

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

«29» апреля 2016 г.

/О.Г. Хурцилава  
(ФИО)

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Психотерапия»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности « Психотерапия » (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

Трудоемкость освоения – 504 академических часа .

Основными компонентами программы являются:


- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности Психотерапия

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	С.М. Бабин	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И,Мечникова
2.	О.Ю.Штакельберг	д.м.н. проф	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И,Мечникова
3.	А.В.Зотова	Д.п.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им.И.И,Мечникова
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности Психотерапия обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии «05» апреля 2016 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, проф.  / Бабин С.М. /  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России  
«5» апреля 2016 г.

Заведующий ООСП  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом Терапевтического факультета  
«22» апреля 2016 г.

Председатель, проф.  / Лобзин Г.К. /  
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

Сергей Владимирович

- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины», «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-специалистов по специальности «Психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
  - б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
  - в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врача-специалиста (психотерапевта):

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Интернатура или (и) ординатура по специальности «Психиатрия».

### Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности "Психотерапия"

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-2);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

*профилактическая деятельность:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

*диагностическая деятельность:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-4);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-5);

*реабилитационная деятельность:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-6);

*психолого-педагогическая деятельность:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности "Психотерапия"

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

*диагностическая деятельность:*

- готовность применения современных методов диагностики нервно-психических заболеваний (ПК-8);

*лечебная деятельность:*

- готовность применения современных инновационных методов лечения у больных нуждающихся в психотерапевтической помощи (ПК-9);

*реабилитационная деятельность:*

- готовность к организации и применению современной концепции реабилитации нервно-психических заболеваний (ПК-10);

### Перечень знаний, умений

*По окончании обучения врач-психотерапевт должен знать:*

- теорию и методологию современной психотерапии;
- современные подходы к диагностике и дифференциальной диагностике психических, аддиктивных и психосоматических расстройств;
- теорию системного подхода к пониманию психологических, социальных и патопсихологических механизмов болезни, лечения и реабилитации на основе биопсихосоциальной парадигмы;
- психофармакологические подходы к лечению психотерапевтических, психиатрических и аддиктивных расстройств;
- правовые механизмы организации психотерапевтической службы в различных областях медицины;

*По окончании обучения врач-психотерапевт должен уметь:*

- организовывать работу современного психотерапевтического кабинета (ведение, оформление документации, требования к оборудованию, требования к кабинету);
- работать в составе полифункциональной бригады, оказывающей помощь пациентам с психиатрической и психосоматической патологией;
- самостоятельно организовывать минимальный объем психотерапевтической и реабилитационной среды в отделении;
- использовать законодательные и административные ресурсы для оптимизации социальной помощи конкретному больному

*По окончании обучения врач-психотерапевт должен владеть :*

- навыками установления психотерапевтического контакта;
- поддержания психотерапевтической беседы;
- осуществлять лечебную коммуникацию в условиях индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;
- базовыми и более сложными методиками симптомо- и личностно-ориентированной психотерапии (гипносуггестивной, поведенческой, динамической, арт-терапии и других) при лечении нервно-психических расстройств;

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - психотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности « Психотерапия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности « Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1

#### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА
1.1.1	Социальная гигиена и психотерапия
1.1.1.1	Задачи психотерапии в обеспечении социальной гигиены. Взаимосвязь психотерапии и социальной гигиены.
1.1.1.2	Понятие психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Цели, задачи психогигиены и психопрофилактики на современном этапе. Значение психотерапии в реализации задач психогигиены и психопрофилактики.
1.2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
1.2.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины
1.2.1.1	Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины: психоневрология, общая врачебная практика, соматическая медицина и т.д. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Экономика планирования и финансирования учреждений здравоохранения в условиях медицинского страхования. Правовые основы лицензирования и аккредитации медицинской деятельности.

#### РАЗДЕЛ 2

#### «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

#### ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
-----	--

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ
2.1.1	Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины.
2.1.1.1	История развития отечественной и зарубежной психотерапии. Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Модели психотерапии. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Философская модель психотерапии. Социологическая модель психотерапии.
2.1.2	Принципы систематизации и классификации в психотерапии
2.1.2.1	Классификация с учетом основных направлений. Классификация методов. Предмет и содержание психотерапии как общемедицинской дисциплины. Основные направления современной психотерапии. Принципы систематизации и классификации в психотерапии. Классификация с учетом основных направлений. Классификация методов. Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.
2.1.3	Модели психотерапии: медицинская, педагогическая, философская, социологическая.
2.1.3.1	Современные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская, альтернативная). Роль личности в психологии и психотерапии. Психологические и социально-психологические факторы возникновения психосоматических заболеваний. Внутренняя картина болезни, ее структура и влияние на течение и прогноз психосоматических заболеваний. Влияние защитных механизмов на личность, их место во внутренней картине болезни, стили защитного функционирования при разного рода типах патологии и особенностях личности. Разбор клинических случаев по историям болезни
2.2	ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР ПСИХОТЕРАПИИ И ЕЕ ОСНОВЫ
2.2.1	Философские основы психотерапии.
2.2.1.1	Основные философские концепции, оказавшие влияние на психотерапию и психотерапевтический процесс. Психоаналитическая философская традиция в психотерапии. Экзистенциальная философия и ее значение для психотерапии.
2.2.2	Клинические основы психотерапии.
2.2.2.1	Понятие функционального, многомерного, многоплоскостного диагноза при пограничных психических расстройствах и его значение для психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Общие факторы воздействия в психотерапии.
2.2.3	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств.
2.2.3.1	Основные теории возникновения и развития психосоматических расстройств. Биопсихосоциальные факторы при психосоматических расстройствах и их учет при проведении психотерапии. Типы психосоматического реагирования. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства.
2.2.4	Патофизиология стресса.
2.2.4.1	Патофизиология стресса; динамика нейрофизиологических и нейрохимических



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	показателей. Межполушарная асимметрия, исследование функциональных различий правого и левого полушарий головного мозга, их значение для практической психологии и психотерапии. Межполушарная асимметрия, исследование функциональных различий правого и левого полушарий головного мозга, их значение для практической психологии и психотерапии
2.2.5	Физиологические основы психотерапии.
2.2.5.1	Значение физиологии, психо- и нейрофизиологии в изучении природы нервно-психических и психосоматических расстройств, их динамики под влиянием психологических воздействий. Физиологические методы исследования психической деятельности: микроэлектродный метод, телеметрия, клинические и функциональные пробы, ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ и др. Физиологические механизмы сна, эмоций, мотиваций. Психофизиологические механизмы формирования и восприятия речи. Механизмы распознавания образов, проблемы восприятия, передачи и переработки информации различными сенсорными системами.
2.3	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ</b>
2.3.1	Понятие личности.
2.3.1.1	Основные теории личности и их значение для медицины и психотерапии. Личностный подход в медицинской практике. Психология отношений В.Н. Мясищева как научная основа рассмотрения невротических и личностных расстройств и фундамент личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии
2.3.2	Методы исследования в клинической психологии.
2.3.2.1	Основные задачи исследования личности в клинике. Клинический метод исследования личности (беседа, клинико-биографический метод исследования, «естественный эксперимент»). Лабораторный метод исследования личности (личностные опросники, проективные методики). Методы исследования психических процессов: исследование ощущений и восприятия; мышления и интеллекта; исследование памяти, внимания, эмоций, волевых процессов.
2.3.3	Социология личности.
2.3.3.1	Биопсихосоциальные характеристики личности: темперамент, характер, акцентуации личности. Самосознание (концепция «Я»). Потребности, мотивы, конфликты. Механизмы психологической защиты и совладания. Социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли.
2.3.4	Понятие группы (классификация и основные психологические характеристики).
2.3.4.1	Виды групп и их функции. Классификация и основные характеристики функционирования групп. Размер группы и ее структура. Психологическая совместимость в группе. Цели, задачи, и нормы группы. Роли в группе, создание групп и связей. Руководство и лидерство. Понятие групповой динамики.
2.4	<b>ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ.</b>
2.4.1	Личность и болезнь.
2.4.1.1	Понятие внутренней картины болезни и ее структуры. Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний. Психологические механизмы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических заболеваний.
2.4.2	Психологические механизмы психосоматических расстройств.