

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Иммунология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Клинической микологии, аллергологии и иммунологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 519 с. Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html>
2. Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются унущения в

		оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программ) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

1. У больного после парентерального введения антибиотика через 20 минут отмечали слабость, тошноту, затруднение дыхания, сердцебиение, на коже появились высыпания в виде волдырей. Какая стадия аллергической реакции отмечается у больного? (выберите один правильный ответ)

- 1) Тип гиперчувствительности
- 2) стадия аллергической реакции
- 3) перечислите медиаторы, участвующие в развитии клинических проявлений

2. При проведении анализа крови на гематологическом анализаторе получены следующие результаты: WBC $12,13 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$; RBC $5,05 \cdot 10^6 / \mu\text{L}$; HGB 15,2 g/dL; HCT 43,4 %; MCV 85,9 fL; MCH 30,1 pg; MCHC 35,0 g/dL; PLT $310 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$; NEUT 78 %; LYMPH 12%; MONO 10% EO 0 %; BASO 0 %

Вопросы:

- 1) Оцените полученный результат с позиции «норма-патология».
- 2) Почему в данном случае необходимо посчитать лейкоцитарную формулу? Что такое «сдвиг влево»?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

«07» *июль* 20*25* г., протокол № *7*

Заведующий кафедрой

Александр Иванович Мельников И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в научной деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.

«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

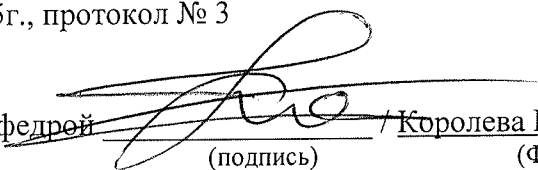
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Королева Н.Г.

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	иностранных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4 Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3 Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2 Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

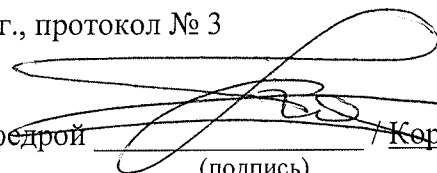
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

Королева Н.И.

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая остеопатия»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая остеопатия» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteopatia» пациентам с соматическими дисфункциями костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса и внутренних органов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-	Контрольные вопросы, тестовые задания

	фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; алгоритм общего остеопатического осмотра	Демонстрация практических навыков

ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов.</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органах; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы,</p>	Ситуационные задачи

	«диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;	
ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного	Контрольные вопросы

	комплекса, внутренних органов в зависимости от особенностей	
ИД-7 ПК-3.7	Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов	Контрольные вопросы
ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики	Тестовые задания, рефераты

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа	Соматические дисфункции костей, швов, сочленений и суставов черепа. Этиология и патогенез. Диагностика. Коррекция. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ПК-2 ПК-3 ПК-7
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов мочеполовой системы Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6. ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7

5.2. Тематический план лекций

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудовой кость (академических часов)
11	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы	Л.1 Анатомо-физиологические особенности и классификация соединений костей черепа. Краниогенез. Этиология и патогенез. Принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций швов черепа.	-	2
		Л.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения затылочной и височной кости, лямбдовидный шов	ИЛ	2
		Л.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения теменной и височной кости, межтеменной шов.	ИЛ	2
		Л.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения височной и клиновидной, скуловой костей.	-	2
		Л.5 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения клиновидной кости с лобной, теменной и скуловой костями	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.6 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения лобной с теменными, скуловыми костями. Метопический шов.	-	2
		Л.7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с лобной, скуловой костями. Лобно-скуловой шов.	ИЛ	2
		Л.8 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения решетчатой с лобной, клиновидной костями. Высвобождение латеральных масс.	-	2
		Л.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций сошника, скуловых костей, клиновидного синуса. Клиновидно-сошниковый шов.	-	2
		Л.10 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с решетчатой костью. Дренаж решетчатого и верхнечелюстного синуса.	-	2
		Л.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения небной кости с верхней челюстью, межверхнечелюстной, межнебной, межносовой швы.	-	2
		2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Л.12 Анатомо-физиологические и топографические особенности органов пищеварительной системы с точки зрения врача остеопата. Методология диагностики и коррекций СД органов пищеварительной системы.
Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций печени	-			2
Л.14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций желудка	-			2
Л.15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций двенадцатиперстной кишки, желчного пузыря и желчевыводящих протоков	-			2
Л.16 Диагностика и коррекция соматических дисфункций поджелудочной железы и селезенки.	-			2
Л.17 Диагностика и коррекция соматических дисфункций связки Трейтца и тонкой кишки	-			2
Л.18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций толстой кишки	-			2
ИТОГО:				36

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Л.1 Анатомо-физиологические особенности висцеральной составляющей региона шеи. Холистический подход. Методология диагностики в глобальном, региональном и локальном аспекте.	-	2
		Л.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышц передней поверхности шеи	-	2
		Л.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	-	2
		Л.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций щитовидной железы	ИЛ	2
		Л.5 Профилактика соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями гортанно-глоточного комплекса.	ИЛ	2
	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Л.6 Общая характеристика органов грудной полости. Принципы диагностики соматических дисфункций органов грудной полости в глобальном, региональном и локальном аспектах.	ИЛ	2
		Л.7 Анатомо-физиологические особенности структур средостения и вилочковой железы с точки зрения врача остеопата. Эмбриогенез	-	2
		Л.8 Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы с точки зрения врача-osteopata. Биомеханика лёгких.	ИЛ	2
		Л.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы	-	2
		Л.10 Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы с точки зрения врача-osteopata. Биомеханика сердца.	-	2
		Л.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы	ИЛ	2
		Л.12 Анатомо-физиологические особенности, биомеханика органов мочевыделительной системы с точки зрения врача-osteopata.	ИЛ	2
		Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочевыделительной системы	-	2
		Л.14 Анатомо-физиологические особенности, биомеханика органов женской половой системы с точки зрения врача-osteopata.	-	2
		Л.15 Анатомо-физиологические особенности, биомеханика органов мужской половой системы с точки зрения врача-osteopata. Анатомия сагиттальных пластин таза	-	2
		Л.16 Дифференциальная диагностика соматических дисфункций внутренних органов. Холистический подход	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Л.17 Анатомия и физиология «диафрагм» с точки зрения врача-остеопата. Холистический подход. Методология диагностики СД диафрагм	-	2
		Л.18 Клиника, этиология СД грудобрюшной диафрагмы. Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на вдохе.	ИЛ	2
		Л.19 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на выдохе.	-	2
		Л.20 Анатомо-функциональные особенности тазовой диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций тазовой диафрагмы	-	2
		Л.21 Понятие «диафрагмы» черепа. Диагностика и коррекция соматических дисфункций намета мозжечка. Профилактика соматических дисфункций всех «диафрагм». Методология работы с соматическими дисфункциями диафрагм тела.	-	2
		Л.22 Анатомия и физиология мышечно-фасциальных образований с точки зрения врача-остеопата. Холистический подход.	ИЛ	2
		Л.23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований	-	2
		Л.24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований. Профилактика соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований.	ИЛ	2
ИТОГО:				48

5.3. Тематический план практических занятий

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа	ПЗ.1 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения затылочной и височной кости, лямбдовидный шов	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения теменной и височной кости, межтеменной шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения височной и клиновидной, скуловой костей.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения клиновидной кости с лобной, теменной и скуловой костями	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового отдела черепа. Соединения лобной с теменными, скуловыми костями. Метопический шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с лобной, скуловой костями. Лобно-скуловой шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.8 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения решетчатой с лобной, клиновидной костями. Высвобождение латеральных масс.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций сошника, скуловых костей, клиновидного синуса. Клиновидно-сошниковый шов.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения верхней челюсти с решетчатой костью. Дренаж решетчатого и верхнечелюстного синуса.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого отдела черепа. Соединения небной кости с верхней челюстью, межверхнечелюстной, межнебный, межносовой швы.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 12. Итоговое занятие по теме «Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов черепа»	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
22	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	ПЗ 13 Понятие нормальной биомеханики органа. Методология диагностики и коррекций СД органов пищеварительной системы. Принципы коррекции висцеральной составляющей поясничного региона	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций печени	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций желудка	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 16 Диагностика и коррекция соматических дисфункций двенадцатиперстной кишки, желчного пузыря и желчевыводящих протоков	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 17 Диагностика и коррекция соматических дисфункций поджелудочной железы и селезенки.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций связки Трейтца и тонкой кишки	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций толстой кишки	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 20 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 21 Итоговое занятие по теме «Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта»	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					84

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
11	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	ПЗ.1 Методология диагностики в глобальном, региональном и локальном аспекте.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 2 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышц передней поверхности шеи	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 3 Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 4 Диагностика и коррекция соматических дисфункций щитовидной железы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 5 Профилактика соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса. Отработка практических навыков	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
22	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	ПЗ 6 Принципы диагностики соматических дисфункций органов грудной полости в глобальном, региональном и локальном аспектах. Принципы коррекции висцеральной составляющей грудного региона	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 7 Диагностика и коррекция соматических дисфункций структур средостения и вилочковой железы.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 8 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы. Реберно-диафрагмальная, реберная поверхности плевры, плевральные карманы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной системы. Связки купола плевры, плевра междолевых щелей	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 10 Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы с точки зрения врача-остеопата. Биомеханика сердца. Диагностика и коррекция СД грудинно-перикардиальных связок	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 11 Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов сердечно-сосудистой системы. Связки перикарда с позвоночником, диафрагмой, внутренними органами	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 12 Нормальная биомеханика, диагностика и коррекция соматических дисфункций почек	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мочеточников и мочевого пузыря	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 14 Диагностика и коррекция соматических дисфункций женской половой системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 15 Диагностика и коррекция соматических дисфункций мужской половой системы, сагиттальных пластин таза.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 16 Итоговое занятие по диагностике и коррекции соматических дисфункций внутренних органов	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	ПЗ.17 Методология диагностики соматических дисфункций диафрагм тела. Классификация соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.18 Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на вдохе	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы на выдохе.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций тазовой диафрагмы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		Л.21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций намета мозжечка. Методология работы с соматическими дисфункциями диафрагм тела.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 22. Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 23. Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 24. Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					96

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	40
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	20
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	16
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, тестовые задания	56
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				164

5.6.2. Темы рефератов:

Дополнить:

1. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов ЖКТ.
2. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов дыхательной системы.
3. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Дополнить:

1. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций органов мочеполового комплекса : учеб. пособие / Д. С. Лебедев, Ю. О. Кузьмина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 64 с. : рис. - (Медицинское образование).
2. Остеопатия. Соматические дисфункции внутренних органов : учебник / ред. Д. Е. Мохов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 304 с.
3. Остеопатия. Соматические дисфункции внутренних органов : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-8722-8. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487228.html>
4. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
----------	------------------------------------	---------------------------

1	Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса и внутренних органов	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология костей и швов черепа, внутренних органов, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология костей и швов черепа, внутренних органов, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса и внутренних органов Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов с использованием данных физикальных,	Контрольные вопросы, тестовые задания

	инструментальных и лабораторных методов исследования	
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов; методологию общего остеопатического осмотра Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-2.3	Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию	Демонстрация практических навыков

	<p>остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе, внутренних органов;</p>	Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, внутренних органов	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов в зависимости от особенностей	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов	Контрольные вопросы

ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса, внутренних органов	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики	Тестовые задания, рефераты

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	4	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает</i>

		<i>правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>

«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>
-----------------------	---	--

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

2.6. Примеры тем реферата

1. Актуальность профилактики развития соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса у детей и взрослых.
2. Принципы сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы с другими методами профилактики (ЛФК, физиотерапия).
3. Взаимодействие врача-osteopata и врача-акушера-гинеколога в профилактике и коррекции соматических дисфункций тазовой «диафрагмы».

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических умений, проверки реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает</i>

		<i>правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие</i>

		<i>умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

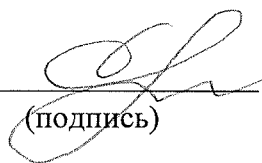
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Частные вопросы остеопатии»
на 2025/2026 учебный год

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	УК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы и периферических нервов Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	УК-1 УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	<p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций ВНЧС</p> <p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов</p> <p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты</p> <p>Остеопатический осмотр пациента.</p> <p>Клинический разбор пациента.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p>
5	Избранные вопросы остеопатии	<p>Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteopata</p> <p>Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях</p> <p>Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические нарушения.</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии</p> <p>Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»</p> <p>Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока</p> <p>Стрейн-контрстрейн</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии</p> <p>Дифференциальная диагностика в остеопатии</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2.</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение) Биодинамический подход в остеопатии	

5.2. Тематический план лекций

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Л.1 Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая.	-	2
		Л.2 Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая.	-	2
		Л. 3 Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	-	2
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	Л.4 Внутрикостные соматические дисфункции. Этиология, общие принципы диагностики и коррекции. Механизм повреждения затылочной, клиновидной, височной костей	-	2
		Л.5 Внутрикостные соматические дисфункции. Остеология: морфологические и гистологические особенности костной ткани с точки зрения врача-osteopata. Развитие черепа и костей скелета. Механизм повреждения костей свода черепа и лицевого черепа, крестца	-	2
		Л.6 Внутрикостные соматические дисфункции. Механизм повреждения трубчатых костей, костей таза, грудины, позвонков.	-	2
		Л.7 Нейрокраниопатии. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций. Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций обонятельного нерва	ИЛ	2
		Л.8 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций II- III пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.9 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций IV и VI пары ЧМН	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемко сть (академиче ских часов)
		Л.10 Влияние соматических дисфункций I-IV, VI ЧМН на развитие локальных, региональных и глобальных соматических дисфункций. Холистический подход. Взаимосвязь с заболеваниями внутренних органов	ИЛ	2
		Л.11 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций тройничного нерва (1 ветвь).	ИЛ	2
		Л.12 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций тройничного нерва (2-3 ветви).	ИЛ	2
		Л.13 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций лицевого нерва	ИЛ	2
		Л.14 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций VIII пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.15 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций IX пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.16 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций X пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.17 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций XI пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.18 Особенности анатомии, функции, этиология и клиника соматических дисфункций XII пары ЧМН.	ИЛ	2
		Л.19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз	ИЛ	2
		Л.20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Щитовидная и паращитовидная железы	-	2
		Л.21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Тимус, поджелудочная железа.	-	2
		Л.22 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Надпочечники, гонады	-	2
		Л.23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	ИЛ	2
		Л.24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	2
		Л.25 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	2
		Л.26 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы (периферических нервов)	ИЛ	2
		Л.27 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы. Целостный подход.	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.28 Клинический разбор. Холистический подход	-	2
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Л.29 Техники БЛТ. История создания, общие принципы фасциальных позиционных техник. Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций позвоночника	-	2
		Л.30 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций грудной клетки и таза.	ИЛ	2
		Л.31 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций конечностей	ИЛ	2
4	Избранные вопросы остеопатии	Л.32 Лимфатическая система в остеопатической концепции. Эмбриология, анатомические особенности	ИЛ	2
		Л.33 Физиология и патофизиология лимфатической системы с точки зрения врача остеопата. Возрастные изменения лимфатических капилляров		
		Л.34 Остеопатическая концепция коррекции соматических дисфункций компонентов лимфатической системы.	-	2
		Л.35 Биодинамический подход в остеопатии	-	2
		Л.36 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	ИЛ	2
		Л.37 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	2
		Л.38 Стрейн-контрстрейн. История развития функциональных техник, определение, концепция лечения	ИЛ	2
		Л.39 Стрейн-контрстрейн. Физиология манипуляций	-	2
		Л.40 Стрейн-контрстрейн. Основные принципы выполнения техник	-	2
ИТОГО:				80

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Л.1 Анатомия и физиология зубочелюстной системы, височно-нижнечелюстного сустава с точки зрения врача-osteопата. Холистический подход.	ИЛ	2
		Л.2 Биомеханика нижней челюсти в норме и при СД ВНЧС	-	2
		Л.3 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций ВНЧС	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4 Соматические дисфункции ВНЧС с точки зрения локального, регионального и глобального подхода в остеопатии	-	2
		Л.5 Профилактика соматических дисфункций ВНЧС. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями ВНЧС. Содружество остеопата и стоматолога.	ИЛ	2
		Л.6 Анатомия и физиология ЛОР-органов с точки зрения врача-osteопата. Орган слуха и равновесия, орган обоняния и околоносовые пазухи. Холистический подход.	-	2
		Л.7 Глобальный, региональный и локальный подходы в диагностике и коррекции соматических дисфункций органа слуха	-	2
		Л.8 Глобальный, региональный и локальный подходы в диагностике и коррекции соматических дисфункций носа околоносовых пазух	-	2
		Л.9 Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов	-	2
		Л.10 Профилактика соматических дисфункций ЛОР-органов. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями ЛОР-органов.	ИЛ	2
		Л.11 Эмбриология, анатомия и физиология орбиты и органа зрения с точки зрения врача-osteопата. Холистический подход.	-	2
		Л.12 Глобальный, региональный и локальный подходы в диагностике и коррекции соматических дисфункций орбиты и органа зрения.	-	2
		Л.13 Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты и органа зрения	-	2
		Л.14 Профилактика соматических дисфункций глаза и орбиты. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями глаза и орбиты.	ИЛ	2
5	Избранные вопросы остеопатии	Л.15 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	ИЛ	2
		Л.16 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	2
		Л.17 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	ИЛ	2
		Л.18 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.19 Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях	ИЛ	2
		Л.20 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	ИЛ	2
		Л.21 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	2
		Л.22 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	2
		Л.23 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	ИЛ	2
		Л.24 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	2
		Л.25 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	2
		Л.26 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	ИЛ	2
		Л.27 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	ИЛ	2
		Л.28 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии	-	2
		Л.29 Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии	ИЛ	2
		Л.30 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	ИЛ	2
		Л.31 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	2
		Л.32 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	2
		Л.33 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)	ИЛ	2
		Л.34 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	ИЛ	2
		Л.35 Osteопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.36 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.37 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.38 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.39 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	-	2
		Л.40 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИЛ	2
		Л.41 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	-	2
		Л.42 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИЛ	2
		Л.43 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	-	2
		Л.44 Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения	-	2
		Л.45 Общие вопросы рефлексотерапии.	-	2
		Л.46 Современные и традиционные представления о точках акупунктуры	-	2
		Л.47 Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий.	-	2
		Л.48 Использование методов рефлексотерапии в практике остеопата	ИЛ	2
ИТОГО:				96

ИЛ- интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	ПЗ 1 Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 2 Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 3 Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	ПЗ 4 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Затылочная, клиновидная, височная кости.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 5 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости свода черепа, лицевого черепа. Крестец.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 6 Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Кости таза, грудина и позвонки, трубчатые кости.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 7 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. I пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 8 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. II пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 9 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. III пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 10 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IV пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 11 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. V пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 12 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VI пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 13 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 14 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. VIII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 15 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. IX пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 16 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. X пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 17 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XI пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 18 Этиология, клиника, диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. XII пара.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 19 Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов. Холистический подход. Взаимосвязь с региональным, глобальным уровнями СД	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 20 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 21 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Щитовидная и паращитовидная железы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 22 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Тимус, поджелудочная железа	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 23 Диагностика и коррекция соматических дисфункций эндокринной системы. Надпочечники, гонады.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 24 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 25 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 26 Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 27 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы (периферических нервов)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 28 Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной системы. Целостный подход.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 29 Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 30 Итоговое занятие по темам раздела «Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем»	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	ПЗ 31 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций позвоночника.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 32 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций грудной клетки и таза	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 33 Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций конечностей.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
4	Избранные вопросы остеопатии	ПЗ 34 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Показания и противопоказания. Подготовительные техники	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 35 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Техники для стимулирования лимфотока	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 36 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Техники прямо давления для движения лимфы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 37 Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока. Методология проведения приема при коррекции СД компонентов лимфатической системы.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 38 Биодинамический подход в остеопатии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 39 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 40 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 41 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 42 Стрейн-контрстрейн. Техники на шейном отделе позвоночника	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 43 Стрейн-контрстрейн. Техники на грудном отделе позвоночника	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 44 Стрейн-контрстрейн. Техники на поясничном отделе позвоночника, мышцах бедра и таза.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 45 Отработка практических навыков в симуляционном центре	ИТ	Оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					180

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	ПЗ 1. Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
ПЗ 2. Оценка подвижности нижней челюсти, структур ВНЧС. Диагностика и коррекция СД жевательных мышц		ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4	
ПЗ 3. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций ВНЧС.		ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4	
ПЗ 4. Соматические дисфункции ВНЧС с точки зрения локального, регионального и глобального подхода в остеопатии. Диагностика и коррекция СД связочного аппарата ВНЧС		ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 5. Диагностика и коррекция соматических дисфункций нижней челюсти и ВНЧС	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 6. Анатомия и физиология ЛОР-органов с точки зрения врача остеопата.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 7. Диагностика и коррекция соматических дисфункций структур, ассоциированных с органом слуха	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 8. Диагностика и коррекция соматических дисфункций структур, ассоциированных с околоносовыми пазухами	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 9. Диагностика и коррекция соматических дисфункций околоносовых пазух	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 10. Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 11. Профилактика соматических дисфункций глаза и орбиты. Роль остеопата в комплексной терапии и реабилитации пациентов с соматическими дисфункциями глаза и орбиты.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 12. Общие принципы диагностики и коррекции СД глаза и орбиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 13. Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 14. Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 15. Итоговое занятие по разделу «Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы»	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
2	Избранные вопросы остеопатии	ПЗ 16 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 17 Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические соматические дисфункции	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 18 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 19 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 20 Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений постурального баланса	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 21 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 22 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 23 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 24 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 25 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 26 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 27 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 28 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро- неврологической п атологии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 29 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро- неврологической п атологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 30 Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемк ость (академи ческих часов)
		ПЗ 31 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 32 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 33 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 34 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 35 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 36 Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 37 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача- остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 38 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 39 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 40 Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 41 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 42 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 43 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 44 Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 45 Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 46 общие вопросы рефлексотерапии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 47 Современные и традиционные представления о точках акупунктуры	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 48 Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 49 Использование методов рефлексотерапии в практике врача-остеопата	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 50 Дифференциальная диагностика в остеопатии	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
		ПЗ 51 Дифференциальная диагностика в остеопатии	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков, защита реферата	4
ИТОГО:					204

5.6 Самостоятельная работа:

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной системы	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	81
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12
4	Избранные вопросы остеопатии	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков, подготовка рефератов	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, защита реферата	22
ИТОГО:				127

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	48
2	Избранные вопросы остеопатии	Работа с лекционным материалом, с учебной	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка	129

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	демонстрации практических навыков	
			ИТОГО:	177
			Подготовка к промежуточной аттестации – сдаче экзамена	32
			ВСЕГО	336

5.6.2. Темы рефератов

1. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на этапе реабилитации.
2. Возможности применения остеопатической коррекции пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на этапе реабилитации.
3. Возможности применения остеопатической коррекции спортсменам на этапе реабилитации.
4. Возможности остеопатической коррекции в профилактике эндокринных заболеваний.
5. Возможности остеопатической коррекции в вопросах планирования беременности.
6. Возможности остеопатической коррекции в профилактике нарушений речи у детей.
7. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний зубо-челюстной системы
8. Возможности остеопатической коррекции в профилактике заболеваний ЛОР-органов.
9. Возможности остеопатической коррекции у пациентов с ортопедическими патологиями.

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
2	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций нервной и эндокринной систем	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов региона головы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258
5	Избранные вопросы остеопатии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	<p>Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода</p> <p>Умеет осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений в области медицины</p> <p>Навык анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2	<p>Знает законы логики и причинно-следственных связей в области остеопатии; методологические основы остеопатии</p> <p>Умеет принимать логически обоснованные решения в сфере здоровья человека; вырабатывать стратегию действий врача-osteopata в конкретной ситуации, связанной с обращением пациента за медицинской помощью</p> <p>Навык вырабатывать стратегию действий врача-osteopata в конкретной ситуации</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-5.1	<p>Знает принципы психологии общения; нормы межкультурного взаимодействия с коллегами, пациентами и их законными представителями</p> <p>Умеет выстраивать своё поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия; общаться с коллегами, пациентами и их законными представителями согласно принципам психологии общения</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2	<p>Знает особенности различных этносов, религий и культур</p> <p>Умеет выстраивать и поддерживать профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентами-представителями различных этносов, религий и культур</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-9.1	<p>Знает принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-9.2	<p>Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; проводить опрос и остеопатический осмотр пациента с ограниченными возможностями здоровья</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-1.2	<p>Знает принципы этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами</p> <p>Умеет соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с пациентами</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	<p>Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний в организме в разных</p>	Контрольные вопросы, тестовые

	<p>возрастных группах</p> <p>Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Навык оценки морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2ОПК-4.2	<p>Знает характеристики и механизмы патологических процессов в организме человека в разных возрастных группах и при разных нарушениях здоровья; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>Умеет оценивать патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p> <p>Навык оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ОПК-6.2	<p>Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p>Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>Навык использования основных физико-химических, анатомо-физиологических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-4 ОПК-7.3	<p>Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Умеет оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Имеет навык проведения опроса и остеопатического осмотра пациента; оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценки медицинских показаний к проведению исследований</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p> <p>Имеет навык установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания или нарушения</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>

	здоровья	
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма ; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>Имеет навык использования понятия «соматическая дисфункция»; классификации соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма ; алгоритм общего остеопатического осмотра</p> <p>Имеет навык применения в профессиональной деятельности алгоритма диагностики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; алгоритма общего остеопатического осмотра</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>

	<p>дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Имеет навык проведения остеопатического визуального осмотра; проведения пальпации остеопатической; определения соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; определения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p> <p>Имеет навык обоснования необходимости и объёма дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Имеет навык проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>Имеет навык формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p>	<p>Ситуационные задачи,</p> <p>демонстрация практических навыков</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; принципы безопасности при проведении диагностических</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>

	<p>манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма;</p> <p>Имеет навык выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях; обеспечения безопасности диагностических манипуляций на органах региона головы, черепно-мозговых и периферических нервах, вегетативной нервной системе, внутренних органах, диагностики соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	
<p>ИД-1 ПК-3.1</p>	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Имеет навык использования порядка оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; при диагностике и коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	<p>Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков</p>
<p>ИД-2 ПК-3.2</p>	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	<p>Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков</p>

	<p>Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p>Имеет навык обоснования схемы лечения - плана и тактики остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с учётом остеопатического заключения</p>	
ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Имеет навык определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Имеет навык проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>
ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы,</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

	<p>черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>Имеет навык сочетания при необходимости остеопатической коррекции соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях с другими методами лечения пациентов; составления рекомендаций пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей</p> <p>Умеет проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректировать план лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях в зависимости от особенностей</p> <p>Имеет навык проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов, коррекции плана лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p> <p>Умеет оценивать и контролировать эффективность и безопасность лечения пациентов</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	<p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций органов региона головы, черепно-мозговых и периферических нервов, вегетативной нервной системы, внутренних органов, соматических дисфункций у пациентов разных групп и при разных патологических состояниях</p> <p>Имеет навык предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>	
ИД-1 ПК-5.1	<p>Знает принципы реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p> <p>Умеет реализовать мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p> <p>Имеет навык реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции</p>	тестовые задания, рефераты
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Имеет навык разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	тестовые задания, Ситуационные задачи Рефераты
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p> <p>Имеет навык сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p>	Контрольные вопросы, рефераты

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5 Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.6. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических умений, проверки реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных</i>

		демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

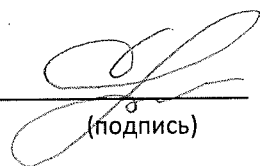
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного

		<i>материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая анатомия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	ПЗ.1 Клиническая анатомия груди и органов грудной клетки. Клиническая анатомия позвоночного столба, спинного мозга и мышц спины. Антропометрия груди и спины.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
2	Клиническая анатомия шеи	ПЗ.2 Клиническая анатомия шейного отдела позвоночного столба, мышц и внутренних органов шеи. Клиническая анатомия сосудов и нервов шеи.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
3	Клиническая анатомия головы	ПЗ.3 Клиническая анатомия скелета головы, соединений костей черепа и мышц головы. Краниология и краниометрия.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.4 Клиническая анатомия полости носа, полости рта, кровеносных и лимфатических сосудов головы	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.5 Клиническая анатомия головного мозга, органов чувств и черепных	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам;	4

		нервов.		Решение ситуационных задач реферат	
4	Клиническая анатомия верхней конечности	ПЗ.6 Клиническая анатомия верхней конечности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
5	Клиническая анатомия живота	ПЗ.7 Клиническая анатомия мышц и внутренних органов брюшной полости	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.8 Клиническая анатомия кровеносных сосудов и нервов брюшной полости	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
6	Клиническая анатомия таза	ПЗ.9 Клиническая анатомия мужского таза и промежности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.10 Клиническая анатомия женского таза и промежности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	4
7	Клиническая анатомия нижней конечности	ПЗ.11 Клиническая анатомия нижней конечности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	6
ИТОГО					46

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	4

2	Клиническая анатомия шеи	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	3
3	Клиническая анатомия головы	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	6
4	Клиническая анатомия верхней конечности	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач реферат	3
5	Клиническая анатомия живота	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	6
6	Клиническая анатомия таза	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	6
7	Клиническая анатомия нижней конечности	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Написание реферата	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; реферат	4
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
2. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 1, Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбулькин. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2023. – 488 с.
4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2014. - Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах. – 348 с.
5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 2, Учение о внутренностях, эндокринных железах, сердечно-сосудистой и лимфоидной системах / Р. Д. Синельников, Я. Р.

Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 536 с.

6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 3, Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 316 с.

7. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>

8. 10. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>

9. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>

10. 2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. , Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>

11. 3. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

12. 4. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично;

		<i>допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, написание реферата и решение ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического</i>

		<i>обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>
--	--	---

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)


Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  / Мохов Д.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность(профиль)	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4

3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.). Контрольная точка 1	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.5. Развитие медицины в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Контрольная точка 2	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.7. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	4
		С.8. Медицинская этика и деонтология в профессии врача-остеопата. Контрольная точка 3	АС	Собеседование, реферирование, выполнение заданий, тестирование	2
ИТОГО:					30

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, реферирования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>

2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачевателей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-1.2.	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-1 УК-5.1.	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1

- Расскажите об особенностях зарождения и развития врачевания в первобытную эру
- Перечислите общий черты развития врачевания в странах древнего мира

ИД-2 УК-1.2

- Почему Гиппократ является реформатором медицины. Обоснуйте свой ответ
- Расскажите о развитии хирургии в Новое время в Западной Европе
- Расскажите о развитии терапии в Новое время в Западной Европе

ИД-1 УК-5.1

- Расскажите о зарождении врачебной тайны
- Расскажите о процессе появления клятвы врача

ИД-2 УК-5.2

- Расскажите о влиянии тотемизма на развитие врачевания
- Расскажите о влиянии естественно-научных открытий на развитие внутренних болезней в 20 веке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

- представьте схематически развитие медицины в древнем периоде
- установите последовательность открытий в медицине в хронологическом порядке
- составьте кроссворд по заданной теме
- сформулируйте основные принципы деятельности заданного выдающегося ученого, его вклад в развитие медицины

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимыми схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы

		<i>верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

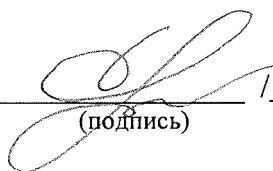
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриологии, цитология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	osteопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б. В. Алешин, Н. П. Барсуков [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8785-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487853.html>
2. Данилов, Р. К. Гистология. Эмбриология. Цитология : атлас-справочник : учеб. пособие / Р. К. Данилов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 430 с. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология. Атлас-справочник : учебное пособие / Р. К. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6335-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463352.html>
3. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html>
4. Быков, В. Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии : учебное пособие / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7359-7, DOI: 10.33029/9704-7359-7-AGI-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473597.html>
5. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6978-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469781.html>
6. Гемонов, В. В. Гистология, эмбриология, цитология. Иллюстрированный курс : учебное пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-9704-7392-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473924.html>
7. Банин, В. В. Цитология и общая гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411.html>
8. Банин, В. В. Частная гистология : интерактивный атлас [электронный ресурс] / В. В. Банин, А. В. Павлов, А. Н. Яцковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-7388-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2411_V21.html

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры заданий для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

Примеры вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4 <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2 <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4 <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>

«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Задания по гистологическому препарату:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий по гистологическим препаратам

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

		<i>программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

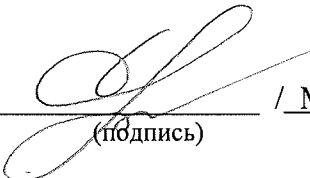
Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие)</i>

		<i>вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Введение в остеопатию»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мирошниченко, Д. Б. Артикуляционные мобилизационные техники : учебное пособие / Д. Б. Мирошниченко, Д. Е. Мохов ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 92 с.
2. Мирошниченко, Д. Б. Атлас остеопатических техник. Биомеханический подход к коррекции соматических дисфункций шейного, грудного, поясничного и тазового регионов : атлас / Д. Б. Мирошниченко, Д. Е. Мохов ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2016. – 223 с.
3. Мохов, Д. Е. Общее остеопатическое лечение. Структуральный раздел : учебное пособие / Д. Е. Мохов, Д. Б. Мирошниченко; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2023. – 59 с.
4. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7929-2, DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479292.html>
5. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
6. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
7. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%

«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
-----------------------	---	---

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и

		<i>противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с</i>

		<i>ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал</i>

		<i>недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>
--	--	--

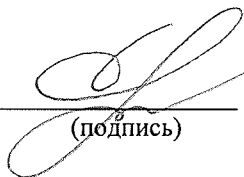
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач или оценку демонстрации практических навыков

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История, философия и методология остеопатии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	4 <i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	2 <i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4 <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2 <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

3. Процедура проведения текущего контроля*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых вопросов, контрольных вопросов, защиты реферата, эссе

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

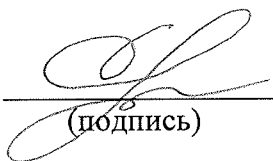
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биомеханика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7498-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474983.html>
2. Потехина, Ю. П. Биомеханика : учебник / Ю. П. Потехина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 343 с.
Потехина, Ю. П. Биомеханика : учебник / Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7569-0, DOI: 10.33029/9704-7569-0-BMX-2024-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475690.html>
3. Капанджи А. И. Позвоночник. Физиология суставов: Схемы механики человека с комментариями Т. 3 : Голова. Шея. Грудной отдел. Тазовый пояс. Поясничный отдел.: / А. И. Капанджи ; авт. предисл. Ж. Сайян ; пер. с англ. Е. В. Кишиневский. - 6-е изд. - М. : Эксмо, - 2009. - 336 с..
4. Рабочая тетрадь по биомеханике / Ю. П. Потехина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 64 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/986059/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20_%20%D0%A0%D0%A2%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов для текущего контроля

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,</i>

		<i>сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

3. Процедура проведения текущего контроля*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения тестовых заданий, оценки демонстрации практических навыков, защиты рефератов.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в</i>

		<i>схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

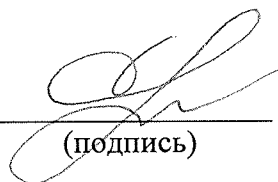
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач,

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фундаментальная анатомия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
2. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 1, Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2023. – 488 с.
4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2014. - Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах. – 348 с.
5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 2, Учение о внутренних, эндокринных железах, сердечно-сосудистой и лимфоидной системах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 536 с.
6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 3 т. Т. 3, Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; ред. А. Г. Цыбульский. – 8-е изд., перераб. - М. : Новая волна, 2022. – 316 с.
7. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8136-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481363.html>
8. 10. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8137-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481370.html>
9. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>
10. 2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 : Малоформатный атлас / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. , Николенко В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>
11. 3. Билич, Г. Л. Анатомия человека : Атлас. Том 3 / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>
12. 4. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий

		анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

		необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

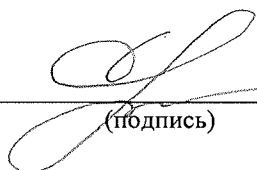
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	<u>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</u>
«хорошо»	4	<u>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</u>
«удовлетворительно»	3	<u>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</u>
«неудовлетворительно»	2	<u>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</u>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Профилактика постуральных и двигательных нарушений»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мохов, Д. Е. Профилактика постуральных и двигательных нарушений : учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 208 с.
2. Мохов, Д. Е. Профилактика постуральных и двигательных нарушений : учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8674-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486740.html>
3. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
4. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
5. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.,

		<i>без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах</i>

		<i>программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Мохов Д.Е. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Прикладная остеопатия»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Белаш, В. О. Соматические дисфункции региона верхних конечностей: остеопатическая диагностика и коррекция : учеб. пособие / В. О. Белаш, Д. Б. Мирошниченко, Р. Ф. Сафин ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. 2-е изд., доп. – СПб. : Невский ракурс, 2023. – 104 с.
2. Мизонова, И. Б. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций позвоночника мышечно-энергетическими техниками : структуральный раздел : учеб. пособие / И. Б. Мизонова, Д. Б. Мирошниченко ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 104 с.
3. Мизонова, И. Б. Соматические дисфункции ребер: остеопатическая диагностика и техники коррекции : структуральный раздел : учеб. пособие / И. Б. Мизонова, В. О. Белаш ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2021. – 68 с.
4. Могельницкий, А. С. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей таза мышечно-энергетическими техниками. Структуральный отдел : учеб. пособие / А. С. Могельницкий, Д. Б. Мирошниченко, И. Б. Мизонова ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 99 с.
5. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки : учебник / ред. Д. Е. Мохов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с.
6. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7037-4, DOI: 10.33029/9704-7037-4-DRG-2023-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт] . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470374.html>
7. Могельницкий, А. С. Миофасциальные мобилизационные техники. Структуральный раздел : учеб. пособие / А. С. Могельницкий, Д. Б. Мирошниченко, А. Ю. Орешко ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2022. – 59 с.
8. Мохов, Д. Е. Соматические дисфункции региона нижних конечностей: остеопатическая диагностика и коррекция : учеб. пособие / Д. Е. Мохов, Д. Б. Мирошниченко, Р. Ф. Сафин ; Ин-т остеопатии Санкт-Петербурга. – СПб. : Невский ракурс, 2021. – 124 с.
9. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т. 1. - 568 с.
10. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. В 2-х томах: учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - 9-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Спецлит, 2016.- Т.2.- 453 с.
11. Анатомия человека. Том 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8100-4, DOI: 10.33029/9704-8100-4-AOD-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481004.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.2. Примеры тестовых заданий**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	4	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как</i>

		<i>правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>
--	--	--

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на

		<i>теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>


5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач или оценку демонстрации практических умений.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись) / Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы пальпации»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7929-2, DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479292.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3 Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2 Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Демонстрация упражнения для пальпирующих рук – двустороннее растягивание сгибателей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Принял положение стоя
2	Правильно выполнил упражнение: Пальцы обеих кистей сплетены между собой, а ладони обращены к лицу.
3	Производится поворот обеих кистей на 180 градусов через верх.
4	Руки вытягиваются вперед, усиливая разгибание прямых пальцев и тыльное сгибание обеих кистей.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

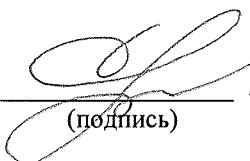
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседования по контрольным вопросам, оценку демонстрации практических навыков.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы научной деятельности»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7929-2, DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479292.html>
2. Основы научной деятельности (остеопатия и доказательная медицина): учебно-методическое пособие / Д.Е. Мохов, Е.С. Трегубова, О.И. Янушанец, Ю.П. Потехина. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 104 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/878589/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf
3. Долгушина, Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется

		<i>литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Задание для подготовки к зачету (подготовка доклада):

Критерии оценки, шкала оценивания:

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Содержание доклада с презентацией соответствует содержанию статьи. Презентация соответствует требованиям к оформлению, имеет четкую структуру, логичность и последовательность в изложении материала. Адекватно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Описаны критерии набора групп исследования. Обоснован выбор методов исследования, выводы соответствуют поставленным задачам. Графическое представление адекватно результатам исследования.</i>

«хорошо»	4	Содержание доклада с презентацией соответствует заявленной теме НИР. Презентация соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала. Не совсем адекватно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель и задачи исследования.
«удовлетворительно»	3	Содержание доклада с презентацией соответствует содержанию статьи. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала. Выводы не соответствуют задачам исследования. Графическое представление не адекватно результатам исследования.
«неудовлетворительно»	2	Содержание доклада с презентацией не соответствует содержанию статьи. Презентация не соответствует требованиям к оформлению, отсутствует четкая структура, логичность и последовательность в изложении материала.

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

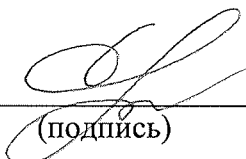
Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Мохов Д.Е. /
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая патофизиология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	31.05.04 Остеопатия
Направленность	Остеопатия
Кафедра	остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата/эссе

Критерии оценки, шкала оценивания реферата/эссе

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

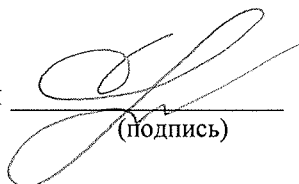
Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках

		<i>учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры остеопатии с курсом функциональной и интегративной медицины

«10» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Мохов Д.Е. /

(Ф.И.О.)