

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра профилактической медицины и охраны здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России



2016 г.

/О.Г. Хурцилава  
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ  
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ  
288 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «гигиеническое воспитание» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретения новой квалификации.

Трудоёмкость освоения – 288 академических часов (2 месяца).

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины»

«Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;

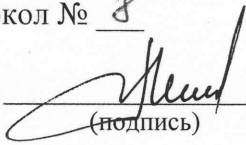
## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мельцер А.В.	д.м.н., профессор	проректор, зав. кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Мишкич И.А.	д.м.н., профессор	профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Кадыскина Е.Н.	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Чечура А.Н.	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова О.А.		заведующий ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «гигиеническое воспитание» обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья

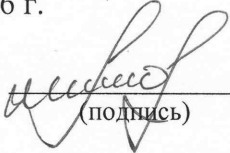
«10» июня 2016 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, проф.  /А.В. Мельцер/  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:


с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«10» июня 2016 г.

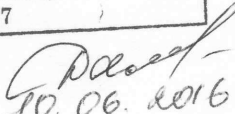
Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«10» июня 2016 г.

Председатель, проф.  /А.В. Мельцер/  
(подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

  
10.06.2016

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций медицинского работника со средним медицинским образованием, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «гигиеническое воспитание» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности «инструктор по гигиеническому воспитанию»:

**Должностные обязанности.** Осуществляет контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни, соблюдением действующих нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций в части гигиенического воспитания и образования населения. Выявляет резервы здоровья различных групп населения. Осуществляет регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Координирует под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения, пропаганды медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни. Осуществляет сбор анкет при проведении социологических исследований среди населения по вопросам медико-гигиенического образования. Создает и поддерживает актуальность информационного банка данных на ЭВМ на основе санитарно-просветительской литературы и материалов периодической печати медицинского профиля. Оказывает организационно-методическую помощь специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания населения. Организует лектории, школы, семинары для населения по вопросам охраны здоровья и обеспечивает слушателей санитарно-просветительской литературой. Взаимодействует со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов санитарно-эпидемиологического состояния населения, учреждений здравоохранения по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и аптечных учреждений; методики определения резервов здоровья, коррекции образа жизни, по пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения; организационную структуру медицинских организаций; методы проведения социологических исследований; правила эксплуатации оргтехники и используемого медицинского оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Медико-профилактическое дело". Профессиональная переподготовка по специальности "Гигиеническое воспитание". Повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Квалификационная характеристика по должности «помощник врача по гигиеническому воспитанию»:

**Должностные обязанности.** Осуществляет контроль за проведением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, соблюдением действующих норм и правил санитарии, гигиенических нормативов медицинскими организациями в соответствии с действующим санитарным законодательством. Проводит под руководством и по заданию врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществляет эпидемиологическое наблюдение за контактными лицами в инфекционных (паразитарных) очагах. Обеспечивает регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Участвует в

планировании мероприятий (работ) по проведению профилактических прививок и контроле за их выполнением. Проводит обследование объектов текущего санитарного надзора и эпидемиологических очагов с отбором проб для лабораторных исследований. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, эпидемиологии и иммунобиологии; методы контроля за соблюдением санитарных правил, норм и гигиенических нормативов; основные организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологического учреждения и его подразделений; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Медико-профилактическое дело" и сертификат специалиста по специальности "Эпидемиология (паразитология)", "Гигиена и санитария" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций,  
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной  
профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинского работника со  
средним медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (УК-1);
- способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, к анализу значимых политических событий, в том числе в области здравоохранения, умение принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);
- способность и готовность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний (ОПК-2);
- способность и готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее- ПК) (по видам деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- способность и готовность к осуществлению комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

- способность и готовность к организации обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- способность и готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-3)

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Гигиеническое воспитание»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- способность и готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

- способность и готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способность и готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья населения (ПК-6).

По окончании обучения инструктор по гигиеническому воспитанию, помощник врача по гигиеническому воспитанию **должен знать**:

- законодательные и нормативные документы по охране здоровья населения и организации медицинской профилактики и профессионального гигиенического обучения;
- профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;
- основы психологии, проблемы межличностного и группового общения.
- основные методы и формы работы с населением по формированию здорового образа жизни, обучению правилам общей и профессиональной санитарной культуры;
- теоретические основы, формы и методы работы с населением по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и болезней зависимости;
- цели и задачи в области гигиенического обучения профессиональных групп и работы с населением по формированию мотивации к здоровому образу жизни и профилактике неинфекционных, инфекционных заболеваний и болезней зависимости в организациях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения инструктор по гигиеническому воспитанию, помощник врача по гигиеническому воспитанию **должен уметь**:

- применять основные методы и формы пропаганды и консультирования по вопросам здорового образа жизни населения и профилактики заболеваний;
- консультировать по вопросам формирования здорового образа, общей и профессиональной санитарной культуры и профилактики заболеваний;
- разрабатывать программы по профилактике инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний, болезней зависимости и формированию здорового образа жизни населения в

целях обеспечения здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

По окончании обучения инструктор по гигиеническому воспитанию, помощник врача по гигиеническому воспитанию **должен владеть** :

- использованием различных форм и средств гигиенического воспитания при реализации противоэпидемических и профилактических программ, направленных на предотвращение возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, социально значимых инфекций и болезней зависимости;

- проведением индивидуальной, групповой и массовой работы с населением по формированию навыков здоровьесберегающего поведения, профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, профессиональному гигиеническому обучению должностных лиц и работников организаций;

- методикой консультирования, пропаганды здорового образа жизни среди населения;

- организацией процесса обучения и консультирования различных контингентов населения;

- применением основных способов планирования, организации и проведения клинико-статистического исследования по изучению состояния здоровья населения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

##### РАЗДЕЛ 1

##### МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
-----	--

1.1	Основные закономерности течения биохимических процессов в здоровом и больном организме
1.1.1	Влияние алкоголя на течение биохимических процессов
1.1.2	Влияние курения на течение биохимических процессов
1.1.3	Особенности биохимических процессов при атеросклерозе и др. неинфекционных заболеваниях

РАЗДЕЛ 2  
*НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ*

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
2.1	Основные закономерности течения физиологических процессов в здоровом и больном организме
2.1.1	Влияние гиподинамии на течение физиологических процессов
2.1.2	Влияние физических нагрузок на течение физиологических процессов
2.1.3	Особенности физиологических процессов при сердечно-сосудистых и др. неинфекционных заболеваниях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 3  
*ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ*

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
3.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения
3.1.1.1	Методы медико-социологических исследований здоровья и образа жизни населения
3.1.1.2	Демографические показатели, показатели здоровья, основные факторы риска
3.1.2	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы
3.1.2.1	Медицинская профилактика, термины и определения
3.1.2.2	Основы организации медицинской профилактики
3.1.2.3	Принципы организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
3.1.2.4	Состояние и перспективы развития медицинской профилактики



3.1.2.5	Основные руководящие документы в области организации медицинской профилактики
3.1.2.6	Государственные, региональные и территориальные программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
3.1.2.7	Проектирование профилактических программ
3.2	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики
3.2.1	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
3.2.1.1	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения
3.2.1.2	Правовые вопросы регламентации охраны здоровья населения
3.3	Современные статистические программы анализа результатов медико-социальных исследований.
3.3.1	Statistica-6.0.
3.3.2	EPI INFO 10
3.3.3	Рискометрия в профилактической медицине
3.4	Медицинская этика и деонтология
3.4.1	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики
3.4.1.1	Содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»
3.4.1.2	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности
3.4.1.3	Применение требований деонтологии в практике специалиста по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике

#### РАЗДЕЛ 4

##### *ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
4.1	Определение понятия «здоровья». Индивидуальное и общественное здоровье
4.1.1	Состояние здоровья населения. Индексы здоровья. Ресурсы и потенциал здоровья.
4.1.1.1	Показатели физического, психического и духовного здоровья индивида.
4.1.1.2	Управляемые и неуправляемые факторы риска для здоровья.
4.1.2	Оценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья
4.1.2.1	Оценка уровня физического здоровья

4.1.2.2	Оценка психического и духовного здоровья
4.2	Формирование здорового образа жизни
4.2.1	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем
4.2.1.1	Понятия о здоровом образе жизни и здоровьесберегающем поведении
4.2.1.2	Основополагающие понятия здорового образа жизни
4.2.1.3	Концепция здорового образа жизни
4.2.1.4	Компоненты здорового образа жизни
4.2.2	Категории образа жизни
4.2.3	Влияние образа жизни на здоровье
4.2.3.1	Значение образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
4.2.4	Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний – государственная задача
4.2.4.1	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни

**РАЗДЕЛ 5**  
**ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
5.1	Гигиеническое воспитание населения – метод профилактической работы, метод формирования здорового образа жизни
5.1.1	Гигиеническое воспитание как специальность
5.1.1.1	Цели, задачи, функции
5.1.1.2	История формирования и развития специальности «Гигиеническое воспитание» (санитарное просвещение)
5.1.1.3	Значение гигиенического воспитания на современном этапе развития здравоохранения
5.1.1.4	Принципы гигиенического воспитания
5.1.5	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения
5.1.6	Информационные технологии в гигиеническом воспитании
5.1.7	Портфолио – зачем нам это надо?
5.2	Теоретические основы гигиенического воспитания населения
5.2.1	Философские

5.2.2	Экономические
5.2.3	Государственно-правовые
5.2.4	Социологические и социально-психологические
5.2.5	Психолого-педагогические
5.2.6	Медицинские
5.2.7	Педагогика и психология в гигиеническом воспитании населения
5.2.7.1	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения
5.2.7.2	Профилактика конфликтного поведения
5.2.7.3	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения
5.3	Методы, формы и средства гигиенического воспитания
5.3.1	Общие понятия о методах, формах и средствах гигиенического воспитания
5.3.2	Выбор методов, форм и средств в конкретных ситуациях медицинской практики
5.3.3	Коммуникации и консультирование в работе специалиста по гигиеническому воспитанию
5.3.4	Работа со средствами массовой информации
5.3.5	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка
5.3.5.1	Определение понятия «Эффективность гигиенического воспитания»
5.3.5.2	Показатели эффективности гигиенического воспитания

**РАЗДЕЛ 6**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) СЛУЖБЫ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
6.1	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики
6.1.1	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания в Республиканских, краевых, городских, районных ЦМП
6.1.1.1	Место и роль Центров медицинской профилактики в системе здравоохранения
6.1.1.2	Организационная структура
6.1.1.3	Организация работы подразделений

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
6.1.1.4	Координационная деятельность Центров медицинской профилактики. Система взаимосвязи с учреждениями Роспотребнадзора по формированию здорового образа жизни и другими медицинскими, немедицинскими, ведомственными учреждениями, общественными организациями, оздоровительными центрами, хозрасчетными подразделениями
6.1.1.5	Методическое обеспечение работы по медицинской профилактике в Центрах медицинской профилактики и лечебных организациях
6.2	Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения
6.2.1	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания в отделениях (кабинетах) медицинской профилактики
6.2.1.1	Формы работы с населением
6.2.1.2	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
6.2.1.3	Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике неинфекционных заболеваний и оказанию помощи в отказе от курения и формированию ЗОЖ
6.3	Центры здоровья для детей и взрослых
6.3.1	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиенического воспитания в центрах здоровья для детей и взрослых
6.3.1.1	Формы работы с населением
6.3.1.2	Организация и проведение группового профилактического консультирования - школы для обучения пациентов и членов их семей
6.3.1.3	Организация и проведение индивидуального профилактического консультирования пациентов по профилактике неинфекционных заболеваний, оказанию помощи в отказе от курения, формированию ЗОЖ.
6.4	Кабинет медицинской помощи при отказе от курения
6.4.1	Организационные основы деятельности кабинета
6.4.2	Медицинская помощь при отказе от курения
6.4.2.1	Психотерапевтическое воздействие
6.4.2.2	Физиотерапевтические процедуры
6.4.2.3	Никотинзаместительная терапия
6.4.3	Проект - Больница, свободная от курения

**РАЗДЕЛ 7**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНАХ И**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
7.1.	Работа по гигиеническому воспитанию, обучению и формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора
7.1.1.	Организация деятельности отделения гигиенического обучения и консультирования населения
7.1.1.1	Планирование и отчетность
7.1.1.2	Формы и методы работы
7.1.1.3	Организация профессионального гигиенического обучения в учреждениях Роспотребнадзора
7.1.2	Организация профессионального гигиенического обучения и аттестации должностных лиц и работников организаций, связанных с:
7.1.2.1	Воспитанием и обучением детей
7.1.2.2	Коммунальным обслуживанием населения
7.1.2.3	Производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов и воды
7.1.3	Организация гигиенического воспитания населения и формирование здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора
7.1.3.1	Пропаганда эколого-гигиенических знаний
7.1.3.2	Осуществление работы по формированию здорового образа жизни населения, профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
7.1.3.3	Повышение уровня общей и профессиональной гигиенической культуры населения
7.1.3.4	Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.

**РАЗДЕЛ 8**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
8.1.	Организация, формы, методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения

8.1.1.	Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике:
8.1.1.1	В поликлиниках и стационарах для взрослых
8.1.1.2	В диспансерах
8.1.1.3	В Центре по борьбе и профилактике инфекционных заболеваний и СПИДа
8.1.1.4	В консультационно-диагностических центрах для подростков
8.1.2	Интеграция профилактических рекомендаций в лечебную деятельность специалиста
8.1.2.1	Гигиеническое воспитание и индивидуальное профилактическое консультирование пациентов в деятельности медицинской сестры
8.1.2.2	Сохранение здоровья медицинских работников
8.1.3	Организация, методическое обеспечение и тематическое наполнение групповых форм гигиенического воспитания в медицинских организациях:
8.1.3.1	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов и их родственников
8.1.3.2	Групповой профилактический прием
8.1.4	Гигиеническое воспитание в системе диспансеризации и профилактических медицинских осмотров
8.1.4.1	Гигиеническое воспитание в организации профилактических медицинских осмотров
8.1.4.2.	Диспансеризация как метод профилактики.
8.1.4.3.	Оценка эффективности гигиенического воспитания в системе диспансеризации
8.2.	Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях
8.2.1.	Гигиеническое воспитание в поликлинике и стационаре для детей
8.2.1.1.	Роль гигиенического воспитания в организации прививок, осуществлении диспансеризации
8.2.1.2	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков
8.2.1.3	Кабинет по воспитанию здорового ребенка
8.2.2	Профилактика внутрибольничных инфекций

**РАЗДЕЛ 9**  
**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НЕМЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
-----	--

9.1.	Организация, формы и методы гигиенического воспитания в немедицинских учреждениях
9.1.1.	Гигиеническое воспитание в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях
9.1.1.1.	Организация, планирование гигиенического воспитания
9.1.1.2.	Организация, формы и методы работы
9.1.1.2.1	С детьми
9.1.1.2.2.	С родителями
9.1.1.2.3.	С персоналом детского дошкольного и школьного образовательного учреждения
9.1.1.2.4	С медицинскими работниками, обслуживающими детские дошкольные и школьные образовательные учреждения
9.1.1.3	Организация питания детей и подростков в образовательных учреждениях
9.1.1.4	Закаливание организма как метод профилактики
9.1.2.	Гигиеническое воспитание в учреждениях среднего и высшего специального образования
9.1.2.1.	Организация гигиенического воспитания в лицеях и колледжах
9.1.2.2.	Организация гигиенического воспитания в ВУЗах
9.1.3	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях
9.1.3.1.	Содержание и методика гигиенического воспитания в медико-санитарных частях предприятий и здравпунктов
9.1.4.	Подготовка волонтерского движения по формированию здорового образа жизни

## РАЗДЕЛ 10

### *ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ*

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>
10.1.	Пропаганда здорового питания
10.1.1.	Питание и здоровье
10.1.1.1.	Принципы здорового питания
10.1.1.2.	Роль гигиенического воспитания в питании здорового и больного человека
10.1.1.3	Биологически активные добавки – за и против
10.1.1.4	Нетрадиционное питание
10.2.	Физическая культура – залог здоровья

10.2.1	Значение занятий физической культурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни
10.2.1.1	Роль движений в профилактике заболеваний, укреплении здоровья человека
10.2.1.2.	Виды и средства физической культуры. Требования по организации режима занятий
10.2.1.3.	Методики самоконтроля состояния; методика поддержания оптимальной массы тела с помощью физической активности
10.2.2	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией
10.3	Психическое и духовное здоровье личности
10.3.1.	Психическое и духовное здоровье как основа формирования здорового образа жизни
10.3.2	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств
10.4.	Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья
10.4.1	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения, в сохранении здоровья семьи
10.5.	Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания населения
10.5.1	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье
10.5.1.1	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике злоупотребления алкоголем
10.5.2	Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомания
10.5.2.1	Задачи, содержание, формы и средства гигиенического воспитания в профилактике наркомании и токсикомании
10.5.2.2	Государственная политика в области борьбы с наркотиками. Взаимодействие с общественными организациями
10.5.3	Игровая и компьютерная зависимости
10.5.3.1	Роль гигиенического воспитания в профилактике игровой и компьютерной зависимостей у подростков и взрослых
10.5.4	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска
10.5.4.1	Социально-гигиенические медицинские и психологические факторы в борьбе с курением
10.5.4.2	Значение антитабачного воспитания в профилактике заболеваний, формировании здорового образа жизни



10.5.4.3	Правовые нормы борьбы с курением
10.5.4.4	Вред пассивного курения
10.5.4.4	Тренинг с подростками по отказу от курения
10.6	Экологическое воспитание
10.6.1	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний
10.6.1.1	Экологическая иммунология. Иммунопрофилактика
10.6.2	Санитарное просвещение в борьбе за санитарное содержание жилищ и общественных зданий
10.6.2.1	Здоровый дом
10.7.	Гигиеническое воспитание и его значение в оптимизации режимов жизни, труда, учебы и отдыха
10.7.1	Режимы дня, труда и отдыха как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний
10.7.1.1	Роль биоритмов в сохранении здоровья человека
10.7.1.2	Сон и его значение для сохранения физического и психического здоровья человека
10.8.	Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных заболеваний
10.8.1	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний:
10.8.1.1	Ишемическая болезнь сердца
10.8.1.2	Гипертоническая болезнь
10.8.1.3	Атеросклероз
10.8.2	Проблемы сахарного диабета
10.8.3	Профилактика ХОБЛ
10.8.4	Профилактика аллергических заболеваний
10.8.5	Алиментарная профилактика ожирения. Метаболический синдром

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 11  
*ЭПИДЕМИОЛОГИЯ*

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
-----	--

11.1	Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых инфекций:
11.1.1	Профилактика туберкулеза
11.1.2	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
11.1.3	Профилактика гепатитов
11.1.4	Гигиеническое воспитание в профилактике ИППП
11.1.5	Методы гигиенического воспитания в профилактике паразитарных заболеваний
11.1.6	Вакцинопрофилактика в гигиеническом воспитании населения

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: формирование профессиональных компетенций медицинского работника со средним медицинским образованием по гигиеническому воспитанию, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность медицинского работника со средним медицинским образованием в области формирования здорового образа жизни, общей и профессиональной санитарной культуры, приверженности к профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту по гигиеническому воспитанию.

Категория обучающихся: для специалистов со средним медицинским образованием службы Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств.

Трудоемкость обучения: 288 академических часов (2 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
<b>1</b>	<b>Медицинская биохимия</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
1.1	<i>Основные закономерности течения биохимических процессов в здоровом и больном организме</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2</b>	<b>Нормальная и патологическая физиология</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.1	<i>Основные закономерности течения физиологических процессов в здоровом и больном организме</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
<b>3</b>	<b>Основы социальной гигиены и</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		<b>Промежуточный</b>

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	<b>организации медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения</b>							<b>контроль (зачет)</b>
3.1.	<i>Теоретические основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики</i>	16	2		8	6		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики</i>	10	4			6		Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	<i>Современные статистические программы анализа результатов медико-социальных исследований. Рискометрия</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	<i>Медицинская этика и деонтология</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>4</b>	<b>Основы формирования здорового образа жизни</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.1.	<i>Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.</i>	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.	<i>Формирование здорового образа жизни населения</i>	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5</b>	<b>Основы гигиенического воспитания</b>	<b>52</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>24</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.1.	<i>Гигиеническое воспитание населения – метод профилактической работы, метод формирования здорового образа жизни</i>	20	4		6	10		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.	<i>Теоретические основы гигиенического воспитания населения</i>	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3.	<i>Методы, формы и средства гигиенического воспитания</i>	26			12	14		Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6</b>	<b>Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики</b>	<b>28</b>			<b>18</b>	<b>10</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
6.1.	<i>Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики</i>	14			8	6		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.	<i>Отделения (кабинеты) медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения</i>	6			4	2		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	<i>Центры здоровья для детей и взрослых</i>	6			4	2		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4.	<i>Кабинет медицинской помощи при отказе от курения</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>7</b>	<b>Гигиеническое воспитание и обучение населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
7.1.	<i>Работа по гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора</i>	30	2		16	12		Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>8</b>	<b>Гигиеническое воспитание населения в учреждениях здравоохранения</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>28</b>	<b>8</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
8.1.	<i>Организация, формы, методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения</i>	38	6		24	8		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.	<i>Гигиеническое воспитание в детских лечебно-профилактических учреждениях</i>	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>9</b>	<b>Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
9.1.	<i>Организация, формы и методы гигиенического воспитания в немедицинских учреждениях</i>	10	2		8	6		Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>10</b>	<b>Гигиеническое воспитание по отдельным проблемам охраны здоровья</b>	<b>54</b>	<b>34</b>		<b>20</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
10.1.	<i>Пропаганда здорового питания</i>	8	8					Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2.	<i>Физическая культура – залог здоровья</i>	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
10.3.	<i>Психическое и духовное здоровье личности</i>	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4.	<i>Гигиеническое воспитание в области сохранения репродуктивного здоровья</i>	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
10.5.	<i>Профилактика аддитивного поведения методами гигиенического воспитания населения</i>	16	2		14			Текущий контроль (тестовый контроль)
10.6.	<i>Экологическое воспитание</i>	6	6					Текущий контроль (тестовый контроль)
10.7.	<i>Гигиеническое воспитание и его значение в оптимизации режимов жизни, труда, учебы и отдыха</i>	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
10.8.	<i>Гигиеническое воспитание в профилактике массовых неинфекционных заболеваний</i>	12	10		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
<b>11</b>	<b>Эпидемиология</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>2</b>			<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
11.1	<i>Эпидемиологические аспекты в работе с населением по профилактике социально-значимых инфекций</i>	10	8		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	Экзамен
Всего		288	72	-	144	72	-	

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Профилактическая медицина – проблемы и перспективы	3.1.2; 3.1.2.1- 1.1.2.5	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК6
2	Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения	3.2.1.1	УК1, ОПК1, ПК3, ПК6
3	ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.	4.2.1; 4.2.1.1- 4.2.1.4	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6
4	Рискометрия в профилактической медицине	3.3.3	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК2
5	Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения	5.1.5	УК1, ОПК3, ПК2, ПК4
6	Гигиеническое воспитание как специальность	5.1.1; 5.1.1.1-5.1.14	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК4
7	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	5.2.7.3	УК1, ОПК2, ПК2, ПК4
8	Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения	8.1.4.1	УК1, ОПК2, ПК3, ПК5
9	Диспансеризация как метод профилактики	8.1.4; 8.1.4.2; 8.1.4.3	УК1, ОПК2, ПК3, ПК5
10	Вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании населения	11.1.6	УК1, ОПК2, ПК1, ПК5
11	Организация профессионального гигиенического обучения в системе учреждений Роспотребнадзора	7.1.1.3	УК2, ОПК2, ПК1, ПК3, ПК4, ПК6
12	Организация питания детей и подростков в образовательных учреждениях	9.1.1.3	УК2, ОПК2, ПК1, ПК3, ПК6

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
13	Организация оздоровительных мероприятий для детей и подростков	8.2.1.2	УК2, ОПК2, ПК1, ПК5, ПК6
14	Питание и здоровье. Принципы здорового питания	10.1.1; 10.1.1.1; 10.1.1.2	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
15	Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний	10.6.1	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
16	Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании населения и сохранении здоровья семьи	10.4.1	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5
17	Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье	10.5.1; 10.5.1.1	УК2, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
18	Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска	10.5.4; 10.5.4.1; 10.5.4.2	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
19	Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств	10.3.2	УК1, ОПК2, ПК2, ПК4
20	Психическое и духовное здоровье как основа здорового образа жизни	10.3.1	УК1, ОПК2, ПК2, ПК4
21	Здоровый дом	10.6.2.1	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
22	Профилактика аллергических заболеваний	10.8.4	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
23	Профилактика ХОБЛ	10.8.3	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
24	Профилактика гипертонической болезни	10.8.1; 10.8.1.2	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
25	Профилактика атеросклероза	10.8.1; 10.8.1.3	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
26	Профилактика туберкулеза	11.1.1	УК1, УК2, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
27	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	11.1.2	УК1, УК2, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
28	Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией	10.2.2	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5
29	Правовые вопросы регламентации	3.2.1.2	УК1, ОПК1, ПК2, ПК4

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	охраны здоровья населения		
30	Биологически активные добавки – за и против	10.1.1.3	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5
31	Проблема сахарного диабета	10.8.2	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5
32	Экологическая иммунология. Иммунопрофилактика	10.6.1.1	УК1, ОПК2, ПК1, ПК5
33	Сохранение здоровья медицинских работников	8.1.2.2	УК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
34	Методы гигиенического воспитания в профилактике паразитарных заболеваний	11.1.5	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
35	Психолого-педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения	5.2.7.1	УК1, ОПК2, ПК2, ПК4
36	Нетрадиционное воспитание	10.1.1.4	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска	3.1.1.2	УК1, ОПК1, ОПК3, ПК2, ПК3, ПК6
2	Медико-социологические исследования здоровья и образа жизни населения	3.1.1.1	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК2, ПК6
3	Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики	3.4.1; 3.4.1.1; 3.4.1.2; 3.4.1.3	УК2, ОПК1, ПК3, ПК6
4	Профилактика конфликтного поведения	5.2.7.2	УК2, ОПК1, ПК3, ПК5, ПК6
5	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в ЦМП	6.1.1; 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.1.3; 6.1.1.4;	УК2, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6
6	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в отделениях (кабинетах) медицинской	6.2.1; 6.2.1.1- 6.2.1.3	УК2, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6



№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	профилактики		
7	Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в Центрах здоровья для детей и взрослых	6.3.1; 6.3.1.1- 6.3.1.3	УК2, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6
8	Методическое обеспечение работы по медицинской профилактике в ЦМП и лечебных организациях	6.1.1.5	УК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
9	Гигиеническое воспитание и индивидуальное профилактическое консультирование пациентов в деятельности медицинской сестры	8.1.2.1	УК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
10	Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов и их родственников	8.1.3.1	УК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
11	Проект – Больница, свободная от курения	6.4.3	УК1, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
12	Кабинет по воспитанию здорового ребенка	8.2.1.3	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5
13	Организация гигиенического воспитания населения и формирование здорового образа жизни в учреждениях Роспотребнадзора	7.1.3, 7.1.3.1-7.1.3.4	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6
14	Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомания	10.5.2; 10.5.2.1	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
15	Государственная политика в области борьбы с наркотиками. Взаимодействие с общественными организациями	10.5.2.2	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
16	Роль гигиенического воспитания в профилактике игровой и компьютерной зависимостей у подростков и взрослых	10.5.3; 10.5.3.1	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК4, ПК5
17	Режимы дня, труда и отдыха как	10.7.1.1; 10.7.1.2	УК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний.		
18	Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни	10.2.1; 10.2.1.1-10.2.1.3	УК1, ОПК1, ОПК2, ПК4, ПК5
19	Профилактика ИППП	11.1.4	УК1, УК2, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
20	Профилактика внутрибольничных инфекций	8.2.2	УК1, УК2, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
21	Алиментарная профилактика ожирения. Метаболический синдром	10.8.5	УК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
22	Закаливание организма как метод профилактики	9.1.1.4	УК1, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК5
23	Организация гигиенического воспитания в ВУЗе	9.1.2.2	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК3, ПК5, ПК6
24	Вред пассивного курения	10.5.4.4	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК5

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Оценка уровня физического здоровья	4.1.2.1	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5
2.	Оценка психического и духовного здоровья	4.1.2.2	УК1, ОПК2, ПК2, ПК5
3.	Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	4.2.4.1	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК3, ПК4
4.	Эффективность гигиенического воспитания и его оценка	5.3.5; 5.3.5.1-5.3.5.2	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК3, ПК4, ПК6
5	Портфолио – зачем нам это надо?	5.1.7	УК1, ОПК1, ПК3
6	Информационные технологии в гигиеническом воспитании	5.1.6	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК2
7	Работа со средствами массовой информации	5.3.4	УК2, ОПК1, ОПК3, ПК2; ПК5
8	Гигиеническое воспитание в детских дошкольных и школьных	9.1.1; 9.1.1.1; 9.1.1.2	УК1, ОПК1, ПК2, ПК4, ПК5

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
	образовательных учреждениях		
9	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике в поликлиниках и стационарах для взрослых	8.1.1; 8.1.1.1	УК2, ОПК1, ПК2, ПК4, ПК5
10	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике в ГорКВД	8.1.1; 8.1.1.2	УК2, ОПК1, ПК2, ПК4, ПК5
11	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике в Центре СПИД	8.1.1; 8.1.1.3	УК2, ОПК1, ПК2, ПК4; ПК5
12	Организация и особенности работы по гигиеническому воспитанию и медицинской профилактике с подростками в КДЦ «Ювента»	8.1.1; 8.1.1.4	УК2, ОПК1, ПК2, ПК4, ПК5
13	Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию	5.3.3	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
14	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с производством, транспортировкой, хранением и реализацией пищевых продуктов	7.1.2; 7.1.2.3	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
15	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с коммунальным обслуживанием населения	7.1.2; 7.1.2.2	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3; ПК4
16	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников организаций, связанных с воспитанием и обучением детей	7.1.2; 7.1.2.1	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
17	Тренинг с подростками по отказу от	10.5.4.5	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК5

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
	курения		
18	Проектирование профилактических программ	3.1.2.7	УК1, ОПК2, ОПК3, ПК1, ПК4, ПК6
19	Влияние алкоголя и курения на течение биохимических процессов	1.1.1; 1.1.2	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5
20	Влияние гиподинамии и физических нагрузок на течение физиологических процессов	2.1.1; 2.1.2	УК2, ОПК1, ОПК2, ПК2, ПК4, ПК5

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.:ил.
3. Иванов Ю.А., Щербо А.П., Мишкич И.А. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников (правовые, теоретические и методические основы): Руководство по медико-профилактической работе /Под ред. Ю.Н. Коржаева. – СПб.: ИЦ Эдиция, 2010. – 430 с.
4. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник.- СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.- 752 с.
5. Козлов В.А., Ярилов С.В. Введение в системную медицину: общие вопросы и методология, аспекты диагностики, профилактики и лечения. – СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010.- 550 с.
6. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов и др./ - 2-ое изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- с. 616-664.
7. Пилат Т.Л. Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 688 с.
8. Руководство по медицинской профилактике.- Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа».- 2008. – 214 с.
9. Смолянский Б.Л., Мишкич И.А., Белова Л.В., Маймулов В.Г., Савельев С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением. – Липецк, 2008.- 314 с.

10. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Валентик Ю.В., Новиков Е.М., Булатников А.Н. Медико-социальная работа в наркологии: учебно-методический комплекс - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. – 148 с.
2. Вирус иммунодефицита человека. Руководство для врачей под ред. Н.А. Белякова и А.Г. Рахмановой, 2011.- 656 с.
3. Голева О.П., Тасова З.Б., Сосновская Е.В. Организация медицинской помощи городскому и сельскому населению: учебное пособие (издание 2-е, дополненное и переработанное) / Под ред. О.П. Голевой. – Омск: Омская государственная медицинская академия, 2012.– 350 с.
4. Дартау Л.А., Мизерницкий Ю.Л., Стефанюк А.Р. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2009.- 400с.
5. Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». М., 2009.- 84 с.
6. Занюк С. «Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг» М. «Ника центр, Эльга – Н», 2009.- 352 с.
7. Коммуникации и консультирование в области ВИЧ-инфекции. Пособие для медицинских работников. – М.: «Здоровая Россия», 2008.- 110 с.
8. Комплекс мер по борьбе с табачной эпидемией MPOWER. Всемирная организация здравоохранения, 2009. – 67 с.
9. Кучеренко В.З. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению. – М., Медицина, 2010. – 464 с.
10. Основы экспертизы качества медицинской помощи и автоматизированная технология его оценки / В.Ф. Чавпецов, С.М. Михайлов, М.А. Карачевцева, П.В. Гуринов. – СПб., 2011. – 57 с.
11. Правовые основы российского здравоохранения. Институциональная модель / О.Ю. Александрова, Л.А. Габуева, Ф.Н. Кадыров, Н.В. Ушакова и др.; под общ. ред. Л.А. Габуевой. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 296 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вергазова Э.К., Ткачева О.Н., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Медик Я.В., Бабаева С.В., Соловьева С.Б., Старинский В.В., Биличенко Т.Н., Федоров Е.Д. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2015 - 134 с.

2. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. СПб, 2011.- 55 с.
3. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения. СПб, 2011.- 55 с.
4. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников дошкольных организаций, детских образовательных учреждений, детских внешкольных учреждений, учреждений отдыха и оздоровления детей. СПб, 2011.- 55 с.
5. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников аптечных учреждений, предприятий коммунального и бытового обслуживания населения. СПб, 2011.- 55 с.
6. Калинина А.М., Шальнова С.А., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Муромцева Г.А., Бочкарева Е.В., Ким И.В. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых обследованиях населения. Методическое пособие. Под редакцией проф. Бойцова С.А.-М, ГНИЦ, 2015. - 96 с.
7. Кривонос О.В., Бойцов, С.А., Потемкина Р.А., Палеев Б.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 33 с.
8. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Гамбарян М.Г., Калинина А.М. Оказание медицинской помощи Взрослому населению по профилактике и отказу от курения Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 40 с.
9. Кривонос О.В., Бойцов С.А., Еганян Р.А., Измайлова О.В., Карамнова Н.С., Калинина А.М. Тутельян В.А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела. Методические рекомендации для врачей. –М, ГНИЦ, 2012.- 51 с.

Программное обеспечение:

1.Moodl

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: [http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy\\_russian\\_web.pdf](http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_russian_web.pdf)
2. Глобальная стратегия профилактики инфекций, передаваемых половым путем, и борьбы с ними, 2006-2015 гг. [Электронный ресурс]: ВОЗ. – Режим доступа: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789244563472\\_rus.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789244563472_rus.pdf)
3. Алкоголь. Информационный бюллетень №349. Февраль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>

4. Неинфекционные заболевания. Информационный бюллетень №355. Март 2013. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/ru/>
5. Табак. Информационный бюллетень №339. Июль 2011. [Электронный ресурс]: ВОЗ.- Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>
6. Синдром зависимости [Электронный ресурс]: ВОЗ – Режим доступа: [http://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/definition1/ru/index.html](http://www.who.int/substance_abuse/terminology/definition1/ru/index.html)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: 3 учебных аудитории (110 м<sup>2</sup>)
- б) мебель: 50 учебных столов, 100 стульев, 2 учебных доски, 2 экрана
- в) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет- 8, ноутбуки – 3, мультимедиа проекторы -3, телевизор - 1

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинских работников со средним медицинским образованием по специальности «гигиеническое воспитание» проводится в форме квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

1. Здоровый образ жизни как фактор управления и укрепления здоровья.
2. Современная модель организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения
3. Анализ современных законодательных и нормативных документов по совершенствованию и профилактической работы в здравоохранении РФ.
4. Управляемые факторы риска развития распространенных неинфекционных заболеваний и основные направления их коррекции
5. Поведенческие факторы риска и профилактика болезней зависимости в молодежной среде
6. Сохранение репродуктивного здоровья – основа процветания нации

7. Роль гигиенического воспитания населения в профилактике социально значимых инфекций

8. Роль индивидуального и группового профилактического консультирования в профилактике инфекционных, широко распространенных неинфекционных заболеваний и болезней зависимости

9. Роль специальных образовательных программ подготовки медицинского персонала учреждений здравоохранения для повышения эффективности профилактической работы среди населения

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска. Влияние компонентов табачного дыма на организм. Развитие аддитивного состояния. Пассивное табакокурение. Социальное значение табакокурения. Влияние на организм беременных и ребенка. Что можно противопоставить табакокурению.

2. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема. Эпидемиология, организация лечебной помощи и основные направления профилактики туберкулеза. Государственная политика в области профилактики туберкулеза. Значение гигиенического воспитания населения.

3. Современные требования к организации лечебно-профилактического обслуживания населения. Роль санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режима в учреждениях здравоохранения в профилактике внутрибольничных инфекций. Сохранение здоровья медицинских работников.

4. Инфекции, передаваемые половым путем. Основные направления профилактики. Работа с населением и группами риска по предупреждению распространенности ИППП.

5. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ. Развитие профилактического направления в системе здравоохранения.

6. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций. Перспективы развития вакцинопрофилактики в России.

7. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании. Современное состояние проблемы. Причины аддитивного поведения. Организация профилактической работы с разными контингентами населения.

8. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

9. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе специалиста по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками.

10. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний

11. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний

12. Профессиональные задачи учреждений Роспотребнадзора в области гигиенического обучения и воспитания населения. Организация отделений гигиенического обучения в учреждениях Роспотребнадзора. Цели и задачи.

13. Система организации и проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников, методическое обеспечение. Личные медицинские книжки, учетные и отчетные документы.



14. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни. Актуальность проблемы. Физическая активность – это образ жизни.

15. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.

16. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно-бытовой и образовательной среде. Отрицательное влияние медицинской среды и новых информационных технологий на отношение к здоровью населения. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.

17. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по профилактике массовых неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни

18. Дефиниции – первичная, вторичная, третичная профилактика. Виды профилактической работы – массовая, групповая, индивидуальная. Управляемые и неуправляемые факторы риска.

19. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры как средство профилактики массовых неинфекционных заболеваний

20. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье. Алкоголь и его влияние на организм. Мифы и реальность. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде.

Задания, выявляющие практическую подготовку медицинского работника со средним медицинским образованием по гигиеническому воспитанию:

### **Примеры ситуационных задач**

**Задача №1.** Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к 3-й группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

Задание:

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

**Задача №2** Пациент проходит 1-й этап диспансеризации. Физикальные данные пациента: вес 75 кг, рост 170 см.

Задание:

1. Рассчитать пациенту индекс массы тела.
2. Определить тип массы тела и степень сердечно - сосудистого риска.

**Задача №3** Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

**Задача №4** Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики. К вам обратился пациент по вопросу оказания медицинской помощи по отказу от курения.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Имеет ли право пациент на оказание ему медицинской помощи по отказу и лечению табачной зависимости в амбулаторно-поликлиническом учреждении?

Примеры тестовых заданий:

### **ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1. ИСТОЧНИКОМ СВЕДЕНИЙ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
  - а) данные обращаемости
  - б) данные профосмотров
  - в) специальные углубленные выборочные исследования
  - г) данные о причинах смерти
  - д) результаты диспансерных обследований
2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
  - а) пищевому рациону
  - б) режиму питания
  - в) условиям приема пищи
  - г) диетотерапии
3. ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ АКТИВНОСТИ
  - а) качественная медицинская помощь
  - б) своевременность обращения за медицинской помощью
  - в) проведение диспансеризации
  - г) наличие или отсутствие вредных привычек
4. ПОНЯТИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ:
  - а) физическое благополучие
  - б) психическое и социальное благополучие
  - в) возможность безопасной половой жизни с воспроизведением здорового потомства

г) сексуальное желание или повышенное либидо

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

- а) не регламентирована
- б) 1 раз в 2 года
- в) дифференцирована по профессиональным группам работников
- г) ежегодно

6. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ

- а) генетический риск
- б) окружающая среда
- в) образ жизни населения
- г) уровень и качество медицинской помощи

7. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО

- а) лечение больных
- б) обследование здоровых
- в) динамическое наблюдение за больными и здоровыми
- г) профилактическое консультирование населения

8. КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

- а) две
- б) три
- в) пять
- г) шесть

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

9. ВИДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1. индивидуальное	а) инструктаж пациента по планированию семьи
2. групповое	б) конференции
	в) убеждение курильщика бросить курить

	г) лекции, семинары
	д) викторины, беседы
	е) консультирование матери по вскармливанию ребенка
	ж) наглядная агитация

### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

10. СОЧЕТАНИЕ ПРИЗНАКОВ СИТУАЦИИ	СРЕДСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ
1) однородная группа более 20 чел	а) курсовое обучение
2) неоднородная группа более 20 чел	б) лекция
3) однородная группа менее 20 чел	в) вечер вопросов и ответов

### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

11. ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО

- а) государственная система по улучшению здоровья населения
- б) предупреждение заболеваний и устранение факторов риска их развития
- в) федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г) способ проведения медицинских мероприятий

### ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

12. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В ОБЛАСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

- а) гигиеническое обучение профессиональных групп и декретированных контингентов
- б) пропаганда эколого - гигиенических знаний
- в) организация учета профилактических осмотров населения
- г) профилактика инфекционных заболеваний

### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

13. ПРОФИЛАКТИКА	ЦЕЛЬ
------------------	------

1. Первичная	а) устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания
2. Вторичная	б) влияние на характер труда
3. Третичная	в) формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
	г) реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности
	д) активизация деятельности общественных фондов и организаций в отношении медицины
	е) предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний

#### Ответы к тестовым заданиям

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	абг	8	б
2	абв	9	1аве2бгдж
3	абв	10	1б2в3а
4	абв	11	б
5	в	12	абг
6	в	13	1е2а3г
7	в		

#### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О рекламе» (с изм. и доп., вступающими в силу с 22.10.2013)
4. Федеральный закон от 22.12.2008 N 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
5. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
6. Федеральный закон от 23.07.2013 N 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» от 29.06.2000 года №229
9. Приказ МЗ РФ № 402 от 12.05.05 «О личной медицинской книжке и санитарном паспорте на транспортные средства для перевозки пищевых продуктов»
10. «Государственная программа развития здравоохранения РФ до 2020 г.» утверждена Распоряжением Правительства РФ №2511-р от 24.12.12.
11. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р.
12. Приказ Минздравсоцразвития России №152н от 16 марта 2010г. «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».
13. Приказ Минздравсоцразвития России № 597н от 19 августа 2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»
14. Приказ Минздрава России №683н от 30.09.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях».

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ" (288 часов)

Код	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Фундаментальные дисциплины																																																													
1	Медицинская биохимия																																																												
1.1	Основные закономерности течения биохимических процессов в здоровом и больном организме																																																												
2	Нормальная и патологическая физиология																																																												
2.1	Основные закономерности течения физиологических процессов в здоровом и больном организме																																																												
Специальные дисциплины																																																													
3	Основы социальной гигиены и организации медицинской профилактики в учреждениях здравоохранения																																																												
4	Основы формирования здорового образа жизни																																																												
5	Основы гигиенического воспитания																																																												
6	Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики																																																												
7	Гигиеническое воспитание и обучение населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора																																																												
8	Гигиеническое воспитание населения в учреждениях здравоохранения																																																												

