

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Анатомия»
с 2025 / 2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Медицинская кибернетика
Кафедра	Морфологии человека

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дополнить:

Зачет состоит из практической и теоретической частей и проходит на кафедре морфологии человека согласно расписанию, согласованному с деканатами и учебной частью. Обучающийся проходит на зачет, имея при себе ручку и зачетную книжку. При входе в аудиторию сдает электронные гаджеты и зачетную книжку, выбирает билет. Зачетные книжки передаются преподавателям, допущенным до приема зачета.

На теоретической части зачета обучающийся выбирает билет. В билете содержится 2 теоретических вопроса и 1 задача. Количество вопросов, на которые должен ответить обучающийся, зависит от рейтинга обучающегося. В ходе подготовки обучающийся может делать записи ответов на выданных бланках. Ответы пишутся в тезисной форме.

Билет для зачета содержит 3 задания:

1 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдесмология», «Краниология», «Миология»

2 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдесмология», «Краниология», «Миология»

3 задание – ситуационная задача по одному из разделов дисциплины;

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен состоит из практической и теоретической частей и проходит на кафедре морфологии человека согласно расписанию, согласованному с деканатами и учебной частью. Обучающийся проходит на экзамен, имея при себе ручку и зачетную книжку. При входе в аудиторию сдает электронные гаджеты и зачетную книжку, выбирает билет и получает бланк для записи ответов. Зачетные книжки передаются экзаменаторам. В экзаменационном билете содержится 2 теоретических вопроса и 2 задачи.

На практической части экзамена обучающиеся дают ответ на экзаменационный билет к практической части, с решением ситуационной задачи и заданием продемонстрировать и назвать по-латыни 9 анатомических структур на препаратах и прокомментировать 1 рентгенограмму или томограмму.

На теоретической части содержится 2 теоретических вопроса. Количество заданий, на которые должен ответить обучающийся, зависит от рейтинга обучающегося. В ходе подготовки обучающийся делает записи ответов на выданных бланках. Ответы пишутся в тезисной форме.

Экзаменационный билет содержит 4 задания:

1 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдесмология», «Краниология», «Миология», «Ангиология», «ЦНС», Периферическая нервная система», «Органы чувств», «Спланхнология», «Эндокринная система», «Иммунная система»

2 задание – контрольный вопрос по разделам «Остеология», «Синдесмология», «Краниология», «Миология», «Спланхнология», «Ангиология», «ЦНС», Периферическая нервная система», «Органы чувств», «Эндокринная система», «Иммунная система».

3 задание – демонстрация практического навыка по одному из разделов дисциплины;

4 задание – ситуационная задача по одному из разделов дисциплины.

С экзаменационными билетами обучающиеся смогут ознакомиться на страничке курса «Анатомия» образовательного портала ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И. И. Мечникова» Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.2. Примеры тестовых заданий:**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания ответов для проверки практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4 Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает

		без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	5 Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4 Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках

		учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Морфологии человека

«04» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Старчик Д.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Биология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Медицинской биологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1 – 725 с.

Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7494-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474945.html>

2 Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2 – 553 с.

Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерны контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры заданий в рабочей тетради

Критерии оценки, шкала оценивания по заданиям в рабочей тетради

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задания дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 медицинской биологии

«07» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /С.В.Костюкевич /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гигиена»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Общей и военной гигиены

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тем презентаций

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к презентации и её защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы и вопросы задачи верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и военной гигиены.

«21» апреля 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Аликбаева Л.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Морфологии человека

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	ИД-1 ОПК-5.1. Применяет современные методы, в том числе интеллектуальные, анализа и моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1.	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурно-функциональную организацию клеток и их производных; – основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека; – структурно-функциональную организацию тканей; – строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток; – выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток); – идентифицировать структурно-функциональные особенности тканей человека; – выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений. <p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению; – анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); 	Тестовые задания, контрольные вопросы, решение ситуационных задач, выполнения задания по гистологическому препарату, демонстрация практического навыка

	<ul style="list-style-type: none"> – идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей; – исследования органов (тип строения, тканевый состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения). 	
--	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Цитология и эмбриология	<p>Объекты изучения. Уровни изучения. Методы гистологического исследования. Виды микроскопии. Световая микроскопия. Приготовление гистологического препарата. Гистологические окраски. Приобретения навыков работы со световым микроскопом. Цитология. Клетки как функционально ведущие элементы ткани. Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как основные элементы ткани. Неклеточные структуры как производные клеток. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток. Морфо-функциональная классификация видов специализированных структур. Эмбриональное развитие человека. Эмбриология. Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика. Начальный период развития человека. Имплантация. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в разные сроки беременности. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности</p>	ОПК-5
2	Общая гистология	<p>Развитие тканей (гистогенез) Ткани как системы клеток и их производных. Типы клеток. Жизненный цикл клетки. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Понятие о клеточном диффероне. Понятие о клеточных популяциях. Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Гистогенез - процесс развития и восстановления тканей. Эмбриональный гистогенез. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенциалов. Эпителиальные ткани. Общая характеристика эпителиальных тканей – классификация, источники эмбрионального развития. Общая морфо-функциональная характеристика поверхностных эпителиев, их</p>	ОПК-5

		<p>классификация, особенности микроскопического и ультрамикроскопического строения. Принципы структурной организации и обеспечение выполнения функции. Железистые эпителии. Морфофункциональная характеристика glanduloцитов, их светооптическая и электронномикроскопическая характеристики. Железы – виды, морфологическая классификация. Функциональная характеристика экзокринных желез.</p> <p>Ткани внутренней среды. Система крови. Ткани внутренней среды - общая характеристика, классификация. Кровь - компоненты и функции крови. Морфо-функциональные характеристики форменных элементов крови, их микроскопические и ультрамикроскопические строение. Возрастные и половые особенности крови. Лимфа, компоненты, функции, связь с кровью. Понятие о рециркуляции лимфоцитов. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Понятие о стволовых клетках крови. Диффероны форменных элементов.</p> <p>Соединительные ткани Соединительные ткани - общая характеристика и классификация. Виды соединительных тканей – гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав. Межклеточное вещество ткани – химический состав, свойства, образование. Участие в выполнении функций. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Прямой и непрямой остеогистогенез. Регенерация и возрастные изменения костных тканей</p> <p>Мышечные ткани. Мышечные ткани - общая характеристика, классификация. Морфофункциональная характеристика видов мышечных тканей, источники эмбрионального развития. Структурные элементы тканей - микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Функциональные аппараты. Механизм мышечного сокращения. Регенерация мышечной ткани. Мышца как орган.</p> <p>Нервная ткань. Нервная ткань – общая характеристика. Клетки нервной ткани – морфофункциональная характеристика. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов. Нервные волокна - виды, особенности формирования, строения и функции. Понятие о рефлекторной дуге. Нервные окончания – морфофункциональная характеристика, виды. Эмбриональный гистогенез. Регенерация структурных компонентов нервной ткани.</p>	
3	Частная гистология	<p>Нервная система. Нервная система. – характеристика, функции, источники и ход эмбрионального развития. Структуры периферической нервной системы – строение, функции, тканевой состав, микроскопическая характеристика, регенерация. Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества. Понятие о нервных центрах и проводящих путях. Отделы мозга – морфофункциональная характеристика, клеточный состав, микроскопическое строение.</p> <p>Сенсорная система. Сенсорная система – понятие об анализаторах. Органы чувств – классификация, общий</p>	ОПК-5

	<p>принцип клеточной организации рецепторных отделов. Морфофункциональная характеристика, тканевый состав, рецепторный компонент, источники эмбрионального развития, гистогенез органов зрения, слуха, обоняния, вкуса.</p> <p>Сердечно-сосудистая система Сердечно-сосудистая система, общий план строения, функции. Кровеносные сосуды - общие принципы строения, тканевой состав, классификация, микроскопические особенности строения. Понятие о микроциркуляторном русле. Ангиогенез, регенерация сосудов. Сердце - эмбриональное развитие, строение стенки. Оболочки стенки - тканевой состав, микроскопическое строение. Морфо-функциональная характеристика кардиомиоцитов.</p> <p>Система кроветворения и иммунной защиты Система органов кроветворения и иммунной защиты - общая характеристика, основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Центральные и периферические органы - морфофункциональная характеристика, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, особенности васкуляризации, роль в гемопоэзе. Гемопоэз. Лимфоцитопоэз - характеристика, содержание и значение этапов. Морфологические основы защитных реакций организма. система.</p> <p>Эндокринная система - общая характеристика, функции, классификация. Понятие о гормонах- группы, свойства, механизмы действия. Центральные и периферические структуры эндокринной системы – морфофункциональная характеристика, источники развития, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Взаимодействие звеньев эндокринной системы, регуляция их деятельности.</p> <p>Пищеварительная система Пищеварительная система - общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - тканевой и клеточный состав. Особенности строения структур и отделов пищеварительной трубки, функции, тканевой и клеточный состав, микроскопическое строение. Особенности строения оболочек в различных отделах органа - цитофизиологическая характеристика покровного эпителия слизистой, локализация, строение и клеточный состав желез, микро- и ультрамикроскопические особенности строения клеток. Крупные пищеварительные железы – общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Поджелудочная железа - строение экзокринного и эндокринного отделов, клеточный состав, функции. Печень - морфофункциональная характеристика, строение дольки, тканевой и клеточный состав, особенности кровоснабжения. Строение желчевыводящих путей. Слюнные железы - классификация, строение секреторных отделов, выводных протоков. Микроскопическое строение органов, цитофизиология их клеточных элементов</p> <p>Дыхательная система. Кожа и ее производные. Дыхательная система - общая характеристика, отделы, функции, эмбриональные источники развития.</p>	
--	--	--

	<p>Особенности строения стенки воздухоносных путей - тканевой состав оболочек, клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие - респираторный отдел, функциональная характеристика. Ацинус - структурные компоненты, строение стенки альвеол и межальвеолярных перегородок. Тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение, цитофизиологические характеристики клеточных элементов.</p> <p>Кожа и ее производные – морфофункциональная характеристика, тканевый состав, развитие, регенерация. Основные диффероны клеток в эпидермисе.</p> <p>Выделительная система Система органов мочеобразования и мочевыведения – характеристика, функции, эмбриональные источники развития. Почки – строение, васкуляризация, тканевый состав. Нефрон – типы, гистофизиологическая характеристика, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, участие в процессе образования мочи. Эндокринный аппарат почки – клеточный состав, функция.</p> <p>Мочевыводящие пути - строение стенки, тканевый состав.</p> <p>Половая система. Половая система – структура, функции, эмбриональные источники развития мужской и женской половых систем. Яичко - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение. Сперматогенез. Семявыносящие пути - особенности структурной организации и микроскопического строения. Строение и гистофизиологическая характеристика добавочных желез.</p> <p>Яичник - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение. План строения и морфофункциональные характеристики органов женского полового тракта. Овариально-менструальный цикл – стадии, регуляция. Молочная железа - функциональная морфология в периоды её различной активности.</p>	
--	--	--

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1.	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурно-функциональную организацию клеток и их производных; – основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека; – структурно-функциональную организацию тканей; – строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов 	Тестовые задания, контрольные вопросы, решение ситуационных задач, выполнения задания по гистологическому препарату, демонстрация

	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток; – выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток); – идентифицировать структурно-функциональные особенности тканей человека; – выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений. 	практического навыка
	<p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению; – анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); – идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей; – исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения). 	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

		В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
--	--	---

2.4. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.6. Задания по гистологическому препарату:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий по гистологическим препаратам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%

«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные,

«хорошо»	4	четкие Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, несогласованное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, несогласованное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Морфологии человека
«08» апреля 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Старчик Д.Л./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «История медицины»
на 2025-2026 учебный год и последующие годы

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1.	знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания, деятельности выдающихся врачей умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития врачевания, деятельности выдающихся врачей имеет навык применения знаний об особенностях развития медицины разных стран с учетом разнообразия культур	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 УК-5.2.	знает: - особенности развития врачевания в странах Древнего мира, Средние века, Новое время, Современный период на различных континентах; - опыт взаимодействия выдающихся врачей разных культур Умеет применять знания об особенностях развития врачевания в различные периоды развития человечества	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-5.3.	знает исторические аспекты взаимодействия медицинских работников в различные периоды развития человечества умеет применять знания о вопросах развития медицинской этики в профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 ОПК-1.2	знает основы поиска, обработки, анализа и передачи информации для решения задач профессиональной деятельности, с использованием библиографических ресурсов, сети Интернет умеет осуществлять поиск, обработку, анализ и передачу информации по основным вопросам развития медицины	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4

		первобытную эру.			
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
		С.5. Развитие медицины в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в. Становление педиатрии как науки.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
		С.7. История медицинской этики и деонтологии в профессии врача.	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	4
		С.8. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, реферирование, тестирование	2
ИТОГО:					30

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии. В период изучения дисциплины необходимо подготовиться и успешно пройти контрольные точки в виде собеседования, тестирования, реферирования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, перечень заданий.

8.1. Учебная литература:

1. История медицины (краткий курс): учебно-методическое пособие / В.П. Романюк, И.Л. Самодова, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.

104

с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512923/mod_resource/content/1/2019_4_%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf

2. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8454-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html>
3. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>
4. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А., Шок Н. П., Сергеева М. С., Панова Е. А., Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
5. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
6. История медицины : учебник для медицинских вузов / под ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8245-2, DOI: 10.33029/9704-8245-2-HIST-2024-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482452.html>
7. Склярова, Е. К. История медицины : учебное пособие / Е. К. Склярова, О. Н. Камалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7974-2, DOI: 10.33029/9704-7974-2-НОМ-2024-1-312. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479742.html>
8. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-НОМ-2023-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1.	<p>знает основы анализа и интерпретации основных этапов развития человечества с точки зрения развития врачевания, деятельности выдающихся врачей</p> <p>умеет анализировать и интерпретировать основные этапы развития человечества с точки зрения развития врачевания, деятельности выдающихся врачей</p> <p>имеет навык применения знаний об особенностях развития медицины разных стран с учетом разнообразия культур</p>	<p>- вопросы для собеседования</p> <p>- тестовые задания</p> <p>- реферат</p> <p>- задания</p>

ИД-2 УК-5.2.	знает: - особенности развития врачевания в странах Древнего мира, Средние века, Новое время, Современный период на различных континентах; - опыт взаимодействия выдающихся врачей разных культур Умеет применять знания об особенностях развития врачевания в различные периоды развития человечества	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-3 УК-5.3.	знает исторические аспекты взаимодействия медицинских работников в различные периоды развития человечества умеет применять знания о вопросах развития медицинской этики в профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания
ИД-2 ОПК-1.2	знает основы поиска, обработки, анализа и передачи информации для решения задач профессиональной деятельности, с использованием библиографических ресурсов, сети Интернет умеет осуществлять поиск, обработку, анализ и передачу информации по основным вопросам развития медицины	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат - задания

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по билетам (включает контрольные вопросы и задания).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Клиническая иммунология»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	клинической микологии, аллергологии и иммунологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Учебная литература:

Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-ИММ-2021-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html>

Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-ИММ-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Тестовые задания на установление последовательности

Название вопроса: Вопрос № 9

Этапы фагоцитоза:

1. поглощение и образование фагосомы
2. распознавание и адгезия
3. образование фаголизосомы
4. экзоцитоз
5. хемотаксис
6. киллинг и переваривание
7. процессинг и презентация антигенов

Тестовые задания на установление соответствия

Название вопроса: Вопрос № 10

Субпопуляции Т-хелперов и основные, продуцируемые цитокины:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Th1 | А. ИЛ-10, ТФР-бета |
| 2. Th2 | Б. ИФН γ |
| 3. Th17 | В. ИЛ-4 |
| 4. Т-регуляторные | Г. ИЛ-17А |

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

Оценка		Описание
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Пример ситуационной задачи

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примерные темы докладов

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным

		использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	3	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	2	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационной задачи:

ИД-1 ОПК-1.1

У ребенка 12-ти лет ежегодно в весенний период с марта и до середины июня возникают следующие проявления: чихание, выделения из полости носа, затруднение носового дыхания, зуд и жжение под веками, слезотечение.

Вопрос:

1. Какие антитела участвуют в патогенезе данного заболевания?
2. Какой тип реакции гиперчувствительности?

ИД-1 ОПК-2.1.

Пациент перенес анафилактический шок после укуса пчелы.

Вопрос:

1. Возможно ли развитие острых системных аллергических реакций сразу после первичного контакта с аллергенами пчелы? Почему?

ИД-2 ОПК-2.2.

Общий анализ крови подростка выявил повышение процентного содержания юных и палочкоядерных нейтрофилов и уменьшение сегментоядерных форм.

Вопросы:

1. Как называется такое состояние лейкоцитарной формулы?
2. Какая наиболее частая причина?

Больная 59 лет поступила в стационар с жалобами на кашель с отделением мокроты слизисто-гнойного характера, одышку при физической нагрузке, выраженную слабость, диарея (стул до 10 раз в сутки). Из анамнеза известно, что пациентка с 18 лет страдает хроническим гнойным гайморитом. В 20 лет перенесла острую двустороннюю пневмонию. Повторные пневмонии отмечает раз в 2-3 года, протекают тяжело, требуют госпитализации и внутривенного введения антибиотиков. Последний эпизод пневмонии около года назад, после чего появился диарейный синдром, терапия антидиарейными средствами и пробиотиками без эффекта. При иммунологическом обследовании выявлено снижение концентрации иммуноглобулинов G и M, полное отсутствие иммуноглобулина A; количество B-лимфоцитов в норме; общий белок сыворотки – 50 г/л; на КТ ОГК выявлены признаки бронхоэктазов.

Вопросы:

1. Какой первичный иммунодефицит у данной пациентки?
2. Какое лечение показано пациентам с данным вариантом иммунодефицита?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационной задачи

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об

Оценка	Описание
	основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

«03» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  Швьяков М. А.
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Коммуникация в профессиональной сфере на иностранном языке»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Иностраннных языков

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	4 <i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	2 <i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

4. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4 <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>

«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.
-----------------------	---	--

4.2. Ситуационные задачи:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

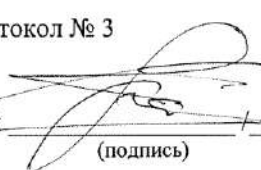
Оценка		Описание
«отлично»	5	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	4	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	3	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	2	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
(наименование кафедры)
«20» марта 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)



Каралева, И. В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Латинский язык

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Введение	ПЗ.1 Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк истории создания греко-латинской терминологии.	ГД		2
2.	Фонетика. Орфоэпия	ПЗ.1 Алфавит, фонетика, произношение гласных. Особенности произношения согласных. Ударение	АС	решение тестовых заданий	2
3.	Грамматика	ПЗ.2 Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений. Структура анатомических терминов - несогласованное определение (виды, способы перевода на русский язык).	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ. 3 Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Долгие и короткие суффиксы Согласованное определение. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы. Долгие и короткие суффиксы. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных .	АС ГД	решение тестовых заданий	4

		<p>ПЗ. 5 Третье склонение существительных. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода на –er, –og, обозначающие названия мышц по их функциям. Варианты перевода на русский язык названий мышц (причастия, прилагательные, существительные, существительные – транслитераты). Место прилагательных в многословных терминах с названиями мышц по функции. Существительные женского рода 3-го склонения. Существительные среднего рода 3-го склонения</p>	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		<p>ПЗ.6 Nominativus Pluralis существительных и прилагательных.</p>	АС ГД	решение контрольной работы решение тестовых заданий	4
		<p>ПЗ.7 Genetivus Pluralis существительных и прилагательных.</p>	АС ГД	решение тестовых заданий	4
4.	Глагол. Общая рецептура.	<p>ПЗ.8 Общее представление о фармацевтической терминологии. Названия лекарственных форм и органов растений.</p>	ГД	Решение контрольной работы, собеседование	4
		<p>ПЗ.9 Номенклатура лекарственных средств. Тривиальные наименования. Структура фармацевтического термина.</p>	АС ГД	решение контрольной работы, решение тестовых заданий	4
5.	Глагол. Общая рецептура.	<p>ПЗ.1 Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.</p>	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		<p>ПЗ.2. Accusativus et Ablativus в рецепте. Выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.</p>	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		<p>ПЗ.3 Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.</p>	АС ГД	решение тестовых заданий	4
5.	Словообразование	<p>ПЗ. 4 Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология. Частотные латинские и латинизированные</p>		Решение контрольной работы, ответы на контрольные вопросы	4

	греческие суффиксы.			
	П3.5 Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
	П.3 6 Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические процессы. Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus,-ia. Сложносокращённые слова.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
	П.3.7 Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
	П.3.8 Перевод клинических терминов с русского языка на латинский и разбор клинических терминов с латинского языка на русский.	АС ГД	решение заданий контрольной работы	2
	П.3.8 Вопросы гуманитаризации		Тестирование	2
	П3.9 Клятва Гиппократата. Gaudeamus	ГД		2
ИТОГО:				70

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры контрольных работ

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка		Описание
«отлично»	5	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка
«хорошо»	4	обучающийся делает не более шести грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	3	обучающийся делает не более 12 ошибок
«неудовлетворительно»	2	обучающийся делает 13 и более ошибок

2.4. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-4.1, ИД-3 УК-4.3, ИД-2 ОПК-9.2

1. Назовите части словарной формы имени существительного.
2. Сколько склонений существительных в латинском языке и как определить склонение существительных?
3. Какие существительные относятся к 1-ому склонению?
4. Какие существительные относятся к 2-ому склонению?
5. Какие существительные относятся к 3-ему склонению?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения тестовых заданий, написания контрольных работ, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-4.1. , ИД-3 УК-4.3. , ИД-2 ОПК-9.2

1. Nomen substantivum – грамматические категории, словарная форма, определение практической основы, особенности словарной формы существительных третьего склонения.

ИД-2 ОПК-9.2

2. Клиническая терминология – значения суффикса –itis.

3.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка

«25» марта 2025 г., протокол № 3

И.о. заведующий кафедрой  /Ковзалина А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Медицинской генетики

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7934-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479346.html>
2. Медицинская генетика : национальное руководство / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева, С. И. Куцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-8557-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485576.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>

«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>
-----------------------	---	--

2.3. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	4	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.4. Примеры контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на</i>

		дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

На приеме пациентка М. 44 года, беременность 12/13 недель. По данным специализированного ПО для проведения пренатального скрининга определен риск рождения ребенка с синдромом Дауна 1:90.

Какие мероприятия и дополнительные лабораторные обследования необходимо провести для уточнения диагноза плода?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

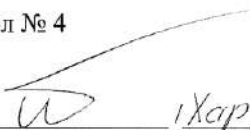
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Медицинской генетики

«17» апреля 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

Харченко Т. В.
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Моделирование эпидемического процесса»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		<i>его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.5. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>

«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимыми схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

«10» апреля 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



—/ Асланов Б.И. /

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно

		полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Анализ деятельности поликлиники. Учетно-отчетная документация, на основании которой рассчитываются основные показатели деятельности работы поликлиники. Основные показатели, характеризующие качество и эффективность работы поликлиники.
2. Понятие, цели и задачи всеобщей диспансеризации населения. Роль участкового врача в организации диспансеризации населения. Показатели качества и эффективности диспансеризации.
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию первичной специализированной медицинской помощи женщинам. Женская консультация, ее задачи, структура. Организационные и методические принципы работы женской консультации. Использование качественных показателей в оценке деятельности женской консультации.
4. Определение качества медицинской помощи, данное А. Донабедианом. Компоненты качества медицинской помощи, триада Донабедиана. Основные компоненты, обеспечивающие

качество медицинской помощи, согласно рекомендации рабочей группы Европейского регионального бюро ВОЗ (1991г.).

5. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления и выдачи листков нетрудоспособности. Организация и порядок выдачи листков нетрудоспособности при направлении на МСЭ.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование (по вопросам и задачам).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Организация научных и медико-биологических исследований»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы методологии исследования, методы сбора данных, методы анализа данных Умеет применять методы исследования, методы сбора и анализа данных	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы мониторинга научного исследования, подведение промежуточных итогов, коррекции плана и программы исследования Умеет проводить мониторинг научного исследования, подводить промежуточные итоги, корректировать план и программу исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	Знает методологию и инструментарий управления исследованием, основы информационной безопасности при реализации научного исследования Умеет применять методы и инструменты управления исследованием, основы информационной безопасности при реализации научного исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает основы поиска и обработки информации с помощью информационных и библиографических технологий, сети Интернет для проведения исследования Умеет осуществлять поиск и обработку с помощью информационных и библиографических технологий, сети Интернет для проведения исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает основы управления проектом в профессиональной деятельности Умеет применять принципы управления проектом в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-3 ПК-4.3.	Знает основы планирования, организации и проведения научных исследований, представления результатов исследования Умеет планировать, организовать и проводить научное исследование, представлять результаты исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Тематика семинаров	Активные	Формы текущего контроля	Трудоем-
-------	----------------------	--------------------	----------	-------------------------	----------

п	дисциплины		формы обучения		кость (акад. часов)
1	Управление проектом	Проект как средство решения управленческих задач. Выбор темы. Актуализация. Этапы проведения. Разработка критериев, демонстрирующих измеримость обозначенной цели.	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
2	Организация и проведение исследования	Планирование проектной и научной деятельности. Методология постановки цели и задач. Составление плана и программы. Составление дорожной карты.	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
3	Организация и проведение исследования	Источники информации, используемые при реализации проектной и исследовательской деятельности. Подбор материала с помощью информационных и библиографических технологий, сети Интернет	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
4	Организация и проведение исследования	Методология исследования. Методы сбора данных. Методология и инструментарий управления исследованием. Мониторинг реализации исследования. Информационная безопасность при реализации научной и проектной деятельности. Сбор материала (статистическое наблюдение).	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
5	Организация и проведение исследования	Методы анализа данных. Статистический анализ, формулировка выводов, графическое представление данных	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
6	Организация и проведение исследования	Управление качеством проекта. Контроль и аудит исследования, завершение исследования.	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
7	Организация и проведение исследования	Реализация проекта. Мониторинг научной и проектной деятельности. Промежуточные итоги. Коррекция плана и программы. Команда проекта.	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
8	Организация и проведение исследования	Оформление результатов научного исследования и проекта. Подготовка отчета (публикации). Требования к письменной части исследования, мультимедийной презентации и устному сообщению.	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
9	Организация и проведение исследования	Представление результатов исследования. Выступление и защита результатов	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
10	Управление проектом	Команда проекта. Вовлечение персонала в проектную деятельность по улучшению процессов. Формирование команды проекта.	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
11	Управление	Формирование системы управления	АС	выполнение	4

	проектом	медицинской организации на основе проектной деятельности		практического задания, тестирование	
12	Управление проектом	Представление результатов индивидуального задания, организация дискуссии	АС	выполнение практического задания, тестирование	4
ИТОГО:					48

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация и проведение исследования	Решение ситуационных задач, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение учебного материала	выполнение практического задания, тестирование	20
2	Управление проектами	Решение ситуационных задач, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение учебного материала	выполнение практического задания, тестирование	16
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				40

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов «Организация научных и медико-биологических исследований» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, пройти тестирование по всем предложенным темам. Активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы методологии исследования, методы сбора данных, методы анализа данных Умеет применять методы исследования, методы сбора и анализа данных	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы мониторинга научного исследования, подведение промежуточных итогов, коррекции плана и программы исследования Умеет проводить мониторинг научного исследования, подводить промежуточные итоги, корректировать план и программу исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи

ИД-3 УК-2.3.	Знает методологию и инструментарий управления исследованием, основы информационной безопасности при реализации научного исследования Умеет применять методы и инструменты управления исследованием, основы информационной безопасности при реализации научного исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает основы поиска и обработки информации с помощью информационных и библиографических технологий, сети Интернет для проведения исследования Умеет осуществлять поиск и обработку с помощью информационных и библиографических технологий, сети Интернет для проведения исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает основы управления проектом в профессиональной деятельности Умеет применять принципы управления проектом в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи
ИД-3 ПК-4.3.	Знает основы планирования, организации и проведения научных исследований, представления результатов исследования Умеет планировать, организовать и проводить научное исследование, представлять результаты исследования	Контрольные вопросы практические задания тестовые задания ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры практических заданий

Критерии оценки, шкала оценивания практических заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения практических заданий подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения практических заданий подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения практических заданий недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения практических заданий дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-2.1.

Название вопроса: Вопрос №21

В процесс упорядочивания, систематизации и научной обработки первичных данных входят

- А) Сводка и группировка**
- Б) Наблюдение
- В) Анализ**
- Г) Составление плана
- Д) Составление инструкции для исполнителя

Название вопроса: Вопрос №22

Для изучения взаимосвязей между явлениями используют

- а) Метод наименьших квадратов
- б) Корреляционный анализ**
- в) Регрессионный анализ**
- в) Сводка данных
- Г) Анализ данных на основе таблиц
- Д) Составление гипотезы

ИД-2 УК-2.2.

Название вопроса: Вопрос №31

Что является основной целью мониторинга научных исследований?

- а) Публикация статьи в журнале Scopus.
- б) Контроль соответствия промежуточных результатов заявленным целям и срокам.
- в) Защита кандидатской диссертации.
- г) Написание итогового отчета.

Название вопроса: Вопрос №32

Какой документ является основой для мониторинга выполнения этапа НИР?

- а) Научная статья.
- б) Календарный план.
- в) Акты внедрения.
- г) Список литературы.

ИД-3 УК-2.3.

Название вопроса: Вопрос №1

1. Какой тип данных представляет собой стадия заболевания (I, II, III, IV)

- А) Количественные непрерывные
- Б) Качественные номинальные
- В) Качественные порядковые (ординальные)**
- Г) Бинарные

Название вопроса: Вопрос №2

2. Наиболее устойчивый к «выбросам» (экстремально высоким или низким значениям) в

выборке

- А) Среднее арифметическое
- Б) Медиана**
- В) Дисперсия
- Г) Размах

ИД-1 ОПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос №46

Расположите этапы поиска научной информации в правильной

последовательности:

- А) Поиск литературы в электронных каталогах.
- Б) Формулировка темы и целей исследования.
- В) Анализ и систематизация найденных материалов.

- Г) Определение ключевых слов.
- Д) Оценка достоверности и актуальности источников.

ИД-2 опк-5.2.

Название вопроса: Вопрос №36

Какие из перечисленных этапов входят в классический жизненный цикл проекта (согласно РМВОК)?

- А) Инициация
- В) Разработка маркетинговой стратегии
- С) Планирование
- Д) Исполнение
- Е) Мониторинг и контроль
- Ф) Продажи продукта

Название вопроса: Вопрос №37

Какие действия относятся к управлению содержанием проекта (Project Scope Management)?

- А) Определение требований стейкхолдеров
- В) Расчет точной стоимости оборудования
- С) Разработка иерархической структуры работ (ИСП/WBS)
- Д) Контроль изменений содержания (недопущение расширения)
- Е) Мотивация команды проекта

ИД-3 ПК-4.3.

Название вопроса: Вопрос №41

Установите соответствие между этапом исследования и его содержанием:

Этапы:

1. Подготовительный
2. Теоретический
3. Экспериментальный
4. Обобщающий

Содержание:

- А) Проведение опытов, сбор данных, наблюдение.
- Б) Формулирование цели, задач, рабочей гипотезы.
- В) Анализ литературы, выбор методов, обоснование актуальности.
- Г) Оформление отчета, формулирование выводов, внедрение результатов.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, выполнение практических заданий.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры заданий:

Ситуационная задача 1

Руководитель медицинской организации поручил вам организовать выполнение исследования по оценке состояния здоровья прикрепленного населения, оформив следующие документы:

- программа исследования, включающая определение объекта исследования, цели и задачи, актуальность, методы исследования, дорожную карту;
- обзор литературных данных;
- перечень изученных нормативных документов;
- библиографический список проанализированных литературных источников;
- текст результатов собственных исследований, содержащий статистические таблицы и рисунки;
- оформленные выводы и заключение.

Вам необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам проведенного исследования к публичной защите.

Ситуационная задача 2

Руководитель медицинской организации поручил вам организовать выполнение исследования по оценке удовлетворенности сотрудников медицинской организации организацией труда на рабочем месте, оформив следующие документы:

- программа исследования, включающая определение объекта исследования, цели и задачи, актуальность, методы исследования, дорожную карту;
- обзор литературных данных;
- перечень изученных нормативных документов;
- библиографический список проанализированных литературных источников;
- текст результатов собственных исследований, содержащий статистические таблицы и рисунки;
- оформленные выводы и заключение.

Вам необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам проведенного исследования к публичной защите.

Ситуационная задача 3.

Руководитель медицинской организации поручил вам организовать выполнение исследования по оценке качества медицинской помощи населению, оформив следующие документы:

- программа исследования, включающая определение объекта исследования, цели и задачи, актуальность, методы исследования, дорожную карту;
- обзор литературных данных;
- перечень изученных нормативных документов;
- библиографический список проанализированных литературных источников;
- текст результатов собственных исследований, содержащий статистические таблицы и рисунки;
- оформленные выводы и заключение.

Вам необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам проведенного исследования к публичной защите.

Критерии оценки, шкала оценивания заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения задания дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. методы анализа данных
2. управление научной и проектной деятельностью
3. принятие управленческих решений по результатам мониторинга

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачено/не зачено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование (по вопросам и заданиям).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «3» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Основы первой помощи»
с 2025/2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Скорой медицинской помощи

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	ПЗ.1 Оценка обстановки на месте происшествия. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
2		ПЗ.2 Медико-ассистированное проведение первой помощи.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
3	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения.	ПЗ.3 Способы определения наличия сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
4		ПЗ.4 Базовая сердечно-легочная реанимация. Проведение закрытого массажа сердца у взрослого.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
5		ПЗ.5 Базовая сердечно-легочная реанимация. Проведение закрытого массажа сердца у ребенка.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
6		ПЗ.6 Восстановление проходимости дыхательных путей и методы ИВЛ при первой помощи у взрослых.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
7		ПЗ.7 Восстановление проходимости дыхательных путей и методы ИВЛ при первой помощи у детей.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
8	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	ПЗ.8 Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков,	2

	и травмах.	конечности в суставе, прямое давление на рану.		тестирование	
9		ПЗ.9 Способы временной остановки наружного кровотечения: наложение артериального жгута, турникета.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
10		ПЗ.10 Способы иммобилизации при травме конечностей, головы, шеи, таза. Наложение воротника Шанца.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
11		ПЗ.11 Способы защиты раневых поверхностей при помощи повязок при травме конечностей, головы, шеи, туловища.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
12		ПЗ.12 Способы оказания первой помощи при травмах глаза и носа.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
13	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	ПЗ.13 Способы оказания первой помощи при ожогах и отморожениях различных локализаций. Наложение защитных повязок. Обработка раневых поверхностей.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
14		ПЗ.14 Способы оказания первой помощи при ожогах глаз и слизистых оболочек.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
15		ПЗ.15 Способы оказания первой помощи при общем перегревании и переохлаждении организма.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
16		ПЗ.16 Определение общих признаков отравления основными токсическими агентами. Оказание первой помощи при общих признаках отравления.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
17		ПЗ.17 Определение локальных признаков отравления основными токсическими агентами.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
18		ПЗ.18 Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.	РИ ИТ АС АИМ	оценка демонстрации практических навыков, тестирование	2
ИТОГО:					36

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины. Работа с лекционными и методическими материалами. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Заполнение рабочих тетрадей.	Тестирование	4
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины. Работа с лекционными и методическими материалами. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Заполнение рабочих тетрадей.	Тестирование	4
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины. Работа с лекционными и методическими материалами. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Заполнение рабочих тетрадей.	Тестирование	4
4	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины. Работа с лекционными и методическими материалами. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Заполнение рабочих тетрадей.	Тестирование	6
5	Подготовка к зачету.			4
			ИТОГО:	22

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Признаки жизнедеятельности: Вопрос № 1

Что включает в себя определение признаков жизни?

- 1) Наличие сознания, дыхания и кровообращения.
- 2) Наличие сознания, активных движений и кашлевого рефлекса.
- 3) Наличие активных движений, кашля и стридорозного дыхания.
- 4) **Наличие сознания, дыхания или только дыхания.**

Оказание первой помощи при кровотечениях: Вопрос № 2

Где находится точка для пальцевого прижатия бедренной артерии?

- 1) В точке пересечения передней подмышечной линии и среднелючичной линии.
- 2) **Посередине паховой связки с пораженной стороны.**
- 3) На боковой поверхности бедра, на пересечении поперечной и вертикальной срединной линии.
- 4) На 1см выше визуализируемой кровоточащей раны.

Оказание первой помощи при травмах: Вопрос № 3

Укажите подручные средства, которые можно использовать в качестве жестких носилок?

- 1) Одежда.
- 2) Большой кусок плотной ткани.
- 3) Столешницы.
- 4) Найденные палки.

Оказание первой помощи при обмороке: Вопрос № 4

Что нужно сделать при длительном обмороке?

- 1) Уложить в стабильное боковое положение.
- 2) Следить за дыханием, пульсом.
- 3) Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.
- 4) Удерживать голову запрокинутой.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-5 УК-8.5.

1. На деревообрабатывающем предприятии работник цеха древесно-стружечных плит получил рвано-резанную рану в области правого бедра, в результате чего упал на станок. Окружающие начали оказывать ему первую помощь. Какие потенциальные факторы вредного влияния на окружающих имеют место в данный момент? Каково может быть их проявление на окружающих?

2. На деревообрабатывающем предприятии работник цеха древесно-стружечных плит получил рвано-резанную рану в области правого бедра, в результате чего упал на станок. Окружающие начали оказывать ему первую помощь. Какие потенциальные факторы вредного влияния на окружающих имеют место в данный момент? Как изменяться условия оказания первой помощи при срабатывании данных факторов на окружающих? Что следует предпринять для предотвращения их срабатывания?

ИД-1 ОПК-6.1.

1. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе.

ИД-2 ОПК-6.2.

1. В городе N, во вторник, около 19:00, молодёжь готовили ужин на кухне. Внезапно, при жарке овощей, женщине попало раскаленное масло на запястье, в результате чего она опрокинула горячую сковороду с жарящейся на ней овощной смесью себе на предплечье. Мужчина начал оказывать ей первую помощь. Какой алгоритм действий должен у него быть для грамотного ее проведения?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы

		на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

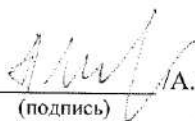
5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решения ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры скорой медицинской помощи

«18» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____



А.Г.Мирошниченко/
(Ф.И.О.)

(подпись)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе
по дисциплине «Правоведение»
с 2025/2026 учебного года**

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	правоведения и медицинского права

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примеры контрольных вопросов

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил

		его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры тем докладов.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

		последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	2	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-11.1

1. Признаки коррупции.
2. Основные принципы противодействия терроризму.

ИД-2 УК-11.2.

3. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
4. Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

ИД-1 ОПК-9.1.

5. Понятие должностного лица.
6. Ответственность врачей за нарушение норм этики и деонтологии.

ИД-3 ОПК-9.3.

7. Трудовой договор: требования к оформлению и содержанию.
8. Возмещение убытков как основная форма гражданско-правовой ответственности

Критерии оценивания, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2025 г., протокол № 24.

И.о. заведующего кафедрой



(Подпись)

Маценко Е.И.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»
с 2025/ 2026 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя 2 контрольных вопроса и 2 задания. Задания, выносимые на экзамен, являются ситуационными задачами.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html>
2. Бакулин И. Г., Авалуева Е. Б., Белоусова Л. Н. и др. Схема истории болезни: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 28 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/920979/mod_resource/content/2/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf
3. Пропедевтика внутренних болезней: правила сбора анамнеза : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. С. Мишанина, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8127-1, DOI: 10.33029/9704-8127-1-IDP-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481271.html>

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к

Оценка	Описание
	заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	4 <i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	2 <i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	5 <i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	4 <i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	3 <i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	2 <i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.4. Написание истории болезни

Критерии оценки учебной истории болезни

Оценка	Описание
«отлично»	5 Все требования, предъявляемые к написанию истории болезни, выполнены. Учебная история болезни (фрагменты) написана в соответствии со схемой истории болезни. Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«хорошо»	4 Требования, предъявляемые к написанию истории болезни, выполнены не полностью. Учебная история болезни написана с отступлением от схемы истории болезни (изменена последовательность описания в структуре разделов) Все разделы присутствуют, формулировки соответствуют требованиям
«удовлетворительно»	3 Требования, предъявляемые к написанию истории болезни, выполнены не полностью. Учебная история болезни написана с отступлением от схемы истории болезни. Не соблюдена

		последовательность описания разделов. Информация описана не полностью.
«неудовлетворительно»	2	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Часть разделов, предусмотренных схемой истории болезни, отсутствует. Формулировки не соответствуют требованиям.

2.5. Примеры контрольных вопросов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.6. Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка		Описание
«отлично»	5	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения

		навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	3	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	2	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

«08» апреля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Фармакология»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Медицинская кибернетика
Кафедра	Внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Раздел 1: введение в фармакологию, общая фармакология	ПЗ.1 Введение в фармакологию. основные понятия фармакологии. Фармкокинетика. Фармкодинамика.	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
2	Раздел 2: средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функции органов дыхания и функции органов пищеварения.	ПЗ.2 Адренергические средства. Холинергические средства. Дофаминергические средства. Гистаминергические средства. Серотонинергические средства.	ГД, АС	Тестирование, Собеседование по вопросам, Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Вещества, защищающие и раздражающие чувствительные нервные окончания. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения.	ГД, АС	Тестирование, Собеседование по вопросам, Решение ситуационных задач	4
3	Раздел 3: Средства, влияющие на центральную нервную систему.	ПЗ.4 Фармакология боли. Наркотические анальгетики. Ингибиторы ЦОГ: ненаркотические анальгетики и НПВС.	ГД, АС	Тестирование, Собеседование по вопросам, Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Психотропные средства	ГД, АС	Тестирование, Собеседование по вопросам, Решение ситуационных задач	4

		ПЗ.6 Контрольная работа («Вещества, влияющие на периферическую и центральную нервную систему»)	ГД, АС	Выполнение контрольной работы	4
4	Раздел 4: Органотропные средства.	ПЗ.7 Кардиотонические средства гликозидной и негликозидной структуры. Антиангинальные средства. Антигипертензивные и гипертензивные средства.	ГД, АС	Тестирование, Собеседование по вопросам, Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Гормональные и антигормональные средства.	ГД, АС	Тестирование, Собеседование по вопросам, Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Контрольная работа («Органотропные средства»).	ГД, АС	Выполнение заданий по контрольной работе	4
ИТОГО:					36

5.6.Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Все разделы: 1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противомикробные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины. Данные часы относятся к самостоятельной работе обучающегося в период теоретического обучения. 1) Работа с лекционным материалом, 2) Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач, Выполнение контрольной работы тестирование	12
2	Все разделы: 1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Вещества, влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. Данные часы относятся к самостоятельной работе обучающегося в	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач Выполнение контрольной работы тестирование	6

3. Средства, влияющие на центральную нервную систему. 4. Органотропные средства. 5. Противоинфекционные средства. 6. Фармакология экстремальных состояний. Основные принципы терапии острых отравлений.	период теоретического обучения. 1) Работа с лекционным материалом, 2) Работа с учебной литературой		
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			22

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич Д. А. Фармакология: Учебник. – 10 - е изд., испр., перераб. и доп. – М.: ИГ «ГЭОТАР – Медиа», 2010. – 752с.
2. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>
3. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html>
4. Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>
5. Харкевич, Д. А. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, Л. А. Овсянникова и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423806.html>
6. Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483633.html>
7. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-2646-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>
8. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2810-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля**2.2. Примерный перечень контрольных вопросов:**

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры ситуационных задач

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

2.4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.5. Тестовые задания

1. Побочным действием лекарственного средства называется:

- 1) На которое рассчитывает врач
- 2) Которым можно пренебречь
- 3) Нежелательное, возникающее при применении терапевтических доз лекарства и ограничивающие его использование
- 4) Связанное с появлением токсических эффектов

2. Препараты, подавляющие способность плазмодиев метаболизировать гемоглобин:

- 1) Хинин
- 2) Пириметамин
- 3) Прогуанил
- 4) Мебендазол

3. Препарат, применяемый при отравлении хлорофосом:

- 1) Унитиол
- 2) Спиринолактон
- 3) Неостигмин
- 4) Карбоксим

4. Антidot при отравлении солями ртути:

- 1) Унитиол
- 2) Метиленовый синий
- 3) Кальция хлорид
- 4) Атропина сульфат

5. Критерием оценки эффективности антисептиков является:

- 1) Высокая гидрофильность
- 2) Высокая липофильность
- 3) Феноловый коэффициент
- 4) Кератолитическое действие

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования и выполнения контрольной работы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение фармакологии как науки. Понятие о фармакодинамике, фармакокинетике и хронофармакологии.
2. Факторы со стороны организма и лекарственного препарата, определяющие фармакологический эффект. Примеры из частной фармакологии.
3. Пути введения и пути выведения лекарственных веществ. Химические превращения в организме.
4. Типовые механизмы действия лекарственных веществ. Примеры.
5. Фармакологическая характеристика ацетилсалициловой кислоты, бутадиона, индометацина, метамизола (анльгина). Отличия селективных ЦОГ–2 ингибиторов.
6. Соединения галоидов, пероксидов и перманганатов применяемых в качестве антисептиков и дезинфектантов. Фармакологическая характеристика (механизмы действия, применение).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Ситуационные задачи:

Задание №1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы:

Женщина с хроническими запорами длительное время применяла слабительное средство. Через некоторое время у нее развилась атония толстого кишечника. После отмены препарата моторика толстого кишечника частично восстановилась.

Вопросы:

1. Из какой группы слабительных средств было назначено пациентке данное средство?
2. Механизм действия слабительных средств данной группы?
3. С чем связано ослабление слабительного эффекта?
4. Какие другие побочные эффекты могут развиваться при применении слабительных?
5. Какие еще слабительные можно назначать при хронических запорах?

Задание №2. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы:

Введение лидокаина вызвало существенное снижение АД у пациента и ослабление сократимости миокарда с резким замедлением А-В проводимости (в анамнезе сердечная недостаточность и нарушение А-В проводимости).

Вопросы:

1. При каких видах местной анестезии используется лидокаин?
2. Каков механизм его местноанестезирующего действия?
3. Каковы механизмы развития нежелательных побочных эффектов со стороны сердечно-сосудистой системы?
4. Какие способы лекарственной профилактики данных побочных эффектов и меры помощи?
5. Какие возможны другие побочные эффекты?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	5 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4 Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3 Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2 Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, нефрологии, общей и клинической фармакологии с курсом фармации

« 15 » апреля 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



(подпись)

Бакулина Н.В.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Экстренная медицинская помощь»
с 2026/2027 учебного года

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Цифровые технологии медицины и здравоохранения
Кафедра	Анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения/изменения:

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий:

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 ОПК 2.2.

1. Методы лабораторно-инструментальных исследований применяемые для оценки пациента в критических состояниях
2. Методы оценки параметров газового состава крови. Интерпретация полученных показателей.
3. Методы оценки параметров кислотно-основного состояния крови. Интерпретация полученных показателей

ИД-1 ПК-1.1

1. Современное состояние проблемы мониторинга глубины анестезии и оценки интенсивности боли в различных клинических ситуациях
2. Современный мониторинг в анестезиологии и реаниматологии
3. Осложнения анестезии. Оценка полученных данных в результате лабораторных, инструментальных методов исследования, мониторинга для проведения дифференциальной диагностики основных критических состояний.

ИД-2 ПК-1.2

1. Кардиогенный шок. Клиника, гемодинамический профиль, интенсивная терапия.

ИД-3 ПК-1.3.

1. Антибиотики в интенсивной терапии критических состояний.
2. Вазоактивные средства в анестезиологии и интенсивной терапии

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	4	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Какой вид нарушений электролитного обмена в послеоперационном периоде приводит к развитию пареза кишечника и мочевого пузыря, метеоризму.
2. Каким препаратом целесообразно начать интенсивную терапию при клеточной дегидратация с нормальным ОЦК.

3. Какой тип гипоксии при нарушении диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану при нормальной доставке газов по трахеобронхиальному дереву.
4. Направления интенсивной терапии декомпенсированного дыхательного ацидоза тяжелой степени
5. Развитию какого вида нарушений КОС способствует снижение функции паренхимы печени.
6. Интерпретируйте полученные данные анализов: глюкоза крови – 26 ммоль/л, кетоны в моче + + +, лейкоцитов $10,3 \cdot 10^9/\text{л}$, нейтрофилов 63,4%; HbA1c 9,2%, pH артериальной крови 7,22, PO₂ – 79 мм рт.ст., PCO₂ – 58 мм рт. ст., BE -12 ммоль/л, калий – 2,4 ммоль/л, натрий – 127 ммоль/л, хлор – 98 ммоль/л, лактат – 0,6 ммоль/л, амилаза – 89 Ед/л.
7. Перечислите основные симптомы анафилаксии.
8. Классификация ожогов в зависимости от их площади и глубины поражения.
9. В чем состоит поражение органов дыхания и нарушение вентиляции при тяжелых ожогах.
10. Перечислите виды черепно-мозговой травмы в зависимости от клинической картины

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	4	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	2	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ПК-1.2

Задача №1

У пациентки без сознания получены данные газового и электролитного состава артериальной крови pH 7,252, PO₂ – 75 мм рт.ст., PCO₂ – 52 мм рт. ст., BE -6 ммоль/л, калий – 2,8 ммоль/л, натрий – 142 ммоль/л, хлор – 98 ммоль/л, лактат – 2,8 ммоль/л.

Вопросы:

1. Оцените результаты
2. Предложите тактику ведения пациента

Задача №2 При выполнении эпидуральной блокады у пациента, которому планируется оперативное вмешательство по поводу варикоцеле после повторного введения 5 мл болюса 0,5% раствора бупивакаина внезапно развились судороги, нистагм, потеря сознания.

Вопросы:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз и обоснуйте его
2. Какие действия необходимо предпринять

Задача №3 Из приемного покоя, после осмотра хирургом, в отделение реанимации поступил пациент 38 лет с диагнозом: «Деструктивный аппендицит, диффузный перитонит», которому показано экстренное хирургическое вмешательство. Из анамнеза известно, что длительность заболевания около 3 дней. Около 12 часов назад боли распространились на все нижние отделы живота.

При осмотре пациент в сознании, контактен адекватен. Кожные покровы пониженной влажности, язык сухой. Пульс 108 уд. в мин. АД 90/70 мм рт.ст. Живот умеренно вздут, резко болезненный в нижних отделах. Определяются симптомы раздражения брюшины. Состояние оценено как тяжелое.

Вопросы:

1. Обоснуйте характер, объем предоперационной подготовки.
2. Какой вид анестезиологического пособия необходимо выбрать.

Задача №4 Пациент 24 лет доставлен в приемный покой больницы личным транспортом с места работы. Со слов сопровождающего его коллеги по работе во время производственного совещания пациент пожаловался на чувство голода, дрожь, потливость, затем потерял сознание. На момент осмотра. Кожа бледная, влажная. Определяется гипертонус мышц. Зрачки расширены. Дыхание нормальное. Пульс 107 уд/мин. АД 136/92 мм рт.ст.

Вопросы:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с обоснование каждого этапа.

Задача №5 В отделение реанимации из приемного покоя подняли пациента с диагнозом: астматический статус. Возраст – 46 лет; масса тела – 70 кг. На момент осмотра в сознании, контактен. Жалобы на удушье, сильную жажду, сухость во рту, затруднение вдоха и особенно выдоха; одышка, скудное отхождение мокроты; ЧД – 36 в 1 мин, аускультативно в легких: сухие хрипы, зоны ослабления и отсутствия дыхания; АД – 140/100 мм рт.ст., пульс 108 в 1 мин, спавшиеся вены, затруднена венепункция; по данным полученных анализов: Na – 162 ммоль×л-1, К – 5,6 ммоль×л-1, Ht – 45%; диурез – 400 мл за истекшие сутки (со слов пациента), по анализу мочи – плотность 1030.

Вопросы:

1. Установите тип нарушения ВЭБ.
2. Назначьте инфузионную терапию, рассчитав ее объем и указав необходимую инфузионную среду для коррекции дисгидрии

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

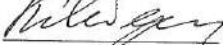
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	---	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

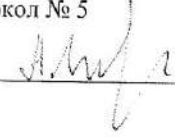
Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена^
на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии им. В.Л. Ваневского

« 06 » мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Лебединский К.М. /

на заседании кафедры скорой медицинской помощи

« 18 » мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Мирошниченко А.Г. /

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Экстренные состояния в акушерстве и гинекологии»
с 2025/2026 учебного года

Направление подготовки	30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность	Медицинская кибернетика
Кафедра	акушерства и гинекологии им. С. Н. Давыдова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 опк-2.1.	знает морфофункциональные особенности женского организма в норме и патологии, особенности течения заболеваний акушерско-гинекологического профиля у женщин разных возрастных групп; основную терминологию и классификацию патологических процессов, синдромов и заболеваний акушерско-гинекологического профиля у женщин разных возрастных групп; причины и основные механизмы развития патологических процессов, синдромов, заболеваний - их исходы, а также нарушения функций органов и систем у женщин разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией.	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	умеет определить основные показатели состояния в норме и патологии у пациентов с акушерско-гинекологической патологией с учетом возраста и анатомо-физиологических особенностей женского организма.	
	имеет навык определения основных показателей состояния в норме и патологии у пациентов с акушерско-гинекологической патологией с учетом возраста и анатомо-физиологических особенностей женского организма.	
ИД-2 опк-2.2.	знает нормальную и патологическую физиологию систем организма, клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов; закономерности течения патологического процесса, нормальные значения показателей, полученных в результате мониторинга, клинического, лабораторного и инструментального обследования.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	умеет анализировать клинические, лабораторные, инструментальные данные, результаты мониторинга, полученные в ходе исследования пациента при различных морфофункциональных, физиологических состояниях с точки зрения патофизиологических процессов.	
	имеет навык сопоставления полученных результатов с необходимостью принятия решения об объеме оказания экстренной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти.	
ИД-1 опк-3.1.	знает методы диагностики, в том числе инструментальные, с использованием специализированного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных	Контрольные вопросы Ситуационные

	<p>групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>умеет применять методы диагностики, в том числе инструментальные с использованием специализированного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>имеет навык интерпретации данных, полученных с помощью проведенной диагностики, в том числе инструментальной с использованием специализированного оборудования у пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией, с целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p>	<p>задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Демонстрация практического навыка</p>
ИД-2 <small>ОПК-3.2.</small>	<p>знает методы диагностики, в том числе с использованием лечебного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>умеет применять методы диагностики, в том числе с использованием лечебного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>имеет навык интерпретации данных, полученных с помощью проведенной диагностики, в том числе с использованием лечебного оборудования у пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией, с целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практического навыка</p>
ИД-2 <small>ОПК 9.2.</small>	<p>знает принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии в акушерстве и гинекологии; принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» в акушерско-гинекологических стационарах и амбулаторном звене, а также принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» (в том числе с ближайшими родственниками), в соответствии с нормами этики и деонтологии.</p> <p>умеет применять этические и деонтологические принципы поведения при взаимодействии с пациентами акушерско-гинекологического профиля (в том числе с ближайшими родственниками), в соответствии с нормами этики и деонтологии.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ИД-1 <small>ПК-1.1.</small>	<p>знает этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностические критерии состояний, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти</p> <p>умеет оценить выявленное состояние пациента для принятия решения об объеме оказания экстренной медицинской помощи при клинических признаках представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; ориентироваться среди современных методик лечения</p> <p>имеет навык интерпретации данных, полученных в результате опроса, физикального исследования, лабораторных, инструментальных методов исследования, мониторинга для проведения дифференциальной диагностики основных критических состояний</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Демонстрация практического навыка</p>
ИД-2 <small>ПК-1.2</small>	<p>знает протоколы и алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; современные достижения в области анестезиологии, методы</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p>

	<p>коррекции и протезирования жизненно важных функций организма при оказании помощи пациентам в критических состояниях различной этиологии</p> <p>умеет оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания экстренной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; ориентироваться среди современных методик анестезиологического пособия при выполнении операционных вмешательств</p> <p>имеет навык применения методов оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента; проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания</p>	Реферат Тестовые задания
ИД-3 ПК-1.3.	<p>знает клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, главные принципы работы оборудования, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>умеет обосновать выбор медикаментозного средства, медицинского оборудования с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания экстренной медицинской помощи</p> <p>имеет навык выбора медикаментозной терапии, медицинского оборудования, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании экстренной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых болевых синдромов с учетом состояния пациента</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка Тестовые задания

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Экстренные состояния в акушерстве	ПЗ.1 Акушерские кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. Причины. Классификация. Диагностика. Лечение. Экстренная медицинская помощь. Профилактика.	ГД, АС	Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Акушерский травматизм матери и	ГД, АС	Тестирование Написание	4

	<p>плода. Травмы мягких родовых путей: разрывы матки, шейки матки, влагалища, промежности. Причины, классификация, диагностика, клиника, лечение. Экстренная медицинская помощь Профилактика. Разрывы сочленений таза, травмы костей таза. Причины, классификация, диагностика, клиника, лечение. Экстренная медицинская помощь. Профилактика. Травмы тазовых органов, послеродовые свищи. Причины, классификация, диагностика, клиника, лечение. Экстренная медицинская помощь. Профилактика. Родовой травматизм плода. Причины, классификация, диагностика, клиника, лечение. Экстренная медицинская помощь. Профилактика.</p>		<p>реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач</p>	
	<p>ПЗ.3 Острый живот» в акушерстве Этиология, патогенез. Классификация Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы медикаментозного и оперативного лечения. Экстренная медицинская помощь. Профилактика.</p>	ГД, АС	<p>Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач</p>	6
	<p>ПЗ.4 Ранние токсикозы. Неукротимая рвота беременных. Причины, классификация, диагностика, лечение. Экстренная медицинская помощь.</p>	ГД, АС	<p>Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным</p>	4

		Профилактика. HELLP-синдром. Причины, классификация, диагностика, лечение. Экстренная медицинская помощь. Прогноз и профилактика. Преэклампсия. Причины, классификация, диагностика, лечение. Экстренная медицинская помощь. Профилактика. Эклампсия. Факторы развития эклампсии. Клинические формы, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения эклампсии. Экстренная медицинская помощь. Профилактика.		вопросам Решение ситуационных задач	
2.	Экстренные состояния в гинекологии	ПЗ.5 « Острый живот » при внутрибрюшных кровотечениях. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы лечения. Профилактика.	ГД, АС	Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	6
		ПЗ.6 « Острый живот » при нарушении кровоснабжении органов малого таза. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы лечения. Профилактика.	ГД, АС	Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4

		<p>ПЗ.7 «Острый живот» при воспалительных заболеваниях верхних отделов женской половой сферы. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы лечения. Профилактика.</p>	ГД, АС	<p>Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач</p>	4
		<p>ПЗ.8 Аномальные маточные кровотечения Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Экстренная медицинская помощь при АМК. Методы лечения и профилактики.</p>	ГД, АС	<p>Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач</p>	
		<p>ПЗ.9 Осложнения применения ВРТ.</p>	ГД, АС	<p>Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач</p>	4
ИТОГО:					36

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Экстренные состояния в акушерстве	<p>Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами Написание реферата</p>	<p>Тестирование Оценка демонстрации практических навыков Написание реферата Собеседование по</p>	9

			контрольным вопросам Решение ситуационных задач	
2.	Экстренные состояния в гинекологии	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами Написание реферата	Тестирование Написание реферата Оценка демонстрации практических навыков Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	9
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				22

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Вносятся следующие изменения:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <small>ОПК-2.1.</small>	знает морфофункциональные особенности женского организма в норме и патологии, особенности течения заболеваний акушерско-гинекологического профиля у женщин разных возрастных групп; основную терминологию и классификацию патологических процессов, синдромов и заболеваний акушерско-гинекологического профиля у женщин разных возрастных групп; причины и основные механизмы развития патологических процессов, синдромов, заболеваний - их исходы, а также нарушения функций органов и систем у женщин разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией.	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
	умеет определить основные показатели состояния в норме и патологии у пациентов с акушерско-гинекологической патологией с учетом возраста и анатомо-физиологических особенностей женского организма.	
	имеет навык определения основных показателей состояния в норме и патологии у пациентов с акушерско-гинекологической патологией с учетом возраста и анатомо-физиологических особенностей женского организма.	
ИД-2 <small>ОПК-2.2.</small>	знает нормальную и патологическую физиологию систем организма, клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов; закономерности течения патологического процесса,	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	<p>нормальные значения показателей, полученных в результате мониторинга, клинического, лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>умеет анализировать клинические, лабораторные, инструментальные данные, результаты мониторинга, полученные в ходе исследования пациента при различных морфофункциональных, физиологических состояниях с точки зрения патофизиологических процессов.</p> <p>имеет навык сопоставления полученных результатов с необходимостью принятия решения об объеме оказания экстренной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти.</p>	
ИД-1 ОПК-3.1.	<p>знает методы диагностики, в том числе инструментальные, с использованием специализированного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>умеет применять методы диагностики, в том числе инструментальные с использованием специализированного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>имеет навык интерпретации данных, полученных с помощью проведенной диагностики, в том числе инструментальной с использованием специализированного оборудования у пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией, с целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Демонстрация практического навыка</p>
ИД-2 ОПК-3.2.	<p>знает методы диагностики, в том числе с использованием лечебного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>умеет применять методы диагностики, в том числе с использованием лечебного оборудования при проведении обследования пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p> <p>имеет навык интерпретации данных, полученных с помощью проведенной диагностики, в том числе с использованием лечебного оборудования у пациентов разных возрастных групп с акушерско-гинекологической патологией, с целью установления диагноза (решения профессиональных задач).</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практического навыка</p>
ИД-2 ОПК 9.2.	<p>знает принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии в акушерстве и гинекологии; принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» в акушерско-гинекологических стационарах и амбулаторном звене, а также принцип взаимодействия в системе «врач-пациент» (в том числе с ближайшими родственниками), в соответствии с нормами этики и деонтологии.</p> <p>умеет применять этические и деонтологические принципы поведения при взаимодействии с пациентами акушерско-гинекологического профиля (в том числе с ближайшими родственниками), в соответствии с нормами этики и деонтологии.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ИД-1 ПК-1.1.	знает этиологию, патогенез, клиническую картину,	Контрольные

	<p>диагностические критерии состояний, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти</p> <p>умеет оценить выявленное состояние пациента для принятия решения об объеме оказания экстренной медицинской помощи при клинических признаках представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; ориентироваться среди современных методик лечения</p> <p>имеет навык интерпретации данных, полученных в результате опроса, физикального исследования, лабораторных, инструментальных методов исследования, мониторинга для проведения дифференциальной диагностики основных критических состояний</p>	<p>вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Демонстрация практического навыка</p>
ИД-2 ПК-1.2	<p>знает протоколы и алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; современные достижения в области анестезиологии, методы коррекции и протезирования жизненно важных функций организма при оказании помощи пациентам в критических состояниях различной этиологии</p> <p>умеет оценить состояние пациента для принятия решения об объеме оказания экстренной медицинской помощи при состояниях представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти; ориентироваться среди современных методик анестезиологического пособия при выполнении операционных вмешательств</p> <p>имеет навык применения методов оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента; проведения базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); выбора адекватного анестезиологического пособия и метода обезболивания</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-1.3.	<p>знает клинико-фармакологические характеристики основных групп лекарственных препаратов, главные принципы работы оборудования, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>умеет обосновать выбор медикаментозного средства, медицинского оборудования с учетом патогенеза развития критического состояния. Определить путь введения и дозу наиболее часто используемых лекарственных препаратов в интенсивной терапии, при выполнении операционных вмешательств, купировании острых болевых синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания экстренной медицинской помощи</p> <p>имеет навык выбора медикаментозной терапии, медицинского оборудования, пути введения и дозы лекарственных средств при оказании экстренной медицинской помощи, выполнении операционных вмешательств, купировании острых болевых синдромов с учетом состояния пациента</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практического навыка</p> <p>Тестовые задания</p>

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов для демонстрации практических навыков:

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка		Описание
«отлично»	5	Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«хорошо»	4	Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«удовлетворительно»	3	Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
«неудовлетворительно»	2	Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты

2.4. Примеры тем реферата

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка		Описание
«отлично»	5	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	4	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;
«удовлетворительно»	3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании
«неудовлетворительно»	2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Контрольные вопросы.

1. Акушерские кровотечения во время беременности. Причины. Классификация. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение. Профилактика.
2. Акушерские кровотечения в родах. Причины. Классификация. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение. Профилактика.
3. Акушерские кровотечения в послеродовом периоде. Причины. Классификация. Диагностика. Лечение. Экстренная медицинская помощь. Выбор медикаментозной терапии. Профилактика.
4. Анемии беременных. Понятие. Этиопатогенез. Группы риска. Основные симптомы

железодефицитной, В₁₂- и фолиево-дефицитной анемии у беременных.

5.Ранний токсикоз: неукротимая рвота беременных. Факторы риска, причины, диагностика, экстренная медицинская помощь, лечение, профилактика.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Ситуационные задачи.

Ситуационная задача №1. Больная В., 23 лет, доставлена машиной скорой помощи в гинекологическое отделение с жалобами на температуру 39°C, боли внизу живота, тошноту, однократную рвоту, задержку газов, стула. Заболела после поднятия тяжести.

Объективно: t - 39,2°C, пульс 102 уд/мин, ритмичный. АД 130/90. язык суховат. Живот в нижних отделах умеренно вздут, при пальпации болезнен, положительный симптом раздражения брюшины. Бели слизисто-гнойные. Влагалищное исследование: шейка матки цилиндрической формы, смещения ее болезненные, матка нормальных размеров, справа от матки пальпируется опухолевидное образование 6×7 см, ограниченное в подвижности, болезненное, с четкими контурами, слева придатки не определяются. Анализ крови: Hb – 125 г/л; L – 13,5×10⁹/л; СОЭ – 32 мм/час. Анализ мочи: белок 0,033; L – ед. в п/з.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Сформулируйте диагноз неотложного состояния.
- 2.Перечислите клинические признаки, позволяющие заподозрить тяжелое состояние у данной пациентки.
- 3.Определите тактику и оказание экстренной медицинской помощи.
- 4.Какой прогноз у данной пациентки?

Ситуационная задача №2. Беременная С., 28 лет, поступила в отделение патологии беременных с жалобами на ноющие боли внизу живота, усиленное шевеление плода. Беременность 2-ая. Срок 35 недель. Первая закончилась операцией кесарево сечения 1 год назад. На передней брюшной стенке продольный рубец от лонного сочленения до пупка. При пальпации рубца в нижней трети отмечается локальная болезненность и «ниша». Положение плода продольное, предлежит головка подвижная над входом в малый таз. Сердцебиение плода приглушено, ритмичное 145 уд/мин. выделения слизистые. Влагалищное исследование: шейка матки сформирована, наружный зев закрыт, через передний свод определяется головка плода над I плоскостью малого таза.

Анализ крови: Hb - 118 г/л; L - 7,6×10⁹/л; СОЭ - 12 мм/час.

Анализ мочи: сахар, белок не обнаружены; L - 2-3 в п/з.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Сформулируйте диагноз неотложного состояния.
- 2.Какие клинические признаки позволяют заподозрить тяжелое состояние у данной пациентки?

3. Какую тактику при оказании экстренной медицинской помощи следует применить для данной пациентки?

4. Обозначьте меры профилактики.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования, демонстрации практических умений, решения ситуационных задач и написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка		Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка		Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют


Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

«11» марта 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Кахиани Е.И./
(Ф.И.О.)