

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

на 2022/2023 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	детской стоматологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

добавить адрес 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А. для проведения учебных занятий семинарского типа, помещений для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «01» сентября 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ //


(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»
на 2023/2024 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А. Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изменить:

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД -1. ОПК 5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Имеет навык использования стоматологических материалов	
ИД -2. ОПК 5.2.	Знает методы диагностики выявления твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД -4. ОПК 5.4.	Знает медицинские изделия для решения диагностических задач	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет использовать медицинские изделия для решения диагностических задач	
	Имеет навык использования медицинских изделий для решения диагностических задач	
ИД -1. ОПК 9.1	Знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека-патологию твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека - заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	

ИД-2. ОПК 9.2	Знает данные физикального обследования при оценке патологию твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет использовать данные физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов, пародонта, слизистой оболочки рта	Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа, жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС. окклюзия и артикуляция. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области. Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия временных и постоянных зубов. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта. Понятие об окклюзии и артикуляции. Прикус. Виды прикуса	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1

2	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация	ОПК-5
3	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
4	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	Понятие о кариесе. Этиопатогенез, клинические классификации кариеса. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полост. Инструменты для препарирования кариозной полости. Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба. Понятие о пломбировании, реставрации зубов. Ошибки и осложнения при пломбировании.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
5	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты. Классификация. Принципы препарирования системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
6	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Основные принципы операции удаления зуба. Рекомендации. Хирургический инструментарий для удаления зубов. Особенности удаления отдельных групп зубов. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, профилактика осложнений.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1,
7	Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные.	Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1

5.2. Тематический план лекций

Изменить:

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта	ЛЗ.1 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа	ИЛ	2
		ЛЗ.2 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС	ИЛ	2
		ЛЗ.3 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	ИЛ	2
		ЛЗ.4 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта. Анатомия временных зубов.	ИЛ	2
		ЛЗ.5 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, клыков, признаки зубов.	ИЛ	2
		ЛЗ.6 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных премоляров, моляров, признаки зубов.	ИЛ	2
		ЛЗ.7 Оклюзия, артикуляция, прикус	ИЛ	2
2	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	ЛЗ.8 Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования	ИЛ	2
		ЛЗ.9 Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация	ИЛ	2
3	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ЛЗ.10 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку.	ИЛ	2
		ЛЗ.11 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку. Принципы препарирования, изоляция полости рта	ИЛ	2
		ЛЗ.12 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку.	ИЛ	2

	Принципы пломбирования		
	Итого		24

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	ЛЗ.1 Эндодонтия. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Топография корневых каналов	ИЛ	2
2		ЛЗ.2 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	ИЛ	2
		ЛЗ.3 Принципы препарирования системы корневых каналов. Алгоритм эндодонтического лечения	ИЛ	2
4	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	ЛЗ 4. Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты для удаления зубов.	ИЛ	2
5	Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные.	ЛЗ.5 Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	ИЛ	2
		ЛЗ.6 Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков. Зуботехническая лаборатория.	ИЛ	2
			Итого:	12

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой	ПЗ.1 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.2 Анатомия и	ГД	Собеседование	4

	оболочки рта	физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС			
		ПЗ.3 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.4 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Строение зуба, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.5 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, клыков, признаки зубов.	ГД	Собеседование Демонстрация практического навыка	4
		ПЗ.6 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных премоляров, моляров, признаки зубов..	ГД	Собеседование, Демонстрация практического навыка	4
		ПЗ.7 Анатомия временных зубов	ГД	Собеседование, Демонстрация мануального навыка	4
		ПЗ.8 Оклюзия, артикуляция, прикус	ГД	Собеседование	4
2	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	ПЗ.9 Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические требования по СанПин к организации стоматологического кабинета. Посещение УКСЦ	ГД	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования.	ГД	Собеседование Демонстрация практического навыка	4

	Зубная формула. Стоматологические инструменты смотровые			
	ПЗ.11 Стоматологические наконечники, боры, стоматологические инструменты терапевтические и пародонтологические инструменты	ГД	Собеседование Тестирование. Демонстрация практического навыка	4
	ПЗ.12. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий , его дезинфекция и стерилизация Посещение УКСЦ	ГД .	Собеседование, тестирование.	4
ИТОГО:				48

4 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоёмко сть (академиче ских часов)
1	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ПЗ.1 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ГД	Собеседование Демонстрация практического навыка Решение ситуационных задач.	4
		ПЗ.2 Принципы препарирования кариозных полостей, изоляция полости рта		Собеседование	4
2	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	ПЗ.3 Эндодонтия. Анатомо- физиологические особенности энтодонта, этиология заболеваний эндодонта. Топография корневых каналов	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.4 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	ГД	Собеседование, Демонстрация практического навыка	4
		ПЗ.5 Принципы препарирования системы корневых	ГД	Собеседование, Решение ситуационных	4

		каналов. Алгоритм эндодонтического лечения		задач	
3	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	ПЗ 6. Операция удаления зуба. Инструменты для удаления зубов	ГД	Собеседование Решение ситуационных задач.	4
		ПЗ 7. Операция удаления зуба. Алгоритм операции удаления зуба.		Собеседование, Демонстрация практического навыка	4
4	Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы.	ПЗ.8 Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	ГД	Собеседование Решение ситуационных задач.	4
		ПЗ.9 Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков. Посещение УКСЦ	ГД	Собеседование тестирование	4
ИТОГО:					36

ГД – групповая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа:

Изменить:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области Анатомия временных и постоянных зубов, пародонта, слизистой оболочки рта	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Собеседование, тестирование, реферат	30
2	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	Работа с нормативными документами, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Собеседование, тестирование	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	контрольные вопросы, тестирование	6
4	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	12
5	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Собеседование тестирование, решение ситуационных задач	12
6	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Собеседование тестирование, решение ситуационных задач	12
7	Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Собеседование тестирование, решение ситуационных задач	12
ИТОГО:				92

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Дерябина, Лариса Владимировна. Анатомические особенности резцов и клыков : учеб. Пособие / Л. В. Дерябина, О. Н. Кравец, Л. В. Домбровская ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Стоматологии общ. Практики. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 44 с.
2. Дерябина Л. В Анатомические особенности премоляров и моляров : учеб.-метод. Пособие [для студентов, обуч. По специальности 31.05.03 «Стоматология» в ВУЗах] / Л. В. Дерябина, О. Н. Кравец ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Стоматологии общ. Практики. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 56 с.
3. Методы обследования и ведение истории болезни стоматологического больного: учеб.-метод. Пособие / О. Н. Кравец, Д. А. Кузьмина, Л. В. Дерябина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Терапевтической стоматологии. – Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб, 2017. – 70 с.

4. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии : учеб. Пособие [для студентов, обуч. По напр. Подготовки 31.05.03 «Стоматология»] / А. В. Силин, Л. П. Зуева, Н. Е. Абрамова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Стоматологии общ. Практики. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 96 с.
6. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Рабочая тетрадь. (электронный вариант)
7. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О.О., Базилян Э.А., Чунихин А.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
8. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Часть I: учебно-методическое пособие / Е. О. Бочковская, Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 120 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.24-2), Заневский проспект, д. 1/82 литера А.

Учебный класс (аудитория) 1 (компьютерный класс) – 36 м. кв

Учебный класс (аудитория) 2 (компьютерный класс) – 35,7 м. кв

Учебный класс (аудитория) 3 (компьютерный класс) – 35,1 м. кв

Учебный класс (аудитория) 4 (компьютерный класс) – 29,5 м. кв

Учебный класс (аудитория) 5 – 35,5 м.кв

Учебный класс (аудитория) 6 – 29,3 м.кв

Конференц-зал (лекционная аудитория) – 50,0 м.кв

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): стоматологические инструменты, стоматологические установка, стоматологические материалы

Негатоскопы -27

Доска стеклянная школьная – 4

Экран настенный рулонный - 3

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием

черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры входного контроля

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры контрольных вопросов

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	6-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Дополнить:

2.5. Примеры демонстрации практического навыка:

ИД -1. ОПК 5.1, ИД -2. ОПК 5.2, ИД -4. ОПК 5.4.

Запись зубной формулы в цифро-графическом обозначении

ИД -1. ОПК 9.1, ИД -2. ОПК 9.2

Найти \Выбрать щипцы для удаления зубов верхней челюсти.

ИД-1 ПК-1.1 , ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

Найти \Слепить зуб 1.1, 1.2 с учетом анатомических и клинических признаков.

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	6-9	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3-5	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, демонстрации практического навыка.

Рейтинг-план дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Контрольное мероприятие (форма контроля)	Общая сумма баллов за семестр	Шкала оценки в баллах	Критерии начисления баллов
1. Текущий контроль			
-решение ситуационных задач	10	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
		7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом

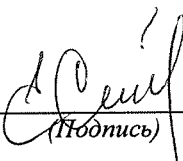
			обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
		5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
		0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-собеседование по контрольным вопросам	10	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
		6-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
		3-5	Знает основной учебный

			материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
		0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-оценка освоения практических навыков <u>3 контрольные точки</u>	30	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
		6-9	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
		3-5	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
		0-2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений,

			нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
-тестовые задания	10	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
		4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
		3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
		0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
Сумма баллов по результатам текущего контроля	60	50-60	Все работы по текущему контролю выполнены во время на положительную оценку
		39-49	Все работы выполнены
		20-38	Все работы выполнены не в полном объеме
		0-19	Работы не выполнены
2.Баллы за своевременное посещение учебных занятий (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, практические занятия)	10	10	Посещение всех занятий (100%)
		7	Посещение 85-99% занятий
		5	Посещение 70-84% занятий
		0	Посещение мене 50% занятий
3.Промежуточная аттестация			
Экзамен	30	25-30	Получены полные ответы на все вопросы билета
		18-24	Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета
		11-17	Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета
		1-10	Получены неправильные ответы на все или большинство вопросов билета
		0	Не получены ответы на вопросы билета
Всего	100		

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Сатыго Е. А.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины

«Профилактика в стоматологии»

на 2022/2023 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	детской стоматологии

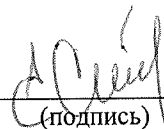
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

добавить адрес 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А. для проведения учебных занятий семинарского типа, помещений для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «01» сентября 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Сатыго Е.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Ортодонтия»

на 2022/2023 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

добавить адрес 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А. для проведения учебных занятий семинарского типа, помещений для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «29» августа 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/ Фадеев Р.А./

(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Ортодонтия»
на 2023/2024 учебный год

Специальность/Направление подготовки (код, наименование)	31.05.03 Стоматология
Кафедра	Ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии

В программу вносятся следующие изменения:

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	УК9 ОПК-1 ПК-6
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстно-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно-лицевого комплекса.	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстно-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно-лицевого комплекса.	УК9 ОПК-1 ОПК-9 ПК- 4, ПК- 5
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	УК9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-3,
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	УК9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6

			ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
9	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
10	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
11	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
12	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции	УК9 ОПК-1

	ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
13	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
14	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
15	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
16	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3

5.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование	Л.1 Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2

	ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории.	ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории		
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстно-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно-лицевого комплекса.	Л.2 Этиология, патогенез аномалий зубо-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно - лицевого комплекса. Занятие 1	ЛБ, ЛД, ЛК	2
		Л.3 Этиология, патогенез аномалий зубо-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно - лицевого комплекса. Занятие 2	ЛБ, ЛД, ЛК	2
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	Л.4 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии Занятие 1	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.5 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии Занятие 2	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	Л.6 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	Л.7 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. Классификация аномалий окклюзии. Занятие 1	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.8 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. Классификация аномалий окклюзии. Занятие 2	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Л.9 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. Занятие 1	ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ	2
		Л.10 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. Занятие 2	ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ	2
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Л.11 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ЛБ, ЛД, ЛК, ПЛ	2

8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Л.12 Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
9	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	Л.13 Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
10	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	Л.14 Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
11	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	Л.15 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
12	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	Л.16 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов. Занятие 1	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.17 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов. Занятие 2		
13	Механические и	Л.18 Механические и	ЛБ, ЛД, ЛК,	2

	электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.	электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.	ИЛ, ПЛ	
14	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	Л.19 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения. Занятие 1.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.20 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения. Занятие 2	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
15	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	Л. 21 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата. Занятие 1	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л. 22 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата. Занятие 2	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
16	Принципы лечения	Л 23 Принципы лечения	ЛБ, ЛД, ЛК,	2

	ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия. Занятие 1	ИЛ, ПЛ	
		Л 24 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия. Занятие 2	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
ИТОГО:				48

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ЛК – лекция-конференция

ПЛ – проблемная лекция

ИЛ – интерактивная лекция

5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.	ПЗ.1 Организация ортодонтической помощи населению. Организация оборудования ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. Выполнение контрольной работы	ДИ, ГД, АС	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстно-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно-лицевого комплекса.	ПЗ.2 Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстно-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно-лицевого комплекса. выполнение контрольной работы	ГД, ИТ	собеседование, тестирование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 Этиология и	ИТ, АС,	собеседование,	4

		патогенез аномалий зубо-челюстно-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно-лицевого комплекса. выполнение контрольной работы	АИМ, ИП	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	ПЗ.4 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	ДИ, РИ, АС, АИМ	решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас. Написание истории болезни	ДИ, РИ, АС, АИМ	решение ситуационных задач, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	ДИ, РИ, АС, АИМ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.7 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии. Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4

		заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.			
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	ПЗ.8 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	ГД, ИТ, АС	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков	4
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения	ПЗ.9 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. выполнение контрольной работы	ДИ, ГД, ИТ, АИМ	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	ДИ, ГД, ИТ, АИМ	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	ПЗ.12 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) Занятие 1. Выполнение контрольной работы	РИ, ГД, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.13 Классификации ортодонтических аппаратов.	РИ, ГД, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение	4

		Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) Занятие 2. Выполнение контрольной работы		ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	
		ПЗ.14 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) Занятие 3. Выполнение контрольной работы	РИ, ГД, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ПЗ.15 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Занятие 1	ДИ, РИ, ГД,	собеседование, тестирование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.16 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Занятие 2	ДИ, РИ, ГД,	собеседование, тестирование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	ПЗ.17 Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. Занятие 1	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков.	4
		ПЗ.18 Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте. Занятие 2	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
9	Введение в гнатологию:	ПЗ.19 Введение в гнатологию: гнатология,	ИТ, АС, АИМ, ИП,	собеседование, тестирование,	4

	<p>гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.</p>	<p>как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.</p>	<p>ДИ, РИ, ГД</p>	<p>решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков</p>	
	<p>биомеханике жевательно-речевого аппарата.</p>	<p>ПЗ.20 Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.</p>	<p>ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД</p>	<p>собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков</p>	4
10	<p>Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>ПЗ.21 Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД</p>	<p>собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков</p>	4
11	<p>Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.</p>	<p>ПЗ. 22 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.</p>	<p>ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД</p>	<p>собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков</p>	4
		<p>ПЗ. 23 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные,</p>	<p>ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД</p>	<p>собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков</p>	4

		окклюзионные направления составляющие прикуса.			
12	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	ПЗ.24 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов. Занятие 1	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.25 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов. Занятие 2	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
13	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	ПЗ.26 Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас. Занятие 1	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.27 Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас. Занятие 2	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
14	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых	ПЗ.28 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан,	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4

	моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.			
	ортодонтического лечения.	ПЗ.29 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
15	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	ПЗ. 30 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата. Занятие 1	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ. 31 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата. Занятие 2	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
16	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и	ПЗ.32 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических	4

функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	(парафункции, бруксизм). Занятие 1		навыков	
	ПЗ.33 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Занятие 2	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
	ПЗ.35 Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия. Занятие 1	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
	ПЗ.36 Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия. Занятие 2	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:				144

ИТ – имитационный тренинг,
АС- анализ ситуаций,
АИМ – анализ имитационных моделей,
ИП – игровое проектирование,
ДИ – деловая игра,
РИ – ролевая игра,
ГД – групповая дискуссия

5.4 Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. Выполнение контрольной работы	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	6
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Выполнение контрольной работы	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	6
3	Обследование ортодонтического пациента	Работа с лекционным материалом. Работа с	контрольные вопросы,	6

	Диагностика в ортодонтии.	учебной литературой. Работа с нормативными документами. Выполнение контрольной работы	тестовые задания, эссе, реферат, ситуационные задачи	
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
9	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
10	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6

	нижнечелюстного сустава.			
11	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат,	6
12	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция). Концепции восстановления соотношений зубных рядов.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
13	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
14	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, электромиография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
15	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	6
16	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения	Подготовка рефератов. Работа с лекционным	контрольные вопросы,	6

стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортогиков, аппаратов комбинированного действия.	материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат	
ИТОГО:			96
Подготовка к экзамену			32

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии
«_12_» апреля 2023 г, протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Фадеев Р.А.
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины

«Коммунальная стоматология»

на 2022/2023 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	детской стоматологии

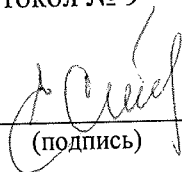
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

добавить адрес 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А. для проведения учебных занятий семинарского типа, помещений для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «01» сентября 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Сатыго Е.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Коммунальная стоматология»
на 2023/2024 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 Стоматология
Кафедра	Детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

п.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изложить в новой редакции строку:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-11.1 Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Изменить:

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-11.1	Знает компоненты активной гражданской позиции; сущность, понятие и основные черты экстремизма; сущность терроризма и противодействие ему; сущность коррупционного поведения Умеет определять компоненты активной гражданской позиции, применять антикоррупционные, анти экстремистские и антитеррористические стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности Имеет навык применения различных правовых норм по выявлению фактов коррупционных нарушений, проявлений экстремизма и терроризма	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи

Приложение А

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-11.1

Название вопроса: Вопрос № 1. Кого обязан уведомлять государственный гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

Выберите один ответ.

- 1) Непосредственного руководителя
- 2) Представителя нанимателя/работодателя, органы прокуратуры или другие государственные органы
- 3) Представителя нанимателя/работодателя

Название вопроса: Вопрос № 2. Верно ли следующее утверждение?

Соблюдение установленных в законодательстве антикоррупционных запретов и ограничений всегда позволяет достичь урегулирования конфликта интересов.

Выберите один ответ.

- 1) Верно
- 2) Неверно

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-11.1

Задача: 1. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ:

При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в полицию.

В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.

Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику полиции.

Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.

При подозрении на минирование отойти на 200 м.

В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной верёвки (лески) с крючком или петлёй на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п.

Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечёт за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности!

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в полицию (военкомат, воинскую часть).

Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия полиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.

Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

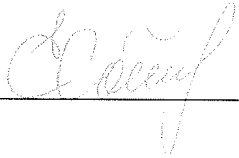
2.4. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-11.1

1. Какие формы терроризма существуют?
2. В чем особенности молодежного экстремизма?
3. Роль и место России в борьбе с международным терроризмом
4. Пути вовлечения молодежи в экстремистские организации и пути противостояния им

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова

«06 » марта 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Сатыго Е.А.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины

«Детская стоматология»

на 2022/2023 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	детской стоматологии

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

добавить адрес 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А. для проведения учебных занятий семинарского типа, помещений для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «01» сентября 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


(Подпись)

/Сатыго Е.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Детская стоматология»

на 2023/2024 учебный год

Специальность (код, наименование)	31.05.03 «Стоматология»
Кафедра	детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А.Фёдорова

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	Формируются знания о специфике развития детей, знать их психофизиологические особенности. Обучающиеся должны знать сроки прорезывания временных и постоянных зубов и особенности их строения. Обучающиеся должны уметь определять на моделях челюстей временные и постоянные зубы и дифференцировать на рентгенограммах стадии формирования зубов. Обучающиеся должны владеть методом описания рентгенограмм детей и способами идентификации временных и постоянных зубов на этапах формирования временного, сменного, постоянного прикуса. Отрабатывается навык осмотра и оформления документации на стоматологическом приеме.	ПК-1, ПК-3
2	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	Обучающийся осваивает навыки различать клиническую картину различных форм кариеса у детей разные возрастные периоды. Уметь диагностировать кариес в разных клинических ситуациях. Владеть навыками диагностики и дифференциальной диагностики и лечения кариеса зубов у детей. Отрабатывается навык препарирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		и пломбирования кариозной полости у детей в молочном зубе	
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	В разделе предусмотрено обучение выявления основных форм пульпитов временных и постоянных зубов и способы их лечения у детей. Отрабатывается навык лечения фиброзного пульпита у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	Проводиться обучение выявления, диагностики, лечения некариозных поражений твердых тканей зубов	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК 5
5	Острая травма зубов у детей.	Формируется навыки распознавания травматических поражений временных и постоянных зубов у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ОПК-5
6	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	Формируется знания о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5
7	Болезни пародонта у детей.	Формируются знания о заболеваниях пародонта у детей, этиологии, профилактике, клинических проявлениях и лечении. Отрабатывается навык профессиональной гигиены полости рта	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
8	Седация и обезболивание в детской стоматологической практике.	Формируется знания об особенностях анестезии у детей и принципах оказания неотложной помощи на стоматологическом приеме.	ПК-2, ОПК-5

5.1. Тематический план лекций

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	ЛЗ.1 Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в молочных и постоянных зубах у детей. Этиология, патогенез пульпитов в молочных и постоянных зубах у детей. Классификация пульпитов.	ИЛ	2
2	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	ЛЗ.2 Клинические особенности течения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста.	ИЛ	2
		ЛЗ.3 Лечение пульпитов молочных зубов у детей.	ИЛ	2
		ЛЗ.4 Лечение пульпитов постоянных зубов у детей.	ИЛ	2

		ЛЗ.5 Клинические особенности течения периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста.	ИЛ	2
3	Острая травма зубов у детей.	ЛЗ.6 Травмы временных зубов. Клиника, диагностика.	ИЛ	2
		ЛЗ.7 Травмы постоянных зубов. Принципы лечения	ИЛ	2
4	Болезни пародонта у детей.	ЛЗ.8 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта.	ИЛ	2
		ЛЗ.9 Идиопатические заболевания пародонта у детей.	ИЛ	2
5	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста	ЛЗ.10 Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста.	ИЛ	2
		ЛЗ.11 Заболевания слизистой оболочки полости рта.	ИЛ	2
6	Седация и обезболивание в детской стоматологической практике.	ЛЗ.12 Премедикация и обезболивание в детской стоматологической практике.	ИЛ	2
		Итого		24

ИЛ- интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	ПЗ.1 Психология детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении	РИ	Собеседование	4
		ПЗ.2 Особенности строения молочных и постоянных зубов. Прорезывание зубов.	ГД	Собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Методы обследования стоматологом детей, осмотр полости рта ребенка, зубная формула	-	Демонстрация практических навыков	4

		молочных и постоянных зубов.			
		ПЗ.4 Методы обследования стоматологом детей. Постановка диагноза. Составление плана лечения. Оформление документации на детском стоматологическом приеме.	-	Демонстрация практических навыков	4
3	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп	ПЗ.5 Пломбировочные и другие материалы в детской стоматологии.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.6 Особенности клиники и диагностики кариеса зубов у детей разного возраста. Профилактика, фторирование.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.7 Методы лечения кариеса разной локализации молочных зубов. (фантом)		Демонстрация практических навыков	4
4	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	ПЗ.8 Клиника и диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.		Собеседование, тестирование	4
		ПЗ.9 Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	ГД	Собеседование	4
ИТОГО:					36

9 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	ПЗ.1 Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в молочных и постоянных зубах у детей.	ГД	Собеседование	4
		ПЗ.2 Этиология, патогенез пульпитов в постоянных зубах у детей. Классификация пульпитов.		Собеседование	4
2	Клиника и лечение воспалительных заболеваний	ПЗ.3 Клинические особенности течения пульпитов молочных зубов у детей различного	ГД	Собеседование	4

	пульпы и периодонта у детей разного возраста.	возраста. Методы диагностики.			
		ПЗ.4 Клинические особенности течения пульпитов постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.		Собеседование	4
		ПЗ.5 Лечение пульпитов молочных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	-	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Лечение пульпитов постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.	-	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Клинические особенности течения периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Часть 1	-	Собеседование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Лечение периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов у детей. Часть 2		Собеседование Решение ситуационных задач	4
3	Острая травма зубов у детей.	ПЗ.9 Травмы зубов. Клиника, диагностика.	-	Собеседование	4
		ПЗ.10 Травмы зубов. Принципы лечения. Часть 1	ГД	Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.11 Травмы зубов. Принципы лечения. Часть 2	ГД	Решение ситуационных задач	4
4	Болезни пародонта у детей.	ПЗ.12 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста.	ГД	Собеседование, тестирование	4
		ПЗ.13 Заболевания пародонта. Профилактика заболеваний пародонта. Подбор средств гигиены.	ГД	Собеседование, тестирование	4
		ПЗ.14 Идиопатические заболевания пародонта у детей.	ГД	Решение ситуационных задач	4
5	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного	ПЗ.15 Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки	ГД	Собеседование	4

	возраста	полости рта у детей разного возраста..			
		ПЗ.16 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Часть 1	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.17 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Часть 2	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
6	Седация и обезболивание в детской стоматологической практике.	ПЗ.18 Премедикация, обезболивание в детской стоматологической практике.	ГД	Решение ситуационных задач, Собеседование	4
ИТОГО:					72

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность Основные разделы дисциплины.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
2	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
4	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
5	Острая травма зубов у детей.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
6	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
7	Болезни пародонта у детей.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
8	Седация и обезболивание в детской стоматологической практике.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	9
ИТОГО:				72
Подготовка к экзамену:				32

6.1. Примеры оценочных средств*:

8.1. Учебная литература:

дополнить:

Сатыго Е. А., Кудрявцева О. А., Коско А. В., Н.Л. Мариенко, А.Л. Рубежов Детская стоматология. Кариес зубов: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 80 с.

Сатыго Е. А., Реутская К. В., Коско А. В., Детская стоматология. Пульпиты зубов у детей: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. — 80 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дополнить:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр д 1\82, 9, 8 подъезд ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стул преподавателя стол студенческий четырёхместный; стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.24-2), Заневский проспект, д. 1/82 литер А. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): стоматологические установки, стоматологический инструментарий, стоматологические материалы
Негатоскопы -27

Доска стеклянная школьная – 4

Экран настенный рулонный - 3

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	8-9	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	5-7	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	<5	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно

Оценка	Балл	Описание
		продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Дополнить:

2.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

ИД-1. ОПК-5.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-5 ПК-1.5

1. Хронические формы периодонтита зубов у детей. Особенности клинических проявлений. Характеристика рентгенологических изменений при различных формах периодонтита.
2. Вывихи временных зубов. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение.
3. Флюороз зубов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач и демонстрации практического навыка.

Рейтинг-план дисциплины «Детская стоматология»

Контрольное мероприятие (форма контроля)	Общая сумма баллов за семестр	Шкала оценки в баллах	Критерии начисления баллов
1. Текущий контроль			
	60 баллов		
-решение ситуационных задач 4 контрольных точки	20	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
		4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
		3	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и

			наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
		<2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-собеседование по контрольным вопросам <u>3 контрольных точки</u>	15	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
		4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
		3	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
		<2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки
-демонстрация практических навыков	10	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
		8-9	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки),

			которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
		5-7	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
		<5	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки
-тестовые задания Контрольная точка и самостоятельная работа	15	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
		10-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
		7-9	Выполнено с отклонением –70%-79%
		<6	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов
2.Баллы за своевременное посещение учебных занятий (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, практические занятия)	10	10	Посещение всех занятий (100%)
		7	Посещение 85-99% занятий
		5	Посещение 70-84% занятий
		0	Посещение мене 50% занятий
3.Промежуточная аттестация			
Промежуточная аттестация Экзамен	30	25-30	Получены полные ответы на все вопросы и задания
		18-24	Получены достаточно полные ответы на все вопросы и задания
		11-17	Получены неполные ответы на все или часть вопросов и заданий
		0-10	Получены неправильные ответы на все или большинство вопросов и заданий
Всего	100		

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Сатыго Е.А./