



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
/ С.А. Сайганов /
2020 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДИАТРИЯ»**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Специальность Педиатрия

Санкт-Петербург – 2020

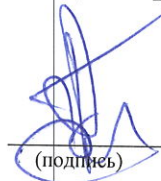
1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия».

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1. | Романюк Федор Петрович | Д.м.н, профессор | Зав.кафедрой | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |
| 2. | Чугунова Ольга Викторовна | К.м.н., доцент | Доцент | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |
| 3. | Кузьмина Наталья Викторовна | К.м.н., | Доцент | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |
| 4. | Александрович Ирина Валерьевна | К.м.н., доцент | Доцент | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ |

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «22» апреля 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой, профессор

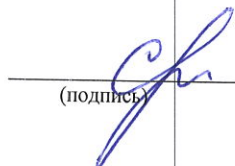


(подпись)

/Романюк Ф.П./
(расшифровка подписи)

Согласовано:

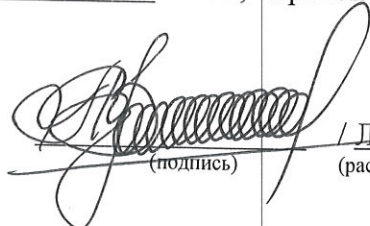
с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России « 10 » 09 2020 г.



(подпись) / Новикова С.А.
(расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию « 15 » 09 2020 г., протокол № 6

Председатель



(подпись) / Донатин З.В. /
(расшифровка подписи)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» (далее – Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы – подготовка врача-педиатра к самостоятельной профессиональной деятельности, выполнению трудовых функций и видов профессиональной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями профессионального стандарта по специальности «Педиатрия».

2.4. Задачи Программы:

- приобретение новых теоретических знаний, освоение новых методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной и профилактической деятельности в области «Педиатрии».
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию новых профессиональных компетенций по вопросам диагностической, лечебной, профилактической, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках новой квалификации врача-педиатра.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 504 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) врачи общей врачебной практики (семейные врачи), врачи–педиатры (приказу МЗ РФ №66н от 2012г.).

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) | Уровень квалификации |
|--|--|----------------------|
| Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» | Профессиональный стандарт: 02.008 «Врач-педиатр участковый». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 №46397) | 7 |

3.10. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО:

| Профессиональный стандарт | ФГОС ВО | Выводы |
|--|--|---|
| Обобщенная трудовая функция (ОТФ) соответствующего уровня квалификации: | Виды профессиональной деятельности (ВПД) в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1060 | Соответствие трудовых функций соответствующего уровня квалификации профессиональным компетенциям ФГОС |
| - оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | диагностическая | соответствие |
| | лечебная | соответствие |
| | реабилитационная | соответствие |
| | профилактическая | соответствие |
| | психолого-педагогическая | соответствие |
| | организационно-управленческая | соответствие |
| Трудовые функции или трудовые дейст- | Профессиональные компетенции | |

| | | |
|---|---|--------------|
| вня: | (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» | |
| A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | <u>Диагностическая деятельность</u> ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; | соответствие |
| A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | <u>Лечебная деятельность</u> ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи; | соответствие |
| | <u>Лечебная деятельность</u> ПК -7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; | соответствие |
| A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | <u>Реабилитационная деятельность</u> ПК -8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | соответствие |
| A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | <u>Профилактическая деятельность</u> ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | соответствие |
| | <u>Профилактическая деятельность</u> ПК-2 -готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками; | соответствие |
| | <u>Профилактическая деятельность</u> | соответствие |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | | ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; | |
| | | <u>Профилактическая деятельность</u> ПК -4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; | соответствие |
| | | <u>Психолого-педагогическая деятельность</u> ПК -9 -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; | соответствие |
| | A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации | <u>Организационно-управленческая деятельность</u> ПК-10- организационно-управленческая готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; | соответствие |
| | | <u>Организационно-управленческая деятельность</u> ПК -11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; | соответствие |
| | | <u>Организационно-управленческая деятельность</u> ПК -12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | соответствие |
| | Умения, другие характеристики трудовых функций | Универсальные компетенции | |
| | -оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым | УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | соответствие |

| | | |
|--|--|---------------------|
| <p>группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического; -проводить анализ медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> | | |
| <p>- контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>УК -2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>соответствие</p> |

4. Планируемые результаты обучения.

4.1. Требования к квалификации:

– высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" (согласно приказу МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н, приказу МЗ РФ от 3 августа 2012 г. N 66н

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на приобретение новой квалификации и связанных с ней новых компетенций и трудовых функций для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказанию медицинской помощи населению по специальности «Педиатрия».

| Квалификация | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Трудовые функции при наличии профстандарта | Практический опыт | Умения | Знания |
| ВД 1. Диагностическая | ПК 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка. Получение информации о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания. Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими | Установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определении массы тела и | Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. (наследственные и хронические заболевания). Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определении массы тела и |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p> | <p>рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в периоде новорожденности, о виде вскармливания). Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первичного и повторного обращения, проведенной терапии. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подочно-жировой клетчатки, ногти, видимые</p> | <p>роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста. Методика сбора и оценки анамнеза болезни.</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подочно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией</p> | <p>слизистые, лимфатические узлы, органы и системы ребенка. оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> | <p>показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническая картина болезни и состояний, требующих направления детей на лабораторное инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническая картина</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> | <p>объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> | <p>болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> |
| | | | | <p>возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания</p> | <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания помощи детям. Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания помощи паллиативной медицинской помощи детям. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|---|
| ВД 2. Лечебная | ПК 6. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи. | А/.02.7 Назначение лечения детям его контроль эффективности и безопасности | Назначение и лечение его состояния ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению. Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении | Разработка плана лечения болезни и состояния ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению. Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении | Составлять план лечения болезни и состояния ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи. Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении | Правила получения добровольного информирования согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими |
|----------------|---|--|--|--|--|---|