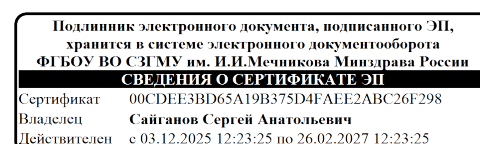


Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность(профиль):	Медико-профилактическое дело
Квалификация:	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения:	очная

2019



Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года №552 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.

Составители программы:

Мироненко О.В. декан медико-профилактического факультета, заведующий кафедрой коммунальной гигиены, д.м.н., профессор;

Балтрукова Т.Б., заведующий кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор;

Мельцер А.В., заведующий кафедрой профилактической медицины и охраны здоровья, д.м.н., профессор;

Зуева Л.П., заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии, д.м.н., профессор;

Закревский В.В. заведующий кафедрой гигиены питания, д.м.н., профессор;

Рецензент:

Марченко Александр Николаевич, заведующий кафедрой гигиены, экологии и эпидемиологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н.

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
«15» мая 2019 г.

Председатель, проф. _____ /Мироненко О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3. Форма проведения государственной итоговой аттестации.....	13
4. Структура и объем государственной итоговой аттестации.....	13
5. Срок проведения государственной итоговой аттестации.....	13
6. Содержание государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).. 6.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	13 14
6.2. Перечень заданий, выявляющих уровень освоения практических умений и навыков.....	19
6.3. Перечень заданий, выявляющих уровень умения решать конкретные профессиональные задачи.....	37
6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	41
6.4.1. Критерии оценки, шкала оценивания результатов ответа на теоретические вопросы.....	41
6.4.2. Критерии оценки, шкала оценивания результатов освоения практических умений и навыков.....	43
6.4.3. Критерии оценки, шкала оценивания результатов умения решать конкретные профессиональные задачи.....	46
6.4.4. Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации.....	47
7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	48
8. Перечень информационных технологий, включающих перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых к использованию для подготовки к проведению государственного экзамена.....	58
8.1. Перечень информационных технологий.....	58
8.2. Перечень программного обеспечения.....	58
8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	59
9. Материально-техническое обеспечение.....	60
10. Методические материалы.....	61
10.1. Порядок проведения государственного экзамена.....	61
10.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	65
10.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	65
Приложение А	67

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель:

установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 № 552.

Задачи:

- выявление уровня освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных образовательной программой – программой специалитета, сформированных на основе профессионального стандарта, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;
- выявление готовности выпускников к осуществлению обобщенных трудовых и трудовых функций в соответствии с требованиями, заявленных в образовательной программе, профессиональных стандартов.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции, установленные ФГОС ВО</i>	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам ИД-2 УК-1 Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3 УК-1 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций ИД-5 УК-1 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Умеет предлагать идеи и разрабатывать план реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение ИД-2 УК-2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов ИД-3 УК-2 Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством ИД-4 УК-2 Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1 УК-3 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении

поставленной цели	других к достижению поставленных целей ИД-2 УК-3 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач ИД-3 УК-3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления ИД-4 УК-3 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации ИД-2 УК-4 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения ИД-3 УК-4 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии ИД-4 УК-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию ИД-5 УК-4 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-6 УК-4 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей ИД-2 УК-5 Умеет соблюдать этические нормы и права человека ИД-3 УК-5 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки ИД-2 УК-6 Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья ИД-2 УК-7 Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИД-1 УК-8 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	взаимопомощь в случае проявления опасностей ИД-2 УК-8 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи ИД-3 УК-8 Умеет оказывать первую по-мощь пострадавшим ИД-4 УК-8 Соблюдает правила техники безопасности
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 - Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2 УК-9 - Применяет методы экономических расчетов для обоснования и принятия экономических решений в области охраны здоровья граждан
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-10 - Имеет сформированную гражданскую позицию и умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИД-2 УК-10 - Знает и умеет применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства
<i>Общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО</i>	
ОПК-1 - Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
ОПК-2 - Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2 ОПК-2 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
ОПК-3 - Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач ИД-2 ОПК-3 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач
ОПК-4 - Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2 ОПК-4 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	ИД-1 ОПК-5 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния

состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	и патологические процессы организма человека ИД-2 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИД-3 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-6 - Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ИД-2 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД-3 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) ИД-4 ОПК-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ОПК-7- Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 ОПК-7 Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания ИД-2 ОПК-7 Умеет обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи ИД-3 ОПК-7 Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей
ОПК-8 - Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 ОПК-8 Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью
ОПК-9 - Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических	ИД-1 ОПК-9 Умеет оперировать современными методами и понятиями донологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
ОПК-10 - Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям
ОПК-11 - Способен подготовить и применять научную, научно-	ИД-1 ОПК-11 Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-

производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-11 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3 ОПК-11 Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции, установленные на основе профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н</i>	
ПКО-1 - Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ИД-1 ПКО-1 Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий ИД-2 ПКО-1 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ИД-3 ПКО-1 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ИД-4 ПКО-1 Умеет проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения ИД-5 ПКО-1 Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений ИД-6 ПКО-1 Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок ИД-7 ПКО-1 Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики ИД-8 ПКО-1 Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики ИД-9 ПКО-1 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера ИД-10 ПКО-1 Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах ИД-11 ПКО-1 Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в

	эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность
ПКО-2 - Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ИД-1 ПКО-2 Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований ИД-2 ПКО-2 Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса ИД-3 ПКО-2 Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага ИД-4 ПКО-2 Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения ИД-5 ПКО-2 Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты ИД-6 ПКО-2 Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности ИД-7 ПКО-2 Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (выпшки)
ПКО-3 - Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ИД-1 ПКО-3 Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
ПКО-4 - Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-1 ПКО-4 Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа ИД-2 ПКО-4 Владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля

	ИД-3 ПКО-4 Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
ПКО-5 - Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1 ПКО-5 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИД-2 ПКО-5 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки ИД-3 ПКО-5 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп
ПКО-6 - Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ИД-1 ПКО-6 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИД-2 ПКО-6 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ИД-3 ПКО-6 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ИД-4 ПКО-6 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ИД-5 ПКО-6 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ИД-6 ПКО-6 Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ИД-7 ПКО-6 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации
ПКО-7 - Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ИД-1 ПКО-7 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний ИД-2 ПКО-7 Умеет проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование ИД-3 ПКО-7 Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний
ПКО-8 - Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИД-1 ПКО-8 Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ИД-2 ПКО-8 Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

ПКО-9 - Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ИД-1 ПКО-9 Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера ИД-2 ПКО-9 Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
ПКО-10 - Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ИД-1 ПКО-10 Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований ИД-2 ПКО-10 Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания ИД-3 ПКО-10 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ ИД-4 ПКО-10 Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению. ИД-5 ПКО-10 Умеет информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению
ПКО-11 - Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	ИД-1 ПКО-11 Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) ИД-2 ПКО-11 Умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок ИД-3 ПКО-11 Умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания ИД-4 ПКО-11 Умеет проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания ИД-5 ПКО-11 Умеет проводить расследования случаев профессиональных заболеваний

	(отравлений) ИД-6 ПКО-11 Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок
ПКО-12 - Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ИД-1 ПКО-12 Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации ИД-2 ПКО-12 Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов ИД-3 ПКО-12 Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов ИД-4 ПКО-12 Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов ИД-5 ПКО-12 Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)
ПКО-13 - Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг	ИД-1 ПКО-13 Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги ИД-2 ПКО-13 Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов ИД-3 ПКО-13 Умеет оформить решение по результатам государственной услуги
ПКО-14 - Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ИД-1 ПКО-14 Владеет алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации ИД-2 ПКО-14 Владеет алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания ИД-3 ПКО-14 Умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности ИД-4 ПКО-14 Умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности
ПКО-15 - Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПКО-15 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) ИД-2 ПКО-15 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно.

4. Структура и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (з.е.)	объем в академических часах (ак.ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	0,15	6
<i>предэкзаменационная консультация</i>	0,05	2
<i>сдача государственного экзамена</i>	0,1	4
Самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена)	2,85	102
ИТОГО:	3	108

5. Срок проведения государственной итоговой аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации установлен календарным учебным графиком.

6. Содержание государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Контролируемые результаты освоения образовательной программы
1	Оценка уровня освоения знаний	Собеседование	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12 ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15
2	Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15
3	Оценка уровня освоения, практических умений и навыков	Выполнение манипуляций	УК-1, УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12 ПКО- 2, ПКО- 4, ПКО-5, ПКО- 7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13

6.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК),	Наименование дисциплины	Образец типового задания (вопросы)
------------------------------	--	-------------------------	------------------------------------

	профессиональных (ПК) компетенций		
УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Гигиена детей и подростков	1. Определение дисциплины, связь с другими научными дисциплинами, история развития и становления, современное состояние и проблемы гигиены детей и подростков 2. Основные закономерности роста и развития детей и подростков Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие 3. Анализ состояния здоровья детей и подростков. 4. Определения причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей природной и социальной среды. Оценка риска 5. Гигиенические основы учебной деятельности школьников 6. Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса 7. Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков 8. Гигиенические основы организации гигиенического обучения и воспитания детей и их родителей 9. Социально-гигиенический мониторинг в области охраны здоровья детского и подросткового населения. 10. Организация измерения физических факторов, лабораторных испытаний при осуществлении контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков 11. Гигиена трудового воспитания и обучения в общеобразовательных организациях. 12. Гигиенические принципы организации учебного процесса в современных общеобразовательных организациях. Пути повышения и сохранения умственной работоспособности учащихся. 13. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в рамках образовательной
УК-2	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2		
УК-4	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4 ИД-5 УК-4 ИД-6 УК-4		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8		
ОПК-9	ИД-1 ОПК-9		
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12 ИД-2 ОПК-12		
ПКО-2	ИД-2 ПКО-2 ИД-3 ПКО-2 ИД-4 ПКО-2 ИД-7 ПКО-2		
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3		
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4 ИД-2 ПКО-4 ИД-3 ПКО-4		
ПКО-5	ИД-3 ПКО-5		
ПКО-7	ИД-2 ПКО-7 ИД-3 ПКО-7		
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8		
ПКО-10	ИД-2 ПКО-10 ИД-3 ПКО-10 ИД-4 ПКО-10 ИД-5 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-2 ПКО-11 ИД-3 ПКО-11 ИД-4 ПКО-11 ИД-5 ПКО-11 ИД-6 ПКО-11		
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12 ИД-3 ПКО-12		
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13 ИД-2 ПКО-13 ИД-3 ПКО-13		
ПКО-14	ИД-3 ПКО-14 ИД-4 ПКО-14		

			организации. 14. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, его физиологическое обоснование. 15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 16. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях. 17. Гигиенические основы построения режима дня школьников, его основные компоненты. 18. Поднадзорные объекты государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере воспитания и обучения.
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8	Гигиена питания	1. Санитарно–эпидемиологическая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. 2. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор в области гигиены питания. 3. Санитарно–эпидемиологическая роль пищевых продуктов в возникновении алиментарных заболеваний. Пищевые отравления и их профилактика. 4. Требования к организации и оценка питания различных групп населения. 5. Гигиеническая оценка состояния питания различных групп населения. 6. Оценка состояния здоровья во взаимосвязи с состоянием питания.
ПКО-11	ИД-2 ПКО-11 ИД-3 ПКО-11 ИД-6 ПКО-11		
УК-3	ИД-3 УК-3	Эпидемиология, военная эпидемиология	1 Виды и методы дезинфекции. 2.В чем отличие профилактической дезинфекции от очаговой? 3. Кто назначает очаговую дезинфекцию? 4.Группы дезинфектантов, применяемых в эпидемических очагах. 5.Что означает термин «анализ»? 6.Какие статистические показатели
ОПК-3	ИД-2 ОПК-3		
ОПК-4	ИД-2 ОПК-4		
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-3 ОПК-7		
ПКО-1	ИД-10 ПКО-1 ИД-11 ПКО-1		
ПКО-2	ИД-2 ПКО-2 ИД-3 ПКО-2 ИД-4 ПКО-2		

	ИД-7 ПКО-2		рассчитываются при проведении эпидемиологического анализа заболеваемости?
ПКО-6	ИД-3 ПКО-6 ИД-4 ПКО-6 ИД-6 ПКО-6 ИД-8 ПКО-6 ИД-9 ПКО-6		7. В чем отличие профилактических от противоэпидемических мероприятий? 8. Какие существуют первичные противоэпидемические мероприятия в очаге? 9. Какие мероприятия могут быть направлены на прерывание путей передачи возбудителя? 10. Какие существуют учётные формы регистрации инфекционных заболеваний?
ПКО-10	ИД-5 ПКО-10	Коммунальная гигиена	1. Коммунальная гигиена как базисная наука профилактической медицины. Взаимосвязь науки и практики. 2. Гигиена воды и питьевого водоснабжения. 3. Санитарная охрана водных объектов. 4. Санитарная охрана атмосферного воздуха. 5. Санитарная охрана почвы населенных мест. 6. Гигиена искусственной среды обитания человека (жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений). 7. Гигиена планировки и застройки населенных мест.
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12		
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7	Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора	1. Основные федеральные законы, регулирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 3. Государственные услуги, оказываемые Роспотребнадзором: виды, определение.
УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Радиационная гигиена	1. Эколого-гигиенические проблемы сбора, удаления и захоронения радиоактивных отходов. 2. Задачи органов Роспотребнадзора в области обеспечения радиационной безопасности. 3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
УК-8	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-4 УК-8		
ОПК-9	ИД-1 ОПК-9		
ПКО-1	ИД-1 ПКО-1		
ПКО-5	ИД-3 ПКО-5		
ПКО-10	ИД-5 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-2 ПКО-11		

	ИД-3 ПКО-11 ИД-5 ПКО-11		4. Требования к защите от облучения природными источниками в производственных условиях. 5. Обеспечение радиационной безопасности населения и персонала при эксплуатации досмотровых установок. 6. Обеспечение радиационной безопасности при работе на АЭС. 7. Правовые основы организации надзора в сфере воздействия ионизирующих излучений в России. 8. Принципы организации, основные руководящие документы в области надзора за безопасностью ионизирующих излучений. 9. Санитарный надзор за реконструкцией рентгеновских кабинетов. 10. Документы, регламентирующие работу персонала рентгеновских кабинетов. 11. Мероприятия по защите пациентов и населения при проведении радиологических процедур 12. Радиационные объекты. Классификация. Применение источников ионизирующих излучений при дефектоскопии в промышленности. 13. Радиационные аварии. Классификация. Меры предотвращения. Этапы ликвидации радиационных аварий и их последствий.
УК-4	ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4 ИД-5 УК-4	Гигиена труда	1. Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии при проведении контрольно-надзорных мероприятий. 2. Взаимодействие должностных лиц Роспотребнадзора с руководителями организаций. 3. Взаимодействие должностных лиц Роспотребнадзора с представителями юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 4. Профессиональные и производственно обусловленные заболевания, их диагностика. 5. Анализ и оценка структуры
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7		
ПКО-11	ИД-4 ПКО-11		

			показателей профессиональной заболеваемости работающего населения. 6. Анализ и оценка динамики показателей профессиональной заболеваемости работающего населения. 7. Организация и проведение расследования профессиональных заболеваний (отравлений), оформление документов по результатам их расследования. 8. Ответственность работодателя за нарушение санитарного законодательства, повлекшее возникновение профессионального заболевания работника. 9. Участие должностных лиц и специалистов Роспотребнадзора в расследовании случаев профессиональных заболеваний и отравлений.
УК-3	ИД-1 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3	Общественное здоровье и организация здравоохранения	1. Качество результата и уровни его определения. 2. Взаимосвязь качества результата с другими компонентами качества медицинской помощи. 3. Качество технологии и уровни его определения. Взаимосвязь качества технологии с другими компонентами качества медицинской помощи. 4. Структурное качество и уровни его определения. 5. Взаимосвязь структурного качества с другими компонентами качества медицинской помощи.
ОПК-10	ИД-2 ОПК-10		
УК-1 ПКО-15	ИД-1 УК-1 ИД-1 ПКО-15	Экономика	1. Как определяются прибыль и норму прибыли (уровень рентабельности) фирмы? 2. Как определить для фирмы минимальный объем производства и его значение для управления фирмой? 3. По каким основным документам оцениваются результаты хозяйственной деятельности фирмы и ее финансовое положение на определенный момент времени?
УК-4	ИД-1 УК-4	Основы психологии здоровья	1. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Идея системности в толковании
УК-6	ИД-1 УК-6		

			понятия 2. здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. 3. Значение здоровья и подходы к его определению. 4. Факторы формирования самоуважения и адекватной самооценки
УК-4	ИД-6 УК-4	Иностранный язык	1. What must an applicant do to enter a higher medical school in Russia? 2. How long is the course of training in higher medical schools in Russia? 3. What are the stages of higher medical education in Russia?
ОПК-6	ИД-4 ОПК-6	Фтизиатрия	1. Спонтанный пневмоторакс у больных туберкулезом органов дыхания: причины, клиническая картина, диагностика, типы, неотложная помощь. 2. Консервативное (лекарственное) лечение легочного кровотечения.
ПКО-1	ИД-2 ПКО-1 ИД-3 ПКО-1 ИД-4 ПКО-1 ИД-6 ПКО-1 ИД-8 ПКО-1	Иммунология	1. Вакцины, классификация, применение. 2. Вакцины. Вакцинопрофилактика и вакциноterapia. 3. Гиперчувствительность немедленного типа. Механизм. 4. Гиперчувствительность замедленного типа. 5. Атопия. Анафилаксия
ПКО-7	ИД-2 ПКО-7	Основы здорового образа жизни	1. ВОЗ – основные направления борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИД. 2. Барьерные средства защиты. 3. Стадии инфекционного процесса, клиника. СПИД - ассоциированные заболевания.

6.2. Перечень заданий, выявляющих уровень умения решать конкретные профессиональные задачи

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Образец типового задания (ситуационные задачи)
ПКО-1	ИД-9 ПКО-1 ИД-10 ПКО-1 ИД-11 ПКО-1	Технологии государственного санитарно-эпидемиологического	Задача 1. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за прием и учет уведомлений о начале
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2		

	ИД-2 ПКО-2 ИД-3 ПКО-2 ИД-4 ПКО-2 ИД-5 ПКО-2 ИД-6 ПКО-2 ИД-7 ПКО-2	надзора	осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности. К Вам впервые обратился заявитель, предполагающий начать предпринимательскую деятельность по предоставлению гостиничных услуг, а также услуг по временному размещению и обеспечению временного проживания. Предоставил уведомление в двух экземплярах. Как определить, относится ли данный вид предпринимательской деятельности, к тем видам, регистрация которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Каковы Ваши дальнейшие действия по регистрации и учету уведомления. Какие сведения должны быть представлены в уведомление о начале предпринимательской деятельности в уполномоченный орган. Имеет ли право уполномоченный орган размещать на сайте информацию, содержащуюся в реестре. Какую ответственность несет заявитель при нарушении порядка подачи уведомления о начале предпринимательской деятельности. Задача 2. Вы специалист Управления Роспотребнадзора. В адрес Руководителя Управления Роспотребнадзора поступило обращение от гражданина Н о наличии продуктов питания с истекшим сроком годности в супермаркете «П...», по адресу: ул. Ленина, 33. Ваши действия. Проверку какого вида и формы Вы будете осуществлять? Подлежит ли осуществляемая Вами проверка согласованию с органами прокуратуры. Если да - то в какие сроки? Следует ли уведомить юридическое лицо о проведении проверки. Если да - то в какие сроки? Составьте алгоритм осуществления
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3		
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4 ИД-3 ПКО-4		
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10 ИД-2 ПКО-10 ИД-3 ПКО-10 ИД-4 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11 ИД-6 ПКО-11		
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12 ИД-2 ПКО-12 ИД-3 ПКО-12 ИД-4 ПКО-12 ИД-5 ПКО-12		
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13 ИД-2 ПКО-13 ИД-3 ПКО-13		

			контрольно-надзорных мероприятий на данном объекте, назовите основные документы, оформляемые в ходе проведения проверки. Какой вид административного наказания Вы можете применить. Обоснуйте свой выбор. Задача 3. Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за рассмотрение обращений граждан и объединений граждан. К Вам впервые письменно обратился гражданин с жалобой на «аптечный» запах горячей воды. Как определить, подлежит ли данное обращение регистрации? Каковы Ваши дальнейшие действия по приему и регистрации обращения? Что включает в себя контроль за рассмотрением обращения?
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Коммунальная гигиена	Задача 1. При выборе источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения представлены данные качества реки Н. Пробы отбирались в 1000 м. ниже места предполагаемого водозабора в мае, июне, августе, ноябре (всего 8 анализов). Результаты: свидетельствуют о соответствии реки Н. требованиям ГОСТа 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения», а именно 2 классу. Какие данные необходимы для определения соответствия водоисточника требованиям ГОСТ 2761-84? Что такое санитарная надежность источника водоснабжения? Какое количество проб и за какой период должно быть отобрано при выборе источника водоснабжения? Какая организация определяет класс водоисточника? Сколько лет действительно заключение о выборе водоисточника? Задача 2. В операционной
ПКО-6	ИД-3 ПКО-6 ИД-4 ПКО-6 ИД-5 ПКО-6		
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8 ИД-2 ПКО-8		
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11 ИД-6 ПКО-11		

			площадью 30 м² и высотой 3 м при устройстве общеобменной вентиляции предусмотрен приток 450 м³/ч, а вытяжка – 540 м³/ч. Кратность воздухообмена в операционной должна быть по притоку – 6, по вытяжке – 5. Дайте определение общеобменной механической вентиляции? Что такое кратность воздухообмена? Для чего необходима вентиляция в операционной? Почему приток воздуха в операционную должен преобладать над вытяжкой? К какой категории помещений по степени качества воздуха относится операционная? Задача 3. Водопроводная станция при составлении программы производственного контроля за качеством питьевой воды наметила точки отбора проб воды: в месте водозабора, перед подачей в сеть. В каких точках на водопроводе осуществляется производственный контроль? Какие показатели качества воды определяют в точках контроля? Назовите ответственных за организацию производственного контроля в каждой точке? Каким образом влияет численность обслуживаемого населения на организацию производственного контроля? На основании какого нормативного документа разрабатывается программа производственного контроля?
ПКО-2	ИД-5 ПКО-2 ИД-6 ПКО-2	Эпидемиология, военная эпидемиология	Задача 1. На терапевтическом отделении 7.июля появился случай дизентерии Зоне у больного с гипертонией. В стационар он поступил 5 июля. Данный случай является заносом или внутрибольничным заражением? Какие противоэпидемические мероприятия следует провести? Задача 2. Гражданин В. 9 августа прилетел из Индии. Еще в
ПКО-9	ИД-1 ПКО-9 ИД-2 ПКО-9		
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11		

			самолете почувствовал недомогание, тошноту. Вечером дома три раза была рвота и 5 раз водянистый стул, температура 37,2. Вызвал врача из поликлиники. Врач заподозрил холеру на основании клинической картины и эпидемиологического анамнеза. Какие мероприятия необходимо провести в данной ситуации? Какие дополнительные сведения еще необходимы? Задача 3. Используя данные, представленные в файле «Вспышка», постройте динамику вспышки дизентерии в детском саду и выдвиньте гипотезу о причине ее развития: Определите, можно ли воспользоваться абсолютными цифрами (количество заболевших) для построения динамики данной вспышки и обоснуйте свое решение. Оцените полученную диаграмму и выскажите гипотезу о причине развития вспышки. Какие критерии позволяют выдвинуть данную гипотезу? Определите, почему пик вспышки сдвигается в определенную сторону инкубационного периода при данной вспышке. Определите, во сколько инкубационных периодов укладывается вспышка (один или более). Обоснуйте свой ответ. Какова интенсивность вспышек с таким фактором передачи? Обоснуйте свой ответ. Какова этиология инфекции при вспышках с таким фактором передачи (моно- или полиэтиологичность)? Какие особенности возрастной структуры при вспышках с таким фактором передачи?
УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Гигиена детей и подростков	Задача 1. Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м². Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене. Расстояние между рядами
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1		
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3		
ОПК-5	ИД-3 ОПК-5		

ОПК-7	ИД-1 ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-3 ОПК-7		0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстояние 0,4 м от окна. Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40. Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности. 1. Оцените размер мастерской. 2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию. 3. Оцените искусственное освещение. 4. Основные требования к организации уроков труда для школьников. 5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений Задача 2. В школе обучается 800 школьников. В течение года 1 раз болели 150 человек, 2 раза болели 95 человек, 4 раза – 50 человек, 5 раз – 25 человек. При углубленном обследовании установлено: у 248 школьников имеются функциональные нарушения и отклонения в физическом развитии. У 549 учащихся были выявлены функциональные отклонения и хроническая патология. 1. Определить структуру состояния здоровья учащихся школы (распределение детей по группам здоровья, 2. Рассчитайте индекс здоровья 3. Определите уровень патологической пораженности
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2 ИД-5 ПКО-2 ИД-6 ПКО-2		
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4 ИД-2 ПКО-4 ИД-3 ПКО-4		
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5 ИД-2 ПКО-5		
ПКО-7	ИД-1 ПКО-7		
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8 ИД-2 ПКО-8		
ПКО-9	ИД-1 ПКО-9 ИД-2 ПКО-9		
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11		
ПКО-12	ИД-2 ПКО-12 ИД-4 ПКО-12 ИД-5 ПКО-12		
ПКО-14	ИД-1 ПКО-14 ИД-2 ПКО-14		
ОПК-3	ИД-2 ОПК-3	Гигиена питания	Задача 1. В аккредитованный испытательный лабораторный центр филиала ФБУЗ поступили образцы тары полимерной потребительской из полимерного материала для упаковывания пищевых продуктов, отобранные
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8		
ПКО-7	ИД-3 ПКО-7		
ПКО-8	ИД-2 ПКО-8		
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13		

		врачом отдела гигиены питания ФБУЗ в универсаме с целью планового контроля на соответствие ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки» и ГН 2.3.3.972-00 «Предельно допустимые количества химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами». Установлено: Образец — контейнер прямоугольный с откидной крышкой, вместимостью 1 дм³, из бесцветного прозрачного полимерного материала на основе полистирола, изготовитель — ООО «Интерпластик», Россия, образцы без запаха. Исследовались водная вытяжка и 1% уксуснокислая вытяжка. Температура заливки 20 °С и 80 °С. Условия экспозиции — 10 суток при комнатной температуре. Результаты лабораторных исследований: Вытяжки прозрачные, бесцветные, без осадка, водная вытяжка — без запаха и привкуса. Обнаружено содержание формальдегида 0,01 мг/м³ (ДКМ -0,1 мг/м³); ацетальдегида 0,2 (ДКМ 0,1 мг/м³). Задание: По результатам лабораторных испытаний дать заключение на соответствие образцов тары полимерной потребительской из неокрашенного полимерного материала для упаковывания пищевых продуктов (ИП-7) требованиям ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». Задача 2 . При проведении внеплановой проверки предприятия продовольственной торговли в связи с расследованием случаев пищевого отравления специалистом Роспотребнадзора были отобраны образцы растительной продукции — арбузы и дыни. Образцы были доставлены в лабораторию ФБУЗ
--	--	--

		«Центр гигиены и эпидемиологии» с целью определения в них нитратов. Известно, что арбузы и дыни поступили на предприятие продовольственной торговли из Астраханской области. При проведении органолептических исследований установлено: внешний вид продуктов — обычный, запах — без посторонних ощущений, вкус — сладкий. Цвет на разрезе у дынь желтый, у арбузов ярко-розовый. Физико-химические показатели: Содержание нитратов в арбузах — 300 мг/кг, в дынях — 80 мг/кг. Задание: 1. Предположительно какой продукт мог послужить причиной возникновения пищевых отравлений нитратами? 2. Составить мотивированное заключение о качестве растительных продуктов, о возможности и путях их реализации. Задача 3. В результате проверки организации лечебно-профилактического питания на заводе «Химреактив» специалистом Роспотребнадзора установлено, что в цехе по производству реактивов — солей свинца (свинец хромовокислый, свинец хлористый, свинец азотнокислый) непосредственно работает 45 человек. График работы двухсменный. В связи с особо вредными условиями труда работникам цеха выдается рацион ЛПП. Выдача рационов ЛПП производится в обеденное время в столовой предприятия в виде горячих завтраков. Второй смене выдача ЛПП производится в виде денежной компенсации или сухих пайков. В обеденном зале специальные места для приема рационов ЛПП отсутствуют. Дополнительно к рациону ЛПП производится выдача аскорбиновой кислоты в виде
--	--	--

			драже на рабочую неделю в количестве 150 мг/сут непосредственно на рабочих местах. Также рабочие получают дополнительно молоко в количестве 0,5 л в день. Изучен продуктовый набор и химический состав лечебно-профилактического рациона для рабочих, контактирующих с неорганическими соединениями свинца: белки — 58 г жиры — 63 г углеводы — 230 г энергетическая ценность — 1720 ккал Задание: 1. Оцените организацию и правильность лечебно-профилактического питания на предприятии. 2. Какой рацион необходимо предоставить рабочим с указанной профессиональной вредностью?
УК-1	ИД-5 УК-1	Радиационная гигиена	Задача 1. Определите, какой эффективной дозе облучения всего организма будет соответствовать эквивалентная доза локального облучения желудка равной 0,4 Зв. Задача 2. Определите, какой эффективной дозе облучения всего организма будет соответствовать эквивалентная доза локального облучения щитовидной железы равной 0,2 Зв. Задача 10. Определите возможность использования сухой штукатурки для строительства склада запасных деталей, если содержание в ней радия-226 составляет 321 Бк/кг, тория-232 – 75 Бк/кг, калия-40 – 957 Бк/кг. Задача 3. В рентгеновский кабинет детской поликлиники на флюорографическое профилактическое обследование привели ребенка 12 лет по направлению школьного врача. 1. Укажите, можно ли проводить данное обследование ребенку, и с какого возраста.
ОПК-2	ИД-2 ОПК-2		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3		
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4		
ОПК-6	ИД-3 ОПК-6		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8		
ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11		
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12 ИД-2 ОПК-12		
ПКО-4	ИД-2 ПКО-4		
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5		

			2. Кто принимает решение о снижении возраста обследования детей, подлежащих профилактическим рентгенологическим исследованиям в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки? 3. Укажите в присутствии кого может быть выполнено профилактическое флюорографическое обследование ребенка. 4. Назовите, какие принципы радиационной безопасности должны соблюдаться при проведении профилактического флюорографического обследования ребенка?
ОПК-3	ИД-2 ОПК-3	Гигиена труда	Задача 1. При заготовке леса вальщиками на рукоятке бензопилы «Дружба» были проведены замеры виброскорости при использовании виброгасящего устройства и без него. Эквивалентные скорректированные значения и уровни виброскорости за рабочую смену на рабочем месте вальщика составили 113 дБ, а эквивалентный уровень шума -99 дБА. Масса бензопилы 12 кг. 1. Определите вид вибрации, действующей на вальщика, нормативный документ и пункт по которому она нормируется. 2. Проведите оценку вибрации и шума, воздействующих на вальщика. 3. Оцените массу бензопилы и эффективность применения виброгасящего устройства. 4. Назовите приборы, которыми можно измерить вибрацию. 5. Назовите системы организма вальщика, испытывающие наибольшую нагрузку во время работы отбойным молотком, определите класс условий труда, профессиональные риски развития заболеваний и разработайте санитарно-профилактические мероприятия по улучшению условий труда

		Задача 2. Станочник (м) выполняет физическую работу с участием мышц рук и плечевого пояса, которая заключается в перемещении досок до 1 м массой 20 кг. За 1 час смены перемещает 250 досок. Перемещение досок осуществляется с рабочей поверхности на стол перед деревообрабатывающим станком. При перемещении досок станочник удерживает их двумя руками в течение 5 сек и перед подачей в деревообрабатывающий станок осуществляет 3 стереотипных движения. Рабочая поза станочника стоя с постоянными наклонами туловища более 30 градусов при подъеме каждой доски. Продолжительность рабочей смены 8 часов, регламентированных перерывов два в первой и второй половинах смены по 15 минут. Задание. На основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03. 1999 г., СП 2.2.2.1327-03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту», «Руководства по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» Р 2.2.2006-05: 1. Установить нарушения санитарного законодательства при организации технологических процессов. 2. Провести оценку тяжести трудового процесса на соответствие гигиеническим нормативам. 3. Установить класс условий труда и степень их вредности по тяжести трудового процесса. 4. Определить априорный риск развития профессиональных и производственно обусловленных заболеваний работников.
--	--	--

			5. Обосновать санитарно-профилактические мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства для включения их в предписание.
ОПК-10	ИД-1 ОПК-10	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Задача 1. Вы работаете руководителем частной медицинской организации. В страховую медицинскую организацию поступила жалоба от родственников умершего пациента на невнимательное отношение среднего медицинского персонала и некачественный уход за ним. Жалоба передана в медицинскую организацию для получения официального ответа от учреждения. Вопросы. 1) Назовите критерий качества из предложенных ВОЗ, который оказался не соблюденным. 2) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы. 3) Назовите структурные компоненты качества медицинской помощи. 4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью. 5) На основе чего Вы спланируете организационные мероприятия по данному случаю. Задача 2. Вы – менеджер в коммерческой медицинской организации, отвечающий за работу среднего и младшего медицинского персонала. К Вам обратились с жалобой родственники пациента, 74 лет, оперированного накануне в Вашей организации по поводу грыжи межпозвонкового диска. Суть жалобы состоит в том, что в послеоперационной палате ночью отсутствовал дежурный средний и младший медицинский персонал, и пациент был вынужден сам себя обслуживать. Вопросы. 1) Назовите критерий качества из

			предложенных ВОЗ, который оказался не соблюденным. 2) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы. 3) Назовите структурные компоненты качества медицинской помощи. 4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью. 5) Спланируйте организационные мероприятия по данному случаю
УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Экономика	Задача 1 . При выпуске 100 ед. товара валовые издержки предприятия составили 1620 руб., а при выпуске 120 ед. товара – 1680 руб. Определите величину предельных издержек. Задача 2. Экономика описана следующими данными: номинальный ВВП – 520 ден.ед., реальный ВВП – 650. Рассчитайте дефлятор ВВП. Задача 3. Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП – 210 тыс.руб., естественный уровень безработицы – 4%, потребление – 50 тыс.руб., инвестиции – 40 тыс.руб., государственные закупки – 70 тыс.руб., чистый экспорт – 5% от величины фактического ВВП, численность населения – 500 тыс.чел., численность безработных – 60 тыс.чел., численность рабочей силы – 350 тыс.чел. Вычислите коэффициент Оукена.
ПКО-15	ИД-2 ПКО-15		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Нормальная физиология	Задача 1. В эксперименте на собаке с фистулой слюнной железы установили следующее:1) На мясной порошок слюны выделяется больше, чем на мясо, на сухари – больше, чем на хлеб.2) На впрыскивание с помощью резиновой груши аскорбиновой кислоты выделяется много жидкой слюны. 3) При виде этой груши собака активно пытается избежать впрыскивания кислоты, ЧСС и

			частота дыхания увеличиваются. Вопросы: 1) Объясните различия в секреции слюны на различные пищевые продукты. Как называется эта способность пищеварительных желез? Каковы механизмы этого явления? 2) Какие функции выполняет слюна у собаки? У человека? Как объяснить секрецию слюны на действие кислоты? 3) Как называется реакция собаки, возникающая при виде груши для впрыскивания кислоты? Каково ее происхождение и биологическое значение? 4) Как объяснить изменения ЧСС и частоты дыхания при виде груши? 5) Какие эмоции демонстрирует животное в этом эксперименте? Каковы их функции? Задача 2. Животному в эксперименте произвели перерезку ветвей n. vagus, идущих к поджелудочной железе. Вопросы: 1) Какие рефлексы обеспечивают секреторную функцию поджелудочной железы? 2) Будет ли происходить секреция панкреатического сока? Если будет, то как она регулируется в данном случае? 3) Будет ли нарушена эндокринная функция поджелудочной железы? Как регулируется продукция гормонов поджелудочной железы? 4) Какие гормоны выделяет эндокринная часть поджелудочной железы, каковы их функции? 5) Изменится ли нейрогенный контроль сердца?
УК-8	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	Токсикология	Задача 1. Гр М. обратился в лечебное учреждение с жалобами на боли в животе, тошноту, расстройства зрения (потемнение в глазах). Объективно расширение зрачков, снижение их реакции на свет. Накануне выпил

		спиртсодержащую жидкость, обладающую приятным винным и пьянящим свойством. Вопросы: 1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. 3. Основные пути патогенетической терапии. 4. Необходимо раскрыть пути патогенетической терапии. 5. Какие существуют профилактические мероприятия? Задача 1. Мужчина, 37 лет, пострадал при аварии с баллоном, содержащим фосген. Через 4 ч после контакта с фосгеном у пострадавшего появились жалобы на кашель, одышку, насморк, общую слабость, ощущение царапания в зеве. С нарастающими явлениями интоксикации пострадавший был госпитализирован в клинику. При поступлении в клинику общее состояние тяжелое, но больной спокоен, свободно отвечает на вопросы. Слизистые оболочки зева, миндалин и задней стенки глотки резко гиперемизированы, с застойным оттенком. Глотание болезненно. Голос свободен и чист. Пульс 108-112 уд./мин, слабого наполнения. Границы сердца в пределах нормы, тоны ослаблены. Дыхание 36-38 в минуту, поверхностное. Кашель с обильным отделением мокроты. При перкуссии: укорочение перкуторного звука над ключицами. При аускультации: дыхание во всех отделах легких жесткое, в средних и нижних отделах легких сзади – крепитация и отдельные сухие хрипы. Голосовое дрожание повышено. Органы брюшной полости без изменений. Температура тела 38,80 С. Гематокрит 112%. Через 5-6 ч после поступления в клинику состояние остается тяжелым, больной находится в состоянии сонливости, стонет. Отмечается
--	--	--

			цианоз губ, ушей, подбородка. При покашливании изо рта и носа выделяется большое количество пенистой жидкости с желтоватым оттенком. Дыхание 40 в минуту, поверхностное. Крепитирующие хрипы. Температура тела 39,60 С. Утром следующего дня: пульс 120 уд./мин, временами аритмичный, дыхание поверхностное, 38-42 в минуту, прослушиваются распространенные крепитирующие хрипы, больше в правой половине грудной клетки (больной лежит на правом боку), температура тела 40,00 С, гематокрит 115%. В середине дня: усиление цианоза, пульс 130 уд./мин, очень слабого наполнения, дыхание еще более поверхностное, 46 в минуту, температура тела 41,10 С, гематокрит 118%. К вечеру того же дня при явлениях сонливости и забытья, нарастающем отеке легких и прогрессирующем нарастании сердечной недостаточности наступил смертельный исход. Вопросы: 1. Предположите наиболее вероятный диагноз. Какова степень тяжести поражения? 2. Когда появились первые признаки интоксикации? Чем они проявлялись? 3. На какие периоды условно можно разделить течение данного отравления? 4. Дайте рекомендации по оказанию первой врачебной помощи. 5. Укажите осложнения и последствия поражения фосгеном
УК-10	ИД-1 УК-10 ИД-2 УК-10	Правоведение	Задача 1. . Фельдшер наркологического кабинета районной больницы получал от пациентов и их родственников вознаграждение за лечение от алкоголизма, а также за выдачу некоторым из пациентов направлений на лечение в стационарных условиях. Является ли фельдшер в данном случае должностным лицом? Квалифицируйте его действия.

			Задача 2. В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции. Определите порядок действий в данном случае?
УК-3	ИД-2 УК-3 ИД-5 УК-3	Психология, педагогика	Задача 1. Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека. Назовите: 1) психические процессы, участвующие в данной ситуации? 2) свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета? Задача 2. Каждый день человек просыпается, ходит, ест, пьет, встречает знакомых, включает свет, приветствует родных и даже не замечает, как он это делает, т.е. ведет себя привычно. Назовите психический процесс, позволяющий человеку узнавать предметы и спокойно производить с ними действия?
УК-6	ИД-2 УК-6	Введение в специальность	Задача 1. Суточные энергетические траты женщины 40 лет, секретаря –референта в фирме, подсчитанные с помощью таблично – хронометражного метода, составляют 1900 ккал. Калорийность фактического рациона питания женщины - 2455ккал. Количество белков в рационе — 62 г. (в т. ч. животного происхождения — 23г), жиров — 83г (из них растительных — 12г), углеводов — 365г., фосфора — 1475мг, кальция — 520мг, магния — 403мг, витамина С — 44мг. Вопросы: - Дать гигиеническую оценку фактическому питанию обследуемой (по сравнению с МР 2.3.1.2432 -08 «Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в

			энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. - Охарактеризуйте пищевой статус пациентки. - Обосновать возможные последствия влияния такого питания на состояние здоровья обследуемой. Задача 2. В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09. 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ. Задание 1. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов. 2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге. 3. Составьте план расследования вспышки. 4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления. 5. Какие профилактические мероприятия могут быть рекомендованы в данной ситуации.
ПКО-1	ИД-5 ПКО-1 ИД-7 ПКО-1	Иммунология	Задача 1. Опишите биопрепарат Туберкулин по следующей схеме: 1) что содержит 2) как получен

		3) какое оборудование необходимо для постановки реакции/как используется 4) как выглядит положительный результат/какой эффект ожидаем получить 5) отрицательный результат реакции/осложнения на введение препарата Задача 2.Опишите биопрепарат Бруцеллин по следующей схеме: 1) что содержит 2) как получен 3) какое оборудование необходимо для постановки реакции/как используется 4) как выглядит положительный результат/какой эффект ожидаем получить 5) отрицательный результат реакции/осложнения на введение препарата
--	--	--

6.3. Перечень заданий, выявляющих уровень освоения практических умений и навыков

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Образец типового задания (практические навыки)
ОПК-3	ИД-2 ОПК-3	Гигиена питания	Уметь решить вопрос о пригодности (непригодности) партии пищевых продуктов по результатам физико-химических и микробиологических исследований. Уметь разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению гиповитаминозов в организованных коллективах. Уметь выделить группы риска по алиментарной заболеваемости (остеопороз, диабет, подагра)
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8		
ПКО-7	ИД-3 ПКО-7		
ПКО-8	ИД-2 ПКО-8		
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13		
УК-1	ИД-5 УК-1	Радиационная гигиена	Провести измерение гамма-излучения от предложенного предмета По данным ситуационной задачи оформить протокол радиационного контроля.
ОПК-2	ИД-2 ОПК-2		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3		
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8		
ОПК-11	ИД-1 ОПК-11		

	ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11		
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12 ИД-2 ОПК-12		
ПКО-4	ИД-2 ПКО-4		
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Гигиена труда	1. Провести измерения функциональных изменений в организме под действием общей (локальной или местной) работы. - Оформить протокол измерений и дать оценку функциональных изменений в организме 2. Измерить параметры микроклимата в аудиториях и кабинетах кафедры на рабочих местах сотрудников. - Оформить протокол измерения параметров микроклимата.
УК-7	ИД-1 УК-7 ИД-2 УК-7	Физическая культура и спорт	1. Составьте комплекс утренней гимнастики. 2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для самостоятельного выполнения. 3. Составьте комплекс упражнений для развития гибкости. 4. Составьте комплекс упражнений с гантелями. 5. Составьте комплекс физкультурной паузы
ОПК-4	ИД-2 ОПК-4	Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация	1. Диагностика остановки кровообращения 2. Закрытый массаж сердца 3. Проведения искусственной вентиляции легких 4. Электрическая дефибрилляция сердца
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6		
ПКО-10	ИД-2 ПКО-10	Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды	Поздороваться Назвать свои ФИО Назвать свою должность Предъявить своё удостоверение Озвучить цель своего визита Правильно перечислить нормативно-методические документы, на основании которых будут проводиться измерения Взять в руки озвученные документы Правильно выбрать прибор(ы) для требуемого измерения Правильно убедиться в

			исправности прибора(ов) Обратиться к нормативному документу для определения количества точек измерения Правильно озвучить необходимое количество точек измерения Правильно установить прибор в нужную точку измерения 1 Правильно произвести измерение 1 в точке 1 Озвучить полученный результат 1.1 и записать его Правильно произвести измерение 2 в точке 1 Озвучить полученный результат 1.2 и записать его Правильно произвести измерение 3 в точке 1 Озвучить полученный результат 1.3 и записать его Произвести расчет среднего значения в точке 1 Озвучить правильный результат среднего значения Правильно установить прибор в нужную точку измерения 2 Правильно произвести измерение 1 в точке 2 Озвучить полученный результат 2.1 и записать его Правильно произвести измерение 2 в точке 2 Озвучить полученный результат 2.2 и записать его Правильно произвести измерение 3 в точке 2 Озвучить полученный результат 2.3 и записать его Произвести расчет среднего значения в точке 2 Озвучить правильный результат среднего значения Произвести расчет среднего значения для двух точек Озвучить правильный результат среднего значения Выключить прибор(ы) и упаковать в чехол Правильно внести расчетные результаты в протокол Правильно озвучить нормативный акт для оценки результатов измерения параметров микроклимата Правильно озвучить результаты
--	--	--	---

			гигиенической оценки
ПКО-2	ИД-5 ПКО-2	Эпидемиология, военная эпидемиология	Правильно выбрать форму государственной статистической отчетности - источник необходимой информации Правильно выбрать строку, содержащую необходимые данные Открыть файл Правильно выбрать из формы необходимые данные Правильно ввести данные в таблицу Числитель. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости Знаменатель. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости Общая цикличность. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке Общая динамика. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости совокупного населения по темпу прироста (снижения) Цикличность в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости детей (0-17 лет) по визуальной оценке Динамика в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости детей (0-17 лет) по темпу прироста (снижения) Цикличность во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по визуальной оценке Динамика во взрослой группе. Правильно описать

			многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по темпу прироста (снижения) Сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых в отчётном году по данным таблицы 3 Числитель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых Знаменатель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых Правильно сравнить удельный вес детей (0-17 лет) и взрослых в заболеваемости совокупного населения в отчётном году Правильно выбрать группу (группы) детей с наиболее высоким уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий Правильно выбрать группу (группы) детей с наименьшим уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий Правильно выбрать группу детей, внесшую наибольший вклад в итоговую заболеваемость в отчётном году
ПКО-12	ИД-4 ПКО-12	Технологии государственного санитарно – эпидемиологического надзора	Установить контакт с симулированным должностным лицом, допустившим нарушение законодательства Прокомментировать свои действия, связанные с актом проверки, предложить ознакомиться с актом Обеспечить подписание акта проверки симулированным должностным лицом допустившим Завершить работу по

		оформлению акта проверки Прокомментировать свои действия, предусматривающие составление протокола об административном правонарушении Приступить к оформлению протокола об административном правонарушении Разъяснить права, обязанности и ответственность симулированного должностного лица, допустившего нарушение Квалифицировать деяние в соответствии с КоАП РФ Ответить на вопрос симулированного должностного лица, допустившего нарушение законодательства, о размере штрафной санкции Предложить симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, дать объяснение по факту выявленного нарушения Указать симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, на обстоятельства, место и время рассмотрения материалов дела об административном правонарушении Завершить оформление протокола об административном правонарушении Обеспечить подписание страниц протокола об административном правонарушении (в двух экземплярах) симулированным должностным лицом, допустившим нарушение законодательства Предложить симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, ознакомиться с протоколом Завершение процедуры оформления протокола об административном правонарушении
--	--	---

			Вручение (одного экземпляра) протокола симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства
--	--	--	---

6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

6.4.1. Критерии оценки, шкала оценивания результатов ответа на теоретические вопросы

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15	«отлично»
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5;	«хорошо»

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале
ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15	
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13;	«удовлетворит ельно»

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале
ПКО-14 ПКО-15	ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15	
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15	«неудовлетворительно»

6.4.2. Критерии оценки, шкала оценивания результатов умения решать конкретные профессиональные задачи

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5 ИД-2 УК-6 ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8 ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10 ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5	«отлично»

ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-9 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1 ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4 ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5 ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5 ПКО-6 ИД-1 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7 ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-8; ИД-1 ПКО-9; ИД-2 ПКО-9 ИД-1 ПКО-10, ИД-2 ПКО-10, ИД-3 ПКО-10, ИД-4 ПКО-10 ИД-1 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12, ИД-2 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12, ИД-4 ПКО-12; ИД- 5 ПКО-12 ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13 ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14 ИД-2 ПКО-15	
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-9 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5 ИД-2 УК-6 ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8 ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10 ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1 ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4 ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5 ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5 ПКО-6 ИД-1 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7 ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-8; ИД-1 ПКО-9; ИД-2 ПКО-9 ИД-1 ПКО-10, ИД-2 ПКО-10, ИД-3 ПКО-10, ИД-4 ПКО-10 ИД-1 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12, ИД-2 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12, ИД-4 ПКО-12; ИД- 5 ПКО-12 ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13 ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14	«хорошо»

ПКО-15	ИД-2 ПКО-15	
УК-1	ИД-5 УК-1	«удовлетвори тельно»
УК-3	ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3	
УК-5	ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5	
УК-6	ИД-2 УК-6	
УК-8	ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8	
УК-9	ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9	
УК-10	ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10	
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2;	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3	
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4;	
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5	
ОПК-6	ИД-3 ОПК-6	
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8;	
ОПК-10	ИД-1 ОПК-10	
ОПК-11	ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11	
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12	
ПКО-1	ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1	
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2;	
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3	
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4	
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5	
ПКО-6	ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5 ПКО-6	
ПКО-7	ИД-1 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7	
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-8;	
ПКО-9	ИД-1 ПКО-9; ИД-2 ПКО-9	
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10, ИД-2 ПКО-10, ИД-3 ПКО-10, ИД-4 ПКО-10	
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11;	
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12, ИД-2 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12, ИД-4 ПКО-12; ИД-5 ПКО-12	
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13	
ПКО-14	ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14	
ПКО-15	ИД-2 ПКО-15	
УК-1	ИД-5 УК-1	«неудовлетво рительно»
УК-3	ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3	
УК-5	ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5	
УК-6	ИД-2 УК-6	
УК-8	ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8	
УК-9	ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9	
УК-10	ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10	
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2;	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3	
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4;	
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5	
ОПК-6	ИД-3 ОПК-6	
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8;	
ОПК-10	ИД-1 ОПК-10	
ОПК-11	ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11	
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12	
ПКО-1	ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1	
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2;	

ПКО-3	ИД-1 ПКО-3	
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4	
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5	
ПКО-6	ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5 ПКО-6	
ПКО-7	ИД-1 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7	
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-8;	
ПКО-9	ИД-1 ПКО-9; ИД-2 ПКО-9	
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10, ИД-2 ПКО-10, ИД-3 ПКО-10, ИД-4 ПКО-10	
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11;	
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12, ИД-2 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12, ИД-4 ПКО-12; ИД-5 ПКО-12	
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13	
ПКО-14	ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14	
ПКО-15	ИД-2 ПКО-15	

6.4.3. Критерии оценки, шкала оценивания результатов освоения практических умений и навыков

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале
УК-1 УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	«отлично»
УК-1 УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	«хорошо»
УК-1 УК-7	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7	«удовлетворительно»

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	
УК-1 УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	«неудовлетворительно»

6.4.4. Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (литературы, понятийного аппарата и др.) и умение ими пользоваться при ответе
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных

	вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы
«неудовлетворительно»	Обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
	Иностранный язык	ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1	Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 80 с.
		WORKING IN MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II	Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 84 с.
		ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III	Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017 –79 с.
		MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: учебно-методическое пособие по английскому языку	Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Кубачева К.И. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017 –30 с.
		GRAMMAR BASICS FOR NURSES: учебное пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»	Н.Г. Ольховик, Е.Г. Липатова, К.В. Воробьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 60 с.
	Правоведение	Законодательство, право и биоэтика в здравоохранении: учеб. пособие	Т. Д. Засорина, О. А. Галковская, Е. В. Ушакова, Т. М. Артемьев - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 135 с.
		Правоведение: учебное пособие	Ю.А. Борисова, Т.Д. Засорина, Т.М. Зеленская, А.В. Сушко. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 248 с.
	Психология, педагогика	Психология [Электронный ресурс]	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.
		Основы психологии стресса: учеб.-метод. пособие	С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019, 40 с.
		Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента:	С.Л. Соловьёва, А.А. Меркурьева. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.

		учебно-методическое пособие	Мечникова, 2018. – 40 с.
		Эмоционально-волевая сфера личности: учеб.-метод. пособие	С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова, Е.Б. Одерышева; - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 28 с.
		Личность врача. Учебно-методическое пособие.	Соловьёва, С.Л., Одерышева, Е.Б., Муртазина И.Р. - Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 35 с.
		Психология конфликтного поведения: учебно-методическое пособие	С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева, И. Р. Муртазина - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 47 с.
	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник	Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.
		Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие	Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.
		Анализ и оценка медико-демографических показателей для оценки здоровья населения: учебно-методическое пособие.	Филатов В.Н., Хурцилава О.Г., Пивоварова Г.М., Морозько П.Н., Гончар Н.Т. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. -86 с.
		Использование принципов доказательной медицины в организации медико-статистического исследования: учебно-методическое пособие	О.В. Могучая, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 71 с.
		Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения: учебно-методическое пособие	О.В. Могучая, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 201.– 43 с.
		Методика проведения профилактического консультирования. Учебно-методическое пособие	М.В. Авдеева, В.Н. Филатов, В.П. Панов. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019 –54 с.
		Основы планирования в здравоохранении: учебно-методическое пособие	Морозько П.Н., Пивоварова Г.М., Филатов В.Н., Гончар Н.Т. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.– 41 с.
		Принципы организации диспансеризации	Е.А. Абумуслимова, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов –

		определенных групп взрослого населения: учебно- методическое пособие	СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019–53с.
		Управление качеством медицинской помощи: учебно-методическое пособие	О.В. Могучая, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019–50 с.
Физическая культура и спорт		Теория и методика физической культуры: учебное пособие	О. А. Чурганов, С. Г. Круглов, Е. О. Явдошенко. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 200 с.
		Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие	Н. В. Гущина- СПб.: Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017.-72с.
		Методы развития выносливости на занятиях по физической культуре в медицинских вуза: учебно- методическое пособие	Е.Ю. Малянова, Б.Н. Евстигнеев, И.Г. Харчева.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017-48 с.
		Методы развития координационных способностей и их значение в процессе формирования профессиональных умений и навыков: учебно- методическое пособие	А. А. Бюркланд, Н. В. Авсеенко, И. А. Венедиктова - СПб.: Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, - 2018. - 32 с.
		Организация и методика проведения комплексных занятий по физической культуре: учебно- методическое пособие	Е. О. Явдошенко, В. А. Кононов, С. В. Лушников. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 20 с.
Гигиена детей и подростков		Гигиеническая оценка рационов питания детей в образовательных организациях: учеб. пособие	Якубова И. Ш.. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40
		Гигиена учебного процесса и состояние здоровья школьников при блочно- модульном обучении: монография /	А.В. Суворова, И.Ш. Якубова, Н.П. Иванова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 160
Радиационная гигиена		Защита пациентов и населения при проведении рентгенологических исследований	Т.Б. Балтрукова, О.И. Иванова, Т.Б. Дьяконова- Дьяченкова, А.А. Галецкая: учебное пособие. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2014. - 48 с.
		Защита населения и пациентов при проведении рентгенологических исследований	Т.Б. Балтрукова, О.И. Иванова, Т.Б. Дьяконова- Дьяченкова, О.Н. Петушкова, Д.С. Кольцов, М.Д. Иванова: учебное пособие. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2016. - 52 с.
		Контроль ионизирующих	Т.Б. Балтрукова, О.И.

		излучений в окружающей среде: учебно-методическое пособие. Часть I	Иванова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 32 с.
		Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений: учебное пособие	Т.Б. Балтрукова, Т.П. Симонова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 20 с.
		Организационно-правовые аспекты обеспечения радиационной безопасности в рентгеновских кабинетах: учебно-методическое пособие	Т.Б. Балтрукова, О.И. Иванова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 60 с.
		Элементы ядерной физики в радиационной гигиене: учебное пособие	Т.Б. Балтрукова, О.И. Иванова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
	Гигиена труда	Гигиена труда инвалидов: учебно-методическое пособие	Т.Б. Балтрукова, Л.В. Ушакова, О.И. Иванова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 36 с.
		Основы физиологии и психологии труда. Занятие 1. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние организма: учебно-методическое пособие	Балтрукова Т.Б., Ушакова Л.В., Чашин В.П. и др. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 52 с.
		Влияние аэрозолей фиброгенного действия промышленных предприятий на организм работающих и их гигиеническая оценка //	В.П. Чашин, Н.М. Фролова, Л.В. Ушакова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. – 2014. – 60 с.
		Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером	Н.Ю. Малькова, В.П. Чашин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. – 2014. – 56 с.
		Гигиенические аспекты безопасности лазерного излучения в медицине	Н.Ю. Малькова, В.П. Чашин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. – 2014. – 80 с.
	Гигиена питания	Гигиеническая оценка состояния питания различных групп трудоспособного населения	Кордюкова Л.В., Закревский В.В. – СПб., изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 156 с.
		Организация производственного контроля на пищевых объектах	Закревский В.В., И.А. Кононенко., СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014
		Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей с целью обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья	Закревский В.В., И.А. Кононенко СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.
		Организация лечебного	Мосийчук Л.В., Закревский

		питания в лечебно-профилактических учреждениях. Учебно-методическое пособие	В.В. – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.- 148 с.
		Гигиенические проблемы использования нанотехнологий в производстве пищевых продуктов: учебно-методическое пособие	Закревский В.В., Мосийчук Л.В. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. – 76 с.
	Коммунальная гигиена	Коммунальная гигиена. Часть I	Мазаев В.Т., Королев А. А., Шлепина Т. Г. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 304 с. 443 экз.
		Коммунальная гигиена. Часть II	Мазаев В. Т., Гимадеев М. М., Королев А. А., Шлепина Т. Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 336 с. 460 экз.
	Эпидемиология, военная эпидемиология	Эпидемиология	Зуева, Л. П. / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. – СПб. : Фолиант, 2005 - 752 с.
		Организация прививочной работы : учеб. пособие	Под ред. Л. П. Зуевой. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 112 с.
		Эпидемиология: учебник: в 2 томах	Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В Шкарин.– М. ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. Т.1 - 832 с., Т.2 – 656 с.
	Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора	Организация и проведение контрольно-надзорных мероприятий: учебно-методическое пособие	А. В. Мельцер, А. А. Гончарова, Н. В. Ерастова, Э. А. Фатеева. - СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 36 с.
	Нормальная физиология	Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов.	Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2009. — 520 с.
	Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	Сумин С.А., Долгина И.И. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. – 496 с.
		Интенсивная терапия Национальное руководство. Краткое издание	Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
	Иммунология	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология.	Под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. – ГОЭТАР-

		Учебник. Том 1	Медиа, 2016.
	Токсикология	Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник	Куценко С.А., Бутомо Н.В., Гребенюк А.Н. и др. Под ред. С.А. Куценко. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. – 528 с.
	Основы здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов	И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.]. _Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с.
	Фтизиатрия	Фтизиатрия: учебник, 4-е издание, перераб. и доп.	Перельман М.И., Богадельникова И.В. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012, - 445 с.
	Основы психологии здоровья	Основы психологии здоровья. Учебно-методическое пособие	Соловьева, С.Л. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 56 с.
		Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие	Соловьева, С.Л., Одерышева, Е.Б., Муртазина, И.Р.– СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014 г. – 48 с.
		Личность врача. Учебно-методическое пособие.	Соловьева, С.Л., Одерышева, Е.Б., Муртазина И.Р. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 35 с.
		Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: учебное пособие	Мильчакова, В.А. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 32 с.
	Экономика	Экономика здравоохранения: учебно-методическое пособие	В.Д. Селезнев, Т.М. Зеленская, А.В. Яговкина, М.Н. Егоренко. —СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 164 с.
	Введение в специальность	Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р.	Кучма В.Р., 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7
		Коммунальная гигиена.	В. Т. Мазаев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7
		Гигиена труда	Измеров Н. Ф., Кириллов В. Ф., Матюхин В. В. [и др.] ; ред. Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -

			583 с. : ил., табл.
		Радиационная гигиена	Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1483-5
	Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды	Генетически модифицированные источники пищи растительного происхождения. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.	Закревский В.В. – Санкт-Петербург, Диалект, 2006.
		Гигиеническая оценка состояния питания различных групп трудоспособного населения: учебно-методическое пособие.	Кордюкова Л.В. Закревский В.В. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 156 с.
		Гигиена питания. Учебник.	Королев А.А. – М., Академия, 2007.
		Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения.	/ Под ред. проф. В.А. Доценко. – СПб, Фолиант, 2006.
		Гигиена труда: учебник	/ Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.
		Радиационная гигиена.	Ильин Л.А., Кирилов В.Ф., Коренков И.П.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.

8. Перечень информационных технологий, включающих перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых к использованию для подготовки к проведению государственного экзамена

8.1. Перечень информационных технологий:

№ п/п	Наименование этапа	Информационные технологии
1.	Проверка уровня теоретической подготовленности	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, http://moodle.szgmu.ru/
2.	Проверка практических навыков	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, http://moodle.szgmu.ru/
3.	Проверка умения решать конкретные профессиональные задачи	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, http://moodle.szgmu.ru/

8.2. Перечень программного обеспечения (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования
---	------------------------------------	------------------------	---

			программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	02/2015
2.	MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	30/2013-ОА, 399/2013-ОА 07/2017-ЭА
<i>открытое программное обеспечение</i>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
2	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

9. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав. 26 (корп. АЛ) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие четырёхместные, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, системный блок, монитор, экран;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушением зрения) (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

10. Методические материалы

10.1. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный

учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе осуществляется Университетом.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университетом проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются Университетом в соответствии с ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом самостоятельно.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственного экзамена. Особенности проведения государственного экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственного экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. Университет самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором Университета - на основании приказа ректора Университета).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена на уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, форс-мажорные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, из числа инвалидов не сдавшие государственный экзамен в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственный экзамен или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора Университета, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в

одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся

указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

10.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Для эффективной подготовки к государственному экзамену необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы по всем, включенным в программу государственной итоговой аттестации дисциплинам, размещенные в системе СДО MOODLE или имеющиеся в библиотеке Университета, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи. Также необходимо отработать практические навыки, предусмотренные для выполнения заданий п. 6.2. настоящей программы, в том числе с использованием симуляционного оборудования. При подготовке обучающийся может получить консультативную помощь преподавателя.

10.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и(или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания

подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность:	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность(профиль):	Медико-профилактическое дело
Квалификация:	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения:	очная

1. Примеры оценочных средств и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

1.1. Примерный перечень теоретических вопросов:

1.1.1 Общественное здоровье и здравоохранение.

- 1) Критерии (показатели) общественного здоровья и их определение. Основные факторы, определяющие здоровье населения. Элементы системы охраны здоровья населения, основные задачи, организация деятельности основных учреждений системы охраны здоровья населения. Правовые основы деятельности. Структура и задачи организации деятельности. Виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности.
- 2) Классификация факторов риска и основные методы их оценки при важнейших неинфекционных заболеваниях.
- 3) Основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
- 4) Основные методы планирования и источники финансирования мероприятий Госсанэпидслужбы по охране здоровья населения.

1.1.2 Коммунальная гигиена

- 1) Коммунальная гигиена, как базисная наука профилактической медицины. Задачи, объекты и методы изучения.
- 2) Организация социально-гигиенического мониторинга за объектами окружающей среды и средой обитания. Цели и задачи.
- 3) Сравнительная санитарно-гигиеническая оценка источников централизованного водоснабжения населенных мест.
- 4) Этапы санитарно-эпидемиологического надзора за централизованным водоснабжением населенных мест.
- 5) Значение водного фактора инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения. Способы профилактики.
- 6) Гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды. Организация производственного контроля за качеством питьевой воды.
- 7) Основные и специальные методы подготовки питьевой воды, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к коагулянтам и флокулянтам.
- 8) Санитарно-гигиеническая характеристика схем головных водопроводных сооружений водопроводов и распределительной сети из поверхностных источников водоснабжения.
- 9) Санитарная характеристика схем головных водопроводных сооружений водопроводов и распределительной сети из подземных источников водоснабжения.
- 10) Методы обеззараживания воды на водопроводных станциях. Условия, факторы, определяющие эффективность организации обеззараживания питьевой воды. Способы хлорирования воды на водопроводных станциях. Организация контроля за обеззараживанием.
- 11) Гигиенические требования организации поясов зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
- 12) Гигиенические требования организации поясов зоны санитарной охраны водопроводов из подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
- 13) Гигиенические требования к организации централизованного горячего водоснабжения населенных мест.
- 14) Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест. Методы дезинфекции водозаборных сооружений и обеззараживания воды.
- 15) Санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых и ливневых сточных вод. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и санитарные условия жизни населения.

- 16) Санитарно-гигиеническая характеристика производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов. Методы обезвреживания производственных стоков. Методика расчета НДС.
- 17) Гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов 1 и 2-й категорий водопользования. Понятие о ПДК, лимитирующих показателях вредности, классах опасности.
- 18) Гигиенические требования к качеству воды водоемов в контрольных пунктах водопользования. Условия выпуска сточных вод в водные объекты.
- 19) Сооружения для механической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы.
- 20) Сооружения для биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы.
- 21) Почвенные методы обезвреживания сточных вод (типы сооружений, оценка эффективности и эксплуатационных характеристик).
- 22) Гигиенические принципы санитарной охраны водных объектов. Процессы самоочищения водоемов (характерные показатели).
- 23) Эвтрофикация и стратификация, как показатель антропогенного воздействия на водоем (механизмы развития, пути предотвращения).
- 24) Системы мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами.
- 25) Законодательные и нормативные документы в области санитарной охраны атмосферного воздуха. Гигиенические подходы к нормированию вредных факторов в атмосферном воздухе.
- 26) Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения и санитарные условия проживания.
- 27) Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на организм человека. Закономерности рассеивания атмосферных загрязнений (с учетом характеристики выброса и факторов окружающей среды).
- 28) Гигиенические требования к организации санитарно-защитных зон производственных объектов.
- 29) Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Основные методы очистки газо-пылевых выбросов. Сооружения по очистке, устройство, принцип работы и оценка эффективности.
- 30) Гигиеническая оценка почвенно-биологических и индустриально биологических методов обезвреживания твердых бытовых отходов.
- 31) Гигиенические требования к обращению с больничными отходами.
- 32) Санитарно-гигиеническое, противозидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций, их сравнительная гигиеническая характеристика.
- 33) Гигиенические требования к устройству и эксплуатации малой и местной канализаций.
- 34) Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Методические подходы к оценке уровня загрязнения почв, критерии установления ПДК.
- 35) Процессы самоочищения почвы и показатели их характеризующие.
- 36) Организация очистки населенных мест от ТБО, оценка этапов, методы обезвреживания, контроль эффективности.
- 37) Эколого-гигиеническая оценка строительных и полимерных материалов, применяемых в жилищно-гражданском строительстве.
- 38) Внешние и внутренние источники шума жилища, их гигиеническая оценка. Архитектурно-планировочные и строительно-акустические мероприятия по профилактике городского шума.
- 39) Факторы, формирующие микроклимат помещений жилых и общественных зданий. Гигиенические требования.

- 40) Гигиеническая оценка систем вентиляции жилых и общественных зданий. Кондиционирование воздуха.
- 41) Гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий.
- 42) Гигиенические требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах.
- 43) Гигиенические требования к больничному участку (функциональное зонирование, система застройки, баланс территории).
- 44) Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебных и диагностических отделений ЛПУ. Особенности планировочных решений и санитарно-гигиенического режима в родильных домах, инфекционных больницах.
- 45) Гигиеническая оценка мероприятий по специфической и неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций.
- 46) Микрорайон, как основная структурная единица жилой застройки населенного пункта. Гигиенические требования к организации и функциональному зонированию территории.
- 47) Понятие генерального плана развития территорий городских и сельских поселений. Гигиенические требования к участкам, отводимым под строительство жилых и общественных зданий.
- 48) Эколого-гигиенические проблемы мегаполисов. Влияние экосистемы мегаполисов на здоровье населения.
- 49) Методология анализа риска здоровью населения в связи с факторами окружающей среды и среды обитания.
- 50) Гигиенические требования за организацией искусственного и естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий.

1.1.3. Гигиена питания

- 1) Гигиенические требования к организации здорового питания. Теория рационального сбалансированного питания, как основа здорового питания. Гигиенические принципы организации питания людей в различных условиях жизни и деятельности.
- 2) Комплексная оценка и методы изучения фактического питания населения.
- 3) Методы оценки и изучения пищевого статуса. Энергетический и витаминный статус. Избыточный и недостаточный пищевой статус и его оптимизация.
- 4) Гигиенические принципы организации питания в условиях малых физических нагрузок. Физиолого-гигиеническое обоснование организации питания лиц умственного труда.
- 5) Организация питания в условиях тяжелого и особо тяжелого физического труда. Особенности питания при повышенной тепловой нагрузке.
- 6) Физиолого-гигиеническое обоснование уровня энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения. Положительный и отрицательный энергетический баланс.
- 7) Гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения. Белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия.
- 8) Гигиенические проблемы использования жира в питании. ПНЖК и насыщенные жирные кислоты, их источники и значение для организма. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка жиров.
- 9) Углеводы, классификация, гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов. Факторы, определяющие величину потребности. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка углеводов в питании человека,
- 10) Витамины, их классификация. Значение витаминов в жизнедеятельности организма, факторы, определяющие величину потребности. Экзо-и эндогенные причины развития витаминной недостаточности. Профилактические мероприятия.

- 11) Минеральные элементы в жизнедеятельности организма, классификация. Значение кальция и фосфора в питании. Биомикроэлементозы. Пищевые продукты источники минеральных элементов.
- 12) Болезни недостаточного питания. Гипо- и авитаминозы. Этиопатогенез. Клиника. Профилактика.
- 13) Болезни избыточного питания. Алиментарные факторы риска развития ожирения. Клиника. Профилактика. Диетотерапия.
- 14) Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Их значение в лечебном (диетическом) и лечебно-профилактическом питании.
- 15) Требования к качеству и безопасности молока и молочной продукции в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». Молоко и молочные продукты, как возможный фактор возникновения пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.
- 16) Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения; их значение в питании здорового и больного человека. Задачи санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) за их производством и реализацией.
- 17) Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности мяса и мясной продукции в соответствии с ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». Мясо как возможный фактор возникновения пищевых отравлений, передачи инфекционных заболеваний и гельминтозов. Профилактические мероприятия.
- 18) Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства, хранения, перевозки и реализации молока в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».
- 19) Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях (ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»).
- 20) Государственная охрана качества пищевых продуктов. Основные критерии качества пищевых продуктов: пищевая и биологическая ценность, безопасность. Современные санитарно-эпидемиологические требования к безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов в соответствии с ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
- 21) Пищевая и биологическая ценность рыбы. Рыба как источник эссенциальных компонентов. Санитарно-эпидемиологическая оценка рыбы и рыбопродуктов как источника химических ксенобиотиков и биогельминтозов.
- 22) Цель, задачи, виды и этапы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы партии пищевых продуктов. Законодательные материалы и нормативные документы. Виды заключений по результатам экспертизы. Порядок уничтожения забракованных пищевых продуктов.
- 23) Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми продуктами, выращенными с использованием минеральных удобрений. Нитраты. Механизм биологического действия нитратов и нитритов на организм, клиническая картина отравлений. Профилактика пищевых отравлений нитратами.
- 24) Классификация пестицидов. Гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртутьорганических и карбаматов) и санитарно-эпидемиологический контроль за остаточными количествами их в пищевых продуктах.
- 25) Гигиенические требования к пестицидам, используемым при выращивании сельхозпродукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов, содержащих остаточные количества пестицидов. Пути их реализации.
- 26) Классификация пищевых добавок. Требования к пищевым добавкам в соответствии с ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств». Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пищевых добавок в пищевой промышленности.

- 27) Основные гигиенические требования к биологически активным добавкам к пище. Классификация биологически активных добавок (нутрицевтики и парафармацевтики). Государственная регистрация БАД. Санитарно-эпидемиологический надзор за их производством и реализацией.
- 28) Классификация пищевых отравлений. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений.
- 29) Пищевые микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика.
- 30) Ботулизм. Причины возникновения. Характеристика и основные свойства вегетативных форм *C. Botulinum*, ботулинического токсина и спор. Роль отдельных продуктов в возникновении данного пищевого отравления. Клинико-эпидемиологические особенности ботулизма, лабораторная диагностика, профилактика.
- 31) Пищевые микотоксикозы. Классификация, этиология, распространенность. Особенности клинических проявлений. Профилактические мероприятия.
- 32) Пищевые токсикоинфекции. Возбудители. Источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Профилактика.
- 33) Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой. Возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика.
- 34) Немикробные пищевые отравления. Классификация. Отравления продуктами растительного и животного происхождения. Клиника отравлений грибами. Профилактические мероприятия.
- 35) Немикробные пищевые отравления примесями химических веществ (пестициды, токсичные элементы, нитраты и пр.). Профилактические мероприятия.
- 36) Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Профилактика микробных и немикробных пищевых отравлений.
- 37) Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами общественного питания. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала.
- 38) Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами продовольственной торговли. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала.
- 39) Санитарно-эпидемиологическая оценка и государственная регистрация пищевой продукции нового вида, в том числе специализированных пищевых продуктов, продуктов детского питания, БАД. Законодательство РФ и Таможенного союза.
- 40) Значение, цели и задачи лечебного питания в комплексной терапии заболеваний. Организация диетического (лечебно-профилактического) питания в лечебно-профилактических учреждениях.
- 41) Характеристика системы стандартных диет, применяемых в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность в соответствии с. Приказом МЗ РФ № 330 от 05.08.03.
- 42) Лечебно-профилактическое питание (ЛПП) на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда, его разновидности. Современные теоретические основы организации ЛПП.

- 43) Гигиеническая характеристика рационов лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда. Контроль за организацией лечебно-профилактического питания на производстве.
- 44) Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, остеопороза. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний.
- 45) Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: ожирения, сахарного диабета 2 типа, метаболического синдрома. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний.
- 46) Генетически модифицированные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним. Порядок оценки и государственной регистрации.
- 47) Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения питьевого молока на предприятиях молочной промышленности. Организация производственного контроля с учетом требований системы ХАССП.
- 48) Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения мяса на предприятиях мясной промышленности. Организация производственного контроля.
- 49) Обогащенные и функциональные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним.
- 50) Санитарно-эпидемиологическая оценка организации производственного контроля на пищевых предприятиях. Обеспечение безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

1.1.4 Гигиена детей и подростков

- 1) Основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов. Возрастная периодизация.
- 2) Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий. Рабочая поза школьника. Гигиенические требования к рассаживанию школьников.
- 3) Физическое развитие как показатель здоровья. Методы изучения и оценки.
- 4) Показатели состояния здоровья детского населения. Факторы, его формирующие. Методы изучения состояния здоровья.
- 5) Заболеваемость детей и подростков, ее возрастная структура. Основные показатели.
- 6) Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья.
- 7) Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях.
- 8) Основные задачи профессиональной ориентации подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации подростков. Профессионально-значимые функции организма, предъявляемые к выбору профессии.
- 9) Влияние трудовых процессов на организм подростков. Организация режима труда подростков.
- 10) Гиподинамия как гигиеническая проблема. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста и пола.
- 11) Гигиенические требования к школьной мебели, учебному оборудованию и инструментарию
- 12) Гигиенические требования и режим питания в общеобразовательных организациях. Роль медицинского персонала в организации питания.
- 13) Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические требования к рациональному построению учебного дня, недели, года.
- 14) Гигиеническое значение школьной зрелости. Методика ее определения, критерии оценки.

- 15) Гигиенические требования к организации питания в дошкольных образовательных организациях.
- 16) Гигиенические принципы размещения дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных и организаций начального профессионального образования на территории городов и других населенных мест.
- 17) Основные задачи и принципы физического воспитания детей и подростков, средства и формы физического воспитания.
- 18) Влияние работы с видеотерминалами на функции отдельных органов и систем детского организма.
- 19) Гигиенические принципы проектирования общеобразовательных организаций.
- 20) Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей различного возраста. Основные принципы гигиенического нормирования учебно-воспитательного процесса
- 21) Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях.
- 22) Гигиенические принципы оздоровления детей в летнее и каникулярное время. Типы организаций отдыха и оздоровления детей.
- 23) Гигиенические требования к световому режиму в организациях для детей и подростков. Гигиена зрения.
- 24) Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
- 25) Гигиенические принципы проектирования дошкольных образовательных организаций.
- 26) Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.
- 27) Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации различных видов деятельности и режима дня.
- 28) Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков.
- 29) Режимы труда и отдыха при работе детей и подростков на персональных ЭВМ.
- 30) Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на персональных ЭВМ и видеодисплейных терминалах в детских и подростковых организациях.
- 31) Требования к компьютерам, используемым в учебно-воспитательном процессе: общие, эргономические, конструктивные.
- 32) Гигиенические требования к детским игрушкам.
- 33) Гигиенические требования к школьным учебникам.
- 34) Задачи специалиста отдела надзора за условиями обучения и воспитания ТО Роспотребнадзора при проведении летней оздоровительной работы.
- 35) Основные направления работы и функции Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
- 36) Порядок взаимодействия ТО Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
- 37) Гигиеническое обоснование рационального построения учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к построению расписания уроков. Регламентация продолжительности уроков и перемен.
- 38) Основные разделы и формы работы специалиста ТО Управления Роспотребнадзора и врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
- 39) Основные разделы и содержание работы врача в общеобразовательной организации.
- 40) Задачи врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» при проведении летней оздоровительной работы.

- 41) Гигиена зрения в общеобразовательных организациях. Причины возникновения близорукости и меры ее профилактики.
- 42) Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в образовательных организациях.
- 43) Гигиенические принципы планировки, размещения и благоустройства стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
- 44) Физиологические основы физического воспитания. Развитие двигательных навыков и координации движений.
- 45) Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.
- 46) Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка и подростка при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебному и производственному оборудованию.
- 47) Гигиена трудового воспитания и обучения в общеобразовательных организациях.
- 48) Гигиенические принципы организации учебного процесса в современных общеобразовательных организациях. Пути повышения и сохранения умственной работоспособности учащихся.
- 49) Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в рамках образовательной организации.
- 50) Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, его физиологическое обоснование.
- 51) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
- 52) Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях.
- 53) Гигиенические основы построения режима дня школьников, его основные компоненты.
- 54) Поднадзорные объекты государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере воспитания и обучения.
- 55) Основные законы, регламентирующие вопросы охраны здоровья детского и подросткового населения РФ.

1.1.5 Гигиена труда

- 1) Гигиена труда: предмет, задачи и методы. Основные этапы развития отечественной гигиены труда.
- 2) Организационные основы деятельности отдела по надзору за условиями труда ТО Управления Роспотребнадзора и отдела гигиены труда ФБУЗ. Документы, регламентирующие права и обязанности специалиста отдела по надзору за условиями труда.
- 3) Организация санитарно-эпидемиологического надзора на промышленных объектах. Законодательные основы проведения Роспотребнадзором плановых и внеплановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
- 4) Виды физического труда. Физиологические особенности динамической и статической работы. Изменения в организме при различных видах физического труда.
- 5) Физиологические особенности умственного труда. Меры профилактики психо-эмоционального перенапряжения в современных условиях.
- 6) Психофизиологические критерии оценки тяжести и напряженности труда. Роль эргономики и инженерной психологии в профилактике раннего утомления и переутомления, повышении работоспособности человека.
- 7) Производственный микроклимат. Принципы регламентации в зависимости от характера производства и вида работы. Мероприятия по улучшению условий труда работающих в условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата.
- 8) Производственная пыль как вредный и опасный фактор производства. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии.

- 9) Производственный шум. Основные физико-гигиенические характеристики. Классификация шума. Принципы гигиенического нормирования шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм. Профилактические мероприятия.
- 10) Инфразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 11) Ультразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 12) Производственная вибрация, классификация, принципы нормирования. Вибрационная болезнь. Меры защиты и профилактики.
- 13) Электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП.
- 14) Ультрафиолетовое излучение. Производственные источники УФ - излучения. Биологическое действие. Изменение воздушной среды под влиянием УФ - излучения. Профилактические мероприятия.
- 15) Инфракрасное излучение, источники его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.
- 16) Повышенное и пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Декомпрессионная, высотная болезнь. Профилактические мероприятия.
- 17) Производственные яды, классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии.
- 18) Понятие «вредные вещества». Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по опасности.
- 19) Гигиенические основы производственной вентиляции как средства коллективной защиты. Классификация. Гигиенические требования к организации производственной вентиляции в условиях повышенного пыли-, тепло-, влагообразования.
- 20) Производственное освещение. Гигиенические требования, принципы нормирования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность.
- 21) Пестициды. Классификация, Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп пестицидов. Формы и способы транспортировки, хранения и применения пестицидов и их гигиеническое значение.
- 22) Гигиена труда в черной металлургии. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Мероприятия по оздоровлению условий труда.
- 23) Гигиена труда при добыче полезных ископаемых. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 24) Гигиена труда в горячих (литейных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 25) Гигиена труда в горячих (кузнечных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 26) Гигиена труда в горячих (термических) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 27) Гигиена труда в механических цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия.
- 28) Гигиена труда в сварочных цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия.
- 29) Гигиена труда в полеводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

- 30) Гигиена труда в животноводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.
- 31) Гигиена труда в производстве строительных материалов. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 32) Гигиена труда в химической промышленности. Особенности технологических процессов. Основные производственные вредности и их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.
- 33) Гигиена труда в текстильной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия.
- 34) Гигиена труда в швейной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия.
- 35) Средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.
- 36) Гигиена труда водителей городского общественного транспорта. Профессиональные вредности в зависимости от вида транспорта и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 37) Гигиена труда медицинских работников. Основные профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 38) Гигиена труда при работе с персональными компьютерами. Основные вредные производственные факторы и их действие на организм. Профилактические мероприятия.
- 39) Организационно-правовые основы и порядок проведения специальной оценки условий труда. Правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда.

1.1.6 Радиационная гигиена

- 1) Цели, задачи и объекты радиационной гигиены. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.
- 2) Виды и источники ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом.
- 3) Классификация ионизирующих излучений. Принципы и методы регистрации ионизирующих излучений.
- 4) Законодательные и нормативные документы по радиационной гигиене: Закон РФ «О радиационной безопасности населения», НРБ-99/2009, ОСПОРБ-99/2010, их значение в обеспечении радиационной безопасности населения.
- 5) Основные принципы нормирования ионизирующих излучений. Понятия о категориях облучаемых лиц, пределах доз, допустимых и контрольных уровнях облучения.
- 6) Организация и планирование работы по радиационной гигиене. Взаимодействие с различными организациями и структурными подразделениями.
- 7) Биологическое действие ионизирующих излучений. Стохастические эффекты ионизирующих излучений. Концепция беспорогового радиационного воздействия.
- 8) Биологическое действие ионизирующих излучений. Детерминированные эффекты ионизирующих излучений.
- 9) Виды радиационного фона. Природный радиационный фон. Его влияние на организм человека.
- 10) Виды радиационного фона. Техногенно измененный естественный радиационный фон. Его влияние на организм человека.
- 11) Виды радиационного фона. Искусственный радиационный фон. Его влияние на организм человека.
- 12) Основные дозиметрические величины измерения ионизирующих излучений.
- 13) Вредные факторы при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучения. Меры защиты персонала.

- 14) Вредные факторы при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Меры защиты персонала.
- 15) Опасные и вредные производственные факторы при работе в рентгеновском кабинете. Обеспечение радиационной безопасности персонала при проведении рентгенологических процедур.
- 16) Мероприятия по защите пациентов и населения при проведении рентгенологических процедур.
- 17) Мероприятия по защите пациентов и населения при проведении радиологических процедур.
- 18) Радиационные объекты. Классификация. Применение источников ионизирующих излучений при дефектоскопии в промышленности.
- 19) Радиационные аварии. Классификация. Меры предотвращения. Этапы ликвидации радиационных аварий и их последствий.
- 20) Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности обращения с радиоактивными отходами.
- 21) Радиационный контроль объектов окружающей среды. Радиационный контроль территорий.
- 22) Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль питьевой воды.
- 23) Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль строительных материалов.
- 24) Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль пищевых продуктов.

1.1.7. Эпидемиология

- 1) Предмет эпидемиологии. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения.
- 2) Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ, его цель и содержание.
- 3) Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика описательного этапа.
- 4) Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика аналитического этапа.
- 5) Современные аспекты иммунопрофилактики. Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Календарь профилактических прививок.
- 6) Иммунопрофилактика: используемые биологические препараты, методы оценки иммунологической и эпидемиологической эффективности, плановая и экстренная иммунопрофилактика.
- 7) Дезинфекция. Виды, методы, средства. Контроль качества.
- 8) Дезинсекция. Виды, методы, средства. Контроль качества.
- 9) Санитарная обработка. Камерная дезинфекция и дезинсекция.
- 10) Дератизация. Виды, методы, средства. Контроль качества.
- 11) Цель, задачи, структура, принципы организации и проведения эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями.
- 12) Санитарная охрана территории. Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются международные медико-санитарные правила.
- 13) Военная эпидемиология. Содержание и организация противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в мирное, военное время и в чрезвычайных ситуациях.
- 14) Биологическое оружие. Биологическая разведка и индикация биологических средств. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации.

- 15) Общая характеристика антропонозов, их эпидемиологические особенности. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 16) Брюшной тиф. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 17) Вирусный гепатит А. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Заразительность больного в различные периоды болезни. Профилактика.
- 18) Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Механизм развития эпидемического процесса. Специфическая профилактика.
- 19) Холера. Механизм развития эпидемического процесса. Организация и проведение эпидемиологического надзора в современный период. Санитарная охрана территорий РФ. Организация и проведение эпидемиологического надзора в современный период.
- 20) Шигеллез. Источники инфекции. Особенности клинического течения современной дизентерии, имеющие значение в распространении заболеваний. Эпидемиологические особенности шигеллезов, вызванных различными видами возбудителей. Механизм развития эпидемического процесса. Значение санитарно-гигиенических мероприятий.
- 21) Инфекция, вызванная норовирусом. Источники возбудителя. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 22) Ротавирусная инфекция. Источники возбудителя. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 23) Кишечные эшерихиозы, вызванные энтеропатогенными кишечными палочками (ЭПКП). Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 24) Острые кишечные инфекции (ОКИ). Источники возбудителя. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
- 25) Общая характеристика эшерихиозов, вызванных диареегенными кишечными палочками. Основные условия, способствующие возникновению и распространению заболеваний. Механизм развития эпидемического процесса.
- 26) Полиомиелит. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Особенности полиомиелита в современный период. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика. Значение эпидемиологического надзора за полиомиелитом в современный период.
- 27) Грипп, ОРВИ. Эпидемиологические особенности. Медицинское и социальное значение. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика. Эпидемиологический надзор за гриппом.
- 28) Дифтерия. Механизм развития эпидемического процесса. Восприимчивость населения в современных условиях. Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией, методы оценки проводимой профилактической работы.
- 29) Корь. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очагах. Специфическая профилактика и условия, обеспечивающие ее эффективность. Эпидемиологический надзор коревой инфекцией.
- 30) Краснуха. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 31) Ветряная оспа. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в очаге. Профилактика.
- 32) Эпидемический паротит. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор за паротитной инфекцией.

- 33) Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за менингококковой инфекцией.
- 34) Стрептококковая инфекция. Общая характеристика. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса скарлатины, характеристика его проявлений. Меры борьбы и профилактики. Эпидемиологический надзор.
- 35) Пневмококковая инфекция. Механизм развития эпидемического процесса внебольничной пневмококковой пневмонии, характеристика его проявлений. Меры борьбы и профилактики. Эпидемиологический надзор.
- 36) Коклюш. Особенности коклюшной инфекции в современный период. Категории источников инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика и ее эффективность. Эпидемиологический надзор за коклюшем.
- 37) Туберкулез. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое. Механизм развития эпидемического процесса. Пути передачи возбудителя. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Показатели, отражающие распространение туберкулеза, их эпидемиологическая трактовка. Мероприятия по борьбе с туберкулезом.
- 38) Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге.
- 39) Малярия. Виды возбудителей. Основные переносчики малярии в России. Борьба с малярийным комаром на различных стадиях развития.
- 40) Ку-лихорадка. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 41) ГЛПС. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 42) Клещевой энцефалит. Механизм развития эпидемического процесса. Переносчики. Распространение. Профилактика.
- 43) Боррелиозы. Болезнь Лайма. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.
- 44) ВИЧ-инфекция. Механизм развития эпидемического процесса. Группы риска. Профилактика.
- 45) Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое значение различных клинических форм заболеваний и носителей. Методы раннего выявления. Механизм развития эпидемического процесса. Пути передачи. Группы населения с повышенным риском заражения. Вирусные гепатиты С и Д. Профилактика.
- 46) Общая характеристика зоонозов, их эпидемиологические особенности. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 47) Ботулизм. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 48) Кишечный иерсиниоз. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 49) Лептоспирозы. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 50) Псевдотуберкулез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 51) Сальмонеллезы. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Противоэпидемические мероприятия. Особенности внутрибольничного сальмонеллеза.
- 52) Чума, вклад отечественных исследователей в учение о чуме. Природные очаги чумы в России. Источники инфекции. Эпидемиологическое значение различных клинических форм. Мероприятия в эпидемических очагах. Санитарная охрана территорий РФ.

- 53) Туляремия. Механизм развития эпидемического процесса. Типы эпидемий. Мероприятия по борьбе с туляремией. Специфическая профилактика.
- 54) Бешенство. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с бешенством. Специфическая профилактика бешенства. Организация антирабических прививок.
- 55) Бруцеллез. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с бруцеллезом. Профилактика.
- 56) Общая характеристика сапронозов. Легионеллез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- 57) Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями. Структура и содержание.
- 58) Основные геогельминтозы. Пути и факторы передачи. Профилактика. Аскаридоз, трихоцефаллез. Меры борьбы.
- 59) Биогельминтозы. Описторхоз, токсокароз. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика.
- 60) Контагиозные гельминтозы. Энтеробиоз. Профилактика.
- 61) Тениидозы. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика.
- 62) Дифиллоботриоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития гельминта. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 63) Военная эпидемиология. Основные цели и задачи. Особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск. Особенности противоэпидемического обеспечения войск в мирное, военное время и при чрезвычайных ситуациях.
- 64) Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Условия, способствующие их возникновению и распространению.
- 65) Гнойно-септические инфекции в родильных домах и хирургических стационарах. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.
- 66) Организация работы госпитального эпидемиолога в стационарах различного типа.
- 67) Инфекционный контроль. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля.
- 68) Расследование вспышек инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

1.1.8 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора

- 1) Структура и организация деятельности, функции и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- 2) Правовые основы и нормативно методическое обеспечение деятельности госсанэпидслужбы РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- 3) Основные нормативные и правовые документы по привлечению действия должностных и юридических лиц к административной ответственности за нарушение обязательных требований. Основные принципы и процедуры.
- 4) Риск-ориентированный надзор. Принципы, критерии и методы.
- 5) Содержание и виды контрольно-надзорных мероприятий Роспотребнадзора
- 6) Проблемные вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения РФ.
- 7) Организационная структура Роспотребнадзора. Полномочия органов и учреждений.
- 8) Законодательство РФ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Иерархия законов.
- 9) Основные правила проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы. Оформление и ответственность

- 10) Принципы риск-ориентированного подхода при организации контроль-надзорной деятельности
- 11) Правовые основы оказания государственных услуг Роспотребнадзором и общий порядок их предоставления.
- 12) Основные задачи Роспотребнадзора по санитарной охране территории Российской Федерации. Методы работы. Объекты надзора.
- 13) Организация производственного контроля в дошкольной образовательной организации.
- 14) Организация производственного контроля в общеобразовательной организации.
- 15) Основные разделы программы лабораторно-инструментального контроля в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность
- 16) Особенности производственного контроля при осуществлении деятельности по производству пищевой продукции.
- 17) Понятие об основных направлениях деятельности Роспотребнадзора по противодействию оборота фальсифицированной пищевой продукции
- 18) Основные принципы системы ХАССП при разработке программы производственного контроля.
- 19) Порядок идентификации опасностей при производстве пищевой продукции.
- 20) Формы оценки (подтверждения) соответствия пищевой продукции по ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
- 21) Оценка и анализ результатов лабораторных измерений при производственном контроле и специальной оценке условий труда
- 22) Применение технического регулирования в системе санитарно-эпидемиологического надзора
- 23) Здоровье на рабочем месте. Оценка профессионального риска
- 24) Требования международных и национальных стандартов по обеспечению менеджмента качества при проведении работ по оценке соответствия.
- 25) Современные инструменты обеспечения качества и безопасности пищевой продукции.
- 26) Административное приостановление деятельности. Временный запрет деятельности
- 27) Нормативно-правовые документы, регулирующие качество воды. Системы контроля качества питьевой воды, основные особенности и отличия
- 28) Значение оценки риска здоровью населения при регулировании качества питьевой воды.
- 29) Инспекция как метод оценки соответствия. Работа с объектами инспекции и образцами для оценки соответствия
- 30) Федеральный закон «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» N 412-ФЗ 28 декабря 2013 года. Основные положения. Требования к оформлению протокола/акта отбора проб.
- 31) Задачи системы менеджмента качества при проведении лабораторных исследований, испытаний и работ по оценке соответствия.
- 32) Правовая база, методология, организация и показатели социально-гигиенического мониторинга.
- 33) Место и роль социально-гигиенического мониторинга в системе мероприятий Роспотребнадзора.
- 34) Место и роль методологии оценки риска здоровью в системе мероприятий Роспотребнадзора.
- 35) Этапы методологии оценки риска здоровью и их содержание.
- 36) Виды риска для здоровья человека, используемые в системе анализа риска и принятия управленческих решений.
- 37) Цели и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 38) Виды реагирования на обращения граждан в Роспотребнадзоре
- 39) Личные медицинские книжки, порядок оформления, учета и отчетности
- 40)

1.1.9. Экономика

- 1). Как определить для фирмы минимальный объем производства и его значение для управления фирмой?
- 2). По каким основным документам оцениваются результаты хозяйственной деятельности фирмы и ее финансовое положение на определенный момент времени?

1.1.10 Основы психологии здоровья

- 1) Значение здоровья и подходы к его определению.
- 2) Факторы формирования самоуважения и адекватной самооценки

1.1.11. Иностранный язык

- 1) What must an applicant do to enter a higher medical school in Russia?
- 2). How long is the course of training in higher medical schools in Russia?
- 3). What are the stages of higher medical education in Russia?

1.1.12. Фтизиатрия

- 1). Спонтанный пневмоторакс у больных туберкулезом органов дыхания: причины, клиническая картина, диагностика, типы, неотложная помощь.
- 2). Консервативное (лекарственное) лечение легочного кровотечения.

1.1.13. Иммунология

- 1). Вакцины, классификация, применение.
- 2). Вакцины. Вакцинопрофилактика и вакцинотерапия.
- 3). Гиперчувствительность немедленного типа. Механизм.

1.1.14. Основы здорового образа жизни

- 1). ВОЗ – основные направления борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИД.
- 2). Барьерные средства защиты.
- 3). Стадии инфекционного процесса, клиника. СПИД - ассоциированные заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания по теоретическим вопросам

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5;	«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-3 ПКО-6; Д-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15		
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; Д-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15	«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
УК-1 УК-2 УК-3	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3;	«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15		пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПКО-1	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-3 УК-2; ИД-4 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-3 УК-3; ИД-4 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-5 УК-4; ИД-6 УК-4; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-8; ИД-2 УК-8; ИД-4 УК-8; ИД-2 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-4 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-9; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12; ИД-1 ПКО-1; ИД-2 ПКО-1; ИД-3 ПКО-1; ИД-4 ПКО-1; ИД-6 ПКО-1; ИД-8 ПКО-1; ИД-10 ПКО-1; ИД-11 ПКО-1;	«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-11 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14 ПКО-15	ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3; ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4; ИД-3 ПКО-5; ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-6 ПКО-6; ИД-8 ПКО-6; ИД-9 ПКО-6; ИД-2 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7; ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-3 ПКО-10; ИД-4 ПКО-10; ИД-5 ПКО-10; ИД-2 ПКО-11; ИД-3 ПКО-11; ИД-4 ПКО-11; ИД-5 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11; ИД-1 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13; ИД-2 ПКО-13; ИД-3 ПКО-13; ИД-3 ПКО-14; ИД-4 ПКО-14; ИД-1 ПКО-15		

1.2. Примеры ситуационных задач:

Коммунальная гигиена

Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры. Планируется проведение исследований параметров микроклимата в данной квартире и оценка полученных результатов.

Нормативные документы:

- ГОСТ 30494—2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
- СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»

Задание:

- Дополните алгоритм Вашего действия при инструментальной оценке температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры.

	Действие	Алгоритм действия
1. Подготовка к манипуляции		
1.	Обратится по имени и отчеству, представится, должность.	Сказать:
2.	Убедится в том что, представитель обследуемого объекта понимает цель и правомочность данного обследования	Сказать:
2. Проведение манипуляции		
3.	Выбрать прибор для проведения измерения	Выполнить:
4.	Оценить внешние метеорологические условия	Сказать:
5.	Определить количество точек для оценки показателей микроклимата в помещении	Выполнить:
6.	Определить температуру воздуха в точке №1 отстоящей на 0,5 метра от отопительного прибора	Выполнить:
7.	Определить температуру воздуха в точке №2	Выполнить:

	в центре помещения	Сказать:
8.	Регистрация результатов замеров	Внести:
3. Оценка полученных результатов		
9.	Выбрать нормативный документ для оценки результатов:	Выполнить:
10.	Оценить результат на соответствие нормативно правовой документации	Вывод:
11.	Выключить прибор и упаковать его в фирменный чехол	Выполнить:

Гигиена питания

Задание. Дать заключения по результатам исследования плодоовощной продукции, содержащей нитраты, и ее пригодности для питания.

В соответствии с Распоряжением Главного государственного санитарного врача проведено санитарно-эпидемиологическое обследование овощной продовольственной базы. В ходе проверки соблюдения санитарного законодательства на продовольственной базе установлено: на продовольственном овощном складе находится партия сельхозпродукции, выращенной в открытом грунте акционерным обществом «Сельхозплодоовощ»: арбузы –15 т, перец сладкий –5 т, кабачки –2 т. В присутствии администрации (директора) овощехранилища был произведен отбор образцов от каждой партии овощной продукции в количестве, установленном ГОСТ, и оформлен акт отбора проб. Пробы были направлены в лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Результаты исследования образцов сельхозпродукции представлены в протоколе исследований.

Содержание нитратов в продуктах (пробах) растительного происхождения

Наименование продукта	Уровни нитратов (мг/кг)
Арбузы	160
Перец сладкий	250
Кабачки	465

Вопросы:

1. Используя ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» проанализировать результаты лабораторных исследований сельхозпродукции. Дать заключения по результатам исследования продукции и ее пригодности для питания.
2. Дайте практические рекомендации о условиях использования в питании населения исследованной сельхозпродукции, содержащей повышенное содержание нитратов.

Гигиена труда

На фабрике по пошиву детской одежды в швейном цехе проведено санитарно-гигиеническое исследование условий труда швей на соответствие требованиям – СП 52.13330.2011 «Естественное и искусственное освещение» (Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*), СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» и ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны».

Швейный цех расположен на 2 этаже 4-х этажного здания, его площадь составляет 380 м². В цехе имеется 25 рабочих мест. Технологическое оборудование (швейные машинки) в цехе расположены равномерно. Технологический процесс состоит в сшивании отдельных деталей раскроя. Категория работ по уровню энерготрат 1а.

Размер объекта различения колеблется в пределах от 0,15 до 0,30 мм при среднем фоне и малом контрасте различения с фоном. Освещение в цехе совмещенное. Естественное – одностороннее боковое. Искусственное освещение комбинированное - общее освещение осуществляется люминесцентными лампами, местное - лампами накаливания.

Данные измерений: КЕО - 1,8 %; общее искусственное освещение - 400 лк, комбинированное искусственное освещение - 2000 лк.

Содержание хлопковой пыли в воздухе рабочей зоны - 4-5 мг/м³.

Температура воздуха в цехе (теплый период) - 24-25°C, относительная влажность - 68%,

подвижность воздуха - 0,1-0,3 м/сек.

1. Дайте оценку правильности организации и уровня естественного освещения.
2. Оцените систему и уровни искусственного освещения.
3. Определите ПДК пыли и дайте оценку пыли в цехе.
4. Определите количество точек измерения микроклимата, оцените параметры микроклимата в цехе.
5. Назовите рекомендуемые мероприятия по улучшению условий труда швей.

Радиационная гигиена

При исследовании питьевой воды из артезианской скважины глубиной 40 м на радиоактивность на первом этапе были получены следующие результаты:

Показатель	Активность	Уровень вмешательства по НРБ-99/09
удельная активность радона-222	56,8 ± 1,6 Бк/кг	60 Бк/кг
суммарная активность альфа-излучающих радионуклидов	0,19 ± 0,03 Бк/кг	0,2 Бк/кг
суммарная активность бета-излучающих радионуклидов	0,35 ± 0,05 Бк/кг	1,0 Бк/кг
удельная активность стронция -90	3,8 ± 0,9 Бк/кг	4,9 Бк/кг

Врач для снижения радиоактивности воды предложил ее кипятить.

1. Оцените полноту проведенных исследований на 1 этапе.
2. Оцените радиационную безопасность воды по данным результатам
3. Решите вопрос о необходимости проведения дальнейшего исследования воды
4. Каким методом исследуют радионуклидный состав воды? Что является критерием оценки воды на втором этапе?
5. Оцените правильность предложенных врачом рекомендаций по снижению активности питьевой воды.

Гигиена детей и подростков

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 5 «А» класса. При обследовании было установлено: класс площадью 52 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 2 м. В классе обучается 30 учеников. Из них у 10 рост 139 см, у 12 - 148 см и у 8 - 164 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели «1» - 5, «2» - 5 парт и группы «3» - 5 парт. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.
3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания учеников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

Эпидемиология

Врач-педиатр участковый 10 октября был вызван на дом к мальчику И. 2 лет в связи с повышением температуры тела до 37,8 °С и появлением жидкого стула, рвоты и болей в животе.

Заболел 9 октября вечером. Ребенок посещает ясельную группу дошкольной образовательной организации (ДОО). Последнее посещение ДОО – 9 октября. 10 октября ребенок госпитализирован в инфекционный стационар.

Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Мать работает воспитателем в детском доме, отец – инженер, бабушка – пенсионерка.

В ходе эпидемиологического обследования очага установлено, что ранее, 4 октября, из ясельной группы ДОО во второй половине дня в связи с неоднократным жидким стулом был изолирован мальчик М., которому впоследствии был поставлен диагноз «дизентерия Зонне».

У членов семьи заболевшего мальчика И. симптомов заболевания, характерных для кишечных инфекций, не выявлено. Ребенок пьет только кипяченую воду. На протяжении недели до заболевания все члены семьи, включая заболевшего ребенка, употребляли одинаковые пищевые продукты.

Вопросы:

1. Определите возможный период заражения.
2. Поставьте предположительный эпидемиологический диагноз (место заражения, источник возбудителя инфекции, путь и факторы передачи возбудителя инфекции, фактор риска).
3. Обоснуйте эпидемиологический диагноз.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий по месту жительства мальчика И. в отношении второго и третьего звеньев эпидемического процесса.
5. Определите порядок выписки мальчика И. из инфекционного стационара и диспансерного наблюдения за ним.

Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора

Вы должностное лицо Управления Роспотребнадзора, ответственное за прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности. К Вам впервые обратился заявитель, предполагающий начать предпринимательскую деятельность по предоставлению гостиничных услуг, а также услуг по временному размещению и обеспечению временного проживания. Предоставил уведомление в двух экземплярах.

1. Как определить, относится ли данный вид предпринимательской деятельности, к тем видам, регистрация которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Каковы Ваши дальнейшие действия по регистрации и учету уведомления.
3. Какие сведения должны быть представлены в уведомление о начале предпринимательской деятельности в уполномоченный орган.
4. Имеет ли право уполномоченный орган размещать на сайте информацию, содержащуюся в реестре.
5. Какую ответственность несет заявитель при нарушении порядка подачи уведомления о начале предпринимательской деятельности.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Вы – менеджер в коммерческой медицинской организации, отвечающий за работу среднего и младшего медицинского персонала. К Вам обратились с жалобой родственники пациента, 74 лет, оперированного накануне в Вашей организации по поводу грыжи межпозвонкового диска. Суть жалобы состоит в том, что в послеоперационной палате ночью отсутствовал дежурный средний и младший медицинский персонал, и пациент был вынужден сам себя обслуживать.

Вопросы.

- 1) Назовите критерий качества из предложенных ВОЗ, который оказался не соблюденным.
- 2) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.
- 3) Назовите структурные компоненты качества медицинской помощи.
- 4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.
- 5) Спланируйте организационные мероприятия по данному случаю

Экономика

При выпуске 100 ед. товара валовые издержки предприятия составили 1620 руб., а при выпуске 120 ед. товара – 1680 руб. Определите величину предельных издержек.

Экономика описана следующими данными: номинальный ВВП – 520 ден.ед., реальный ВВП – 650. Рассчитайте дефлятор ВВП.

Экономика описана следующими данными: потенциальный ВВП – 210 тыс.руб., естественный уровень безработицы – 4%, потребление – 50 тыс.руб., инвестиции – 40 тыс.руб., государственные закупки – 70 тыс.руб., чистый экспорт – 5% от величины фактического ВВП, численность населения – 500 тыс.чел., численность безработных – 60 тыс.чел., численность рабочей силы – 350 тыс.чел. Вычислите коэффициент Оукена.

Нормальная физиология

Животному в эксперименте произвели перерезку ветвей n. vagus, идущих к поджелудочной железе.

Вопросы:

- 1) Какие рефлексы обеспечивают секреторную функцию поджелудочной железы?
- 2) Будет ли происходить секреция панкреатического сока? Если будет, то как она регулируется в данном случае?
- 3) Будет ли нарушена эндокринная функция поджелудочной железы? Как регулируется продукция гормонов поджелудочной железы?
- 4) Какие гормоны выделяет эндокринная часть поджелудочной железы, каковы их функции?
- 5) Изменится ли нейрогенный контроль сердца?

Токсикология

Мужчина, 37 лет, пострадал при аварии с баллоном, содержащим фосген.

Через 4 ч после контакта с фосгеном у пострадавшего появились жалобы на кашель, одышку, насморк, общую слабость, ощущение царапания в зеве. С нарастающими явлениями интоксикации пострадавший был госпитализирован в клинику.

При поступлении в клинику общее состояние тяжелое, но больной спокоен, свободно отвечает на вопросы. Слизистые оболочки зева, миндалин и задней стенки глотки резко гиперемированы, с застойным оттенком. Глотание болезненно. Голос свободен и чист. Пульс 108-112 уд./мин, слабого наполнения. Границы сердца в пределах нормы, тоны ослаблены. Дыхание 36-38 в минуту, поверхностное. Кашель с обильным отделением мокроты. При перкуссии: укорочение перкуторного звука над ключицами. При аускультации: дыхание во всех отделах легких жесткое, в средних и нижних отделах легких сзади – крепитация и отдельные сухие хрипы. Голосовое дрожание повышено. Органы брюшной полости без изменений. Температура тела 38,80 С. Гематокрит 112%. Через 5-6 ч после поступления в клинику состояние остается тяжелым, больной находится в состоянии сонливости, стонет. Отмечается цианоз губ, ушей, подбородка. При покашливании изо рта и носа выделяется большое количество пенистой жидкости с желтоватым оттенком. Дыхание 40 в минуту, поверхностное. Крепитирующие хрипы. Температура тела 39,60 С. Утром следующего дня: пульс 120 уд./мин, временами аритмичный, дыхание поверхностное, 38-42 в минуту, прослушиваются распространенные крепитирующие хрипы, больше в правой половине грудной клетки (больной лежит на правом боку), температура тела 40,00 С, гематокрит 115%. В середине дня: усиление цианоза, пульс 130 уд./мин, очень слабого наполнения, дыхание еще более поверхностное, 46 в минуту, температура тела 41,10 С, гематокрит 118%. К вечеру того же дня при явлениях сонливости и забытья, нарастающем отеке легких и прогрессирующем нарастании сердечной недостаточности наступил смертельный исход.

Вопросы:

- 1). Предположите наиболее вероятный диагноз. Какова степень тяжести поражения?
- 2). Когда появились первые признаки интоксикации? Чем они проявлялись?
- 3). На какие периоды условно можно разделить течение данного отравления?
- 4). Дайте рекомендации по оказанию первой врачебной помощи.
- 5). Укажите осложнения и последствия поражения фосгеном

Правоведение

Фельдшер наркологического кабинета районной больницы получал от пациентов и их родственников вознаграждение за лечение от алкоголизма, а также за выдачу некоторым из пациентов направлений на лечение в стационарных условиях.

Является ли фельдшер в данном случае должностным лицом?

Квалифицируйте его действия.

Психология, педагогика

В одной из групп ДОУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

1. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев

шигеллезов.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.

3. Составьте план расследования вспышки.

4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

5. Какие профилактические мероприятия могут быть рекомендованы в данной ситуации.

Иммунология

Опишите биопрепарат Туберкулин по следующей схеме:

- 1) что содержит
- 2) как получен
- 3) какое оборудование необходимо для постановки реакции/как используется
- 4) как выглядит положительный результат/какой эффект ожидаем получить
- 5) отрицательный результат реакции/осложнения на введение препарата

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5 ИД-2 УК-6 ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8 ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10 ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5 ИД-3 ОПК-6 ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1 ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2; ИД-1 ПКО-3 ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4 ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5 ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5	«отлично»	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий

ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	ПК-6 ИД-1 ПК-7; ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-8; ИД-2 ПК-8; ИД-1 ПК-9; ИД-2 ПК-9 ИД-1 ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10, ИД-4 ПК-10 ИД-1 ПК-11; ИД-6 ПК-11; ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12; ИД-3 ПК-12, ИД-4 ПК-12; ИД-5 ПК-12 ИД-1 ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13 ИД-1 ПК-14; ИД-2 ПК-14 ИД-2 ПК-15		
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 УК-10 ОП-1 ОП-2 ОП-3 ОП-4 ОП-5 ОП-6 ОП-7 ОП-8 ОП-10 ОП-11 ОП-12 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3 ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5 ИД-2 УК-6 ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8 ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9 ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10 ИД-1 ОП-1 ИД-1 ОП-2; ИД-2 ОП-2; ИД-1 ОП-3; ИД-2 ОП-3 ИД-1 ОП-4; ИД-1 ОП-5; ИД-3 ОП-5 ИД-3 ОП-6 ИД-1 ОП-7; ИД-2 ОП-7; ИД-3 ОП-7 ИД-1 ОП-8; ИД-1 ОП-10 ИД-1 ОП-11; ИД-2 ОП-11; ИД-3 ОП-11 ИД-1 ОП-12; ИД-2 ОП-12 ИД-5 ПК-1, ИД-9 ПК-1, ИД- 10 ПК-1, ИД-11 ПК-1 ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2; ИД-5 ПК-2; ИД-6 ПК-2, ИД-7 ПК-2; ИД-1 ПК-3 ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4 ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-6; ИД-4 ПК-6; ИД-5 ПК-6 ИД-1 ПК-7; ИД-3 ПК-7 ИД-1 ПК-8; ИД-2 ПК-8; ИД-1 ПК-9; ИД-2 ПК-9 ИД-1 ПК-10, ИД-2 ПК-10, ИД-3 ПК-10, ИД-4 ПК-10 ИД-1 ПК-11; ИД-6 ПК-11; ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12; ИД-3 ПК-12, ИД-4 ПК-12; ИД-5 ПК-12	«хорошо»	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий

ПКО-13	ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13		
ПКО-14	ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14		
ПКО-15	ИД-2 ПКО-15		
УК-1	ИД-5 УК-1	«удовлетворительно»	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
УК-3	ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3		
УК-5	ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5		
УК-6	ИД-2 УК-6		
УК-8	ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3 УК-8		
УК-9	ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9		
УК-10	ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10		
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1		
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2;		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3		
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4;		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5		
ОПК-6	ИД-3 ОПК-6		
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8;		
ОПК-10	ИД-1 ОПК-10		
ОПК-11	ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11		
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12		
ПКО-1	ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1		
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2;		
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3		
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4		
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5		
ПКО-6	ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5 ПКО-6		
ПКО-7	ИД-1 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7		
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-8;		
ПКО-9	ИД-1 ПКО-9; ИД-2 ПКО-9		
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10, ИД-2 ПКО-10, ИД-3 ПКО-10, ИД-4 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11;		
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12, ИД-2 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12, ИД-4 ПКО-12; ИД-5 ПКО-12		
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13		
ПКО-14	ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14		
ПКО-15	ИД-2 ПКО-15		
УК-1	ИД-5 УК-1	«неудовлетворительно»	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно
УК-3	ИД-2 УК-3, ИД-5 УК-3		
УК-5	ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-5		
УК-6	ИД-2 УК-6		
УК-8	ИД-1 УК-8, ИД-2 УК-8, ИД-3		

УК-9	УК-8		выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь
УК-10	ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9		
ОПК-1	ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10		
ОПК-2	ИД-1 ОПК-1		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2;		
ОПК-4	ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3		
ОПК-5	ИД-1 ОПК-4;		
ОПК-6	ИД-1 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5		
ОПК-7	ИД-3 ОПК-6		
	ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8;		
ОПК-10	ИД-1 ОПК-10		
ОПК-11	ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11;		
	ИД-3 ОПК-11		
ОПК-12	ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12		
ПКО-1	ИД-5 ПКО-1, ИД-9 ПКО-1, ИД-10 ПКО-1, ИД-11 ПКО-1		
ПКО-2	ИД-1 ПКО-2; ИД-2 ПКО-2; ИД-3 ПКО-2; ИД-4 ПКО-2; ИД-5 ПКО-2; ИД-6 ПКО-2, ИД-7 ПКО-2;		
ПКО-3	ИД-1 ПКО-3		
ПКО-4	ИД-1 ПКО-4; ИД-2 ПКО-4; ИД-3 ПКО-4		
ПКО-5	ИД-1 ПКО-5; ИД-2 ПКО-5		
ПКО-6	ИД-3 ПКО-6; ИД-4 ПКО-6; ИД-5 ПКО-6		
ПКО-7	ИД-1 ПКО-7; ИД-3 ПКО-7		
ПКО-8	ИД-1 ПКО-8; ИД-2 ПКО-8;		
ПКО-9	ИД-1 ПКО-9; ИД-2 ПКО-9		
ПКО-10	ИД-1 ПКО-10, ИД-2 ПКО-10, ИД-3 ПКО-10, ИД-4 ПКО-10		
ПКО-11	ИД-1 ПКО-11; ИД-6 ПКО-11;		
ПКО-12	ИД-1 ПКО-12, ИД-2 ПКО-12; ИД-3 ПКО-12, ИД-4 ПКО-12; ИД-5 ПКО-12		
ПКО-13	ИД-1 ПКО-13, ИД-2 ПКО-13, ИД-3 ПКО-13		
ПКО-14	ИД-1 ПКО-14; ИД-2 ПКО-14		
ПКО-15	ИД-2 ПКО-15		

1.3. Примеры практических навыков:

Гигиена питания

Уметь решить вопрос о пригодности (непригодности) партии пищевых продуктов по результатам физико-химических и микробиологических исследований.

Уметь разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению гиповитаминозов в организованных коллективах.

Уметь выделить группы риска по алиментарной заболеваемости (остеопороз, диабет, подагра)

Радиационная гигиена

Провести измерение гамма-излучения от предложенного предмета

По данным ситуационной задачи оформить протокол радиационного контроля.

Гигиена труда

1. Провести измерения функциональных изменений в организме под действием общей (локальной

или местной) работы.

- Оформить протокол измерений и дать оценку функциональных изменений в организме
- 2. Измерить параметры микроклимата в аудиториях и кабинетах кафедры на рабочих местах сотрудников.
- Оформить протокол измерения параметров микроклимата.

Физическая культура и спорт

1. Составьте комплекс утренней гимнастики.
2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для самостоятельного выполнения.
3. Составьте комплекс упражнений для развития гибкости.
4. Составьте комплекс упражнений с гантелями.
5. Составьте комплекс физкультурной паузы

Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация

1. Диагностика остановки кровообращения
2. Закрытый массаж сердца
3. Проведения искусственной вентиляции легких
4. Электрическая дефибриляция сердца

Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды

№	Действие	Отметка о выполнении	Количество
1.	Поздороваться	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
2.	Назвать свои ФИО	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
3.	Назвать свою должность	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
4.	Предъявить своё удостоверение	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
5.	Озвучить цель своего визита	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
6.	Правильно перечислить нормативно-методические документы, на основании которых будут проводиться измерения	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
7.	Взять в руки озвученные документы	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
8.	Правильно выбрать прибор(ы) для требуемого измерения	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
9.	Правильно убедиться в исправности прибора(ов)	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
10.	Обратиться к нормативному документу для определения количества точек измерения	выполнено правильно	2
		выполнено частично	1

		правильно	
		не выполнено	0
11.	Правильно озвучить необходимое количество точек измерения	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
12.	Правильно установить прибор в нужную точку измерения 1	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
13.	Правильно произвести измерение 1 в точке 1	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
14.	Озвучить полученный результат 1.1 и записать его	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
15.	Правильно произвести измерение 2 в точке 1	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
16.	Озвучить полученный результат 1.2 и записать его	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
17.	Правильно произвести измерение 3 в точке 1	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
18.	Озвучить полученный результат 1.3 и записать его	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
19.	Произвести расчет среднего значения в точке 1	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
20.	Озвучить правильный результат среднего значения	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
21.	Правильно установить прибор в нужную точку измерения 2	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
22.	Правильно произвести измерение 1 в точке 2	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2

		не выполнено	0
23.	Озвучить полученный результат 2.1 и записать его	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
24.	Правильно произвести измерение 2 в точке 2	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
25.	Озвучить полученный результат 2.2 и записать его	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
26.	Правильно произвести измерение 3 в точке 2	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
27.	Озвучить полученный результат 2.3 и записать его	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
28.	Произвести расчет среднего значения в точке 2	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
29.	Озвучить правильный результат среднего значения	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
30.	Произвести расчет среднего значения для двух точек	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
31.	Озвучить правильный результат среднего значения	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
32.	Выключить прибор(ы) и упаковать в чехол	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
33.	Правильно внести расчетные результаты в протокол	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
34.	Правильно озвучить нормативный акт для оценки результатов измерения параметров микроклимата	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0

35.	Правильно озвучить результаты гигиенической оценки	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
36.	Последовательность не нарушалась	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
37.	Других нерегламентированных и небезопасных действий не было	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
38.	Общее впечатление эксперта благоприятное	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0

Эпидемиология, военная эпидемиология

№	Действие	Отметка о выполнении	Количество
1.	Правильно выбрать форму государственной статистической отчетности - источник необходимой информации	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
2.	Правильно выбрать строку, содержащую необходимые данные	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
3.	Открыть файл	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
4.	Правильно выбрать из формы необходимые данные	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
5.	Правильно ввести данные в таблицу	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
6.	Числитель. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
7.	Знаменатель. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
8.	Общая цикличность. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0

9.	Общая динамика. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости совокупного населения по темпу прироста (снижения)	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
10.	Цикличность в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости детей (0-17 лет) по визуальной оценке	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
11.	Динамика в детской группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости детей (0-17 лет) по темпу прироста (снижения)	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
12.	Цикличность во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию и цикличность заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по визуальной оценке	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
13.	Динамика во взрослой группе. Правильно описать многолетнюю тенденцию динамики заболеваемости взрослого (старше 17 лет) населения по темпу прироста (снижения)	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
14.	Сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых в отчётном году по данным таблицы 3	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
15.	Числитель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
16.	Знаменатель удельного веса. Правильно определить, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
17.	Правильно сравнить удельный вес детей (0-17 лет) и взрослых в заболеваемости совокупного населения в отчётном году	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
18.	Правильно выбрать группу (группы) детей с наиболее высоким уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
19.	Правильно выбрать группу (группы) детей с наименьшим уровнем заболеваемости в отчётном году с учётом достоверности различий	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0

20.	Правильно выбрать группу детей, внесшую наибольший вклад в итоговую заболеваемость в отчётном году	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0

Технологии государственного санитарно – эпидемиологического надзора

№	Действие	Отметка о выполнении	Количество
1.	Установить контакт с симулированным должностным лицом, допустившим нарушение законодательства	выполнено правильно	1
		не выполнено	0
2.	Прокомментировать свои действия, связанные с актом проверки, предложить ознакомиться с актом	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
3.	Обеспечить подписание акта проверки симулированным должностным лицом допустившим	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
4.	Завершить работу по оформлению акта проверки	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
5.	Прокомментировать свои действия, предусматривающие составление протокола об административном правонарушении	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
6.	Приступить к оформлению протокола об административном правонарушении	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
7.	Разъяснить права, обязанности и ответственность симулированного должностного лица, допустившего нарушение	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
8.	Квалифицировать деяние в соответствии с КоАП РФ	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
9.	Ответить на вопрос симулированного должностного лица, допустившего нарушение законодательства, о размере штрафной санкции	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
10.	Предложить симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, дать объяснение по факту выявленного нарушения	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0

11.	Указать симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, на обстоятельства, место и время рассмотрения материалов дела об административном правонарушении	выполнено правильно	3
		выполнено частично правильно	2
		не выполнено	0
12.	Завершить оформление протокола об административном правонарушении	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
13.	Обеспечить подписание страниц протокола об административном правонарушении (в двух экземплярах) симулированным должностным лицом, допустившим нарушение законодательства	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
14.	Предложить симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства, ознакомиться с протоколом	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
15.	Завершение процедуры оформления протокола об административном правонарушении	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0
16.	Вручение (одного экземпляра) протокола симулированному должностному лицу, допустившему нарушение законодательства	выполнено правильно	2
		выполнено частично правильно	1
		не выполнено	0

Критерии оценки, шкала оценивания практических умений и навыков

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-1 УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков (умений), показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков (умений)
УК-1	ИД-5 УК-1	«хорошо»	Знает методику выполнения

УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13		практических навыков (умений), показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков (умений), допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
УК-1 УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков (умений), показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических навыков (умений), допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
УК-1 УК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-7 ПКО-8 ПКО-10 ПКО-12 ПКО-13	ИД-5 УК-1 ИД-1 УК-7, ИД-2 УК-7 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3 ИД-2 ОПК-4 ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ОПК-8; ИД-1 ОПК-11; ИД-2 ОПК-11; ИД-3 ОПК-11 ИД-1 ОПК-12; ИД-2 ОПК-12 ИД-5 ПКО-2; ИД-2 ПКО-4; ИД-1 ПКО-5; ИД-3 ПКО-7 ИД-2 ПКО-8; ИД-2 ПКО-10; ИД-4 ПКО-12; ИД-1 ПКО-13	«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков (умений), показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки (умения) или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации; демонстрирует знание источников (литературы, понятийного аппарата и др.) и умение ими пользоваться при ответе
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы
«неудовлетворительно»	Обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе воспитания/
в программе государственной итоговой аттестации
на 2024/2025 учебный год

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

8.1. Перечень информационных технологий:

№ п/п	Наименование этапа	Информационные технологии
1.	Проверка уровня теоретической подготовленности	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Гигиена детей и подростков https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2094 Гигиена питания https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2095 Эпидемиология, военная эпидемиология https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2141 Коммунальная гигиена https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2105 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2133 Радиационная гигиена https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2129 Гигиена труда https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2096 Общественное здоровье и организация здравоохранения https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2118 Экономика https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2166 Основы психологии здоровья https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2157 Иностранный язык https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2099 Фтизиатрия https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2139 Иммунология https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2098 Основы здорового образа жизни https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2159
2.	Проверка практических навыков	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2133 Коммунальная гигиена https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2105 Эпидемиология, военная эпидемиология https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2141

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в программе государственной итоговой аттестации
с 2025/2026 учебного года

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Направленность	Медико-профилактическое дело
Кафедра	Гигиена условий воспитания, обучения, труда и радиационная гигиена
	Эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
	Коммунальной гигиены

В программу Государственной итоговой аттестации вносятся следующие дополнения/изменения:

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Дополнить:

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
1	Радиационная гигиена	«Радиационные аварии»	Т.Б. Балтрукова, О.И. Иванова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. – 100 с.
		«Элементы ядерной физики в радиационной гигиене: учебное пособие»	Т.Б. Балтрукова, О.И. Иванова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 52 с.
		«Радиационная гигиена»	Ильин Л.А., Коренков И.П., Наркевич Б.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 440 с.
2	Введение в специальность	«Введение в специальность (Раздел «Радиационная гигиена»)	Балтрукова Т.Б., Иванова О.И. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 41 с.
		«Введение в специальность (Раздел «Гигиена труда»)	Балтрукова Т.Б., Соколова Л.А., Иванова О.И., Л.В. Ушакова – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 48 с.
3	Гигиена детей и подростков	«Гигиена детей и подростков»	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.
4	Гигиена труда	«Гигиена труда»	/ Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.
5	Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды	«Радиационная гигиена».	Ильин Л.А., Коренков И.П., Наркевич Б.Я – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 440 с.
6	Эпидемиология, военная эпидемиология	Эпидемиология	учебник для мед. – проф. факультетов / под редакцией профессора Л.П. Зуевой – Москва, 2022г. 400 с.
		Иммунопрофилактика. Организация прививочного дела : учеб.-методическое пособие	Б.И. Асланов [и др.] – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 56 с.
		Дезинфекция и стерилизация в медицинских организациях: учеб. пособие	Б.И. Асланов [и др.] – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2024. – 84 с.

		Эпидемиология неинфекционных заболеваний: учеб. пособие	Б.И. Асланов [и др.] – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2025. –72 с.
--	--	---	--

8.2. Перечень программного обеспечения (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

Изменить:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	31.12.2025	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 131/2025-М
2.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 136/2025-33ЕП
3.	TrueConf Enterprise	30.10.2025	Контракт № 334/2025-ЭА
4.	Macroscop	Неограниченно	Государственный контракт № 38/2020-ЭА(223) Государственный контракт № 139/2023-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

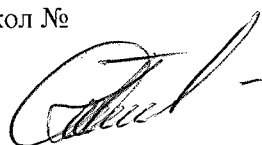
Изменить:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	ЭБС «Консультант студента»:	1 год		https://www.studentlibrary.ru/

6.	Определить температуру воздуха в точке №1 отстоящей на 0,5 метра от отопительного прибора	Выполнить:
7.	Определить температуру воздуха в точке №2 в центре помещения	Выполнить: Сказать:
8.	Регистрация результатов замеров	Внести:
3. Оценка полученных результатов		
9.	Выбрать нормативный документ для оценки результатов:	Выполнить:
10.	Оценить результат на соответствие нормативно правовой документации	Вывод:
11.	Выключить прибор и упаковать его в фирменный чехол	Выполнить:

Программа пересмотрена и одобрена Методической комиссией по специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело
«15» октября 2025 г., протокол №

Председатель

 - /Асланов Б.И./