие / А.С. Иова, Е.Ю. Крюков. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 44 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919852/mod\\_resource/content/1/%D0%98%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%A1.%D0%9B%D0%AE%D0%9C%D0%91%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9F%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/919852/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%A1.%D0%9B%D0%AE%D0%9C%D0%91%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9F%D0%A3%D0%9D%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf)
3. Щугарева, Л. М. Лизосомные болезни накопления с ранним дебютом в практике детского невролога : учебное пособие / Л. М. Щугарева, Е. Ю. Крюков, О. В. Потешкина, Н. С. Гудкова. — СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 48 с. - ISBN 978-5-89588-515-4  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989083/mod\\_resource/content/1/%D0%A9%D1%83%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%9C.%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%9C%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%97%D0%9D%D0%98%20%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%20%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%98%D0%9C%20%D0%94%D0%95%D0%91%D0%AE%D0%A2%D0%9E%D0%9C%20%D0%92%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%95%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%90.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/989083/mod_resource/content/1/%D0%A9%D1%83%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%9C.%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%9C%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%97%D0%9D%D0%98%20%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%A1%20%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%98%D0%9C%20%D0%94%D0%95%D0%91%D0%AE%D0%A2%D0%9E%D0%9C%20%D0%92%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%95%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%90.pdf)
4. Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 1 : учебник : в 2 т. / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html>
5. Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 2 : учебник : в 2 т. / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4695-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html>
6. Детская неврология и нейрохирургия. Т. 1. : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6253-9, DOI: 10.33029/9704-6253-9-PNN-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html>
7. Петрухин, А. С. Детская неврология и нейрохирургия. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6254-6, DOI: 10.33029/9704-6254-6-PNN-2023-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html>  
 8. Бадалян Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., Учебное пособие. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 608 с. - ISBN 9785000309339. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/detskaya-nevrologiya-12087501/>

Приложение А

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

### 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

#### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены   |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

#### 2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                | Описание   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | 5<br>Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4<br>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

#### 2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 5<br>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4<br>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка | Описание |
|--------|----------|
|--------|----------|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

## 2.5. Примеры ситуационных задач:

### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|--------|----------|
|--------|----------|

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

##### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | <i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>                |
| «хорошо»  | 4 | <i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство</i> |

|                       |   | дополнительных вопросов  |
|-----------------------|---|--|
| «удовлетворительно»   | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов   |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской невропатологии и нейрохирургии

«18 » апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/Крюков Е.Ю./  
(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Иммунология»  
с 2025/2026 учебного года

|                |   |
|----------------|---|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия                                |
| Направленность | Педиатрия   |
| Кафедра        | Клинической микологии, аллергологии и иммунологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 519 с.  
Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html>
2. Хаитов, Р. М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р. М. Хаитов, Л. П. Алексеев, Д. Ю. Трофимов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8.  
- Текст : электронный // URL : [https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970441398/call\\_reader.html?SSr=07E9011954AFB](https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970441398/call_reader.html?SSr=07E9011954AFB)
3. Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html>

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

**2.3. Примеры тем реферата**

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | правильные ответы на дополнительные вопросы  |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе  |

#### 2.4. Примеры тем докладов

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |
| «хорошо»              | 4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт               |
| «удовлетворительно»   | 3 | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни  |

#### 2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

## 2.6. Примеры вопросов для собеседования и контрольной работы

### Критерии оценки, шкала оценивания собеседования и контрольной работы

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

## 4.2. Примеры ситуационных задач:

1. У больного после парентерального введения антибиотика через 20 минут отмечали слабость, тошноту, затруднение дыхания, сердцебиение, на коже появились высыпания в виде волдырей. Какая стадия аллергической реакции отмечается у больного? (выберите один правильный ответ)

- 1) Тип гиперчувствительности
- 2) стадия аллергической реакции
- 3) перечислите медиаторы, участвующие в развитии клинических проявлений

2. При проведении анализа крови на гематологическом анализаторе получены следующие результаты: WBC  $12,13 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$ ; RBC  $5,05 \cdot 10^6 / \mu\text{L}$ ; HGB 15,2 g/ dL; HCT 43,4 %; MCV 85,9 fL; MCH 30,1 pg; MCHC 35,0 g/dL; PLT  $310 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$ ; NEUT 78 %; LYMPH 12%; MONO 10% EO 0 %; BASO 0 %

Вопросы:

- 1) Оцените полученный результат с позиции «норма-патология».
- 2) Почему в данном случае необходимо посчитать лейкоцитарную формулу? Что такое «сдвиг влево»?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

«07» июля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Илья Владимирович Мельников И.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
 в рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»  
 с 2025/2026 учебного года

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия  |
| Направленность | Педиатрия           |
| Кафедра        | Физической культуры |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства   |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 УК-7.1.                          | <b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.                             | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание.<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.            |  |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного организма.  |  |
| ИД-2 УК-7.2.                          | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание.<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.                 |  |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.   |  |
| ИД-3 УК-7.3.                          | <b>Знает</b> методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.                                | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> применения средств физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.</p>   | <p>- Дополнительные контрольные нормативы.</p> <p>- реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание.</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-проектная работа</p> <p>-собеседование</p>  |
| ИД-4 УК-7.4.  | <p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни.</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Имеет навык</b> подбора прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.</p>  | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <p>-Контрольные нормативы</p> <p>- Дополнительные контрольные нормативы.</p> <p>- реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание.</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-проектная работа</p> <p>-собеседование</p> |
| ИД-1 ОПК-2.1. | <p><b>Знает</b> мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, основы здорового образа жизни, основные источники данных о здоровом образе жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене различных контингентов населения.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать данные о здоровом образе жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене различных контингентов населения.</p> <p><b>Имеет навык</b> поиска, систематизации и критического анализа новых исследований о здоровом образе жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене различных контингентов населения.</p> | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <p>-Контрольные нормативы</p> <p>- Дополнительные контрольные нормативы.</p> <p>- реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание.</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-проектная работа</p> <p>-собеседование</p> |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>
2. Явдошенко, Е.О. Методические указания обучающимся для самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» : методические рекомендации / Е. О. Явдошенко, Д. А. Каменский, Е. Ю. Малянова. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 36 [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/774476/mod\\_resource/content/2/%D0%AF%D0%B2%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/774476/mod_resource/content/2/%D0%AF%D0%B2%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf)
3. Организация и проведение занятий с обучающимися, относящимися по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : методические рекомендации / А. А. Бюркланд, Т. В. Серова, И. Г. Харчева, Д. А. Каменский, А. А. Даценко. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 36 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf)

Приложение А

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-1 УК-7.1.                          | <b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.                             | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание.<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.            |   |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного организма.  |   |
| ИД-2 УК-7.2.                          | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа   |
|                                       | <b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий   |   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | с учетом индивидуального здоровья.   | -Контрольное задание.<br>-собеседование  |
|               | Имеет навык использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.   | Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование  |
| ИД-3 УК-7.3.  | Знает методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.  | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы  |
|               | Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.  | - Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа  |
|               | Имеет навык применения средств физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.  | -Контрольное задание.<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование |
| ИД-4 УК-7.4.  | Знает основы здорового образа жизни.   | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы  |
|               | Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.   | - Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа  |
|               | Имеет навык подбора прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.   | -Контрольное задание.<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование |
| ИД-1 ОПК-2.1. | Знает мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, основы здорового образа жизни, основные источники данных о здоровом образе жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене различных контингентов населения. | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы.<br>- реферат<br>-Контрольная работа                                     |
|               | Умеет анализировать и интерпретировать данные о здоровом образе жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене различных контингентов населения.   | -Контрольное задание.<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Имеет навык</b> поиска, систематизации и критического анализа новых исследований о здоровом образе жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене различных контингентов населения. | -реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-проектная работа<br>-собеседование |
|--|--|--|

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Для обучающихся основной, подготовительной групп и специальной А группы

#### 2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание              |
|--------------|-----------------------|
| «зачтено»    | средний балл 3,5-5    |
| «не зачтено» | средний балл ниже 1-3 |

#### 2.1.2. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных нормативов.

| Оценка                |   | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5                 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5                 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл ниже 3                |

#### 2.1.3. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х)

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

| Оценка                |   | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5                 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5                 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл ниже 3                |

#### 2.1.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка              |   | Описание  |
|---------------------|---|---|
| «отлично»           | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»            | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно» | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично;   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе                     |

### 2.1.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использования мобильного приложения “Здоровье”.Наличие аргументации при защите.Своевременность выполнения и предоставления работы.Наличие элементов творческой направленности. |
| «хорошо»              | 4 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.  |

### 2.1.6. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              |   | Описание   |
|---------------------|---|--|
| «отлично»           | 5 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения “Здоровье”.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>   |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>         Не определен уровень физической подготовленности.<br/>         Не обоснован подбор упражнений.<br/>         Не достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>         Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

## 2.2. Для обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

### 2.2.1. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен.   |

### 2.2.2. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы.

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>         Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>         Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>         Четкость формулировок, соблюдение гимнастической</p> |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использование мобильного приложения “Здоровье”.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «хорошо»              | 4 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «неудовлетворительно» | 2 | <p>Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание.</p>  |

### 2.2.3. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «отлично» | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения "Здоровье".</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>   |
| «хорошо»            | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

#### 2.2.4. Примерные темы проектной работы:

##### Критерии оценки, шкала оценивания

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.<br>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.<br>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.<br>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.<br>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.<br>Подготовлена презентация проекта.   |
| «хорошо»              | 4 | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.<br>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы.<br>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.<br>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.<br>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.<br>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.<br>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.<br>Тема проекта раскрыта фрагментарно.<br>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.<br>Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.<br>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.<br>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.<br>Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.<br>Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примерный перечень тем контрольных заданий для обучающихся основной и подготовительной групп, специальной А группы, обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий.

###### Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использование мобильного приложения “Здоровье”.<br>Наличие аргументации при защите.<br>Своевременность выполнения и предоставления работы.<br>Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «хорошо»  | 4<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото.  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

**4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для обучающихся основной и подготовительной групп, специальной А группы, обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий.**

**ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4, ИД-1 ОПК -4.1**

1. Понятие «культура физическая» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры.
2. Основные понятия теории физической культуры. Характеристика понятий: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая рекреация, физическое развитие, физическая реабилитация, физические качества (способности), двигательный навык.
3. Функции и принципы физической культуры как социального явления.
4. Физическая культура в различные периоды жизни человека.
5. Здоровый образ жизни, правильное питание, профессиональная и индивидуальная гигиена.
6. Основные факторы, определяющие здоровье человека. Значение физической культуры в жизни человека.
7. Определение здорового образа жизни, культуры здоровья. Физическая культура как компонент здорового образа жизни студентов.
8. Двигательная активность и ее влияние в условиях эмоционального напряжения, стресса.
9. Формы занятий физическими упражнениями в период обучения в ВУЗе.
10. История развития физической культуры в России

**Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»  | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы)  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки  |

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

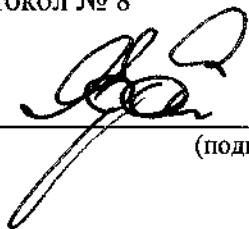
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя:

- выполнение контрольного задания.
- собеседование по контрольным вопросам

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Явдошенко Е.О./  
(подпись)



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Офтальмология»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия |
| Направленность | Педиатрия          |
| Кафедра        | Офтальмологии      |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7114-2, DOI: 10.33029/9704-7114-2-ОРН-2023-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471142.html>
2. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html>
3. Офтальмология : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-8572-9, DOI: 10.33029/9704-8572-9-ОФТ-2024-1-952. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485729.html>
4. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7114-2, DOI: 10.33029/9704-7114-2-ОРН-2023-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471142.html>

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.1. Примеры входного контроля**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>   |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i> |

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br><i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «хорошо»              | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений  |
| «хорошо»              | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем                           |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки  |

### 2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

### 2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

## 2.6. Офтальмологический паспорт

### Критерии оценки, шкала оценивания офтальмологического паспорта

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите паспорта. Содержание соответствует данным полученным при обследовании пациента. Терминология использовано верно. Порядок изложения соответствует схеме офтальмологического паспорта.   |
| «хорошо»              | 4 | Выполнены большинство требований к написанию и защите паспорта. Содержание соответствует данным полученным при обследовании пациента. Терминология использовано в основном верно. Порядок изложения в целом соответствует схеме офтальмологического паспорта.                            |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнены не все требования к написанию и защите паспорта. Содержание не полностью соответствует данным полученным при обследовании больного, приводимые данные вызывают сомнение. Терминология использовано слабо. Порядок изложения отличается от схемы офтальмологического паспорта.  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнены минимум требований к написанию и защите паспорта. Содержание не соответствует данным полученным при обследовании больного, алогично. Приводимые данные недостоверны. Терминология использовано неверно. Порядок изложения не соответствует схеме офтальмологического паспорта. |

## 2.7 Схема история болезни

### Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

| Оценка  | Описание  |
|---------|---|
| Зачтено | Демонстрирует владение необходимыми навыками и необходимым терминологическим запасом для описания полученных данных. Все требования, предъявляемые к истории болезни выполнены. |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Не зачтено</b> | Демонстрирует не полное владение необходимыми навыками и необходимым терминологическим запасом для описания полученных данных. Описание не соответствует схеме истории болезни. Более 30% требований, предъявляемых к истории болезни, выполнены. |
|-------------------|---|

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо»              | 4 | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>  |
| «неудовлетворительно» | 2 | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>   |

##### 4.2. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | <i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>  |
| «хорошо»              | 4 | <i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i> |
| «удовлетворительно»   | 3 | <i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>                           |
| «неудовлетворительно» | 2 | <i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>  |

##### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями,</i> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <i>с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями. с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>  |
| «хорошо»              | 4 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях. ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях. ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i> |
| «неудовлетворительно» | 2 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>                 |

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i> |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>   |

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи или демонстрацию практического навыка.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Офтальмологии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Микробиология, вирусология»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия        |
| Направленность | Педиатрия                 |
| Кафедра        | Медицинской микробиологии |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**8.1. Учебная литература:**

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html>

2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html>

3. Нилова, Л. Ю. Клостридии. Неспорообразующие анаэробы: учебное пособие / Л. Ю. Нилова, Е. А. Оришак. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 56 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/918983/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B0%D0%BA\\_%D0%9A%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B8\\_%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8B.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/918983/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9E%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B0%D0%BA_%D0%9A%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B8_%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8B.pdf)

4. Нилова Л.Ю. Дисбиотические нарушения кишечного микробиоценоза: учебное пособие / Л. Ю. Нилова, Е. А. Оришак. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 52 с

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881739/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%AE\\_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/881739/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%AE_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E.pdf)

Приложение А

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**

**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Описание |
|--------|----------|
|--------|----------|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

### 2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | проблемы или же реферат не представлен вовсе |
|--|--|--|

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

##### 4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   |
| «хорошо»              | 4 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 2 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов   |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской микробиологии

«14» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

/ Васильева Н.В. /

(Ф.И.О.)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
 в рабочей программе дисциплины «Клиническая фармакология»  
 с 2025/2026 учебного года

|                |   |
|----------------|---|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия  |
| Направленность | Педиатрия   |
| Кафедра        | Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>ИД-3<br/>ОПК-6.3.</b>              | <b>Знает</b><br>Этиологию и патогенез развития основных неотложных состояний в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения<br>Фармакодинамику, фармакокинетику, основные побочные эффекты лекарственных препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения<br>Основные побочные эффекты лекарственных препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, и меры их предотвращения | Тестовые задания<br>Реферат<br>История болезни<br>Контрольные вопросы |
|                                       | <b>Умеет</b><br>Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти.   |   |
|                                       | <b>имеет навык</b><br>Назначение лекарственных препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, мониторинга их эффективности и безопасности<br>Профилактики развития побочных эффектов, возникающих при применении препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения   |   |
| <b>ИД-1<br/>ОПК-7.1.</b>              | <b>Знает</b><br>Международную классификацию болезней, лекарственных средств<br>Стандарты оказания медицинской помощи<br>Показания к использованию лекарственных средств  | Тестовые задания<br>Реферат<br>История болезни<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>для лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом особенностей фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p><b>Умеет</b><br/>Оценить состояние пациента и выбрать необходимый объем лекарственной терапии и место ее проведения<br/>Оценивать клинические рекомендации, стандарты, другую справочную литературу</p> <p><b>имеет навык</b><br/>Поиска профессиональной информации о лекарственных препаратах<br/>Применения на практике информации, изложенной в стандартах, клинических рекомендациях и другой справочной литературе</p>  |   |
| <p><b>ИД-2</b><br/><b>ОПК-7.2.</b></p> | <p><b>Знает</b><br/>Стандарты фармакологической терапии наиболее распространенных заболеваний и их осложнений<br/>Принципы доказательной медицины, обоснование выбора лекарственного препарата в соответствии с уровнем доказательности<br/>Основные побочные эффекты лекарственных препаратов<br/>Прогнозы при различных видах медикаментозного вмешательства, а также без него</p> <p><b>Умеет</b><br/>Оценить состояние пациента и выбрать необходимый объем лекарственной терапии<br/>Оценивать риск возникновения побочных эффектов лекарственных препаратов, соотношение риск/польза<br/>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения<br/>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения<br/>оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения<br/>Оценивать причины изменения состояния пациента, дифференцировать роль лекарственной терапии и других факторов</p> <p><b>имеет навык</b><br/>Анализа и синтеза данных анамнеза заболевания, фармакологического анамнеза, прогнозирования возможностей модификации течения заболевания и</p> | <p>Тестовые задания<br/>Реферат<br/>История болезни<br/>Контрольные вопросы</p> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | характера симптомов на фоне лечения   |   |
| <b>ИД-3<br/>ОПК-7.3.</b> | <b>Знает</b><br>Классификацию побочных эффектов лекарственных препаратов<br>Механизмы развития побочных эффектов лекарственных препаратов<br>Спектр побочных эффектов, возникающих при применении основных групп лекарственных препаратов<br>Характер влияния различных групп лекарственных средств на беременную женщину и плод, детей и пожилых пациентов | Тестовые задания<br>Реферат<br>История болезни<br>Контрольные вопросы |
|                          | <b>Умеет</b><br>Анализировать безопасность лекарственной терапии<br>Оценивать риски и мониторировать возникновение неблагоприятных лекарственных реакций  |   |
|                          | <b>имеет навык</b><br>Медикаментозной и немедикаментозной профилактики неблагоприятных лекарственных реакций<br>Лечения неблагоприятных лекарственных реакций   |   |
| <b>ИД-4<br/>ОПК-7.4.</b> | <b>Знает</b><br>Фармакодинамические и фармакокинетические характеристики основных групп лекарственных препаратов, определяющие их профиль эффективности и безопасности<br>Методы оценки эффективности и безопасности проводимой терапии<br>Медикаментозные и немедикаментозные методы повышения эффективности и безопасности проводимой терапии             | История болезни<br>Реферат<br>Контрольные вопросы                     |
|                          | <b>Умеет</b><br>Оценить соотношение риск-польза при применении лекарственных препаратов<br>Оценить причины изменения состояния пациента, дифференцировать роль лекарственной терапии и других факторов  |   |
|                          | <b>имеет навык</b><br>Назначения максимально эффективной и безопасной патогенетически-обоснованной лекарственной терапии<br>Проведения комбинированной лекарственной терапии, целью которой является повышение эффективности проводимого лечения и минимизация риска возникновения побочных эффектов  |   |
| <b>ИД-5<br/>ОПК-7.5.</b> | <b>Знает</b><br>Факторы определяющие приверженность пациентов к лечению<br>Психологические, экономические, социальные и другие причины низкой приверженности к лечению<br>Методы контроля приверженности к лечению<br>Меры по повышению приверженности лечению  | Тестовые задания<br>Реферат<br>История болезни<br>Контрольные вопросы |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p><b>Умеет</b><br/>Контролировать приверженность пациентов к лечению</p> <p><b>Имеет навык</b><br/>Выявления факторов риска сниженной приверженности лечению, проведения мероприятий, направленных на повышение приверженности лечению</p>   |   |
| <p><b>ИД-2</b><br/><b>ПК-2.2.</b></p> | <p><b>Знает</b><br/>Аспекты медикаментозной и немедикаментозной терапии детей и подростков с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи<br/>Рекомендации и порядки оказания медицинской помощи при наиболее актуальных для педиатрической практики заболеваниях</p> <p><b>умеет</b><br/>Оценить лекарственный и аллергологический анамнез, функцию элиминирующих органов, наличие сопутствующих заболеваний способных оказывать влияние на эффективность и безопасность проводимой фармакотерапии</p> <p><b>имеет навык</b><br/>владения алгоритмом назначения эффективных и безопасных препаратов в адекватной дозе и адекватным курсом пациенту детского возраста с наиболее актуальными нозологиями</p>  | <p>Тестовые задания<br/>Реферат<br/>История болезни<br/>Контрольные вопросы</p> |
| <p><b>ИД-4</b><br/><b>ПК-5.4.</b></p> | <p><b>Знает</b><br/>Законодательную базу, нормативные акты в соответствии с которыми получается информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.<br/>Течение наиболее распространенных заболеваний, потенциальные осложнения, варианты терапии</p> <p><b>Умеет</b><br/>Ознакомить пациента и его родственников с течением наиболее распространенных заболеваний, потенциальными осложнениями, вариантами фармакотерапии и ее осложнениями терапии</p> <p><b>имеет навык</b><br/>Владения алгоритмом объяснения пациенту и его родственникам в доступной форме полной информации о целях, методах планируемой фармакотерапии, связанном с терапией риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи.</p> | <p>Тестовые задания<br/>Реферат<br/>История болезни<br/>Контрольные вопросы</p> |

### 5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Тематика практических занятий  | Активные формы обучения | Формы текущего контроля                               | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях внутренних органов | ПЗ.1<br>Клиническая фармакология препаратов для лечения острой и хронической сердечной недостаточности, препаратов для лечения нарушений ритма | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |
|       |   | ПЗ.2<br>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения ишемической болезни сердца.   | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |
|       |   | ПЗ.3<br>Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус.  | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |
|       |   | ПЗ.4<br>Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз.   | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |
|       |   | ПЗ.5<br>Клиническая фармакология психотропных препаратов.  | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |
|       |   | ПЗ.6.<br>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения анемий. Витамины.  | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |
|       |   | ПЗ.7<br>Клиническая фармакология стероидных и  | ГД<br>АС                | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4                                  |

|               |   |          |   |           |
|---------------|---|----------|---|-----------|
|               | нестероидных противовоспалительных лекарственных средств, цитостатиков и иммунодепрессантов.                                    |          |   |           |
|               | ПЗ.8<br>Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость.   | ГД<br>АС | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4         |
|               | ПЗ.9<br>Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы.  | ГД<br>АС | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4         |
|               | ПЗ.10<br>Клиническая фармакология препаратов, используемых для лечения аллергий.<br>Клиническая фармакология вакцин и сывороток | ГД<br>АС | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4         |
|               | ПЗ.11<br>Клиническая фармакология антимикробных препаратов  | ГД<br>АС | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 4         |
|               | ПЗ.12.<br>Клиническая фармакология антимикробных препаратов   | ГД<br>АС | Тестирование<br>Собеседование по контрольным вопросам | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |   |          |   | <b>46</b> |

### 8.1. Учебная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др. ] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html>
2. Сычев, Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учебное пособие / Под ред. В. Г. Кукеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.

- ISBN 978-5-9704-2619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426197.html>
8. Ильяшевич, И. Г. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость : учеб.-метод. пособие / И. Г. Ильяшевич; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. - СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2023. - 52 с.
9. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6435-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464359.html>
10. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология лекарственных средств при беременности / Ю. Б. Белоусов, М. В. Леонова, Е. А. Ушкалова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0021.html>
11. Радзинский, В. Е. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6031-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460313.html>
12. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2810-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>
13. Морозова, Т. Е. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Клиническая фармакология : учебное пособие / Морозова Т. Е., Вартанова О. А., Чукина М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 254 с. - ISBN 978-5-9704-4507-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445075.html>
14. Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html>
15. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html>

Приложение А

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| ИД-3                                  | Знает                                       | Тестовые задания   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <p><b>ОПК-6.3.</b></p>          | <p>Этиологию и патогенез развития основных неотложных состояний в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Фармакодинамику, фармакокинетику, основные побочные эффекты лекарственных препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Основные побочные эффекты лекарственных препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, и меры их предотвращения</p> <p><b>Умеет</b><br/>Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти.</p> <p><b>имеет навык</b><br/>Назначение лекарственных препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, мониторинга их эффективности и безопасности<br/>Профилактики развития побочных эффектов, возникающих при применении препаратов, используемых при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>Реферат<br/>История болезни<br/>Контрольные вопросы</p>                      |
| <p><b>ИД-1<br/>ОПК-7.1.</b></p> | <p><b>Знает</b><br/>Международную классификацию болезней, лекарственных средств<br/>Стандарты оказания медицинской помощи<br/>Показания к использованию лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом особенностей фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p><b>Умеет</b><br/>Оценить состояние пациента и выбрать необходимый объем лекарственной терапии и место ее проведения<br/>Оценивать клинические рекомендации, стандарты, другую справочную литературу</p> <p><b>имеет навык</b><br/>Поиска профессиональной информации о лекарственных препаратах<br/>Применения на практике информации, изложенной в стандартах, клинических рекомендациях и другой справочной литературе</p>   | <p>Тестовые задания<br/>Реферат<br/>История болезни<br/>Контрольные вопросы</p> |
| <p><b>ИД-2<br/>ОПК-7.2.</b></p> | <p><b>Знает</b><br/>Стандарты фармакологической терапии наиболее распространенных заболеваний и их осложнений<br/>Принципы доказательной медицины, обоснование выбора лекарственного препарата в соответствии с уровнем доказательности<br/>Основные побочные эффекты лекарственных препаратов<br/>Прогнозы при различных видах медикаментозного вмешательства, а также без него</p> <p><b>Умеет</b><br/>Оценить состояние пациента и выбрать необходимый объем</p>  | <p>Тестовые задания<br/>Реферат<br/>История болезни<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>лекарственной терапии</p> <p>Оценивать риск возникновения побочных эффектов лекарственных препаратов, соотношение риск/польза</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p> <p>оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения</p> <p>Оценивать причины изменения состояния пациента, дифференцировать роль лекарственной терапии и других факторов</p> <p><b>имеет навык</b></p> <p>Анализа и синтеза данных анамнеза заболевания, фармакологического анамнеза, прогнозирования возможностей модификации течения заболевания и характера симптомов на фоне лечения</p> |  |
| <p><b>ИД-3</b><br/><b>ОПК-7.3.</b></p> | <p><b>Знает</b></p> <p>Классификацию побочных эффектов лекарственных препаратов</p> <p>Механизмы развития побочных эффектов лекарственных препаратов</p> <p>Спектр побочных эффектов, возникающих при применении основных групп лекарственных препаратов</p> <p>Характер влияния различных групп лекарственных средств на беременную женщину и плод, детей и пожилых пациентов</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Анализировать безопасность лекарственной терапии</p> <p>Оценивать риски и мониторировать возникновение неблагоприятных лекарственных реакций</p> <p><b>имеет навык</b></p> <p>Медикаментозной и немедикаментозной профилактики неблагоприятных лекарственных реакция</p> <p>Лечения неблагоприятных лекарственных реакций</p>   | <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p> <p>История болезни</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p><b>ИД-4</b><br/><b>ОПК-7.4.</b></p> | <p><b>Знает</b></p> <p>Фармакодинамические и фармакокинетические характеристики основных групп лекарственных препаратов, определяющие их профиль эффективности и безопасности</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности проводимой терапии</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы повышения эффективности и безопасности проводимой терапии</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Оценить соотношение риск-польза при применении</p>  | <p>История болезни</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольные вопросы</p>                         |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>лекарственных препаратов</p> <p>Оценить причины изменения состояния пациента, дифференцировать роль лекарственной терапии и других факторов</p> <p><b>имеет навык</b></p> <p>Назначения максимально эффективной и безопасной патогенетически-обоснованной лекарственной терапии</p> <p>Проведения комбинированной лекарственной терапии, целью которой является повышение эффективности проводимого лечения и минимизация риска возникновения побочных эффектов</p>   |  |
| <b>ИД-5<br/>ОПК-7.5.</b> | <p><b>Знает</b></p> <p>Факторы определяющие приверженность пациентов к лечению</p> <p>Психологические, экономические, социальные и другие причины низкой приверженности к лечению</p> <p>Методы контроля приверженности к лечению</p> <p>Меры по повышению приверженности лечению</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Контролировать приверженность пациентов к лечению</p> <p><b>Имеет навык</b></p> <p>Выявления факторов риска сниженной приверженности лечению, проведения мероприятий, направленных на повышение приверженности лечению</p>  | <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p> <p>История болезни</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <b>ИД-2<br/>ПК-2.2.</b>  | <p><b>Знает</b></p> <p>Аспекты медикаментозной и немедикаментозной терапии детей и подростков с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>Рекомендации и порядки оказания медицинской помощи при наиболее актуальных для педиатрической практики заболеваниях</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Оценить лекарственный и аллергологический анамнез, функцию элиминирующих органов, наличие сопутствующих заболеваний способных оказывать влияние на эффективность и безопасность проводимой фармакотерапии</p> <p><b>имеет навык</b></p> <p>владения алгоритмом назначения эффективных и безопасных препаратов в адекватной дозе и адекватным курсом пациенту детского возраста с наиболее актуальными нозологиями</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p> <p>История болезни</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <b>ИД-4<br/>ПК-5.4.</b>  | <p><b>Знает</b></p> <p>Законодательную базу, нормативные акты в соответствии с которыми получается информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.</p> <p>Течение наиболее распространенных заболеваний, потенциальные осложнения, варианты терапии</p>  | <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p> <p>История болезни</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Умеет</b><br/>Ознакомить пациента и его родственников с течением наиболее распространенных заболеваний, потенциальными осложнениями, вариантами фармакотерапии и ее осложнениями терапии</p>   |  |
|  | <p><b>имеет навык</b><br/>Владения алгоритмом объяснения пациенту и его родственникам в доступной форме полной информации о целях, методах планируемой фармакотерапии, связанном с терапией риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи.</p> |  |

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание   |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены   |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

### 2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                | Описание   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | 5<br>Выполнено в полном объеме – 90%-100%                |
| «хорошо»              | 4<br>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%              |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Выполнено с отклонением – 70%-79%                   |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

### 2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «отлично» | 5<br>Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»  | 4<br>Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

#### 2.4. Примеры контрольных вопросов

1. Фармакотерапия артериальной гипертензии в соответствии с современными рекомендациями.
2. Препараты, используемые для лечения острого коронарного синдрома.
3. Оценка эффективности и безопасности фармакотерапии острого нарушения ритма.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания реферата, собеседования по контрольным вопросам.

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 4.1. Примеры учебных историй болезни:

#### Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Четко и полно сформулированы жалобы, анамнез пациента. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. Логично обоснован и сформулирован предварительный диагноз. Указан и обоснован |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | полный план обследования пациента. Представлены все необходимые результаты обследования. На основании жалоб, данных анамнеза, объективного осмотра и результатов обследования логично и полно, на высоком уровне обоснован и в соответствии с современными классификациями сформулирован окончательный клинический диагноз. Проведен дифференциальный диагноз основного заболевания на основании клинических данных и результатов обследования. Представлен правильный полный план лечения пациента (с указанием фармакологических групп препаратов). Представлен эпикриз, изложенный согласно схеме истории болезни.  |
| «хорошо»              | 4 | Клиническая история болезни оформлена в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы не полностью. Изложены данные объективного осмотра пациента в соответствии с планом обследования. При обосновании предварительного диагноза допущены единичные ошибки. Правильно сформулирован предварительный диагноз. Указан полный план обследования пациента, но отсутствует обоснование. Представлены результаты обследования. Окончательный клинический диагноз обоснован с единичными ошибками, имеются неточности при формулировании диагноза. Проведен недостаточно полный дифференциальный диагноз основного заболевания. Представлен правильный полный план лечения пациента, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только часть необходимой информации   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Клиническая история болезни оформлена с нарушениями, записи содержат частичную информацию, грамотные. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками. Есть ошибки при формулировании предварительного диагноза. Результаты обследования представлены недостаточно полно. Обоснование окончательного диагноза логично не структурировано, допущены ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены существенные ошибки. Представлен неполный план лечения пациента и/или указаны неправильные методы лечения, не указаны фармакологические группы препаратов. Представленный эпикриз содержит только небольшую часть необходимой информации. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Клиническая история болезни оформлена со значительными нарушениями, записи содержат частичную информацию, присутствуют грубые грамматические ошибки. Жалобы, анамнез пациента сформулированы частично. При изложении результатов объективного осмотра пациента представлены не все данные, нарушен порядок изложения. Обоснование предварительного диагноза недостаточно полное, непоследовательное, с грубыми ошибками. Результаты обследования представлены частично. Обоснование окончательного диагноза логично не   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | структурировано, допущены грубые ошибки при обосновании и формулировании окончательного клинического диагноза. При проведении дифференциального диагноза основного заболевания допущены грубые ошибки. При описании плана лечения допущены грубые ошибки. Не представлен эпикриз или эпикриз написан с грубыми нарушениями. |
|--|--|---|

#### 4.2. Примеры контрольных вопросов

**ИД-3 ОПК-6.3, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-5 ОПК-7.5.**

Антибактериальная терапия у пациентов с острой почечной недостаточностью.

Побочные эффекты системных ГКС. Меры профилактики.

Фармакотерапия артериальной гипертензии в соответствии с современными рекомендациями.

**ИД-2 ПК-2.2, ИД-4 ПК-5.4**

Препараты, используемые для лечения острого коронарного синдрома.

Оценка эффективности и безопасности фармакотерапии острого нарушения ритма.

Особенности оказания первичной-медикосанитарной помощи пациенту с бронхообструктивным синдромом.

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

#### Критерии итогового оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |

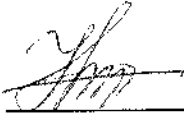
| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: защиту написанной истории болезни и собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

«15» апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  /Бакулина Н.В./

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики»

с 2025/2026 учебного года

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия  |
| Направленность | Педиатрия           |
| Кафедра        | Физической культуры |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>ИД-1 УК 7.1</b>                    | <b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.                                   | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы<br>- Контрольные упражнения<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-Реферат<br>- Проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.                  |   |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для коррекции собственного организма. определения физического развития и работоспособности организма |   |
| <b>ИД-2 УК 7.2</b>                    | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.       | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы<br>- Контрольные упражнения<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-Реферат<br>- Проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.                      |   |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.   |   |
| <b>ИД-3 УК-7.3.</b>                   | <b>Знает</b> методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки  | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> применение средств физической культуры для развития отдельных физических качеств, работоспособности и хорошего самочувствия.</p>               | <p>групп:</p> <p>-Контрольные нормативы</p> <p>- Дополнительные контрольные нормативы</p> <p>- Контрольные упражнения</p> <p>- Реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-Реферат</p> <p>- Проектная работа</p> <p>-собеседование</p>  |
| <b>ИД-4 УК 7.4</b> | <p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет</b> придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Имеет навык</b> применения необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.</p> | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <p>-Контрольные нормативы</p> <p>- Дополнительные контрольные нормативы</p> <p>- Контрольные упражнения</p> <p>- Реферат</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-Реферат</p> <p>- Проектная работа</p> <p>-собеседование</p> |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>
2. Бюркланд, А. А. Организация и проведение занятий с обучающимися, относящимися по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: методические рекомендации / А. А. Бюркланд, Т. В. Серова, И. Г. Харчева, Д. А. Каменский, А. А. Даценко. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 36 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf)

Приложение А

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>ИД-1 УК 7.1</b>                    | <p><b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.</p> <p><b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.</p> <p><b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для коррекции собственного организма. определения физического развития и работоспособности организма</p> | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные нормативы</li> <li>- Дополнительные контрольные нормативы</li> <li>- Контрольные упражнения</li> <li>- Реферат</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-собеседование</li> </ul> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-Реферат</li> <li>- Проектная работа</li> <li>-собеседование</li> </ul> |
| <b>ИД-2 УК 7.2</b>                    | <p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.</p> <p><b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.</p>  | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные нормативы</li> <li>- Дополнительные контрольные нормативы</li> <li>- Контрольные упражнения</li> <li>- Реферат</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-собеседование</li> </ul> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-Реферат</li> <li>- Проектная работа</li> <li>-собеседование</li> </ul> |
| <b>ИД-3 УК-7.3.</b>                   | <p><b>Знает</b> методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> применение средств физической культуры для развития отдельных физических качеств, работоспособности и хорошего</p>  | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные нормативы</li> <li>- Дополнительные контрольные нормативы</li> <li>- Контрольные упражнения</li> <li>- Реферат</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-собеседование</li> </ul> <p>Для специальной Б группы и</p>  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | самочувствия.  | освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-Реферат<br>- Проектная работа<br>-собеседование   |
| ИД-4 УК 7.4 | Знает основы здорового образа жизни.   | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы<br>- Контрольные упражнения<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-Реферат<br>- Проектная работа<br>-собеседование |
|             | Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. |   |
|             | Имеет навык применения необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.  |   |

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Для обучающихся основной, подготовительной групп и специальной А группы

#### 2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | средний балл выше 3,5-5                               |
| «не зачтено» | средний балл ниже 3 при условии выполнения упражнений |

#### 2.1.2. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Обязательны к выполнению не менее 5 нормативов за семестр.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных нормативов.

| Оценка                | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|------------------------------------|
| «отлично»             | 5<br>средний балл 4,5-5            |
| «хорошо»              | 4<br>средний балл 4-4,5            |
| «удовлетворительно»   | 3<br>средний балл 3-4              |
| «неудовлетворительно» | 2<br>средний балл ниже 3           |

#### 2.1.3. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х) Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

| Оценка    | Критерии начисления для оценивания |
|-----------|------------------------------------|
| «отлично» | 5<br>средний балл 4,5-5            |

|                       |   |                     |
|-----------------------|---|---------------------|
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5  |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4    |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл ниже 3 |

#### 2.1.4. Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовленности.

##### Критерии оценки контрольных упражнений

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

#### 2.1.5. Примеры тем реферата

##### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

#### 2.1.6. Примеры контрольной работы

##### Критерии оценки, шкала оценивания.

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использование мобильного приложения "Здоровье".Наличие аргументации при защите.Своевременность выполнения и |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | предоставления работы.Наличие элементов творческой направленности.  |
| «хорошо»              | 4 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.  |

### 2.1.7. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использования мобильного приложения “Здоровье”.<br>Наличие аргументации при защите.<br>Своевременность выполнения и предоставления работы. |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото.  |
| «хорошо»              | 4 | Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

**2.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:**

### **2.2.1. Примеры контрольной работы**

Критерии оценки, шкала оценивания

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «отлично» | 5<br>Правильность определения уровня физической подготовленности. |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения "Здоровье".</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p> |
| «хорошо»              | 4 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p>   |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.</p>  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

### 2.2.2. Примеры контрольного задания:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных заданий.

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «отлично» | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической</p> |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | <p>подготовленности.<br/>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>Использования мобильного приложения "Здоровье".<br/>Наличие аргументации при защите.<br/>Своевременность выполнения и предоставления работы.<br/>Наличие элементов творческой направленности.<br/>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «хорошо»            | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>Не определен уровень физической подготовленности.<br/>Не обоснован подбор упражнений.<br/>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br/>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p>  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

### 2.2.3. Примеры тем реферата (с презентацией) для обучающихся специальной группы Б и освобожденных для практических занятий.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов. |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Представлена презентация по теме реферата не менее 10 слайдов.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе. Презентация не представлена. Представлен только реферат. Представлена только презентация.  |

### 2.2.4. Примеры проектной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.<br>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.<br>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.<br>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.<br>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.<br>Подготовлена презентация проекта. |
| «хорошо»  | 4 | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>ее достижения.<br/>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы.<br/>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.<br/>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.<br/>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.<br/>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.</p>   |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.<br/>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.<br/>Тема проекта раскрыта фрагментарно.<br/>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.<br/>Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.<br/>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.<br/>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.<br/>Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.<br/>Автор проявил незначительный интерес к теме проекта не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 3 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки,  
Средний балл за выполненные нормативы.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

##### Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,  
Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

##### Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б

группы.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              | Описание   |
|---------------------|--|
| «отлично»           | 5<br>Соответствие названия содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «хорошо»            | 4<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото.  |
| «удовлетворительно» | 3<br>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Возрастные изменения двигательных возможностей.
2. Понятие атлетическая гимнастика.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 4 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

#### Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка    | Описание                |
|-----------|-------------------------|
| «отлично» | 5<br>средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»  | 4<br>средний балл 4-4,5 |

|                       |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4 |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3 |

### Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

### Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Составить комплекс упражнений оздоровительной направленности с учетом индивидуального здоровья.

### Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              |   | Описание  |
|---------------------|---|---|
| «отлично»           | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использования мобильного приложения “Здоровье”.<br>Наличие аргументации при защите.<br>Своевременность выполнения и предоставления работы.<br>Наличие элементов творческой направленности. |
| «хорошо»            | 4 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.   |
| «удовлетворительно» | 3 | Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки

2. Профессионально-прикладная гимнастика.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 5 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

#### Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка                | Описание                |
|-----------------------|-------------------------|
| «отлично»             | 5<br>средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4<br>средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3<br>средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2<br>средний балл 1-3   |

### Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

#### Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

**Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.**

Составить индивидуальную программу занятий рекреационной направленности.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5 <p>Соответствие названия содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»  | 4 <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1.Основные направления физиологического действия физических упражнений на организм человека

2.Характеристика стимулирующего воздействия физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 5<br>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4<br>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия,  |

методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

6 семестр.

Выполнение контрольного задания.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              | Описание  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <p>5</p> <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>                     Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>                     Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>                     Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.<br/>                     Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | <p>4</p> <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>                     Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>                     Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>                     Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>                     Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>                     Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «удовлетворительно» | <p>3</p> <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### Контрольные вопросы:

#### ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки
2. Особенности техники плавания с учетом физиологических процессов, протекающих в организме человека.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |

«не зачтено»

Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета 3,4,5,6 семестр.

3 семестр. Зачет включает в себя выполнение контрольных нормативов и собеседование по контрольным вопросам.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий – выполнение контрольного задания и собеседование по контрольным вопросам.

4 семестр. Зачет включает в себя выполнение контрольных нормативов и собеседование по контрольным вопросам.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий – выполнение контрольного задания и собеседование по контрольным вопросам.

5 семестр. Зачет включает в себя выполнение контрольных нормативов и собеседование по контрольным вопросам.

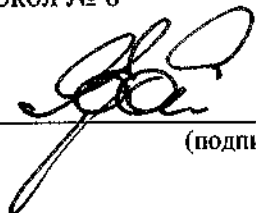
Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий – выполнение контрольного задания и собеседование по контрольным вопросам.

6 семестр. Зачет включает в себя выполнение контрольного задания и собеседование по контрольным вопросам.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



/Явдошенко Е.О./

(подпись)

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины «Спортивные игры»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия  |
| Направленность | Педиатрия           |
| Кафедра        | Физической культуры |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>ИД-1 УК 7.1</b>                    | <b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.                                   | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы<br>- Контрольные упражнения<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- реферат<br>- проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.                  |   |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для коррекции собственного организма, определения физического развития и работоспособности организма |   |
| <b>ИД-2 УК 7.2</b>                    | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.       | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы<br>- Контрольные упражнения<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- реферат<br>- проектная работа<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.                      |   |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.   |   |
| <b>ИД-3 УК-7.3.</b>                   | <b>Знает</b> методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.                                      | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> применение средств физической культуры для развития отдельных физических качеств, работоспособности и хорошего самочувствия.</p>  | <p>- Дополнительные контрольные нормативы</p> <p>- Контрольные упражнения</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>- реферат</p> <p>- проектная работа</p> <p>-собеседование</p>  |
| <b>ИД-4 УК 7.4</b> | <p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет</b> придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Имеет навык</b> применения необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.</p> | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <p>-Контрольные нормативы</p> <p>- Дополнительные контрольные нормативы</p> <p>- Контрольные упражнения</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>-собеседование</p> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Контрольное задание</p> <p>- реферат</p> <p>- проектная работа</p> <p>-собеседование</p> |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Бученков К. В. Атлетическая подготовка на занятиях по физической культуре в медицинских вузах : учебно-методическое пособие / К. В. Бученков, А. Б. Калитов, С. В. Лушников, А. Р. Труль. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. –28 с  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514750/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514750/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf)
2. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>
3. Бюркланд, А. А. Организация и проведение занятий с обучающимися, относящимися по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : методические рекомендации / А. А. Бюркланд, Т. В. Серова, И. Г. Харчева, Д. А. Каменский, А. А. Даценко. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 36 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>ИД-1 УК 7.1</b>                    | <p><b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.</p> <p><b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.</p> <p><b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для коррекции собственного организма. определения физического развития и работоспособности организма</p> | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные нормативы</li> <li>- Дополнительные контрольные нормативы</li> <li>- Контрольные упражнения</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-собеседование</li> </ul> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>- реферат</li> <li>- проектная работа</li> <li>-собеседование</li> </ul> |
| <b>ИД-2 УК 7.2</b>                    | <p><b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.</p> <p><b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.</p>   | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные нормативы</li> <li>- Дополнительные контрольные нормативы</li> <li>- Контрольные упражнения</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-собеседование</li> </ul> <p>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>- реферат</li> <li>- проектная работа</li> <li>-собеседование</li> </ul> |
| <b>ИД-3 УК-7.3.</b>                   | <p><b>Знает</b> методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> применение средств физической культуры для развития отдельных физических качеств,</p>   | <p>Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные нормативы</li> <li>- Дополнительные контрольные нормативы</li> <li>- Контрольные упражнения</li> <li>-Контрольная работа</li> <li>-Контрольное задание</li> <li>-собеседование</li> </ul> <p>Для специальной Б группы и</p>   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | работоспособности и хорошего самочувствия.  | освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- реферат<br>- проектная работа<br>-собеседование  |
| <b>ИД-4 УК 7.4</b> | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни.   | Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп:<br>-Контрольные нормативы<br>- Дополнительные контрольные нормативы<br>- Контрольные упражнения<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- реферат<br>- проектная работа<br>-собеседование |
|                    | <b>Умеет</b> придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. |   |
|                    | <b>Имеет навык</b> применения необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.  |   |

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся основной и подготовительной групп и специальной А группы.

#### 2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание              |
|--------------|-----------------------|
| «зачтено»    | средний балл 3,5-5    |
| «не зачтено» | средний балл ниже 1-3 |

#### 2.1.2. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных нормативов.

| Оценка                | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|------------------------------------|
| «отлично»             | 5<br>средний балл 4,5-5            |
| «хорошо»              | 4<br>средний балл 4-4,5            |
| «удовлетворительно»   | 3<br>средний балл 3-4              |
| «неудовлетворительно» | 2<br>средний балл ниже 3           |

#### 2.1.3. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х) Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

| Оценка                | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|------------------------------------|
| «отлично»             | 5<br>средний балл 4,5-5            |
| «хорошо»              | 4<br>средний балл 4-4,5            |
| «удовлетворительно»   | 3<br>средний балл 3-4              |
| «неудовлетворительно» | 2<br>средний балл ниже 3           |

## 2.1.4. Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовленности.

### Критерии оценки контрольных упражнений

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

## 2.1.5. Примеры контрольной работы

### Критерии оценки, шкала оценивания.

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности. |
| «хорошо»              | 4 | Правильность определения уровня физической подготовленности. Наличие обоснования выбранных упражнений. Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не определен уровень физической подготовленности. Не обоснован подбор упражнений. Не достаточное количество приведенных упражнений. Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.  |

## 2.1.6. Примеры контрольного задания.

### Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              |   | Описание   |
|---------------------|---|--|
| «отлично»           | 5 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения “Здоровье”.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>   |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>Не определен уровень физической подготовленности.<br/>         Не обоснован подбор упражнений.<br/>         Не достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>         Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

## 2.2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля обучающихся специальной группы Б и освобожденных от практических занятий:

### 2.2.1. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы.

| Оценка              |   | Описание   |
|---------------------|---|--|
| «отлично»           | 5 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>         Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>         Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>         Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>         Использование мобильного приложения “Здоровье”.<br/>         Наличие аргументации при защите.<br/>         Своевременность выполнения и предоставления работы.<br/>         Наличие элементов творческой направленности.<br/>         Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | 4 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>         Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>         Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>         Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>         Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>   |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не определен уровень физической подготовленности.<br/>         Не обоснован подбор упражнений.<br/>         Не достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Не соблюдена методическая последовательность выполнения</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.      |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не обоснован выбор упражнений. Не определен уровень физической подготовленности. Не соблюдена методической последовательности выполнения упражнений, нет дозировки упражнений. Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок. Была попытка выполнить задание. |

### 2.2.2. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использования мобильного приложения “Здоровье”.<br>Наличие аргументации при защите.<br>Своевременность выполнения и предоставления работы.<br>Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «хорошо»  | 4 | Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### 2.2.3. Примеры тем реферата (с презентацией) для обучающихся специальной группы Б и освобожденных для практических занятий.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата.

| Оценка              | Описание  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | 5<br>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо»            | 4<br>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| «удовлетворительно» | 3<br>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | вывод.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен. |

#### 2.2.4. Примерные темы проектной работы:

##### Критерии оценки, шкала оценивания

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.<br>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.<br>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.<br>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.<br>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.<br>Подготовлена презентация проекта.   |
| «хорошо»              | 4 | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.<br>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы.<br>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.<br>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.<br>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.<br>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.   |
| «удовлетворительно»   | 3 | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.<br>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.<br>Тема проекта раскрыта фрагментарно.<br>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.<br>Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.<br>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.<br>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.<br>Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.<br>Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативы.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

**Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.**

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

**Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.**

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | <p>Соответствие названия содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье".</p> <p>Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»  | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p>   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>   |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Что отражает ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений.
2. Понятие спортивные игры.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

#### 4 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

#### Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

#### Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.

Составить комплекс упражнений оздоровительной направленности с учетом индивидуального здоровья.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использования мобильного приложения «Здоровье».<br>Наличие аргументации при защите.<br>Своевременность выполнения и предоставления работы.<br>Наличие элементов творческой направленности. |
| «хорошо»  | 4 | Правильность определения уровня физической подготовленности.  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.     |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.  |

#### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки
2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 5<br>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4<br>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

**5 семестр. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся основной и подготовительной медицинских групп**

Критерии оценки,  
Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

**Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.**

Критерии оценки,  
Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

**Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы.**

Составить индивидуальную программу занятий рекреационной направленности.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br>Соответствие названия содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «хорошо»  | 4<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Основные направления физиологического действия физических упражнений на организм человека
2. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка              |   | Описание   |
|---------------------|---|--|
| «отлично»           | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»            | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки. |
|-----------------------|---|---|

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

6 семестр.

#### Выполнение контрольного задания.

#### Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание  |
|-----------|---|
| «отлично» | 5 <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»  | 4 <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото.  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

### Контрольные вопросы:

#### ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4

1. Дайте характеристику принципам обучения в спортивных играх
2. Понятие о физической нагрузке и методы ее регулирования.
3. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета 3,4,5,6 семестр.

3 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

4 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

5 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

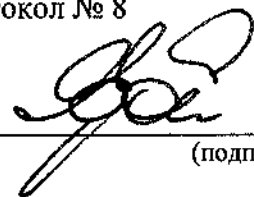
Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

6 семестр - зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры

«27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



/Явдошенко Е.О./

(подпись)

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»  
с 2025/2026 учебного года

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Специальность  | 31.05.02 Педиатрия  |
| Направленность | Педиатрия           |
| Кафедра        | Физической культуры |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства   |
|---------------------------------------|--|--|
| УК-7.1.                               | Знает методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.                             | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование |
|                                       | Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.            |  |
|                                       | Имеет навык использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного организма.  |  |
| УК-7.2.                               | Знает основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование |
|                                       | Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.                |  |
|                                       | Имеет павык использования методы и средства физической культуры в оздоровительных целях.   |  |
| УК-7.3.                               | Знает методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.                                | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от  |
|                                       | Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения   |  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | и укрепления здоровья.  | практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование   |
|                | <b>Имеет навык</b> применения физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.  |  |
| <b>УК-7.4.</b> | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни.   | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование |
|                | <b>Умеет</b> придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. |  |
|                | <b>Имеет навык</b> подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.   | Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование   |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Малянова Е.Ю. Методы развития выносливости на занятиях по физической культуре в медицинских вуза: учебно- методическое пособие / Е.Ю. Малянова, Б.Н. Евстигнеев, И.Г. Харчева.-СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова,2017 -48с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514756/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514756/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf)
2. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>
3. Бюркланд, А. А. Организация и проведение занятий с обучающимися по состоянию здоровья к специальной меди цинской группе : методические рекомендации / А. А. Бюркланд,Т. В. Серова, И. Г. Харчева, Д. А. Каменский, А. А. Даценко. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. – 36 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod\\_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/756694/mod_resource/content/1/%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-22.pdf)

Приложение А

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)   | Оценочные средства   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>УК-7.1.</b>                        | <b>Знает</b> методы и средства развития физических качеств, механизмы адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок.   | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.                            |  |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры для самокоррекции собственного организма.  |  |
| <b>УК-7.2.</b>                        | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.                 | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.                                |  |
|                                       | <b>Имеет навык</b> использования методов и средств физической культуры в оздоровительных целях.   |  |
| <b>УК-7.3.</b>                        | <b>Знает</b> методические основы физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.  | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование<br>Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>-собеседование |
|                                       | <b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.  |  |
|                                       | <b>Имеет навык</b> применения физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.  |  |
| <b>УК-7.4.</b>                        | <b>Знает</b> основы здорового образа жизни.   | Для обучающихся специальной А группы:<br>-Входной контроль<br>-Контрольные нормативы<br>-Контрольные упражнения<br>-Дополнительные контрольные нормативы.<br>-Контрольная работа<br>-Контрольное задание<br>-собеседование   |
|                                       | <b>Умеет</b> придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Имеет навык</b> подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда. | Для специальной Б группы и освобожденных от практических занятий:<br>- Реферат<br>- Контрольная работа<br>- Контрольное задание<br>- Проектное задание<br>- собеседование |
|--|---|---|

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры оценочных средств для специальной группы А.

#### 2.1.1. Примеры входного контроля.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | средний балл выше 3,5-5                               |
| «не зачтено» | средний балл ниже 3 при условии выполнения упражнений |

#### 2.1.2. Контрольные нормативы для определения физической подготовленности обучающихся специальной А медицинской группы.

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных нормативов.

| Оценка                |   | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5                 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5                 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл ниже 3                |

#### 2.1.3. Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической подготовленности.

Критерии оценки контрольных упражнений

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

#### 2.1.3. Дополнительные контрольные нормативы (по выбору, не более 3-х)

Критерии оценки, шкала оценивания дополнительных контрольных нормативов.

| Оценка                |   | Критерии начисления для оценивания |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5                 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5                 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4                   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл ниже 3                |

#### 2.1.5. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

| Оценка    |   | Описание   |
|-----------|---|--|
| «отлично» | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности. |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения "Здоровье".Наличие аргументации при защите.Своевременность выполнения и предоставления работы.Наличие элементов творческой направленности.</p> |
| «хорошо»              | 4 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p>   |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений.</p>   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

### 2.1.6. Примеры контрольного задания.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения “Здоровье”.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> <p>Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «хорошо»            | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний. Соответствие установленным требованиям по оформлению. Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>   |

|                       |   |                         |
|-----------------------|---|-------------------------|
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена. |
|-----------------------|---|-------------------------|

## 2.2. Для обучающихся специальной Б группы и освобожденных от практических занятий

### 2.2.1. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы.

| Оценка                |   | Описание  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Представлена презентация по теме реферата не менее 20 слайдов. |
| «хорошо»              | 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Представлена презентация по теме реферата не менее 15 слайдов.  |
| «удовлетворительно»   | 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Представлена презентация по теме реферата не менее 10 слайдов.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе. Презентация не представлена. Представлен только реферат. Представлена только презентация.  |

### 2.2.2. Примеры контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания

| Оценка    |   | Описание  |
|-----------|---|---|
| «отлично» | 5 | Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Использования мобильного приложения “Здоровье”.<br>Наличие аргументации при защите.<br>Своевременность выполнения и предоставления работы.<br>Наличие элементов творческой направленности. |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «хорошо»              | 4 | <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений.</p>   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

### 2.2.2. Примеры контрольного задания:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных заданий.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения “Здоровье”.</p> <p>Наличие аргументации при защите.</p> <p>Своевременность выполнения и предоставления работы.</p> |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото.  |
| «хорошо»              | 4 | Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «удовлетворительно»   | 3 | Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.<br>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.   |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

#### 2.2.4. Примеры проектной работы

Критерии оценки, шкала оценивания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br>Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.<br>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>программы.</p> <p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.</p> <p>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.</p> <p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.</p> <p>Подготовлена презентация проекта.</p>  |
| «хорошо»              | 4 | <p>Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.</p> <p>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы.</p> <p>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.</p> <p>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.</p> <p>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.</p>  |
| «удовлетворительно»   | 3 | <p>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.</p> <p>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.</p> <p>Тема проекта раскрыта фрагментарно.</p> <p>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.</p> <p>Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.</p> <p>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.</p> <p>Представлен краткий обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.</p> <p>Автор проявил незначительный интерес к теме проекта не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не выполнена.   |

#### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

##### 3 семестр. Контрольные нормативы для обучающихся специальной медицинской А группы.

Критерии оценки,

Средний балл за выполненные нормативы.

| Оценка                |   | Описание           |
|-----------------------|---|--------------------|
| «отлично»             | 5 | средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4 | средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3 | средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2 | средний балл 1-3   |

##### Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий.

Представить возможные виды двигательной активности оздоровительной направленности с

учетом индивидуального здоровья.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              | Описание   |
|---------------------|--|
| «отлично»           | 5<br>Соответствие названия содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «хорошо»            | 4<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Правильность определения уровня физической подготовленности.<br>Наличие обоснования выбранных упражнений.<br>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br>Иллюстрирован собственными видео или фото.  |
| «удовлетворительно» | 3<br>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br>Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br>Не определен уровень физической подготовленности.<br>Не обоснован подбор упражнений.<br>Не достаточное количество приведенных упражнений.  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Реабилитация средствами физической культуры после травм.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности..

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 4 семестр. Контрольные нормативы. (для обучающихся специальной А групп):

#### Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Средний балл за выполненные нормативов

| Оценка                | Описание                |
|-----------------------|-------------------------|
| «отлично»             | 5<br>средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4<br>средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3<br>средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2<br>средний балл 1-3   |

**Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий.**

Составить комплекс упражнений оздоровительной направленности с учетом индивидуального здоровья.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              | Описание  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <p>5</p> <p>Соответствие названия содержанию.<br/>                     Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>                     Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>                     Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использование мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.<br/>                     Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | <p>4</p> <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>                     Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>                     Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>                     Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>                     Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>                     Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «удовлетворительно» | <p>3</p> <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>                     Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Не определен уровень физической подготовленности.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),</p> <p>Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.  |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Недельный объем двигательной активности студента, оптимальная интенсивность физической нагрузки
2. Физическая культура в структуре профессионального образования.

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 5<br>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4<br>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 5 семестр. Контрольные нормативы. (для обучающихся специальной А группы):

#### Критерии оценки,

Оценка с учетом медицинских рекомендаций и ограничений. Обязательны к выполнению не менее 3 нормативов.

| Оценка                | Описание                |
|-----------------------|-------------------------|
| «отлично»             | 5<br>средний балл 4,5-5 |
| «хорошо»              | 4<br>средний балл 4-4,5 |
| «удовлетворительно»   | 3<br>средний балл 3-4   |
| «неудовлетворительно» | 2<br>средний балл 1-3   |

**Примерная тема контрольного задания для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий.**

Составить индивидуальную программу занятий рекреационной направленности.

Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка              | Описание  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <p>5</p> <p>Соответствие названия содержанию.<br/>                     Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>                     Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>                     Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений. Использования мобильного приложения “Здоровье”. Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.<br/>                     Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | <p>4</p> <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>                     Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.<br/>                     Правильность определения уровня физической подготовленности.<br/>                     Наличие обоснования выбранных упражнений.<br/>                     Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.<br/>                     Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.<br/>                     Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>  |
| «удовлетворительно» | <p>3</p> <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br/>                     Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.<br/>                     Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.<br/>                     Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>Не определен уровень физической подготовленности.<br/>         Не обоснован подбор упражнений.<br/>         Не достаточное количество приведенных упражнений.<br/>         Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета),<br/>         Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировки упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

### Контрольные вопросы

ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4.

1. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования
2. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения..

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 5<br>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4<br>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3<br>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2<br>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки.  |

### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 6 семестр.

### Выполнение контрольного задания.

### Шкала оценивания контрольного задания.

| Оценка    | Описание   |
|-----------|--|
| «отлично» | 5<br>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.<br>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | <p>их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений. Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Использования мобильного приложения "Здоровье". Наличие аргументации при защите. Своевременность выполнения и предоставления работы. Наличие элементов творческой направленности.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p> |
| «хорошо»            | 4 | <p>Соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Обоснованность цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Правильность определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Наличие обоснования выбранных упражнений.</p> <p>Правильно подобранные упражнения и достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Соблюдение методической последовательности выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Четкость формулировок, соблюдение гимнастической терминологии, выделение наиболее важных деталей техники упражнений, наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, указания дозировки упражнений.</p> <p>Иллюстрирован собственными видео или фото.</p>                           |
| «удовлетворительно» | 3 | <p>Не соответствие названия индивидуальной оздоровительной программы ее содержанию.</p> <p>Не четко обоснованы цели и задач, средств физической культуры и методов их использования, форм организации занятий по индивидуальной оздоровительной программе.</p> <p>Не соответствие содержания представленной программы оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей студента и медицинских показаний.</p> <p>Соответствие установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Не определен уровень физической подготовленности.</p> <p>Не обоснован подбор упражнений.</p> <p>Не достаточное количество приведенных упражнений.</p> <p>Не соблюдена методическая последовательность выполнения упражнений, полноту изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета), Формулировки гимнастической терминологии не четкие, нет</p>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | выделения наиболее важных деталей техники упражнений, нет указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок, не указана дозировка упражнений. Иллюстрирован собственными видео или фото. |
| «неудовлетворительно» | 2 | Работа не представлена.   |

### Контрольные вопросы:

#### ИД-1 УК-7.1, ИД-2 УК-7.2, ИД-3 УК-7.3, ИД-4 УК-7.4

1. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
2. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
3. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
4. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка                |   | Описание   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета 3,4,5,6 семестр.

3 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

4 семестр. Зачет включает в себя

Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

5 семестр. Зачет включает в себя

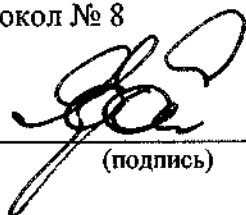
Для обучающихся основной, подготовительной и специальной А групп: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольных нормативов.

Для обучающихся специальной медицинской Б группы и освобожденных от практических занятий: собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

6 семестр - зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам и выполнение контрольного задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры «27» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Явдошенко Е.О./